

高中生物教育提高效率的策略分析

刘瑞懂

梁山现代高级中学, 山东 济宁 272600

[摘要] 随着社会经济和科学技术不断发展, 人们对于人才培养提出了更高要求。作为一种基础性学科, 生物学科在学生全面素质提升方面具有不可替代的作用。然而, 当前我国高中生物教学还存在一些问题, 如教师专业素养不高、课堂氛围不活跃等, 这些都制约了生物教育质量的进一步提高。因此, 如何有效地开展高中生物教育是一个值得深入探讨的课题。

[关键词] 高中; 生物教学; 教学效率; 策略

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8747

中图分类号: G434

文献标识码: A

Analysis of Strategies for Improving Efficiency in High School Biology Education

LIU Ruidong

Liangshan Modern Senior High School, Jining, Shandong, 272600, China

Abstract: With the continuous development of socio-economic and scientific technology, people have put forward higher requirements for talent cultivation. As a fundamental discipline, biology plays an irreplaceable role in improving students' overall quality. However, there are still some problems in high school biology teaching in China, such as low professional literacy of teachers and inactive classroom atmosphere, which restrict the further improvement of the quality of biology education. Therefore, how to effectively carry out high school biology education is a topic worthy of in-depth exploration.

Keywords: high school; biology teaching; teaching efficiency; strategy

引言

近年来, 国家教育部门加大了对于高中生物课程改革力度, 旨在通过新课改推进素质教育进程, 促进学生综合能力与创新精神的培养。但就目前情况来看, 虽然已经取得一定成果, 但仍有很多学校受传统观念影响较深, 无法及时适应新课改带来的变化。同时, 由于高考压力等原因, 部分师生将主要精力放在应对考试上, 忽视了生物学科教学本身的意义, 导致教学效果不尽如人意。基于此, 本文从多个角度出发, 结合自身多年教学经验, 探究高中生物教育提高效率的方法及途径, 以期能够给广大同仁提供参考意见。

1 目前高中生物课堂出现的现状分析

1.1 课堂资源不丰富

在当前生物教学中, 由于各种原因, 很多学校和教师都没有对生物学科进行足够的重视。他们往往只关注学生的考试成绩, 而忽略了培养学生全面发展的重要性。这就导致了許多学校缺乏必要的教学设备以及相关的实验器材等教学资源。这些资源的不足直接影响到了学生的学习效果。同时, 一些学校也存在着资金投入不够充足的问题, 无法为学生提供更好的学习环境和条件。此外, 还有部分学校虽然具备一定的教学资源, 但是却并未得到有效利用, 造成了浪费。例如, 某些实验室长期闲置, 未能发挥其应有的作用; 或者有些设备过于老旧, 根本不能满足现代化教学的需要等等。因此, 要想改变这一现状, 必须从多方

面入手, 加大对生物学科教学的支持力度, 增加相应的教学资源, 改善现有的教学条件^[1]。

1.2 课堂形式传统无创新

在当前生物教学中, 很多教师仍然采用落后的授课方式。这种单一的教学模式无法激发学生学习兴趣, 更不能满足现代社会对于人才培养的要求。同时也会让学生感到生物学习枯燥乏味, 缺乏主动性与积极性。长此以往, 不仅影响了学生的学业成绩, 而且还会导致学生失去对生物学科的信心, 甚至产生厌学情绪。因此, 为了改变这一现象, 我们需要不断探索新的教学方法和手段, 以丰富多样的形式来呈现知识点, 吸引学生注意力, 调动其学习热情。例如可以通过多媒体技术展示图片、视频等多种信息载体, 使得抽象的概念具体形象起来; 还可结合案例进行讲解, 引导学生思考探究问题的思路和方法, 从而增强他们自主解决问题的能力。只有这样才能够真正实现高效课堂的目标, 促进学生全面发展。

1.3 教具种类单一, 缺乏互动

在生物教学中, 教师往往只是使用一些简单的模型或者挂图来辅助学生理解知识。这种方式虽然能够让学生对于某些概念有一定的认识和了解, 但却难以激发起他们浓厚的学习兴趣以及积极性。同时, 由于这些教具本身就比较抽象化, 因此也很难引起学生之间的交流与讨论。长此以往, 不仅会使得学生感到枯燥乏味, 而且还会导致其思维能力受到限制, 从而影响到整体的教学效果。除此之外,

还存在着一个较为普遍的问题就是师生之间缺少必要的互动。很多时候老师都是自顾自地讲解,很少去关注学生是否真正地理解了相关内容。这样一来,既无法保证学生的主体地位得到充分体现,又难以实现有效的教学互动^[2]。

1.4 忽视实验操作,纸上谈兵

生物学科作为一门自然学科,其实践性是非常强的。然而在实际教学过程中,我们不难发现许多教师过于注重理论知识的传授,忽略了实验环节的重要性。即使开展了实验课,也仅仅是流于形式,草草地应付一下,并未认真指导学生进行具体的实践活动。如此一来,不仅难以帮助学生深入掌握所学知识,更不能培养出良好的动手能力和科学探究精神。

