

## AI 时代下关于中等职业教育会计教学发展的研究思考

刘 晨

武汉市财政学校, 湖北 武汉 430000

[摘要] 信息技术的迅速发展, 尤其是大数据、人工智能和 ERP 系统的应用, 改变了传统会计职能, 对会计人才的综合能力提出了更高要求。但中职会计教育在课程内容、教学方法和师资力量等方面与行业需求脱节, 导致学生难以有效应对实际工作中的挑战。因此, 改革中职会计教育以更好地培养适应现代会计工作的应用型人才成为当务之急。

[关键词] 中等职业教育; 会计教学; 发展对策

DOI: 10.33142/fme.v6i3.15866

中图分类号: G712

文献标识码: A

### Research and Reflection on the Development of Accounting Teaching in Secondary Vocational Education in the AI Era

LIU Chen

Wuhan Finance School, Wuhan, Hubei, 430000, China

**Abstract:** The rapid development of information technology, especially the application of big data, artificial intelligence, and ERP systems, has changed the traditional accounting functions and put forward higher requirements for the comprehensive abilities of accounting talents. However, vocational accounting education is out of touch with industry demands in terms of curriculum content, teaching methods, and faculty, making it difficult for students to effectively cope with the challenges in practical work. Therefore, reforming vocational accounting education to better cultivate applied talents who can adapt to modern accounting work has become an urgent task.

**Keywords:** secondary vocational education; accounting teaching; development countermeasures

#### 引言

随着社会经济的快速发展和信息技术的变革, 现代会计工作面临着新的挑战与机遇。中职会计教育肩负着培养应用型会计人才的重要任务, 如何提升教育质量、优化课程设置和强化实践能力已成为迫切需求。分析当前中职会计教育的现状和问题, 并提出相应的改革措施, 以更好地适应新时代对会计人才的需求。

#### 1 中等职业教育会计教学现状分析

当前中职会计教学面临一些问题, 主要体现在教学理念、课程设置和实践教学上。传统的“知识传授”模式仍占主导, 忽视了学生的实际操作能力, 未能跟上会计行业, 特别是数字化和智能化的快速发展。虽然许多学校已引入现代会计工具(如会计软件、ERP 系统)并开展实训, 但课程内容仍有滞后, 基础理论课程占比较大, 缺乏与实际工作相关的课程, 如税务实务和财务分析等。同时, 课程未能有效对接社会经济需求, 特别是在财务管理与决策支持方面的知识不足, 像 PowerBI 等财务分析软件未纳入课程体系。尽管许多学校已开设实训课程, 但实践环节仍显不足, 未能与行业需求对接。教学过于集中于理论, 忽视了实践能力的培养, 导致学生毕业后适应工作环境困难。因此, 课程设置需要更注重实践能力的培养, 并加强现代会计工具和数据分析的应用。

#### 2 中等职业教育会计教学存在的问题

##### 2.1 传统教学理念的影响

传统教学理念对中等职业教育会计教学的影响深远且显著, 表现在教学模式单一及过度重视理论知识的传授上。虽然许多中职院校会计专业已引入现代会计工具(如会计软件、ERP 系统等)的学习, 并且开展了实训课程, 但整体教学模式仍存在较大局限。当前, 仍然存在“以教师为中心”的传统教学方式, 课堂讲授与死记硬背的教学方法占据主导地位, 学生的自主学习与思考能力未能得到充分培养。在这种模式下, 学生多处于被动接受知识的状态, 缺少主动参与和实际操作的机会, 从而导致学习兴趣与积极性较低, 且难以深入理解和掌握会计实务中的核心技能。尽管实践教学逐渐得到重视, 但许多学校的课程设计仍然偏重于基础理论的讲解, 如会计学原理、财务会计等, 过于强调学科知识的系统性与完整性, 而忽视了学生职业素养与实际操作能力的培养。虽然现代会计工具的应用已成为行业发展的重要趋势, 但在课程设置中与“综合财务管理与决策支持”相关的财务管理知识学习仍显不足, 且 PowerBI 等财务分析软件的教学尚未普及。这使得学生在毕业后, 虽然掌握了理论知识和一些基本操作技能, 却未能熟练掌握现代会计中不可或缺的决策支持工具, 导致学生在面对复杂的财务管理问题时缺乏相应的分析能力

