

## 应急管理赋能“管理学原理”课程改革的价值与实践

余海燕

西华大学应急管理学院, 四川 成都 611730

**[摘要]** “管理学原理”具有学科的综合性和实践性,是管理类、经济类专业的核心专业基础课程。作为应急管理专业的基础课程,“管理学原理课程”要为应急管理培养专门性的应急人才,既要能够培养学生扎实的管理理论素养,又要能够通过教学改革的探索,促进学生树立应急管理的“人民至上、生命至上”理念,通过“应急”+“管理”的理论学习与案例分析,提高学生的应急管理能力,真正做到价值塑造、知识传授与能力培养融为一体。

**[关键词]** 管理学原理; 应急管理; 教学改革; 价值塑造; 能力培养

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8756

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

### Value and Practice of the Curriculum Reform of "Principles of Management" Empowered by Emergency Management

YU Haiyan

School of Emergency Management, Xihua University, Chengdu, Sichuan, 611730, China

**Abstract:** "Principles of Management" has the comprehensiveness and practicality of the discipline, and is the core professional foundation course of management and economics majors. As a fundamental course in emergency management, the "Principles of Management Course" aims to cultivate specialized emergency talents for emergency management. It should not only cultivate students' solid management theoretical literacy, but also promote students to establish the concept of "people first and life first" in emergency management through exploration of teaching reform. Through theoretical learning and case analysis of "emergency" and "management", we aim to improve students' emergency management abilities and truly integrate value shaping, knowledge transmission, and ability development.

**Keywords:** principles of management; emergency management; reform in education; value shaping; ability development

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调“将思想政治课贯穿到教育教学全过程中,各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应”。做好思政教育课程是落实中国特色社会主义新时代中“立德树人”这一根本任务的关键。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。因此,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中是全面推进课程思政建设的核心。作为应急管理专业的基础课程,“管理学原理”课程要为应急管理培养专门性的应急人才,既要能够培养学生扎实的管理理论素养,又要能够通过教学改革的探索,促进学生树立应急管理的“人民至上、生命至上”理念,通过“应急”+“管理”的理论学习与案例分析,提高学生的应急管理能力,真正做到价值塑造、知识传授与能力培养融为一体。因此,立足应急管理的时代要求和实践特点,本文通过将应急管理理念融入“管理学原理”课程理论教学中,探索“管理学原理”课程改革,以及应急管理融入课程教学的实现方式与路径,引导学生从课本走向应急实践、从单一的理论走向常态与非常态的知识应用。

#### 1 应急管理赋能“管理学原理”的价值意蕴

2018年应急管理部挂牌成立,标志着我国进入“全

灾种、大应急”的应急管理新时代,为应急管理事业的发展创造了新的历史性机遇。2019年11月29日,习近平总书记在中共中央政治局第十九次集体学习时强调,要加强应急救援队伍指挥机制建设,大力培养应急管理人才,加强应急管理学科建设。立足于应急管理人才培养的特殊需求,将应急管理理念融入“管理学原理”课程的教学,具有重要的时代意义与现实意义。

#### 1.1 优化“管理学原理”课程体系,促进“立德树人”教育理念落地

管理学作为一门交叉学科,涉及多门学科知识,具有综合性、一般性、实践性、历史性和发展性等特点,是经济管理类各专业的专业基础课程,不仅要求学生扎实掌握管理的理论知识,而且要求学生能够运用相关理论解决实际的管理问题,对学生搜集、分析、解决现实热点问题的能力要求较高。其最基础的教学目标即通过理论学习培育学生的管理素养,在应急管理专业上的后续课程有应急管理概论、应急管理案例分析、安全管理、灾害风险管理等专业课程,体现了以课程建设为核心的学科建设链。融入应急管理的相关价值理念与思维方式,对“管理学原理”课程进行教学内容与方式的改革,有

助于“管理学原理”课程体系朝系统化、规范化、思政化拓展,探索更加适合专业方向的教学内容与人才培养方式。

在理论教学内容上,“管理学原理”课程可以在基础理论、基础方法、基础原理等方面充分融入中国管理思想,讲中国应急管理故事。通过将应急管理元素贯穿课堂教学中,利用应急管理案例分析、应急管理事迹的精神宣扬等多种方式,在教学中潜移默化的引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,培养应急思维,树立责任意识。通过应急与管理的充分融合,“管理学原理”课程可以通过多种途径开展思政教育,引导学生树立人民至上、生命至上的价值观念,有利于促进“立德树人”教育理念在课程中落地扎根,提高育人质量。

### 1.2 树立“人民至上”的价值理念,培养“生命至上”的责任意识

应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分,承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责,担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命。应急管理专业人才培养需要坚持对党忠诚这一最根本的政治要求。在管理学课程教学中坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引,把“坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导”这一思想贯穿到课堂教学中,坚持“两个维护”的教育,教育引导学生对党忠诚,确保党对应急管理事业的集中统一领导。同时,坚持底线思维,增强忧患意识,着力防范化解重大风险,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。应急管理专业人才培养,也须摒弃西方管理思想中的资本主义价值观,坚持思想底线。更要在课堂理论学习中,深刻认识和把握国际国内环境的变化以及我国改革发展面临的新情况新问题,培养学生分析现实环境变化的能力,提高学生防范化解重大风险的安全意识,以及对我国经济社会发展面临各类风险的认识。最后,“人民至上、生命至上”是中国共产党的内在价值取向。应急管理队伍担负急难险重的抗灾抢险任务,在党的领导下也必须把人民放到最高位置。应急管理专业的人才培养也要坚持以人民为中心,以服务人民群众为己任,将“竭诚为民”作为应急管理人才培养的根本出发点。

