

小学数学课堂教学有效性的策略探讨

张瑜

江苏省南通市海门区德胜小学, 江苏 南通 226100

[摘要]随着新课程改革制度的兴起, 教学质量也在突飞猛进。作为教师行业更应该注重的是如何培养学生们的学习兴趣, 进一步提高课堂教学的高效性, 摒弃落后的教学制度, 同时培养学生的独立自主学习的能力, 我们要给他们搭建这样一种平台, 让他们的能力充分得到锻炼。在小学数学教学中注重加强课本基础知识, 时常为学生模拟教学场景, 鼓励学生, 让他们集思广益激发他们的潜力, 对某些问题多方面入手去思考, 从而可以达到更显著的学习效果。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8752

中图分类号: G623.5

文献标识码: A

Strategies for the Effectiveness of Primary School Mathematics Classroom Teaching

ZHANG Yu

Jiangsu Nantong Haimen Desheng Primary School, Nantong, Jiangsu, 226100, China

Abstract: With the rise of the new curriculum reform system, the quality of teaching is also advancing rapidly. As a teacher industry, more attention should be paid to how to cultivate students' interest in learning, further improve the efficiency of classroom teaching, abandon outdated teaching systems, and cultivate students' ability to learn independently. We need to build such a platform for them to fully exercise their abilities. In primary school mathematics teaching, emphasis is placed on strengthening the basic knowledge of textbooks, often simulating teaching scenarios for students, encouraging them to brainstorm and stimulate their potential, and thinking from multiple perspectives on a certain problem, in order to achieve more significant learning outcomes.

Keywords: primary school mathematics; classroom teaching; validity

小学数学课堂教学有效性的提升, 远远离不开传统教学的基础。换句话讲, 提高教学效率就是在传统教学中增砖添瓦, 不仅对学生的创新意识有所促进, 更对学生成绩有了提高。因此, 鼓励学生勇于创新, 提高课堂教学的有效性在小学课程的开展应该早日进入教学重点, 让小学教育工作活动更有效的开展。

1 影响小学数学课堂教学有效性的因素

1.1 教师本身不重视

任课老师本身能力的欠缺, 创新意识的达标直接影响了学生学习的效果。总以完成教学目标为目的忽略了学生们的兴趣爱好和发展优势。老师作为课堂气氛的引领者, 授业解惑的传播者, 对学生的创新意识是否提高起着十分重要的作用。

1.2 应试教育的弊端

过于死板没有灵活性的教育方式成为了教育行业的一种常见的弊端, 从学校到教师, 单纯的从学生们的教育成绩来下手, 让学习成绩成为唯一衡量学生努力的重大因素, 应试教育成为了激发学生学习意识的绊脚石。

1.3 教学模式太过死板

老师与学生在课堂上缺少互动, 让学生一味地顺应老师的讲课重点, 让孩子头脑中形成“老师便是真理”这样一种思维模式, 即便学生们有不同的见解或者通过自己想

象力得来的也不会说出口, 而学生的这些方面和短板方面老师无从获悉, 从而课堂上缺少了灵活性。学生的积极主动的性格难以发掘, 机械性的教学方式让学生们的课堂学习效果表现得很不明显。

1.4 开展活动太注重形式

随着小学数学教学的改革, 很多学校都注重对学生讨论探究的培养, 但还是有很多地方的学校开展活动过于注重形式, 这样会形成一种系统化的学习, 而并非是真正的创新性思考。

2 探讨小学数学课堂教学有效性的意义

过分地注重学生的学习成绩是现阶段很多家长在进行家庭教育中经常出现的问题, 而教师们也有很多为了满足家长们的意愿去采取一些不正确的做法, 还没有完全接受新课改给予的观念。传统的灌输式教育与现在教育发展理念基本是南辕北辙, 不能够正确地引导学生培养独立自主的学习能力, 更是对新时代下数学课堂教学工作带来了不好的影响^[1]。很多家长上班时间较忙, 放学将孩子交给辅导机构, 没有时间陪伴孩子, 进而不能深深地了解到学生们的真正想法, 学生除了学校留的家庭作业还要完成辅导班留的作业, 这无疑给他们造成了很大的精神负担。在这种教育现状中, 教师们没有真正地从学生自身实际情况出发, 家长也没有意识到事情的严重性, 长此以往, 对

