

# 复盘思维在干部教育培训工作中的应用探究

肖薇

云南扎西干部学院, 云南 昭通 657900

**[摘要]** 在新时期, 传统的培训模式已经无法满足各领域人员对高素质发展的需求, 这就需要利用先进的思维, 创新培训手段和方法, 在这种背景下, 复盘思维被有效应用到了干部教育培训工作中, 起到了显著的培训效果。文章基于复盘思维的原理, 详细分析了在干部教育培训工作中复盘思维的应用现状后, 针对应用过程中存在的问题, 提出了相应的解决措施, 其中涵盖了诊断性复盘、小结性复盘以及总结性复盘等, 旨在提升干部教育培训工作的开展质量和效率, 强化党员领导干部综合素养, 以期为相关人员提供参考和借鉴。

**[关键词]** 复盘思维; 干部教育培训工作; 应用研究

DOI: 10.33142/fme.v4i2.9622

中图分类号: G726

文献标识码: A

## Exploration on the Application of Rethinking in Cadre Education and Training Work

XIAO Wei

Yunnan Zhaxi Cadre College, Zhaotong, Yunnan, 657900, China

**Abstract:** In the new era, traditional training models are no longer able to meet the needs of personnel in various fields for high-quality development. This requires the use of advanced thinking, innovative training methods and methods. In this context, retrospective thinking has been effectively applied to cadre education and training work, playing a significant training effect. Based on the principle of retrospective thinking, the article analyzes in detail the current application status of retrospective thinking in cadre education and training work. In response to the problems that exist in the application process, corresponding solutions are proposed, including diagnostic retrospective, summary retrospective, and summary retrospective, aiming to improve the quality and efficiency of cadre education and training work, strengthen the comprehensive literacy of party members and leaders, so as to provide reference and inspiration for relevant personnel.

**Keywords:** rethinking; cadre education and training work; application research

### 引言

干部教育培训工作涉及到大量复杂的内容, 在培训教育过程中, 会开展与党性教育、爱国主义教育、革命传统教育等有关的内容。但在实际工作过程中, 传统以理论灌输为主的培训手段, 形式过于单一, 培训效果难以达到预期, 这就需要通过以学员、学员岗位等的现实需求为导向, 深层次探索更加科学高效的培训手段, 而复盘思维, 为干部教育培训工作的进一步发展, 提供了新的方向和路径, 因此要将这种先进的培训理念, 积极渗透到培训过程中, 助推干部教育培训工作的高质量、高效率开展成为现实<sup>[1]</sup>。

### 1 复盘思维的原理

复盘这一理念起源于围棋, 指的是棋手对棋局的回顾、反思以及总结, 基于复盘理念衍生出的复盘思维要更加具体全面。在干部教育培训工作中, 复盘思维的核心在于“实践+反思”, 干部教育工作者要对培训的内容、过程和成果进行反思, 在此基础上, 总结整个培训过程, 形成完善全面的总结性材料后, 并与参训者一同交流培训效果。将复盘思维与干部教育培训工作有机结合, 不仅能够强化培训效果, 还能够让干部教育工作者正确认识到自身的闪光点 and 不足之处, 将失败的经历转化成前进的动力, 将成功的

经验加以固化。因此, 在开展干部教育培训工作时, 要灵活运用复盘思维, 将这种理念转变成具体的、系统的培训手段, 充分发挥出复盘思维的作用和价值, 为参训人员的长效健康发展、为干部教育事业注入源源不断的动力。

