

基于新概念英语青少版的课程资源开发策略探讨

黄金枝 肖圣英 魏长滢 李云毅 何中欢
重庆第二师范学院外国语言文学学院, 重庆 400065

[摘要] 《新概念英语青少版》作为国内主流英语教材之一被学校和机构教师广泛使用, 但其配套资源还存在一些问题, 如配套资源不完善、教学设计比较传统、教学资源单一等, 这在一定程度上影响了课程的教学效果。因此, 文章聚焦《新概念英语青少版》教材, 分析其配套资源在配套教案、教学课件以及教学拓展三方面的不足, 提出补充教案资源、优化教学课件、拓展绘本资源的建议, 旨在为使用该教材的一线教师提供借鉴, 帮助其在一定程度上提高教学质量, 优化教学效果。

[关键词] 《新概念英语青少版》教材; 配套资源; 开发策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6061

中图分类号: G623.31

文献标识码: A

Discussion on the Development Strategy of Curriculum Resources Based on New Concept English Youth Edition

HUANG Jinzhi, XIAO Shengying, WEI Changyan, LI Yunyi, HE Zhonghuan
School of Foreign Languages and Literatures, Chongqing University of Education, Chongqing, 400065, China

Abstract: As one of the mainstream English textbooks in China, “New Concept English for Youth Edition” is widely used by school and institutional teachers, but there are still some problems in its supporting resources, such as imperfect supporting resources, traditional teaching design and single teaching resources, which affect the teaching effect of the course to a certain extent. Therefore, this paper focuses on the textbook of “New Concept English Youth Edition”, analyzes the shortcomings of its supporting resources in supporting teaching plans, teaching courseware and teaching expansion, and puts forward suggestions on supplementing teaching plan resources, optimizing teaching courseware and expanding picture book resources, in order to provide reference for front-line teachers who use the textbook, help them improve teaching quality and optimize teaching effect to a certain extent.

Keywords: textbook of “New Concept English Youth Edition”; supporting resources; development strategy

1 研究背景

小学英语教学离不开教材的辅助作用, 从各地区使用情况来看, 英语教材已呈现出多样化的发展趋势, 与此同时, 教材的配套资源也在不断丰富与发展。且教育部在《义务教育英语课程标准》(2011) 中明确将“丰富课程资源, 拓展英语学习渠道”纳入课程基本理念中, 强调资源开发的重要性。然而, 笔者在调查与教学实践中发现, 部分教材的配套资源不丰富且不符合实际需求, 不利于培养学生的英语学科核心素养。如过于强调语言知识和语言技能而忽视学生思维发展的需要, 并忽略小学阶段对学生文化意识和学习能力的培养。下文笔者将以《新概念英语青少版》教材为例, 结合使用该教材展开教学工作的经历, 进一步分析该教材的使用现状与配套资源开发趋势, 探索完善及开发《新概念英语青少版》教材配套资源的必要性和重要性。

通过查询图书畅销榜和相关文献, 笔者发现《新概念英语青少版》教材使用广泛。在 2020 年国内大环境影响下, 图书畅销榜单不具有代表性。笔者从当当网 2019 年英语综合教程类图书畅销榜发现, 《新概念英语》系列占据榜单前九席, 而《新概念英语青少版》教材占据其中四席。研究发现在接受调查的 388 名学生中, 64 人表示曾使用过《新概念英语青少版》教材, 证明该教材是被课外

