

小学语文阅读策略单元教学设计研究

孙晨艳

苏州工业园区星湾学校, 江苏 苏州 215000

[摘要]在当代小学语文的教学过程中, 阅读教学为其中的重点组成要素, 是帮助学生提高阅读能力的主要途径, 也是帮助学生进一步认知世界、发散思维、改善情感能力的主要途径。伴随着我国信息时代的不断发展, 社会对学生的阅读和文字表达能力提出了更高的标准及要求, 小学部编版教材为承担起教文育人的发展使命, 面向时代发展趋势, 在教材的改革和编写过程中设置了阅读策略单元, 其目标在于优化中高段小学生的阅读能力, 改善其自主阅读水平, 让学生对阅读策略可以能用、会用、需用, 将阅读策略转变为小学生的阅读综合素养。基于此, 文章针对小学语文阅读策略单元的教学展开研究, 并提出设计策略, 以供参考。

[关键词]小学语文; 语文阅读; 教学策略; 单元教学

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8749

中图分类号: G63

文献标识码: A

Research on Teaching Design of Primary School Chinese Reading Strategy Unit

SUN Chenyan

Suzhou Industrial Park Xingwan School, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract: In the teaching process of contemporary primary school Chinese, reading teaching is a key component, which is the main way to help students improve their reading ability, and also the main way to help students further understand the world, divergent thinking, and improve their emotional abilities. With the continuous development of Chinese information age, society has set higher standards and requirements for students' reading and written expression abilities. In order to shoulder the development mission of teaching, literature, and education, and face the development trend of the times, the primary school textbooks have set up reading strategy units in the reform and writing process of the textbooks, with the goal of optimizing the reading ability of middle and high school students and improving their independent reading level, enable students to be able to use, proficient in, and in need of reading strategies, and transform reading strategies into comprehensive reading literacy for primary school students. Based on this, the article conducts research on the teaching of primary school Chinese reading strategy units and proposes design strategies for reference.

Keywords: primary school Chinese; Chinese reading; teaching strategies; unit teaching

引言

结合提高小学生阅读能力的现实发展需求, 在部编版教材的改革过程中, 改变了传统一纲多本的教材布局模式, 融合了阅读策略这一重要的单元结构, 其目标在于让学生通过对阅读策略的学习, 提高小学生的语文素养。并在单元导语、提示、旁批、课后题等辅助模块之下, 扣紧当前单元的阅读策略主题, 基于精读到略读, 优化学生的阅读策略自主运用水平, 以使得学生的阅读策略可以实现从学习到知识运用的延伸发展。在新课标中明确指出, 需要优化小学生的自主阅读能力, 学习丰富多样的阅读方法, 积累更多的阅读知识, 使得小学生的阅读体验得以深化, 加强对材料文本内容的理解, 可以对日常生活中的书报、杂志、文学作品等进行赏析、阅读, 以充实小学生的精神文化世界。因此部编版教材在这一改革标准之下, 实现了传统阅读教学过程中的教课文到教阅读, 对于帮助学生进行自主高效阅读意义重大。

1 小学语文阅读策略单元教学特点

1.1 单元内课文体裁丰富

在小学教材的编写过程中融入阅读策略单元, 其目标

在于可以让学生通过对阅读策略的学习, 运用到后续的各种阅读活动中去。学生的阅读活动并不是机械性地简单局限于单一文本体裁, 因此阅读策略的学习, 需要确保学生可以在不同的文体中进行合理运用。小学部编版教材的编写也综合考量到了这一重点, 单元课文题材设置丰富多样, 实现了不同文体的优势互补, 让学生学习到的阅读策略可以在不同的文本体裁中进行合理迁移、有效运用。三年级上册第四单元的预测单元, 更加贴合小学生的实际学情, 运用趣味性十足的故事和题材, 吸引小学生投入到阅读活动。借助三篇趣味性故事, 整体具有童话色彩, 并综合小学生的认知发展特征和三年级的学段教学目标, 有效培养了小学生的阅读兴趣, 提高了学生的阅读意识。三篇趣味性故事搭建了一个童话世界, 可以让学生在这一支架中发散思维; 在四年级上册第二单元——提问这一单元中, 其题材内容设置得更加丰富多样, 除了包括基础性的童话故事, 保障了教学过程的趣味性之外, 还在其中融合了说明文和散文, 可以利用不同的文体对学生的阅读过程加以引导, 改善学生的课堂提问意识, 加强对课文的理解; 伴随