应急管理思想赋能管理学理论知识学习,将为人民服务的根本宗旨内植于课堂教学中,将保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的责任意识贯穿课堂上,培养学生面对困难的勇气和毅力,为地方及区域培养掌握管理学基础知识,具有分析和解决应急管理问题的基本能力和素质,具备突发事件应对辅助决策与应急组织

协调领导能力和一定的灾害风险管理能力的专门型人才。

## 2 应急管理赋能“管理学原理”课程改革实践

应急管理专业《管理学原理》课程改革目标是有机融合知识传授与价值引领,培养常态管理与应急管理思维。因此课程改革的主要内容体现在三个方面:应急思政要素融入教学目标、应急管理知识融入教学内容、应急案例分析融入教学手段。通过制定具有思政属性、内含应急管理价值取向的教学目标,将应急管理的思想、改革、工作融入教学内容中,用富含中国特色的应急管理内容拓展管理学的理论边界,并结合具体的应急管理案例分析,培养学生树立现代管理理念,增强其专业知识和实践能力,为国家培养新时代勇于担当担难担险的应急人。<sup>[1-3]</sup>

### 2.1 教学目标融入社会主义核心价值观

《管理学原理》课程改革首先体现在教学目标的改革上,需要紧扣“价值引领”核心目标,并最大程度地与课程目标对接,在课程全过程及全要素中系统整合推进融入思政元素,才能真正实现课程育人的目标。在理论教学中,融入应急管理价值观的《管理学原理》教学目标应紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题”,从传统的知识学习与能力培养维度,拓展至知识学习、能力培养、价值塑造三位一体的目标体系,实现育人与育才相统一。在价值塑造目标维度上,构建以培育“爱国、敬业、诚信、友善”为导向的培养方向;在知识学习目标维度上,构建以培育“充分掌握管理学基本原理”为导向的培养方向;在能力培养目标维度上,构建以“应急管理复合型、应用型人才”为导向的培养方向。应急管理专业《管理学原理》教学改革,就是通过学生需求、学科知识、社会需要三个维度明确课程在育人层面的独特价值,遵循学生思想成长的需求和规律,结合学生未来职业和成长的发展方向、课程在学科体系中的定位和作用、新时代社会发展现实需要,实现知识传授与价值引领的有机结合。

### 2.2 应急管理知识融入教学内容

《管理学原理》课程教学内容是以西方管理思想为主线,围绕管理的五大职能“决策、组织、领导、控制、创新”展开。因此,如何从我国应急管理的需求与实践出发,讲授西方管理学知识,再把这样的管理理论转化为学生思考和分析我国应急管理实践问题的世界观与方法论,是《管理学原理》课程改革的核心价值所在。<sup>[4-5]</sup>

一方面,深入挖掘课程中蕴含的思政元素和应急管理知识切入点,将西方管理思想同中国应急管理具体实际相结合,实现两者相得益彰。如,在管理学导论中,既要介绍西方管理思想的产生、发展和本质,又要结合社会主义核心价值观,着重讲述我国管理思想的“人本”

价值观，如我国的“人才强国战略：国家兴盛，人才为本”“科学发展观：核心是以人为本”“中国特色社会主义的基本方略之一就是‘坚持以人民为中心’”，将中国特色社会主义的以人民为中心的价值观念全方位融入课堂内容中。在“组织”这一管理职能学习中，以我国组建应急管理部这一国务院组织结构改革为导入（见图1），介绍组织结构设计、组织整合、人员配备等管理知识，既做到了学习管理“组织”职能的基本知识，又做到了结合应急管理实践，引导学生认识应急管理组织结构形式与特征，思考应急相关组织结构变动与整合的原因、方向与问题，充分把握当前我国应急管理事业面临的形势与任务。在“领导”这一章节的学习中，在领导的内涵与特征、领导权力的来源、领导与情境等知识学习后，引导学生思考“突发事件应急管理对领导干部的能力有什么新要求”，让学生明白管理在应对突发事件中的重要性和科学性，以及面对突发事件这一非常态情境，应急管理人员应改变领导方式以更加适应情境要求。更要让学生认识到应急管理人员应具备的多维管理能力，如“情势研判能力、领导执行能力、组织协调力、社会动员能力、舆论引导能力”等。通过管理理论与应急管理知识的结合，引导学生思考如何运用管理学知识做好应急状态下的管理。

