



www.viserdata.com

现代教育前沿

FRONTIER OF MODERN EDUCATION

季
刊

■ 主办单位：Viser Technology Pte.Ltd.

■ ISSN: 2717-5537(online) 2717-5529(print)

中国知网（CNKI）收录期刊

中国科学评价研究中心（RCCSE）收录期刊

2022 2

第3卷 总第10期

COMPANY INTRODUCTION

公司简介

维泽科技文化有限公司(Viser Technology Pte. Ltd.)成立于新加坡，是一家科技与文化高度融合的创新型企业。我们拥有一支具有较高文化素质、管理素质和业务素质的团队，聚焦于国际开源中英文期刊、体现文化含量与学术价值图书的出版发行。秉承“传播科技文化，促进学术交流”的理念，与国内外知名院校，科研院所及数据库建立了稳定的合作关系。坚持开拓创新，实施“跨越-融合”的发展战略，立足中国、新加坡两地，辐射全球，并于中国设立河北和重庆两个分部。我们将紧紧围绕专业化、特色化的发展道路，不断营造“有情怀，有视野，有梦想”的企业文化氛围，独树一帜，做一家“有血、有肉、有温度”的创新型出版企业。

Viser Technology Pte. Ltd. was founded in Singapore with branch offices in both Hebei and Chongqing, China. Viser focuses on publishing scientific and technological journals and books that promote the exchange of scientific and technological findings among the research community and around the globe. Despite being a young company, Viser is actively connecting with well-known universities, research institutes, and indexation database, and has already established a stable collaborative relationship with them. We also have a group of experienced editors and publishing experts who are dedicated to publishing high-quality journal and book contents. We offer the scholars various academic journals covering a variety of subjects and we are committed to reducing the hassles of scholarly publishing. To achieve this goal, we provide scholars with an all-in-one platform that offers solutions to every publishing process that a scholar needs to go through in order to show their latest finding to the world.



现代教育前沿

Frontier of Modern Education

2022年·第3卷·第2期(总第10期)

主办单位: Viser Technology Pte. Ltd.

I S S N: 2717-5537 (online)

2717-5529 (print)

发行周期: 季刊

收录时间: 6月

期刊网址: www.viserdata.com

地 址: 21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)



学术主编: 向 娟

责任编辑: 何 艳

学术编委: 罗海云

张民琰

孟 瑾

崔贵杰

郭井芳

刘 卓

美工编辑: 李 亚 Anson Chee

本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点;
作者文图责任自负,如有侵犯他人版权或者其它权利的行为,本刊概不负连带责任。

版权所有,未经许可,不得翻译、转载本刊所载文章。

警告著作权人: 稿件凡经本刊使用,如无电子版或书面的特殊声明,即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

《现代教育前沿》期刊由新加坡Viser Technology Ptd Ltd主办,国际标准连续出版物号(ISSN): 2717-5537 (online) 2717-5529 (print)。主要研究教育教学工作者在教育改革过程中总结的新理论、新观点、新经验,汇集了多国教育学理论研究的重要成果。同时又以理论研究为主,重视理论与实践相结合,坚持以人为本,突出教育育人的特殊性,为教学和科研服务。促进科技发展,繁荣学术研究,为经济振兴与科学、文化、教育事业的发展做出贡献。

期刊是一个开放获取刊,致力于出版教育领域最新发展的高质量学术论文,同时为教育科学工作者提供一个交流和信息交换平台。出刊的所有文章均可在全球范围内免费下载。

The Journal of Frontier of Modern Education is sponsored by VISER Technology Pte. Ltd. of Singapore and its International Standard Serial Number is ISSN 2717-5537 (online) 2717-5529 (print). This journal mainly focuses on the new theories, new viewpoints and new experiences summarized by the educators in the process of educational reform, and has collected the important achievements of the theoretical research of pedagogy in many countries. At the same time, it focuses on theoretical research, attaches importance to the combination of theory and practice, adheres to the people-oriented principle, highlights the particularity of education, and serves for teaching and scientific research. Promoting the development of science and technology, it prospers academic research, and contributes to the economic revitalization and the development of science, culture and education.

The journal is an open access journal that dedicated to publishing high-quality academic papers on the latest developments in the field of education. At the same time, it provides a communication and information exchange platform for educational scientists. All articles published in Engineering Construction are available for free download.