着小学生阅读量的日渐积累, 阅读种类变得越来越丰富, 六年级上册第三单元——“有目的地阅读”这一单元中教材中, 编写了《故宫博物院》这一文章, 与其他课文存在差异, 其内容组成包括文字、图片和网页, 为非连续文本, 其目标在于优化学生的阅读能力, 更加契合六年级学生的日常阅读情况, 实现了课堂知识和现实生活之间的有机融合, 使得教学的实践性得到了全面增强。因此在部编版小学语文教材编写过程中, 阅读策略单元在课文选择上, 更加契合小学生的身心发展特征, 文本内容较为多样化, 可以让学生在不同类型的阅读题材中了解不同文体的阅读策略, 提高学生的阅读认知和理解能力。

1.2 阅读策略训练呈梯度递进

在小学部编版教材阅读策略单元的内容编写过程中, 无论是基于单元整体还是单元内篇目的编排形式, 都可以发现其以梯度递进为主。基于纵向来看, 4个阅读策略单元分别是预测、提问、提高阅读速度和有目的的阅读, 在教学难度上层次递进, 彼此之间联系。从三年级开始, 设置趣味性较强的故事内容, 优化学生的阅读兴趣, 提高其阅读意识, 可以让学生在阅读过程中潜移默化地了解到预测阅读策略, 并对个人的猜测情节进行反复性验证, 加深阅读过程的思考, 助力学生理解文本内容的深层次含义; 在四年级的阅读活动上, 主要是以阅读理解为核心, 让学生可以基于不同角度提出阅读问题, 同时通过设置更多有价值的问题, 让学生了解到阅读的意义所在; 五年级上册第二单元的“提高阅读速度”这一单元中, 其目标在于优化学生的阅读效率, 在三年级和四年级的基础条件下, 对学生的阅读速度提出了更高的标准及要求。教师除了需要通过课堂指导, 优化学生的阅读速度, 还需要让学生通过快速阅读, 掌握其中的关键信息, 改善对内容的认知和理解能力, 提高对关键知识的把控能力。同时在教学过程中, 并不是简单地要求学生盲目提高速度, 而是让学生了解到如何通过快速阅读掌握文本的大概内容; 六年级上册第三单元——“有目的的阅读”中, 要求学生可以在阅读时有任务目标, 面临不同的阅读情境, 其阅读内容较为丰富多样, 既可以是获得文章的知识型信息, 也可以是单纯的感悟文字内涵, 不同的阅读目标其阅读方法和模式也存在差异, 因此学生需要具备在阅读上的元认知监控能力, 对自己的阅读过程进行反思, 以方便更好地调整阅读策略。

1.3 课文助读系统辅助程度高

在阅读策略单元中所设置的助读系统, 除了可以针对课堂教学过程提出一定的建议, 对整个教学策略进行合理引导, 还可以借助于提问和总结的模式, 展现出教材编写者对教材内容设置的思考, 助力教师了解教学过程的重点内容和教学目标。其中包括单元导语、阅读提示、课文旁批、课后练习题和课文插读等, 实现了整个助读内容的系统化建设, 帮助学生更为完整地形成阅读策略体系。首先

是单元导语, 从小学三年级的中段开始, 部编版教材就在单元的首页中展现出了单元导语, 同时明确了当前单元的教学重点。但是和其他的阅读单元编排内容存在差异, 阅读单元在其编排过程中, 主要是在获取阅读线索的前提条件下, 形成对教材内容的感悟, 并将阅读策略作为编排主线, 在单元导语中直接指出了当前单元需要学生了解到的阅读策略。主要包括三个方面, 分别为插图、人文主题和语文要素, 直接指出当前单元的学习重点、需要了解单元的阅读策略、实现阅读策略的合理建议及运用, 对学生和教师的“学”以及“教”过程给予了方法论指导。例如在四年级上册第二单元提问策略中, 这一单元在导语页中明确写出“阅读时, 尝试从不同角度去思考提出自己的问题”。并借助陆九渊的一句话, “未学无疑, 疑则有进”展现出了当前单元的人文性主题, 指出了提问策略对于阅读过程的重要价值。将人文主题语文要素和插图作为辅助, 直接点出了当前单元的学习主题, 让学生明确了提问策略对于当前单元学习的重要性, 需要学生在实际阅读过程中善于发现问题、表达问题, 并具备一定的问题分析和解决问题的能力。