辅导机构选用较多的教材^[1]。此外, 笔者通过调研得出在重庆市民营培训机构中, 该教材也是使用最广泛的教材之一。基于以上发现, 《新概念英语青少版》教材受众群体数量多, 有着广泛的市场基础。同时, 使用该教材的授课教师表示在教学过程中广泛使用了该教材的配套资源辅助教学。据《新概念英语青少版》教材出版社的官方网站“Unischool 外研社基础教育”呈现的教材配套资源显示, 现有配套资源围绕学生学习和教师教学, 已开发出配套练习册、同步测试题、课文配套音视频、教师用书、教学课件等资源。但以上资源的实用性有待进一步评估, 笔者将在后文做具体分析。此外, 在教材配套资源研究领域, 当前研究强调配套资源多样性和实用性, 尤其倡导开发系统的教学设计资源和优质的教学课件资源。配套网络资源的编排设计缺乏系统性, 教案资源缺乏整理归类, 还提出应适当提供一些拓展知识, 满足学生的学习需求^[2]。同时, 教材配套课件中有相对一部分内容与当地学习者的学习现状不符, 应开发贴近学生、贴近生活、贴近时代的配套资源^[3]。

整体而言, 《新概念英语青少版》教材使用的广泛度以及其配套资源的可丰富性使得开发配套资源具有现实价值。且笔者所在团队的成员在一家民营培训机构担任兼

职教师,通过访谈团队成员和机构其他授课教师、观摩实际课堂、收集授课教师的反思记录等途径,发现教师在使用《新概念英语青少版》教材时,已有配套资源还存在一定问题,导致教师备课时间过长,也不利于学生英语学科核心素养的发展。因此,笔者将进一步分析该教材现有配套资源的不足并提出开发策略与建议,为使用该教材的一线英语教师提供参考与借鉴,在一定程度上帮助其提升教学质量、优化教学效果,从而全面培养学生英语学科核心素养,与此同时促进教师自身的专业发展。

2 《新概念英语青少版》教材配套资源存在的方面的不足

《新概念英语青少版》教材作为目前的主流教材之一,虽然拥有广泛的使用群体,但笔者在分析其配套资源时发现该教材配套资源存在部分不足,不利于教师和学生运用教材开展英语学习。对于不足,笔者将从以下三个方面展开详细说明。

2.1 配套教案资源的质量有待提高

对于教师来说,优秀的教案资源能够增强教师的教学效果、提高教师教学实践能力,也能在一定程度上减少教师的备课压力。一般的教学论认为,教案是教师为顺利而有效地开展教学活动,对教学内容、教学步骤、教学方法等进行具体的安排和设计的一种实用性教学文书^[4]。而笔者在分析该套教材的配套资源时发现,资源中并未提供严格意义上的教案,取而代之的是每个单元的语法知识点归纳。即使有配套的教师用书,但其中的教学设计并未按照课堂教学步骤展开,而是以跟读、朗读等机械操练为主的活动设计,几乎没有设计培养学生思维品质与文化意识等方面的教学活动,虽在一定程度上为教师开展相关教学活动提供了参考,但其设计一方面不利于教师快速查阅捕捉教学流程,另一方面其设计的教学活动机械、分散,缺乏完整性、系统性、趣味性,不符合英语学科核心素养下对学生语言能力、学习能力、思维品质、文化意识的培养。如果教师在教学过程中照搬《新概念青少版》英语教材配套的教案资源授课,既不利于学生的英语学习,也不利于教师的专业发展。因此,进一步完善配套教案资源的重要性不言而喻。

2.2 配套教学资源有待更新

随着计算机技术、网络技术和多媒体技术等信息技术的发展,数字化教学资源日益受到教师青睐,作为优化教学效果的手段之一。以课件资源为例,其作为具有演示性、直观性特点的数字化资源,被广泛应用于教学过程中。而笔者在分析该套教材的数字化资源时发现,资源中虽含有课件资源,但课件在设计排版方面老旧,模板色调单一,与当前学生审美兴趣不符;在知识点呈现方面偏向填鸭式的传统教学,教学内容偏多且没有合理、清晰的布局,使得教学重点不够突出,不便于教师高质量开展教学活动以

及学生的英语学习;在教学活动设计上理念陈旧,与当前英语学科核心素养的要求不符,课件中设计活动偏重于语言能力,缺乏对学生其他素养的培养。因此,为了更好地促进学生的英语学习,对数字化教学资源进行更新存在必要性。