目 录



CONTENTS

教育前沿

士官学员英语词汇学习策略研究.....	刘伟松 郭二敏 1
“双减”政策对家长群体的影响研究.....	 刘航彤 李卫东 高媛 4
“爬梯”教学模式融入地理信息系统课程教学探讨.....	 张莹 7
新媒体视域下书法艺术传播路径研究.....	 刘占军 罗志雪 10
基于新概念英语青少版的课程资源开发策略探讨.....	 黄金枝 肖圣英 魏长滢 李云毅 何中欢 13
双减政策对教培机构及英语专业学生未来发展的影响研究.....	 王开元 李卫东 刘航彤 16
谈学校与家庭教育对少年儿童品德培养的建议.....	 苏艳红 19
基于“学情”，建构小学语文“增量课堂”... 贾洪华 22	
探究小学体育教学中培养学生团队凝聚力的途径和方法.....	 金晓磊 25
“双减”政策对学校教育的影响.....	 费跃琦 李卫东 王开元 28

教育管理

小学儿童多动症的认识及治疗的相关研究.....	 安习文 刘珍珍 31
培养学生英语阅读素养的绘本资源开发策略研究.....	 何中欢 李云毅 黄金枝 魏长滢 肖圣英 36
以“三有”课堂为导向的士官英语教学研究.....	 琚献利 39
高校民族健身操教学存在的问题与策略分析.....	 杨乙元 康熙 张昌爱 42
开放大学计算机基础课程融入思政元素的探索与研究..	 王宇 46
浅析《翻译学导论——理论与实践》.....	 姜明豪 49

教育方案

特教中职“残健融合”学业水平测试模式研究——以中医康复保健专业为例.....	 祁淑红 李乐 罗蓉 52
基于CDIO-OBE模式的本科深度学习课程建设研究.....	 于营 杨博雄 贾树文 56

新工科背景下测绘工程专业实践教学改革研究.....	 王珍 邢会敏 60
基于卓越工程师培养的《道路勘测设计》课程教学改革.....	 王笛 63
同课同构在土木工程专业教学中的应用.....	 黄丽珍 66
职业技能竞赛促进职业教育教学改革研究....	 李春玲 69

高等教育

课程思政在高职计算机教学中的应用探讨....	 王清政 72
高职专科院校实用中药教学方法探讨.....	 王健宫 75
书写表达对提升医学高职贫困生积极心理品质的干预研究.....	 杨洁 邓香兰 78
运动健身APP与大学体育教学融合发展研究.....	 杨欢 杨乙元 王厚壹 82
新时代大学生网瘾问题浅析.....	 方钱 85

中小学教育

小学数学教学中学生数学思维能力的培养....	 李俊杰 88
对小学生生命与安全教育研究的分析.....	 肖朝招 向小娟 赵庆举 91
对中小校园欺凌现象的分析并制定预防和应对策略..	 胡丹 胡庆 伍少萍 95
双减背景下舞蹈社团活动的现状以及发展策略.....	 闫荟竹 98
我这样当班主任.....	 黄建华 101
新课改背景下如何实施英语分层教学.....	 谢宇 104
浅谈中学档案管理工作现状及改进方法.....	 李毅 107

思政教育

课程思政视域下中职学校《服装设计基础》课程的研究.....	 何彬 赵春丽 110
创建“课程思政”精品的实践探索——以“飞行中的人为因素”课程为例.....	 刘羿良 113
《服装设计基础》课程思政的融合与实践.....	 窦双玲 赵春丽 117

理论与方法

关于自闭症的成因及预防的研究.....	 孙雪 120
关于自闭症的界定的研究.....	 孙雪 125

士官学员英语词汇学习策略研究

刘伟松 郭二敏

空军工程大学航空机务士官学校学员一大队学员一队, 河南 信阳 464000

[摘要] 词汇是语言学习的基础, 对于士官学员来说, 学好英语的第一步就是储备足够的英语词汇。但由于自身文化基础薄弱、学习方式方法以及学习工具的使用等方面的问题, 许多士官学员英语词汇记忆效果不理想, 从而导致对英语学习产生抵触心理。文中基于士官学员英语词汇学习面临的问题, 阐述英语词汇常用记忆方法, 分析词汇学习策略, 以期提高士官学员词汇学习效率。

[关键词] 士官学员; 英语词汇; 记忆方法; 学习策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6084