2 小学语文阅读策略单元教学设计策略

2.1 围绕“阅读策略”制定教学目标

以三年级上册第四单元的预测单元为例, 设置教学目标需要综合我国的新课程教育改革标准以及教材编写的系统性角度进行综合考量, 基于学生对阅读策略的知识迁移和灵活运用, 将学生的阅读能力发展作为导向, 保障教学目标设置得科学合理。综合新课程教育改革标准对小学阅读目标来进行层次分解, 在其阶段性总体教学目标上, 主要划分为三个层面: 一是提高学生的独立阅读基本能力, 主要以感受理解和助学能力为主; 二是形成一定的语文知识积累, 其中包括字词和优秀篇章的大量背诵; 三是积累阅读量。将三大教学目标落实在阅读策略的教学过程设计中, 面对不同的学段, 对教师的教学要求也存在差异。在小学低学段时, 教师需要善于放手, 让学生进行自主阅读, 并尽最大的可能激起学生的阅读学习兴趣, 将创造阅读环境作为重点; 在第二阶段时, 需要让学生在教师的指导之下获得一定的阅读策略; 在高学段时, 需要让学生自己制定好阅读计划学习, 对各种阅读策略进行学以致用, 同时对个人的阅读活动进行自我监督。

例如, 在教师讲解到三年级上册第四单元的预测单元《总也倒不了的老屋》这节课时, 本单元的主题为预测, 即通过对本节课的学习, 能试着读一边读一边预测, 可以根据题目、插图和故事内容中的一些线索, 结合生活经验和常识进行预测, 初步感受预测的好处和乐趣。因此基于单元教学目标, 本节课的教学目标可以从以下内容入手: 一是需要了解课文中的8个生字, 了解准备、偶尔等词语的含义, 同时可以正确、有感情地对课文进行朗读; 二是可以运用预测办法对课文进行阅读, 了解故事中的主要情

节,并说出自己对课文的思考。如看看图上的老屋,你觉得它会答应小猫吗?;三是有依据地预测,同时可以在实践中进行合理运用,感悟到预测读书的乐趣。如,你们都会帮助这只小动物。生活当中,别人遇到困难你愿意帮助他吗?你有困难请求别人帮助,别人会帮你吗?。基于《总也倒不了的老屋》的生词障碍着手,让学生独立阅读该课文,同时基于单元的预测策略方法学习这一重点,让学生可以了解阅读方法,掌握其中的情节内容,最后运用到实践活动中,感悟阅读带来的乐趣。三大教学目标层层递进,可以实现学生阅读能力的进阶式发展。

2.2 通过对比强化策略训练

在阅读策略的教学过程中,并不简单地局限于单一阅读方法的教学和运用,系列化的阅读策略整合,可以使得学生的阅读技能得到强化,形成阅读策略的对比,并在后续的阅读活动中,实现阅读文本阅读策略的搭载和融合运用,改善学生的阅读效率。因此在实践策略练习过程中,教师除了需要加强策略和文本之间的融合训练,还需要对不同阅读策略运用的对比和分析,以明确在不同课文中阅读策略承担的作用。在小学部编版的教材编写过程中,不同策略单元的教学重点存在差异,训练内容和知识学习重点也有所不同,但是策略和策略、课文与课文之间并不是独立存在的个体,彼此之间存在非常严密的梯度递进关系。首先在4个阅读策略单元中,是基于小学生的认知发展趋势进行递增设计的,从预测开始一直到后续的提问、提高阅读速度和有目的地阅读,可实现学生阅读能力的递进式发展。其次是单元课文设置,不管是其中的略读课文还是精读课文,都是基于当前单元阅读策略的精心设置。最后,学生的阅读策略运用和策略学习联系密切。策略学习的目标在于策略的合理运用,策略的运用在于进一步优化学生的策略学习。在密切的联系中,教师除了需要发现其中的知识序列,还需要通过对比训练,唤醒学生的知识记忆点,以实现旧知识的复习、新知识的发展,并在对比过程中优化学生的策略训练效果。

例如,在教师讲解到四年级上册第二单元——提问单元课文时,该单元的教学主题为,引导学生阅读时,尝试从不同角度去思考,去提出问题,然后小组交流,并整理大家提出的问题,说出自己的发现,尝试解决问题。因此在讲解《蝙蝠和雷达》时,其总体的教学逻辑设置需体现于三个层次:首先可以通过小组活动,自由读课文,读准字音,读通句子;二是指名分段读课文,边读边思考,预测接下来会发生的故事,想想自己能提出哪些问题?如,蝙蝠和雷达什么关系?人们从蝙蝠身上学到了什么启示?蝙蝠为什么在黑夜里能够看清楚所有东西?科学家做了什么实验?为什么做这个实验?实验的目的是什么?实验结果是什么?并对问题清单进行整理,可以通过表格或思维导图的方式,以更为清晰直观地展现出其逻辑内容;