互融通整合。管理学具有管理的实践性，因此课程教学需要充分借用案例分析的方式做到提高学生学习兴趣、教育学生学做事、启迪学生学做人“三位一体”。在学习组织文化的过程中，结合疫情防控与治理的具体案例，引导学生认识中国的主文化即中国特色社会主义文化，并进一步引导学生思考中西方文化差异，在中西方文化冲突与差异的对比过程中，引导学生厚植爱国主义，形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感。案例分析不仅能够培养学生对国内外时事政治、社会热点的敏感性，还能够有效吸引学生的兴趣和注意力，促进教学效果的提升。在组织文化的章节学习中，还可以通过视频教学的方式，如播放“河南卫视《唐宫夜宴》系列节目”，传播中华民族优秀传统文化。以河南卫视传统文化节目走红作为案例，引导学生学习、认识并热爱中华民族的传统文化，进一步启迪学生思考传统文化如何创新传播内容和方式，从而走向大众；更重要的是在全球化的背景下，帮助学生树立文化自信、增强文化自信。通过对应急管理中典型案例的总结与分析，教育学生“学做事”。如将黄永等（2022）对郑州7.20暴雨事件分析与总结的文章引入课堂，结合文章中关注的郑州7.20暴雨“人祸”及其背后的管理因素，引导学生思考进行总结反思，如何将管理学知识和应急管理工作充分融合，在应急状态下使用管理学的知识、技能与方法；并启迪学生“学做人”，即应急人应始终以人民为中心，务实肯干、勇担重任，立足实际不断进行管理创新。通过案例的经验总结与学习，培养和提升学生对实际应急管理问题进行系统思考和解决管理问题的能力。<sup>[6-7]</sup>

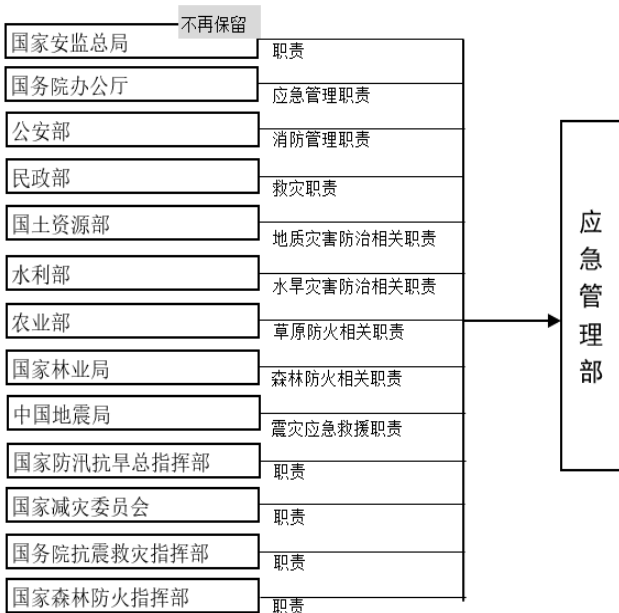


图1 应急管理融入“管理学原理”“组织设计”章节——应急管理组织结构变动

### 2.3 应急案例分析融入教学手段

案例教学是通过实际发生的事件，让教师和学生能够反复、双向地交流互动的教学手段。“管理学原理”教学改革既需要创新教学手段，也需要将现有教学手段相

### 3 结语

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持人民至上、生命至上，坚持以人民为中心的发展思想，把保障人民群众生命安全作为治国理政的一项重大任务，统筹发展与安全，将安全放在了前所未有的高度。应急管理专业人才担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命，专业培养具有明显的公共服务和社会责任属性，应结合专业特色着重培养以人民为中心的价值观念。紧密结合我国进入高质量发展阶段的时代特征，更好地将习近平新时代中国特色社会主义思想融入“管理学原理”教学中，为管理学提供理论指导、思想基础和思维路向，更好地实现“教书育人”。

#### [参考文献]

- [1]孙大明,夏海力.基于“互联网+”的管理学课程建设探索与创新[J].中国现代教育装备,2022(13):65-67.
- [2]郭海红,李树超,吴淑芳,等.全要素课程思政改革研究——以管理学原理课程为例[J].高教学

刊, 2022(23): 148-151.

[3] 邓燕雯. 课程思政教学设计及其价值实现——以“管理学原理”课程为例[J]. 科教文汇, 2021(30): 126-129.

[4] 朱征军, 李赛强. 基于一致性原则创新课程思政教学设计[J]. 中国大学教学, 2019(12): 24-28.

[5] 王若磊. 领导干部应对突发事件的原则与能力[J]. 中国党政干部论坛, 2015(3): 48-50.

[6] 莫靖聪, 张景新. 《管理学》实施课程思政教学改革的思路实现[J]. 创新创业理论研究与实践,

2021(22): 25-27.

[7] 黄永, 余廉, 赖文波. 城市地下空间洪涝水灾应急响应: 问题、成因与对策——基于郑州“7·20”特大暴雨国务院灾害调查报告的启示[J]. 中国应急救援, 2022(5): 4-9.

作者简介: 余海燕(1989-), 女, 汉族, 河南信阳人, 经济学博士, 硕士研究生导师, 西华大学应急管理学院特聘副教授, 四川省社会科学院与西南财经大学联合培养在站博士后, 从事工作为高校经管类教学工作, 研究方向应急管理、产业经济。