2.3 配套教学资源有待补充

丰富的拓展资源能够为学生提供多方面的信息,激发学生兴趣,这是传统教材无法提供的。笔者通过分析《新概念英语青少版》的教材和拓展资源发现,该教材以知识点为主,配套资源中也未提供相应的拓展资源进行补充以丰富教学内容,使得教学内容比较单一,教师缺乏拓展的资源、途径甚至意识,学生难以在课堂上获取获得更多的课外知识,不利于全面培养学生英语学科核心素养。

3 基于《新概念英语青少版》教材的课程资源开发策略

3.1 完善相关教案资源,为优化教学质量打下基础

上文中笔者提到,《新概念英语青少版》教材配套资源缺乏有效的教案资源,不利于教师高效地开展教学活动,因此教师可对教案资源进行完善,促进教学质量的提升。教师在完善教案的过程需注意教案的结构要素主要由教学目标、学生情况分析、教学重难点分析、教学条件准备、教学过程、教学时间设计、教学方法选择以及教学板书构成。陕西师范大学南纪稳教授在其研究《优秀教案的特征》中通过对优秀教案进行量化分析发现中小学教师中的优秀教案在结构要素方面存在“全面的教学目标”、“具体的教学准备”、“简要的重难点分析”、“明确的教学阶段程序”、“合理的板书设计”等特征^[5]。此外,南教授提出了在教案中补充学生情况分析、增加教学时间设计、重视教学方法选择的建议以进一步提高教案设计质量。综上所述,使用该教材的一线教师可围绕优秀教案的特征,开发补充优秀的教学资源,进一步优化教学质量,提升教学效果。

3.2 优化数字化教学资源,为提升课堂趣味性提供保障

数字化教学资源是指经过数字化处理,可以在多媒体计算机及网络环境下运行的多媒体教学材料^[6]。诸如音像资源(视频、音频)、图片资源(课件素材、教学课件)、文字资源(优秀教案、说课材料、备课资料)的数字化备课资源可供教师备课时查阅、参考,并为教师提供教学设计的优化备选方案^[7]。上文笔者提到《新概念英语青少版》教材配套资源中多媒体课件存在课件设计老旧、课件模板色调单一、活动设计单一等不足,因此教师可通过进一步优化教学课件提升课堂趣味性。画面鲜艳、内容呈现形式多样的课件能激发学生学习兴趣及求知欲,为提升课堂趣味性提供保障^[8]。同时,优质的多媒体课件教学有利于调动学生的积极性、主动性和创造性,有利于学生进行自主学习、合作学习和探究学习。此外,教师在制作课件过程中需围绕学生的认知规律、思维特点、情感特征出发,结

合教学重难点,设计出符合学生和教材内容特点的课件,在课件顺序上体现教学内容的层次性,在教学策略上注重“归纳”与“演绎”方法的有机结合,在课件排版方面基于形象性、多样性、新颖性、趣味性、直观性、丰富性原则展开设计^[9]。综上所述,使用该教材的一线教师可结合课件制作的注意要点优化教学课件资源,进一步提升课堂趣味性。