### 2 复盘思维在干部教育培训工作中的应用现状

在新时期, 我国对党员领导干部的综合素质, 提出了更高的要求, 这就需要通过系统完善的培训手段, 将党性教育、爱国主义教育、革命传统教育等落实到教育培训工作中。在这种情况下, 复盘思维在干部教育培训工作中, 得到了有效的应用, 并取得了一定的成效。但就实际情况而言, 复盘思维的具体应用, 还存在一定的不足和欠缺, 给干部教育培训工作的顺利推进, 造成了不良影响。复盘思维强调的是实事求是、自我反思, 这就要求干部教育工作者和参训者都做到以真诚坦率的态度, 面对培训中的复盘活动, 对自我反思流程加以规范。然而经权威调查研究表明, 在复盘思维的影响下, 部分人员获得了发展和进步, 学习到了更多有价值的知识和经验, 但还有部分人员存在回避错误和失败的情况, 在自我反思和总结中, 未能正视自身的问题, 仍在沿用传统的工作思维, 未在复盘思维的作用下, 优化改良思维模式和工作理念。基于此, 干部教

育培训工作有必要依托于复盘思维,建立健全培训工作机制,持续创新工作模式,最大程度上展现出复盘思维的现实价值,确保参训人员在思维和行动上均有所进步,从而完善学员的知识结构、坚定学员的理想信念,为我国各个领域的可持续发展,提供有力的人才支持<sup>[2]</sup>。

### 3 在干部教育培训工作中复盘思维的应用问题

#### 3.1 缺失训前复盘

在干部教育培训工作正式开始前,要结合参训者的实际情况,做好准备工作,为参训人员自行展开复盘,提供方向和路径。但许多干部教育培训工作的任务量较大,需要培训的内容较多,忽视了训前复盘工作,仅要求参训人员提供基础信息,随即开展培训工作。在这种情况下,参训人员对自身的认识不清,未能明确自身的专业能力以及职业素养处于哪一阶段,也就无法对比出培训前、培训后,个人的进步和发展,导致部分人员片面地认为培训工作的意义不大,对职业生涯的发展无法起到促进作用。训前复盘工作的缺失使得参训人员认为培训工作,仅是简单的授课,是完成任务,将学习方向全部放在了理论知识的接受,甚至是打卡签到上,忽略了工作思维和理念的升级。对此,要将复盘思维有效应用到训前的个人反思和总结中,促使参训者深刻意识到自身的长处与短处,进而帮助其明确学习目标 and 方向,使其沿着正确的方向不断发展。

#### 3.2 复盘机会较少

干部教育培训工作的主要模式是专题讲座、现场教学、故事党课、访谈教学等,每一次课都会对应不同的培训内容,想要将复盘思维渗透到各个培训环节中,就要在课前、课中以及课后,均实施相应的复盘活动。但在教学计划中,只是将每次课的主题告知给参训者,参训人员只能大体了解到培训内容,在参与培训的过程中,思路会随着老师的讲述而变化,在这一过程中,参训者缺少时间和空间进行反思和总结,当培训工作结束后,许多干部都只是僵硬地记忆培训内容,以便于书写培训报告、心得体会。但干部教育培训工作的本质是增强参训人员的专业素养和理想信念,使其逐步成长为高水平复合型人才,在职业生涯中取得成就,在所处领域中奉献力量,而非写培训报告和心得体会。因此在授课过程中,老师要多为参训者提供反思的机会,使其在多元化的反思活动中,更加深入地理解掌握培训内容。

#### 3.3 缺少阶段性总结

阶段性复盘指的是每完成一个培训模块,就要对本模块中的内容加以反思和总结,从而掌握本模块的重难点内容。但从部分干部教育培训工作目前的开展情况来看,阶段性复盘活动的落实效果不佳甚至没有落实,导致参训者无法理清各个模块之间的内在联系,这是培训质量和效率低下的关键原因。并且,即便有培训项目开展了阶段性总结活动,但活动的形式较为简单,内容不够深入,仅要求

参训人员简单发言或者写报告,这种僵化的阶段性复盘模式,难以突出复盘思维的反思和综合价值,阻碍了学员的进一步发展。因此,在干部教育培训工作中,要结合培训的对象、模式、时间等,有针对性地设计阶段性复盘活动,让相关人员在参与活动的过程中,掌握各个模块之间的逻辑关系,从而形成系统的知识体系,达成理想的培训目标<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 复盘内容不全面