中图分类号: E251.3

文献标识码: A

Study on English Vocabulary Learning Strategies of Sergeant Students

LIU Weisong, GUO Ermin

Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Student Team 1, Student Team 1, Xinyang, He'nan, 464000, China

Abstract: Vocabulary is the basis of language learning. For sergeant students, the first step to learn English well is to reserve enough English vocabulary. However, due to their weak cultural foundation, learning methods and the use of learning tools, many sergeant students' English vocabulary memory effect is not ideal, resulting in resistance to English learning. Based on the problems faced by non commissioned officer students in English vocabulary learning, this paper expounds the common memory methods of English vocabulary and analyzes vocabulary learning strategies in order to improve the vocabulary learning efficiency of non commissioned officer students.

Keywords: sergeant students; English vocabulary; memory method; learning strategy

引言

英国语言教育家 D. Awillins 曾说: “没有语法不能传达很多东西, 没有词汇就不能传达任何东西。”作为英语学习的基础, 词汇的积累在整个英语学习过程中起着非常重要的作用。所以, 有效记忆词汇和拓展词汇量就显得尤为重要。而词汇的记忆是许多语言学习者最关注也是最难解决的问题之一。现如今高科技武器装备不断列装部队, 未来战争也日益趋向于现代化、信息化, 未来战争对军人能力素质的要求逐渐提高, 能够熟练掌握一门外语对于士官学员在未来战争中发挥战斗职能具有重要的作用, 对于提高军队打赢能力也具有深远意义。因此, 探索科学有效的英语词汇学习策略十分必要, 是目前士官英语词汇学习亟待解决的问题。

词汇是学习英语的基础, 是对语言理解和表达的关键, 直接影响着学员英语学习的效果和语言的运用。然而, 军校士官学员英语基础差、词汇量小、发音不标准等问题极大地影响语法的掌握、对话的应用和篇章的理解, 给外语教学的实施增加了难度。词汇学习是一个长期积累的过程, 只有掌握一定数量的词汇, 学员才能利用词汇进行造句, 进而在此基础上发展英语听、说、读、写、译等语言技能。当前, 士官学员在英语学习中最难的一关就是词汇关, 花

费大量的时间记忆单词, 但是记忆效果却不尽如人意, 这极大的打击了学员学习英语的积极性和自信心, 严重影响了英语学习效率。

1 士官学员英语词汇学习面临的问题

1.1 英语基础薄弱、词汇量小

当前在士官英语教学中, 存在的突出问题是士官学员整体英语基础薄弱, 主要表现为词汇量小和发音不标准。词汇是语言学习的基础, 没有足够的词汇量, 不仅影响对课文的理解, 而且影响语法的学习和对话交际功能的实现, 导致“哑巴”英语和“聋子”英语现象。因此, 扩大词汇量是当前外语教学亟待解决的问题。在教学实践中, 教师给学员布置课下单词记忆任务, 从日常的词汇测试和学员反馈的效果来看, 大多数学员记忆单词的效率低下, 背不住、记不牢、个别字母记错与词意混淆等现象较为普遍, 学员花费大量的时间和精力, 而词汇记忆效果却不明显, 导致学员对英语学习出现畏难情绪, 直接影响课堂教学效果。

1.2 记忆方法单一, 效率低下

士官学员大多数是中专或高中毕业, 文化基础薄弱, 在英语学习上缺乏自信心、主动性和自主学习能力, 对教员的依赖性大, 满足于“见过”、“学过”或“背过”, 不讲究学习效率和策略, 没有科学有效的词汇学习方法, 普

遍靠死记硬背机械式记忆或通过朗读和重复书写进行强制性植入学习记忆。这是一种盲目的机械记忆方法,由于学员在词汇记忆的过程中未能在思维层面掌握一些合理的方法,导致无法利用单词的读音辅助记忆单词,更不能将记忆内容与所学知识进行密切联系,采用此类方法获取的新知识就很难被纳入学员已有的知识体系中,从而导致学员花费大量时间记忆单词,却又很难把所学知识进行长期性记忆,这不仅易使学员产生挫败感与畏难情绪,同时也打击其英语学习的积极性。因此,士官英语词汇学习需要一套科学有效的方法和策略,才能使英语词汇记忆达到事半功倍的效果。