和技术支持。此外,传统教学理念未能及时与现代会计行业的发展接轨。信息技术的迅速发展,以及自动化、智能化会计工具的普及,已使得现代会计工作发生了巨大的变化。然而,现有教学模式未能有效融入这些新兴技术,尤其是在 AI 思维的培养和数据分析工具的使用方面,导致毕业生在实际工作中面临较大的技术适应障碍。为了应对这一挑战,课程设置应更加注重培养学生的 AI 思维,帮助他们掌握面对 AI 时代要求的创新性思维与技术应用。

## 2.2 课程设置存在不合理性

中职教育会计专业的课程设置存在明显的不合理性,主要表现在过于强调学科本位思想,忽视了实际应用能力的培养。当前的课程安排依然侧重基础理论的学习,尤其是《会计学原理》和《财务会计》等课程,这些课程虽然对于会计专业的基础教育至关重要,但过于集中于理论知识的传授,导致学生在实际工作中所需的操作技能没有得到足够的关注。尽管大部分中职院校已经开设了现代会计工具(如会计软件、ERP 系统等)的学习,并结合课堂教学开展了实践实训课程,但课程设置仍然缺乏与行业需求紧密对接的内容,特别是在“综合的财务管理与决策支持”方面的课程设置尚显不足。例如,尽管现代会计行业对数据分析和决策支持的需求日益增长,但现有课程未能引入像 PowerBI 等财务分析软件的相关学习。这使得学生在毕业时虽然掌握了一定的会计基础理论和操作技能,但在面对现代会计工作中越来越重要的财务决策支持和数据分析任务时,仍然缺乏足够的能力和工具使用经验。此外,虽然部分学校在课程设置中已加入实践环节,但与实际工作密切相关的课程仍显不足。例如,税务会计和相关实务课程几乎没有开设。大多数院校仅提供《财经法规》这一宏观性的税法课程,缺乏针对具体操作的《纳税会计》或《纳税实务》等课程,这使得学生毕业后很难迅速适应企业对会计人员的实际需求。随着信息技术的不断进步,AI 技术在会计行业的应用日益广泛,但目前课程设置未能充分考虑学生 AI 思维的培养,未能紧跟时代步伐。因此,课程内容在回应社会和行业需求时显得滞后,无法有效培养学生的创新思维和技术应用能力。虽然会计领域的基础理论教育仍有其必要性,但课程设置应当更加注重结合行业的实际操作需求,同时加强对学生 AI 思维、数据分析能力等现代技能的培养,确保学生毕业后能够适应快速变化的行业环境。

## 2.3 师资力量薄弱

中职会计教育面临的一个迫切问题是师资力量的薄弱。作为一门基础性且应用广泛的学科,会计对教师的要求不仅限于扎实的理论基础,还需要具备丰富的行业实践经验与较强的教学能力。目前许多会计专业的教师缺乏与行业紧密结合的实践经验,尤其是在现代会计软件及信息化财务管理等新兴领域,教师的专业能力明显不足。尽管一些中职院校已经开始引入现代会计工具(如会计软件、

ERP 系统等)的教学,并安排相应的实训课程,但教师在这些领域的专业素养和教学经验仍然不足,导致“综合的财务管理与决策支持”方面的知识教学不足,尤其是 PowerBI 等财务分析软件的使用,尚未得到足够的重视与实践。此外,许多会计教师依然坚持传统的教学模式和教材,未能及时更新自己的知识储备,致使教学内容滞后,无法适应行业的快速发展。尤其在 AI 技术、数据分析等现代会计发展趋势下,教师在教学中往往未能充分融入这些新兴技术,导致学生在毕业时无法掌握现代会计工作所需的核心技能。与此相关的是,中职院校普遍缺乏完善的教师培训机制,教师的继续教育和行业培训机会不足,部分教师无法及时掌握行业最新的动态与新技术,这使得教师的专业发展与行业需求之间存在脱节。在教学组织方面,部分中职院校的会计教师数量不足,尤其在实践教学及实训环节,教师资源的短缺问题更加突出。为了弥补这一缺口,部分院校不得不依赖兼职教师来承担部分教学任务,而兼职教师通常在教学经验和课堂管理能力上存在差距,难以提供高质量的教学服务。由于师资力量不足,教学质量和学生的职业能力培养受到限制,最终导致学生在就业市场上的竞争力下降。因此,中职院校在提升师资力量方面,需要注重教师的行业实践经验培养与技术能力提升,尤其是在现代会计工具、数据分析软件和 AI 思维的教学方面,确保教师能够满足行业的最新需求,从而提高教学质量和学生的实际操作能力。