在干部教育培训项目中,复盘活动应分成两种形式,一种是集体复盘,另一种是个人复盘。在集体性复盘活动中,需要参训者集思广益积极发言,将学习到的知识、感悟到的内容,个人的成长与进步分享给其他人员。在个人复盘活动中,干部教育工作者和参训者都要从多方面复盘培训的内容,其中包括学习目标的实现情况、培训效果等,但部分人员在自行复盘期间,回顾的内容不够全面,仅将个人感兴趣和记忆深刻的内容提炼出来进行总结,带有主观色彩、存在片面性,未能从培训内容中,获得更加深刻的感悟,导致个人复盘活动缺少实效性,对于干部教育工作者和参训人员而言,仅能起到简单的回顾效果,难以达到深层次反思,整体性总结的目的。对此,要通过复盘思维引导其更加全面系统回顾已培训内容,促使干部教育工作者总结经验、提高培训能力,促使参训人员将学习到内容内化于心,外化于行,实现从思维模式到方法理论的全方位升级。

### 4 复盘思维在干部教育培训工作中的应用要点

#### 4.1 诊断复盘

在培训项目启动前,要贯彻落实诊断复盘,这种活动指的是制定一张全面的诊断表,其中包括参训人员的基础信息、自我评价以及职业生涯规划等,并要求每名参训人员都要结合实际情况,如实填写诊断表。与此同时,还要认真回答诊断表中的问题,在设计诊断问题时,要保证问题的深入性,确保能够从回答中,掌握参训者的基本情况,从而制定精准的培训计划。在制定诊断问题的过程中,可结合以下内容:

第一,请说出你对干部教育培训的理解(可以是红军领导人或者是长征等内容)?

第二,请说出你对中国共产党的认识(可以是宗旨、理论知识、精神品质等内容)?

第三,请说出你个人亟需参与或喜欢的培训内容?

第四,请说出你对个人职业生涯的规划?

在干部教育培训工作正式开始后,要专门开展专题分享活动,分享的内容就以诊断表中的内容为主。参训者在分享个人职业生涯的过程中,能够回顾起自己参加工作的初心,明确地感受到个人心路历程的变化。在互相分享中,参训人员能够产生情感共鸣,并彼此交流工作经验,互相鼓励支持,而干部教育工作者亦能掌握参训者的思想意识形态、政治觉悟和阶段性培训成效等,通过这种个性化的

复盘活动，促使干部教育培训工作更有深度和针对性。

完成诊断性复盘活动后，还要展开目标复盘，主要指的是以培训计划为基础，制定发展目标，为让参训者真实地感受到自身在培训过程中的成长与进步，要将本次培训项目的整体计划传达给参训者，并要求其联系现实情况，有针对性地制定阶段性的发展目标，并在后期的阶段性复盘活动中，对比当前达成的成果，明确是否实现了所制定的目标。通过这种方式，充分调动其参与培训活动的积极性和主观能动性，为教培工作的高效推进，创造有利条件<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 专题复盘

在整个培训过程中都要贯穿复盘活动，从课前一课中一课后均要为参训者提供复盘机会。

首先，在每次授课正式开始前，要提出与授课内容有关的问题，如你对本模块的内容有什么了解？对本次授课有哪些期待？根据参训者回答的内容，既能够掌握到其对本模块的了解程度，还能够使其意识到自身在这部分培训内容上的缺失和不足，进而为其更加积极主动地参与培训，深层次挖掘培训内容和相关知识，奠定坚实的基础。