学生的个人发展很不利,教师们的教学工作也因此受到了阻碍,因此在新课程教育改革下进行小学数学课堂教学有效性的探究很有必要。

3 提高小学数学课堂教学效率的策略

3.1 以课本知识作为基础,注重因材施教

高楼大厦建立得再漂亮威严耸立,也少不了地基的稳固扎实。提高课堂效率的方法同样也少不了课本知识的基本功,在教学活动中,要注重以知识实践相结合的方式,只有回归基础,重视基础才能为知识创新意识增砖添瓦,熟练的基本功造就了创新发展的方向。老师在课堂上要注重因材施教,经常跟学生互动,增加学生动手动脑的思维能力,让学生灵活地看待每道题目,主动营造氛围,每个学生都有自己的闪光点,老师应根据其闪光点结合着课程让学生自己表现出来,进而激发学生的潜力,培养其创新意识。举个例子:有的学生思维能力很强,有的学生算数能力很优越,每个学生都有自己所擅长的学习领域。那么老师则负责对这些有擅长领域的学生分类,互相学习,让学生更充分地更全面地进步。老师也可以在课堂上激发学生们的发散性思维^[2],比如,在黑板上画三角,让大家猜一猜这代表什么,能干什么,从哪里见到过,当学生们举手发言后,老师应当给予鼓励与肯定,让课堂充满灵动性,与传统思维相比更有创新性。只有从根本上注重根基培养,注重因材施教,才能进一步提升小学数学课堂教学有效性。

3.2 情景再现,鼓励学生从多边情况考虑

只有老师学生共同配合才能更好地推动课堂有效性的提升。因此,在课堂上创造情景结合教学知识,知识实践相互配合才能更好地调动学生的积极性,在这种情况下,老师有意识地去引导学生,从语言到动作,经常性地课堂互动,不但使学生在开心快乐中度过,更能掌握学习的技能知识,从而达到创新的目的。比如:在教学内容“位置与方向”中,教师主动锁定一个同学的坐标,也可以让某一个同学指定一个坐标,教师去引导学生,让学生大胆思考,当说明前后同学的位置后,然后引导学生去明白原来确定一个物体的位置需要有两个条件的。也可以采用小奖励的方式来激发学生学习的积极性,组织学生找到所指定的位置,然后用小奖品来激励学生,看谁找得又快又准,这样学生不仅记住了这场活动的趣味性,也很轻松地牢记了这个知识点,更能灵活地去运用^[3]。教师要在课堂上激发学生的思考能力,打破他们的固有思维,着重一个点然后去开发去放大,也就是说在牢抓基础的同时进行思维深度的延展,对某个问题采用不同的方式进行全方位的思考,解放他们的思维,然后久而久之,学生们在这个方面得到锻炼就会形成一种能力,也就是创新意识的提高,形成一种习惯,这便是正确习惯的培养。比如:在教学“搭配”中,教师可以利用和学生日常生活中常见的搭配游戏“石头剪刀布”,让学生喜闻乐见,让他们去自主发现其中有

多少种搭配规律,不会枯燥麻烦,教师只是稍微作一下引导便可,在这种活动中,学生们都会集思广益,讨论出自己的想法,甚至还会有学生思考出老师想不到的点子上,然后老师根据这种方式言传身教,让更多的学生开动脑筋,用创新的方式带动大家更有效的学习。

3.3 以学生为主体,积极引导启发

培养学生们的创新能力是一种在数学教学尤为重要的教育方式。教师可以利用小学生们正处于灵活爱动脑大胆想象的这种优势积极引导启发,带动学生们的勤动手思考的能力,并挖掘他们本身各自的闪光点。以学生为主体展开教学,在传统方式上增砖添瓦,培养学生在课堂上的积极主动的思考能力。比如:在进行教学“加减乘除混合运算”时,老师在课堂上提出问题:刘师傅在日常工作中一小时可以制作8个十寸原味蛋糕,他一天工作时间为上午九点到下午四点,中午休息两个小时,请问刘师傅一天能做多少个十寸原味蛋糕?对于这道题目,老师应先让同学们积极发言,引导他们应该从哪方面去思考这道题目,其中蕴含了多少知识点,并分小组讨论应该怎样解决类似的加减乘除运算法则。教师们通过提问,学生们通过讨论,让学生主动参与其中,发现课堂上的欢乐与灵活性,激发学生们的积极性,真正做到,让学生心领神会,让学生们爱上数学课,从中进一步地提高了创新能力,课堂教学有效性自然而然就会得到提升。

3.4 完善信息技术,突出数学教学内容重难点

在小学教学课堂中有效的融合现代信息技术,增加新型设备,将数学元素以全新的形式展现给学生,投影仪的使用和幻灯片的切换,能够在传统教学模式上展现创新魅力,有效地解决传统教学上的一些缺陷。课堂上不能只让老师一人单独讲解,要在各种教学仪器协助的同时,带动学生的学习热情,这样才能够进一步激发学生的理解程度,因此直观的教学内容,生动的教学语言和经常性的互动,更能够帮助学生提升数学理解能力^[4]。比如在《认识图形》一节中,教师们可以运用信息技术中的投影仪设备将各种各样的图形展现在投影仪上,直观的画面感给予学生们更深刻的感受,具体的画面感能够帮助小学生更清晰地掌握三角形、圆形等基本图形,并用巧妙的语言和深刻的例子将抽象性的数学知识映在学生心里,生动形象地引导,能够帮助学生们进一步消化各种难题。