1.5 评价体系不完善,考核标准不合理

当前,大多数学校还是采用传统的纸笔考试模式来评定学生的学业成绩。这种方法虽然便于管理和监督,但却容易造成学生死记硬背、投机取巧等不良习惯。尤其是在生物学科这一强调综合素质的科目上,如果不加以改变,将会严重阻碍学生全面发展。另外,现有的考核标准也不够合理,没有考虑到不同层次学生的差异性,无法做到精准评估^[3]。

2 浅析高中生物课堂的提高策略

2.1 教学资源多方面挖掘并合理运用

在当前信息技术高速发展的时代背景下,多媒体等现代化教学设备已经被广泛应用于各个学科领域。对于生物学科而言,教师可以通过收集相关图片、视频以及音频资料来丰富课程内容,使学生更加直观地感受到生命现象和规律。例如,在教授“细胞呼吸”这一知识点时,单纯依靠课本上的文字描述很难让学生真正理解其原理及过程。而通过播放有关细胞呼吸的动画或是实验演示,则能够帮助学生深入了解该概念及其内涵,从而有效提升学习效果。此外,还可利用网络平台搜集与生物学科教学相关的拓展性资源,如前沿研究成果、科普类文章等等,以此拓宽学生视野,激发他们的探究兴趣。但需要注意的是,在选择教学资源时要避免过度依赖互联网,忽视传统教材的重要性,同时也要防止不良信息对学生产生误导。因此,教师应当充分发挥自身的引导作用,为学生筛选出有益且适宜的资源,确保教学质量的稳步提升。

2.2 打破陈规,优化课堂教学形式

(1) 减少板书,合理优化知识点

在传统的生物课堂中,教师往往会采用大量的板书来进行讲解。但是随着信息技术的发展和普及,越来越多的学校开始尝试使用多媒体课件或者其他更加直观生动的方式来讲解知识点。这种改变不仅可以使学生对于知识点有更为深刻的理解,同时也能够大大缩短老师们的板书时间,从而为更多的师生提供互动交流的机会。因此,我们应该积极地推广和应用这些新的教学手段,并且尽可能地

去优化它们以达到最佳效果。例如,在教授“细胞核—系统的控制中心”这一节内容时,我就通过PowerPoint等软件制作了一个精美的微课视频,将本节所涉及的重要概念以及重点难点都一一呈现出来。这样既节省了宝贵的课堂时间,又让学生们在轻松愉悦的氛围中学习了相关知识^[4]。

(2) 增加课堂互动形式

在传统的生物课程中,教师往往是主导者,学生只是被动地接受知识。这种方式容易让学生感到枯燥乏味,难以激发他们的学习兴趣和积极性。因此,我们可以采用多种多样的互动形式来丰富课堂内容,调动学生参与度。例如,可以通过提问、讨论、小组合作等方式引导学生主动思考问题;也可以利用多媒体技术展示相关图片或视频资料,帮助学生更好地理解抽象概念;还可以组织学生进行实验操作,增强对生物学科的感性认识等等。这些互动形式不仅能够促进师生之间的交流沟通,更能够培养学生的团队协作能力和创新精神。此外,我们还应该注意到不同层次学生的需求差异,尽可能为每个学生提供平等的表现机会,鼓励大家互相借鉴、共同进步。这样一来,学生就会感受到来自老师和同学的关注与认可,从而更加投入到学习活动中去。

(3) 师生互换角色进行课堂教学

在传统的生物课程中,教师往往是主导者,而学生只是被动地接受知识。为了改变这种情况,可以采用“师生互换角色”这一方式来进行授课。具体来说,就是让学生充当老师的角色来讲解某一个知识点或者演示实验过程等。这样一来,既能够锻炼学生的表达能力和思维能力,又能够使他们更好地理解所学内容。同时,通过与老师互换角色,也能够激发起学生对于生物学科的兴趣以及学习动力。除此之外,还有许多其他有趣的教学方法值得尝试,比如小组讨论法、PBL教学法等等。这些都需要结合实际情况灵活运用,才能达到最佳效果。要想提高高中生物课堂的教学效率,就必须从多角度入手,不断探索新的教学模式和手段。只有真正做到因材施教、因地制宜,才能够实现高效课堂的目标。

(4) 储备足够教学用具,增加课堂实验次数

在生物课程中,实验是不可或缺的一部分。但由于种种原因,很多学校并不具备相应的实验条件和设施,导致学生无法亲自动手进行实验操作。针对这一问题,教师可以通过多种途径来解决。首先,可以提前做好好所需的教具和试剂等;其次,可以利用现有资源创造机会让学生自己做实验;最后,还可以借助现代科技手段模拟仿真实验过程,帮助学生更直观地了解实验原理及步骤。此外,为了保证每位同学都能参与到实验当中,我们建议每周至少安排一次实验课,并且将实验列入考核内容之一,以此激发学生对生物学科的兴趣与热情。除了以上方法之外,还有一些其他的措施也值得尝试。例如,在课堂上引入小组