其次，在每次授课过程中，可采取随机提问的方式，邀请几名参训者回答问题，如你从上述培训内容中获得了什么？哪些观点引起共鸣？还有哪些疑惑？哪些问题还需要老师深入解读等，在课程的前期、中期以及后期，均要展开随机提问，每一节课至少要提问 2-3 次。这种复盘活动的引导性较强，不仅能够提升参训者的专注力，还能够加深其对培训内容的理解和掌握。通过培训人员的提问到参训人员的回答，再到培训人员的深入探讨和总结，参训人员能够逐步在脑海中，形成一套完善的思维导图，以此为基础，更快更好地消化培训内容。

最后，在授课结束后，教师可布置回顾性任务，要求参训人员自行回顾在本次课中学习到知识、感悟到的精神和疑惑的问题，并将所学内容内化延伸，不断获得新的感悟，弥补不足。

#### 4.3 小结复盘

每一培训模块结束后，要实施小结复盘，突出本模块的核心内容。每一个培训班进行培训的时间和周期不同，小结复盘活动的开展方式也会存在一定的差异性，而小结复盘活动的时间是否适宜，直接关系到复盘思维对干部教育培训工作者和参训者的影响效果。因此，在规划设计小结复盘活动的过程中，要基于教培项目的以及模式，科学设置复盘时间。例如，将某培训班的培训时间定为 3 个月，这 3 个月分为三个培训模块，每 1 个月为 1 个培训模块。在培训期间，培训模块不同，培训的内容、目标以及重点也会有所不同，但各个模块之间是相互联系、不可分割的关系。这就需要提高对阶段性复盘的重视程度，让

参训人员在宏观培训框架下，科学准确地规划个人学习目标和进程。

并且在完成每一模块的培训后，教师要提出相应的问题，为参训者进行复盘搭建桥梁和纽带，如本次培训的目标是什么？截至到目前目标是否取得了一定的成果？对后续培训活动的规划是什么？在诊断性复盘活动中，参训者已经制定了相应的培训目标，因此在回答上述问题时，要以制定好的学习目标为基础，真实客观地评价个人的学习情况。通过这种复盘方式，助推参训人员的学习目标得以最好地实现。

#### 4.4 总结复盘

总结性复盘是老师和学员都必须开展的，主要是以个人复盘活动为主，集体复盘为辅。在个人复盘中要从四个方面回顾整个培训活动，其中包括学习目标、效果评价、原因分析以及经验总结。在学习目标的回顾中，老师和学员都要反思培训目标的实现情况。在培训效果的评价中，学员要检视初心，要综合评定对比培训前后个人的进步情况，以此检验学习成果。原因分析指的是，深刻分析在培训期间获得的成果以及未完成的遗憾。经验总结是从培训中，精准提炼出有益于自身工作的内容，并将其转化成具体的做法。复盘思维强调的是边学习、边反思、边总结、边应用。因此在干部教育培训工作中要有效贯彻上述方法，确保能够通过反思总结，对现有的思维模式和工作方法加以优化，实现全面发展。

### 5 结论

综上所述，在干部教育培训工作中，要深度融入复盘思维，通过目标复盘、原因复盘以及结果复盘等多种形式，提高干部教育培训水平，激发参训人员的内在潜力，促使干部教育培训事业蒸蒸日上。

#### [参考文献]

- [1]杨宁,李广.师范院校“幼小初高大”一体化教育型教师培训模式研究[J].长春师范大学学报,2022,41(3):152-156.
- [2]李大国,孔繁良.教师培训组织者应思考的三个问题[J].人民教育,2022(5):55-56.
- [3]黄元胜,杨丽慧.教师进修院校研培融合工作模式的实践与探索——以延边州教育学院教学研究教师培训为例[J].延边教育学院学报,2021,35(5):210-214.
- [4]刘立洁,刘艳云.基于供给侧结构性改革的教师培训实践探索——以长春市数学骨干教师培训为例[J].西部学刊,2020(24):133-135.

作者简介：肖薇，（1987.11—），女，毕业院校吉林师范大学；所学专业汉语言文学，当前就职单位云南扎西干部学院，职务无，职称级别讲师。