3.5 适时进行提问,促进学生拓展积极性

在传统教学一贯的模式下,教师们经常会直接将知识灌输在孩子头脑,但是班级里的学生数量颇多情况下,很容易忽视学生自身的学习质量,有的学生机灵,领略得比其他稍微快一些,有一些学生思考得比较多,出现不懂的地方会有疑问,还有一部分同学,他们性格比较内向,不敢自主回答老师在课堂上设置的问题,不懂的地方也不敢主动提出来,这就导致班级里学生的学习情况参差不齐。

因此,教师们应该在课堂上主动提问,需要采用举一反三的方式提问学生,通过这样的方式了解学生的学习情况。教师们也可以适当地增加提问的次数,激发学生的好奇心和兴趣。例如:在教授图形形状模块学习中,教师们可以通过分组的方法让大家积极参与讨论,在人员分配内容上,应该让学习成绩稍微靠前一些和上课不太爱发言的学生,大家共同探讨,带动一下组内氛围。上课时,教师提出不同的图形中边和角的数量,分小组进行讨论,然后组内派出一名代表回答问题。这样能够促进组内团结气氛,又能激发学生回答问题的积极性,有助于课堂教学有效性的提高。

3.6 进行课后问题探究,激发学生独立能力

小学数学教学工作在进行过程中,教师们应主动挖掘学生们的想法,以学生为主体,尊重他们独立自主的学习能力。在传统教学一贯的模式下,教师们经常会直接将知识灌输在孩子头脑,但是班级里的学生数量颇多情况下,很容易忽视学生自身的学习质量,在经过一堂课知识的学习后,要给予学生充分的独立思考和主动探讨的时间,进一步掌握属于自己的学习方式。其中信息技术在一些方面可以提高学生进行高效的融入和知识框架的建立。信息技术包罗万象,学生们在学习中遇到的难题,大多数情况下均可以从信息技术中找到答案,每个学生对待学习知识点的理解程度不同,所以要从多方面角度考虑问题,这就需要学生们培养自主学习意识^[5]。加上老师可以建立互联网交流平台,在约定时间进一步完善学生们的知识体系,帮助大家解决疑难问题,更好地促进学生对待数学知识的理解程度,从而构建高效课堂。比如在《角的初步认识》一课中,学生可以利用信息技术网络支持平台搜集关于角的类型和生活中的体现,在生活中发现钝角与锐角之间的关系,属于什么样的数字联系,将生活与数学联系,更能激发学生掌握数学技巧的兴趣,从而进一步构建高效的数学课堂。

3.7 依靠创新技术,构建小学数学互联网评价机制

一节课结束后会有相应的课堂评价标准,这也是对学生课堂学习的检测和总结。教师们可以通过创新技术手段,对每个学生的学习情况进行系统的评价,在评价的过程中老师可以根据点评的结果知悉学生掌握知识的程度,针对这种特点来做系统的教学规划,遇到学生出现问题时就要耐心讲解用举例子的方式发掘学生们的潜力。除此之外,家长们还可以通过网络评价机制了解学生们对知识掌握

程度,如果发现问题能够与老师及时沟通,进一步实现师生互动,建立亲子课堂,有效的完善家校交流体系,为建立小学高效课堂打下了坚实的基础。数学这门学科源于生活,就应该让生活和课本相结合,使孩子们在学习数学知识时大胆走进生活,用眼睛认真观察生活中的数学问题,这也需要家长教师们共同营造这样的氛围。^[6]比如:在《混合运算》教学中,每个学生对运算的理解程度不一致,有的学生不会运用,有的学生理解有问题,简单的加减乘除运算均没问题,一旦遇到了混合运算就不知如何下手,针对此类问题,教师可以在评价系统中指正出来,然后在课堂上讲解,对于学生们提出概率较高的难题,老师就需要特殊标记,认真讲解并加以延伸。这样的教学机制体现了以学生为本的教学理念,为提高小学数学课堂教学的有效性奠定了坚实的基础。

4 结束语

综上所述,提高小学数学课堂教学有效性能够在新时代建设的脚步中进一步推进教学工作的部署,信息建设作为当下教学设计的物质基础,在相应状态下激发学生们的主观能动性,培养他们发现并解决问题的思路以及搜集并处理信息的能力。在建立新型教学方式的平台下,积极创设学习环境,为学生们打造更加高效的课堂秩序和多元性的学习平台。教师们应该更加深刻地对各种创新型教学发展进行进一步优化,增加教学趣味性发展,有效的构建高效课堂。

[参考文献]

- [1]郭宏曼,成继红.论新课程背景下的数学有效教学[J].教育与职业,2013(33):3.
 - [2]徐红玲.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].新课程导学,2015(11):58.
 - [3]李仕芬.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].青年时代,2015(5):168.
 - [4]赵春燕.小学教学解决问题方法多样化的研究分析[J].课程教育研究新教师教学,2014(24):261.
 - [5]张宪东.在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(6):1.
 - [6]刘淑侠.小学数学研究性学习教学策略探究[J].基础教育,2020(20):2.
- 作者简介:张瑜(1978.6-),女,江苏省南通市,汉族,大学本科,小学教育专业,教师。