## 3 中等职业教育会计教学的发展对策

### 3.1 教学理念与课程设置的调整

中等职业教育会计教学的改革应从教学理念与课程设置两方面着手。以“知识传授”为中心的传统教学模式已经显得不合时宜,迫切需要转型为注重学生综合素质与实际操作能力的教学方法。会计专业的教学不仅应局限于理论知识的讲授,更应转向以“能力提升”为核心的目标。这一转变要求在教学过程中,更多引入问题导向与案例教学,通过解决实际问题来提升学生的分析能力与决策水平。在课程设置方面,虽然大部分中职学校已经在课程中融入了现代会计工具的学习,如会计软件、ERP 系统等,并且注重课堂理论与实训的结合,但仍存在一定的不足。特别是与“综合的财务管理与决策支持”相关的财务管理知识学习较少,且现代财务分析工具(如 PowerBI 等)尚未得到足够的关注<sup>[1]</sup>。因此,课程体系需要进行适时的更新,增加对财务管理、决策支持和财务分析工具的学习内容,帮助学生更好地适应行业发展的需求。此外,课程设计应更加注重培养学生的实践操作能力。虽然现代会计教学已逐步加大实践教学的比重,通过实训课程与模拟实习等方式,让学生在掌握现代会计操作技能的同时,提升他们的职业素养,但在 AI 时代,课程设置还需要进一步调整,考虑如何培养学生的 AI 思维。随着人工智能的广泛应用,

课程内容应注重培养学生在会计领域的 AI 思维与数据分析能力，以提升学生在未来工作中的适应性与竞争力。

### 3.2 建立适应社会发展的完善的课程体系

建立一个符合社会发展需求的完善课程体系，对于中职会计教育至关重要。课程体系应与中职教育的目标高度契合，重点培养基层企事业单位所需的初级与中级会计人才。为此，在制定培养目标时，学校应充分考虑学生毕业后的就业方向，确保课程内容能够帮助学生培养实际操作能力，并使他们能够迅速适应企业的需求。这不仅要求教学内容紧跟行业发展，还应注重学生实践能力的提升，帮助他们掌握会计工作中具体的技能，如账务处理、财务分析与税务管理等。大部分中职院校已在课程设置中融入了现代会计工具的学习，例如会计软件、ERP 系统等，并通过课堂理论教学与实训相结合，帮助学生在实际操作中掌握会计技能。然而，在财务管理与决策支持方面，相关知识学习尚显不足，尤其是像 PowerBI 等财务分析工具的学习尚未充分开展。因此，课程体系应进一步完善，加强对“综合的财务管理与决策支持”相关内容的学习，帮助学生掌握现代财务管理与数据分析的核心技能，以便更好地适应企业对数据驱动决策的需求。同时，课程设置还应考虑加入 AI 思维的培养，尤其是在信息化、自动化和人工智能日益影响会计行业的背景下<sup>[2]</sup>。通过引入 AI 思维课程，让学生在掌握传统会计技能的基础上，能够应用人工智能、大数据等现代技术进行财务分析与决策支持，提升其在未来职场中的竞争力。教材内容应及时反映会计行业的新动态，特别是在信息化与智能化领域，增加现代会计工具、财务分析软件等相关知识的学习。通过建立一个理论与实践相结合的课程体系，不仅能够确保学生具有扎实的理论基础，还能帮助他们灵活将所学知识应用到实际工作中，从而提高其操作能力和职业素养。毕业后，学生能够迅速适应工作环境并应对日益复杂的财务管理与分析任务。