3.3 拓展绘本阅读资源,为全面培养学生核心素养提供途径

上文笔者指出《新概念英语青少版》教材配套资源中缺乏相应拓展资源,不利于全面培养学生英语学科核心素养。因此,教师可通过补充拓展资源以更全面地培养学生。且小学英语课程发展核心素养的课堂上,具有素养发展特质的绘本阅读,不可或缺^[10]。因此使用该教材的一线教师可尝试将绘本与教学内容进行结合,基于英语学科核心素养设计教学目标与教学活动,开发以绘本为主的相关拓展资源,教师可选择性地将核心素养的语言能力、学习能力、思维品质与文化品格四个方面作为教材与绘本融合的考虑因素之一,选择相关绘本作为拓展资源并展开设计。以《新概念英语青少版》1B教材U17《Smile, please》这一单元为例,首先在语言能力方面,该单元主要语言点为“Can you ...”语言功能句型,学生需使用该功能句型进行提问、回答与描述个人或他人能力,而经典绘本《From Head to Toe》在语言能力方面也注重“Can you...”句型的运用,与1B教材U17《Smile, please》相契合。其次在思维品质方面,教师可引导学生依据动物的行为特点对其可能会做出的动作进行猜测,也可将绘本中动物做出的动作以思维导图的方式进行归纳,同时也可以启发学生思考人类可以做到的动作但动物不能做到的动作并采用双气泡图的方式进行对比分析^[11]。此外,该绘本配有朗朗上口的歌谣、生动形象的视频,教师可充分利用起来,在融入音乐的同时巩固教材与绘本内容。综上所述,使用该教材的教师可开发绘本阅读资源作为拓展资源,为全面培养学生核心素养提供有效途径^[12]。

4 结语

《新概念英语青少版》教材以其一定优势被校外辅导机构广泛选择与使用,但其配套资源有待进一步丰富、优化^[13]。笔者聚焦该教材在教学设计资源缺乏、教学课件资源不符实际、教学拓展资源匮乏方面的不足,提出了补充教案资源、优化教学设计、拓展绘本资源三种解决方式,

旨在为使用该教材的一线教师提供参考,从而在一定程度上帮助其改善课堂质量,提升教学水平,优化教学效果,最终全面培养学生英语学科核心素养。广大一线教师应积极开发课程配套资源,为提升自身教学效果、全面发展学生核心素养提供有效途径。

基金项目:本文为2020年重庆第二师范学院校级重点大学生科研项目“基于新概念英语青少版教材资源开发利用与研究”(项目编号:KY20200110)及“基于儿童英语绘本教学资源开发利用与研究”(项目编号:KY20200111)的研究成果之一。

【参考文献】

- [1] 汪丽娟. 小学英语(3-6年级)课外辅导教材选用和使用的研究[D]. 浙江:杭州师范大学,2016.
 - [2] 黄应会. 新课程改革挑战教材配套资源开发[J]. 中小学信息技术教育,2009(1):140-141.
 - [3] 柳淑瑛,王庆玲. 引领师范生开发“预期课程”配套资源的行动学习研究——以英语学科为例[J]. 天水师范学院学报,2018,38(6):116-120.
 - [4] 牟天伟,谭琼. 关于“学案教学”现象与本质的思考[J]. 成都师范学院学报,2014(1):39-41.
 - [5] 南纪稳,殷春华. 优秀教案的特征[J]. 教育科学,2003,4(2):27-28.
 - [6] 陈钊,伍远岳. “可循环使用性”数字化教学资源开发模式初探[J]. 电脑知识与技术,2021,17(23):187-188.
 - [7] 屈亚磊. 浅谈数字化教学资源对小学英语有效教学的促进[J]. 中国教育信息化,2012(14):41.
 - [8] 姜艳玲. 运用多媒体教学课件优化课堂教学[J]. 中国电化教育,2001,4(4):20-21.
 - [9] 耿建民. 基于课堂教学的多媒体课件设计研究[J]. 中国电化教育,2011,4(6):85-88.
 - [10] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究(A),2017,4(1):22-25.
 - [11] 马晓莹. 基于核心素养下的小学英语绘本教学研究[J]. 科学咨询(教育科研),2019,2(7):22-25.
 - [12] 钟芳. 核心素养下小学英语运用案例教学的研究[J]. 科学咨询(教育科研),2019,3(5):32-34.
 - [13] 宋宁宁. 多媒体在小学英语课堂导入中的应用与思考[J]. 校园英语(教研版),2011,3(5):48-50.
- 作者简介:黄金枝(1999.5-)女,重庆第二师范学院,英语(师范)专业。