2 士官英语词汇记忆方法

2.1 词缀记忆法

英语单词的构成分为词根、前缀和后缀,在最常用的两万个英文单词中,使用频率较高的词缀大约有 300 到 350 个。在英语中,多数单词由词缀加上词根构成,二者具有不同的意义,分辨单词中的词根和词缀有助于理解整个单词的意义。例如:在记忆单词 *realism* 时,只要知道 *real*(现实的)是词根, *-ism* 是后缀(表示主义或论),就能知道 *realism* 是现实主义;记忆单词 *multirole* 时,只要知道 *role*(角色或用途)是词根, *multi* 是前缀(多的,多种的),就能知道 *multirole* 的意思为多用途。并且,大多数词根、词缀的组成比较简单,与直接背单词相比更容易背记,对于基础较为薄弱的士官学员来说,可以先通过记忆词根词缀作为记忆单词的基础,这样既了解英语单词的构成,又可理解词汇的意义,还可以通过背记词根词缀来提升记忆单词的自信心和成就感。因此,可以通过记忆并掌握常用的词根的方法,同时扩大词缀的储备,然后通过融合词根和词缀的含义,分析并记忆单词。这不仅有助于提高词汇记忆效率,还能帮助学员养成良好的英语学习习惯。

2.2 联想记忆法

英语中许多单词的构成都有一定的规律可循。比如,实义动词通常有其名词、副词和形容词三种形式,一个词干可以衍生出一组派生词,通过前缀改变词义,通过后缀改变词性。联想记忆法中的词形联想法采用形似词联想记忆,如: *fear*(害怕), *bear*(忍受;熊), *pear*(梨), *dear*(亲爱的), *wear*(穿)等词; *contact*(接触), *contract*(合同), *contrast*(对比)等。词根相同,比如 *depend*(依赖)---*dependent*(依赖的)---*independent*(独立的)---*independently*(独立地);词干相同,如 *pose*(姿势)---*expose*(暴露)---*oppose*(反对)---*purpose*(目的);词义联想记忆法指的是根据单词的同义词、反义词、同类词及上下文等关系综合学习词汇的方法,也有助于英语词汇记忆。

2.3 词义分类记忆法

词义分类记忆法是按领域、部门、职务、种类、项目

等加以分类而进行的记忆。英语单词的读音和拼写都有一定的规律,在读音、领域、字形、意义以及用法等都有其共同的特征,通过词性分类和用法的对比,便于记忆和掌握其用法。在英语词汇的学习和记忆过程中,可以根据单词的拼读规则、构词规则、词性、形似词、同音词、反义词、近义词等进行分类记忆,如表星期的词汇 *Monday*, *Tuesday*, *Wednesday*, 表月份的词汇 *January*, *February*, *March*, 表军衔的词汇 *General*, *Colonel*, *Major*, *Captain*, 表武器的词汇 *arrow*, *spear*, *gun*, *cannon*, *rifle*, *tank*, *missile*, 表交通工具的词汇 *bike*, *car*, *bus*, *train*, *plane*, *ship* 等, 表飞机部件的词汇 *nose*, *wing*, *canopy*, *cockpit*, *landing gear*, 等, 将这些具有相同领域的词语集中学习易使学员形成词汇知识框架的系统感,并在阅读理解和表达本领域方面内容时具备一定知识结构的语言图式,便于学员灵活运用词汇进行语言输出。在记忆单词的过程中,学会分类和归纳,使语言类别领域明显、条理清晰,有助于词汇记忆效果^[1]。

3 士官英语词汇学习策略

3.1 采用沉浸式教学方法,激发学员英语学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。在英语学习中,首要解决的问题就是学员对于英语学习积极性不高的问题。很多学员都认为学习英语太枯燥,记忆词汇太乏味,再加上文化基础薄弱,让不少学员容易对英语的学习产生抵触情绪,萌生逃避英语学习的想法,甚至一提到背单词就“谈词色变”。导致很多学员无法集中精力投入到英语学习之中。所以,可以采用沉浸式教学的方法,包括通过组织观看英文电影、聆听英文歌曲、参与英文趣配音以及用英文进行趣味性的交流等活动激发学员学习英语的兴趣,课堂上鼓励学员主动的参与到教学中去,展示自己的学习成果,并且将学到的知识能够更多的运用到日常生活中,从根本上化解对英语的抵触情绪,让学员在英语学习中变被动为主动。再加以科学的学习方法,将英语渗透到学员的日常生活中去,使学员有意识的扩充词汇量,并且做到点滴积累、反复记忆,积累词汇的过程也是一个反复记忆的过程,新的知识点学过之后要做到及时复习并时常回顾,避免造成知识的遗忘。浓厚的兴趣再加以科学的方法,对英语学习能够产生事半功倍的效果。