三是总结学习,发现问题、整理问题和总结问题解决办法。在具体教学过程中,通过初读课文便可以完成第一个学习任务,借助自主阅读,以小组合作或是同桌交流沟通的方式来提出问题,既可以对上一篇课文《一个豆荚里的5粒豆》中的“大胆提出问题”知识内容进行巩固,也可以为后续不同角度的提问打下坚实的基础。小组内部对问题清单进行有效梳理,基于不同的角度对问题进行合理归类,例如可以针对课程中的内容进行提问、分析其中的线索,在反复性的问题角度对比中,让学生基于不同的角度提出问题,优化学生的问题意识,强化对文本内容的理解。

2.3 拓展课外阅读,巩固策略运用能力

在阅读策略的教学过程中,并不简单地局限于第一课堂的教学和教材文本内容的理解,更重要的是学生如何将学习到的阅读策略运用在不同的阅读情境和文本内容中去。在新课程教育标准中也明确指出,小学生需要阅读丰富多样的课外书籍,以阅读文本作为载体,帮助小学生开阔视野,丰富其知识架构体系。因此阅读教学不可简单地局限于课堂,而是需要通过教师的有目标、有意识引导,让整个阅读讨论活动可以延伸到课外,与现实生活形成联系,真正地实现知识的学以致用。

例如,在三年级上册第四单元的预测单元中,《胡萝卜先生的长胡子》便有课后习题“对以下这些文章和书目进行阅读,猜猜里面有可能写了哪些内容?”,在教材中给出了《小灵通漫游未来》和《躲猫猫大王》。可以将课后习题作为载体,让学生拓展到课外,不光可以让学生通过简单有趣的题目激起其预测兴趣,也可以让学生课后自主收集《躲猫猫大王》和《小灵通漫游未来》等阅读内容,优化其阅读策略的运用能力;《小狗学叫》的课后第3题中,“选一本学生不熟悉的书,为他们讲解,读的时候需要在某些地方停下来,并猜测后续有可能会发生什么”,通过这种趣味化的故事分享活动,也可以让学生通过课外的自主阅读,实现知识的迁移和合理运用,优化知识巩固能力。

3 教学效果分析

一是对语文教学模式进行了创新性。学生从传统的被动式学习向主动学习方式转化,教师将其教学重点放在了培养学生的自主学习能力上,倒逼教师在教学策略上加强单元知识的整合,弥补传统教学方式存在的不足,使学生能够更好地掌握阅读知识内容。

二是提高了学生的整体阅读水平。在语文学习中,阅读是非常关键的一环,只要老师的教学手段得当,学生的学习水平提升速度就会更快,更容易进行学习。通过这种全新的教学方式,使学生能够充分地掌握阅读知识。

三是改善了对阅读的学习兴趣。经过一段时间的教学之后,学生在课堂中的学习积极性和学习兴趣得到显著提

升,对课外阅读兴趣高涨,在课堂中更加容易集中注意力,阅读时更为顺畅,对文章中心大意的概括能力更强,改善了对阅读学习的信心,形成了在阅读教学上的良性循环体系。

4 结论

综上所述,在小学部编版教材中,阅读策略单元较为特殊,其目标在于提高小学生的阅读技能,培养阅读方法,并实现阅读策略在不同阅读载体和环境中的学以致用。因此需要让学生了解预测、提问、提高阅读速度、有目的地阅读等不同教学策略,并基于单元整体教学思路之下,确保教学过程的科学合理,始终将阅读策略作为目标,对单元教学内容进行合理统筹和规划,以循序渐进的教学模式,逐步提升中高段小学生的阅读技巧,并在拓展和延伸过程中,实现阅读策略的巩固,展现出阅读策略单元教学的最大价值,改善学生的阅读综合水平。

课题名称:真实性学习,撬动大单元教学的支点——基于真实性学习的小学语文大单元教学实践研究。

[参考文献]

- [1] 韦苕玲. 指向“快速阅读”的小学语文阅读策略单元教学——以统编教材语文五年级上册阅读策略单元为例[J]. 广西教育, 2022(31): 43-45.
 - [2] 刘巧珠. 小学语文阅读策略单元教学探究[J]. 文理导航(下旬), 2022(7): 64-66.
 - [3] 林智明. 准确把握, 对标教学——“阅读策略(预测)单元”课文编排的理解及课堂建构[J]. 新作文, 2022(18): 52-53.
 - [4] 李颖. 统编版小学语文“有目的地阅读”策略单元教学设计的问题与对策研究[D]. 成都: 西南大学, 2022.
 - [5] 黄锦珠. 小学语文单元主题深度学习教学策略[J]. 学苑教育, 2022(14): 14-16.
 - [6] 李建培. 统编版小学语文教材“阅读策略单元”教学研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2022.
- 作者简介: 孙晨艳(1993.2-), 女, 南通大学, 汉语言文学, 苏州工业园区星湾学校一年级级部主任, 小学一级教师。