### 3.3 改革传统的教学方法，提高学生社会实践能力

提升中职会计教育质量的关键在于改革传统教学方法，特别是强化学生的社会实践能力。传统教学方法过于依赖课堂讲授，注重知识传授与记忆，忽视了学生实际操作能力的培养。虽然这种方式有助于学生掌握基础理论，但难以让学生在 实际工作中灵活运用所学知识。因此，教学重点应转向更加注重实践性和互动性。为了实现这一目标，教学方法应更加注重实际操作和案例教学。例如，通过模拟企业账务处理或财务报表编制等情境，学生可以在面对具体问题时，锻炼分析与决策能力。目前，大部分中职学校已经将课堂理论与实训结合，学生在学习现代会计工具（如会计软件、ERP 系统等）时也获得了一定的实际操作机会。然而，课程内容仍有提升空间，尤其是在财务管理与决策支持领域，PowerBI 等财务分析工具的应用尚未被纳入课程体系。在此基础上，教师应创新教学方法，

充分利用 AI 技术来提升教学效果。例如，通过虚拟仿真技术模拟企业场景，让学生在虚拟环境中进行操作，增强其学习体验感并提升实践能力。AI 技术不仅可以帮助学生理解和应用现代会计工具，还能提升他们在数据分析与财务决策中的效率与创新能力。此外，增加校外实习与企业合作机会也是提升学生社会实践能力的重要途径。通过与合作企业的合作，学生可以在真实工作环境中体验现代会计操作流程，了解行业动态，并更好地适应未来的职业需求。同时，通过小组讨论和团队项目等形式，学生将在团队合作中提高沟通、协调与解决问题的能力，这对于进入职场后适应企业团队文化至关重要。

### 3.4 加强教师队伍建设

教师队伍建设是提升中职会计教育质量的关键。教师不仅需传授知识，还应引导学生提升职业素养和实践能力。目前，部分会计教师缺乏行业经验，未能将最新的行业动态与技术融入教学，导致教学内容滞后，无法满足学生的实际需求。为解决这一问题，教师应定期参加行业培训、讲座和现代技术应用的学习，提升专业技能与实践能力。教师的教学方法也需与时俱进，采用项目导向、案例分析等多样化方法，激发学生的学习兴趣与参与感。尽管大部分中职学校已结合理论与实训教学，现代会计工具如会计软件和 ERP 系统的学习已有应用，但“综合财务管理与决策支持”方面的知识仍显不足，PowerBI 等财务分析软件尚未纳入课程。教师应加强这些工具的应用教学，确保课程跟上行业发展。此外，课程设置应融入 AI 思维培养，帮助学生应对未来财务管理中的数据分析需求，提升创新能力。学校还应通过优化激励机制，吸引更多具有行业经验的优秀教师，进一步提高整体教学质量。

## 4 结语

中职会计教育在培养高素质技术型人才方面具有重要作用。随着行业发展和技术变革，传统的教学模式和课程设置已难以满足实际需求。通过改革教学理念、优化课程内容、加强实践教学和提升教师队伍建设，能够有效提升教育质量，培养学生的实操能力和创新思维。未来应紧跟行业需求，强化 AI 技术和财务分析工具的应用，确保学生适应数字化转型，为社会培养出具备核心竞争力的会计人才。

### [参考文献]

- [1] 周小雅. 中等职业教育会计教学改革的探讨[J]. 今日财富(中国知识产权), 2018(12): 198-199.
  - [2] 徐琳. OBE 理念下中等职业教育教学改革探究——以基础会计课程为例[J]. 时代报告, 2023(5): 148-150.
  - [3] 许劲楠. 以技能大赛制度为导向, 促进中等职业教育教学改革——以会计专业为例[J]. 才智, 2020(14): 34.
- 作者简介: 刘晨(1995—), 女, 湖北省武汉市人, 助理讲师, 2016年9月毕业于湖北经济学院会计专业, 本科学历, 多年从事中职会计事务专业一线教学工作。