3.2 利用词汇学习软件,生动形象记忆单词

移动学习是近年来随着信息化技术的不断发展而出现的一种新型学习模式。词汇记忆作为英语学习中的重要一环,对于很多英语学习者来说是一个很大的难点。在此背景下,利用手机中各种词汇学习软件来学习和记忆单词已经变得越来越流行。英语词汇学习软件是针对单词学习开发的一种内容丰富,界面清晰、表达直观且易于操作的应用程序,目前比较流行的有百词斩、扇贝、开心词场、开言英语等词汇学习 APP,该类软件大多包含发音、例句

以及构词法解析,有利于快速高效的记忆词汇,且辅以生动的图片将词与义联系起来,可以加深记忆,真正实现将音、形、义,用融为一体的词汇学习方法,学员每日通过词汇学习软件进行打卡学习,既可以激发学员学习兴趣,又能够达到较好的学习效果,同时便于教员进行督促^[2]。

3.3 创设语言情景,学会运用词汇

英语词汇学习的真正含义不仅仅是孤立的记忆词汇,更重要的是要在课堂教学中设置语言情景,锻炼学员语言运用的能力,按照读准词汇发音—记忆词汇意义—掌握单词词性—学会词汇用法—熟练掌握运用的认知过程,达到学以致用目的。在词汇教学中,教员应设置特定的英语语言环境,让学员在这种环境中自己观察词汇特点,感受词义,在感受的过程中达到知识内化的目的,从而提高词汇记忆的效果。比如,要记忆飞机机种相关词汇 fighter, bomber, trainer, conveyor, attacker 时,让学员首先观察词汇的特点,即动词加上后缀 er/or 构成了飞机机种名,然后让学员分别运用每一个词进行飞机功能的表达造句,如 fighter is used to fight; bomber is used to bomb; trainer is used to train. 介绍飞机功能,不仅加深了对该词的印象,而且也让学员理解该词的构词法,即动词+er/or 构成其相应的名词。让学生在丰富的学习环境中感受英语词汇的运用方式、运用环境,加深学生对词汇的理解,培养学员善于观察、善于总结、在做中学、在学中做的良好学习习惯,通过语言情景运用更好的达到词汇记忆的目的^[3]。

3.4 创新英语词汇学习方法,提高词汇记忆效果

在英语词汇学习过程中,学员应充分发挥主观能动性,根据自身的英语基础,灵活采用契合自身实际并行之有效的学习方法。基础好的学员,有一定的基础词汇积累,大多能够准确读出单词发音,可采用词缀法、联想记忆法和自然拼读法来记忆单词;对于英语基础差的学员来说,可利用趣味联想法和口诀法来记忆单词,并在英语学习过程中慢慢积累基础词汇,学好语音,为更好利用多种词汇记忆法打基础。同时,可通过分析词汇的结构特点来进行记忆。例如在记 sleep 这个单词时,可结合 asleep 这个词汇的学习一起记忆;这样可有效提高学员词汇记忆效果与运用效果。

3.5 结合学习实际效果,进行及时检验反馈

无论多么科学的学习方法,都要与学习过程中的实际效果相结合,没有经过实践检验的学习方法,并不能成为科学的学习方法。同时,探索适合大多数学员的学习方法,也是一个不断探索和不断反馈的过程。对于不同学习方法

的学习效能发挥也是因人而异。所以,针对士官学员普遍文化基础薄弱、基础参差不齐的特点,在词汇的学习过程中,仍然要将科学的学习方法与自身的学习实际相结合,做到及时的检验学习成果并且得到有效的反馈,最终帮助每一位学员找到最适合自己的学习方法。及时得到学习情况的反馈便于教员更好的掌握学员的学习情况,及时的对教学方式方法做出相应的调整,能够在最合适的时机找到最适合学员的学习方式。对于学员来说,则是可以及时的对近期的学习成果进行检验,了解自身优势与不足,更快的看到自身努力的成果,持续激发学习的积极主动性,并且能够在后期的学习中更好做到查漏补缺。如果反馈时间过长,则会导致对学习情况掌握不实不细、对自身情况了解不深不透等问题出现,长此以往容易导致学员陷入学习的被动状态。因此,可以通过经常性的组织知识小测验、口语交流问答、我是单词王等活动,做到对所学知识及时的检验与反馈。在教员和学员之间建立起一种高效的检验与反馈机制极为重要,通过及时的检验反馈,能够使教员与学员之间形成一种良性互动,这样才能从根本上保证学习效率^[4]。