讨论环节,鼓励学生自主探究知识点;或者举办小型竞赛活动,如知识抢答赛、模型制作大赛等等,以调动学生学习积极性。这些方式不仅有助于提升学生的主动思考能力,更能促进师生间互动交流,营造良好的课堂氛围。

2.3 注重总结归纳,培养系统思维

在高中阶段,学生需要掌握大量的基础概念和理论知识,而这些知识往往比较零散、繁杂。因此,在复习课上,教师应该引导学生学会及时总结归纳,形成一个完整的知识体系。具体来说,可以采用“树状图”法来梳理各个章节的重点难点,然后按照一定顺序排列出来,便于记忆理解。同时,还要注意区分易混淆的概念,建立起清晰明确的认识框架。另外,在解题时,也要学会运用这种思路,养成良好的答题习惯。这样一来,既方便查漏补缺,又能加深印象,使得学过的知识得到巩固和升华。除此之外,教师还可以结合生活实际举例子,帮助学生理解相关概念,增强应用意识。总之,只有不断强化总结归纳的思想观念,才能有效提高学生的综合素质水平。

2.4 巧妙设计作业,巩固所学知识

课后作业是检验学生学习成果的重要途径之一。然而,传统的书面作业模式容易出现抄袭现象,难以客观反映学生的真实水平。为此,我们提倡布置多样化的作业类型,比如口头表达题、实践调查报告、小论文撰写等。其中,口头表达题要求学生将学到的知识转化成口语表述出来,锻炼语言组织和表达能力;实践调查报告则要求学生深入观察身边事物,挖掘背后蕴含的生物学知识,从而达到知行合一的目的;小论文则可以训练学生的科学思维和创新精神,提高写作水平。无论选择何种类型的作业,都应该给予适当的指导和评价,指出优缺点,提出改进意见,帮助学生逐步完善自身知识结构,提高学习效果^[5]。

2.5 加强家校合作,共同关注孩子成长

家庭教育作为人生启蒙阶段最为重要的一环,对青少年的身心健康发展具有至关重要的作用。因此,家长应该充分发挥监督者和陪伴者的角色,配合老师做好孩子的教育工作。一方面,家长可以在家里给孩子提供适宜的阅读材料、科普读物以及观看有益的电视节目等,拓宽视野,增长见识;另一方面,家长还应该经常询问孩子的学习情况,及时发现孩子存在的问题并予以纠正,避免因疏于管理而造成不良后果。例如,如果发现孩子近期情绪波动较

大,食欲减退,睡眠质量不佳,甚至开始出现叛逆行为,那么就应该引起警惕,及时联系教师寻求专业帮助。此外,学校也应该加强同家长的联系沟通,定期召开家长座谈会、发放问卷等,广泛征求家长们的意见和建议,不断改善办学质量,提高社会声誉度。

2.6 重视学科融合,跨学科交叉学习

当今时代,科学技术飞速发展,各行各业相互渗透交融已成为趋势所在。在教育领域,学科交叉融合更是备受推崇。生物学科教育与其他学科相比,有着独特的魅力和丰富的内涵。因此,在教学中,我们应该有意识地引导学生探索不同学科之间的关联之处,寻找它们之间的共同之处,从而实现多学科融会贯通。例如,在教授生态环境章节时,我们可以结合地理学科讲解人类活动对自然环境的影响,探讨如何合理开发和保护自然资源,协调人地关系等方面的问题。这样不仅有利于学生全面把握知识脉络,更能启发学生的创造性思维,培养跨学科的综合素养。

3 结束语

综上所述,在当前新课改背景下,生物学科教学应该注重学生综合素质能力的培养。教师要不断更新教学理念和方法,采用多种多样的教学手段激发学生学习兴趣,从而达到更好地完成教学目标的目的。同时也需要学校、家庭以及社会各方面共同努力来营造一个良好的学习环境,为学生提供更多展示自己才华的机会和平台,让他们能够充分发挥自身潜力,取得更大的进步与发展。

[参考文献]

- [1]周德连.高中生物教育提高效率的策略分析[J].休闲,2021,11(10):1-1.
- [2]刘信忠.新课改下提升高中生物教学效率的策略[J].教师博览:下旬刊,2013(5):1.
- [3]张柳丹.论新课改下提升高中生物教学效率的策略[J].教育观察,2017,6(16):2.
- [4]季长清.论新课改下提升高中生物教学效率的策略[J].中华少年,2017(11):1.
- [5]李富丽.运用多种教学策略,提高高中生物教学效率[J].考试与评价,2018(1).

作者简介:刘瑞懂(1979-),男,山东梁山人,汉族,党员,大学本科学历,双学士学位,中学一级教师,从事高中生物教学工作。