4 结语

英语词汇是士官教育英语科目基础教学内容之一,词汇的学习不仅需要长期积累而且还需要掌握一定的记忆策略;学好词汇不仅要能正确的拼读、拼写单词,还要学会将单词应用于口语表达和写作中去。因此,词汇学习绝不仅仅是简单记忆单词的拼写,而是要把音、形、义、用紧密结合,达到活学活用、学以致用目的。掌握英语词汇的运用方法和运用环境,增加士官学员的英语词汇储备量。词汇学习方法和策略的应用影响着士官学员的词汇学习效果。根据个体英语基础的差异,通过教学实践、学习过程、总结经验、验证效果,最终找到适合学员自身的词汇学习方法。

【参考文献】

- [1] 林萍. 中职生英语词汇学习策略探索[J]. 考试周刊, 2012(8): 67.
- [2] 汪榕培. 英语词汇学高级教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2002.
- [3] 吴晓波, 宋丰斌. 浅析高职学生英语词汇学习策略[J]. 中国科教创新导刊, 2007(7): 34.
- [4] 林健. 高职学生英语词汇学习策略运用调查[J]. 丽水学院学报, 2006, 12(8): 78.

作者简介: 刘伟松(2000.8-)男, 河北沧州人, 专业方向: 航空机械维修。

“双减”政策对家长群体的影响研究

刘航彤 李卫东 高媛

东北大学秦皇岛分校外国语言文学学院, 河北 秦皇岛 066004

[摘要] 本研究通过调查问卷、线上和线下访谈的方式探究“双减”政策在家长群体中产生的积极影响和消极影响以及家长教育焦虑问题的处理办法。研究显示,“双减”政策在一定程度上缓解了家长的教育焦虑,有利于减轻家庭经济负担、家长拥有更多自由时间、家庭氛围变好、促进家校沟通;同时也让家长产生新的焦虑:需要承受昂贵的“一对一”家教费用、担忧学校教育质量的保证与提升、担心孩子自觉性低导致学习质量下降以及“唯分数论”观念仍促使家长需要课外辅导。为促进“双减”政策全面落实,家庭教育思维转变与高考改革应当同步进行,以求尽快实现教育改革的最终目标,让教育回归教育本身。

[关键词] “双减”政策;教育焦虑;家长

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6049

中图分类号: G78

文献标识码: A

Research on the Influence of "Double Reduction" Policy on Parents

LIU Hangtong, LI Weidong, GAO Yuan

College of Foreign Languages and Culture, Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

Abstract: Through questionnaires, online and offline interviews, this study explores the positive and negative effects of the "double reduction" policy on parents and the treatment of parents' educational anxiety. Research shows that the "double reduction" policy alleviates parents' educational anxiety to a certain extent, which is conducive to reducing family economic burden, parents have more free time, the family atmosphere becomes better, and promoting home school communication; At the same time, it also makes parents have new anxiety: They need to bear the expensive "one-to-one" Tutoring expenses, worry about the guarantee and improvement of school education quality, worry about the decline of learning quality caused by children's low consciousness, and the concept of "only score theory" still urges parents to need extracurricular counseling. In order to promote the full implementation of the "double reduction" policy, the transformation of family education thinking and the reform of college entrance examination should be carried out simultaneously, so as to realize the ultimate goal of education reform as soon as possible and return education to education itself.

Keywords: "double reduction" policy; educational anxiety; parents

引言

从上世纪 50 年代关注中小学生过重负担,到 60 年代减负与减质并行,再到 80 年代缓解升学压力,21 世纪之后根据素质教育和基础教育改革提出减负要求……新中国教育发展的每一步都伴随着“减负”一词。2021 年 7 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[5](简称“双减”政策),此政策出台后在家长群体中产生了复杂多元的影响,让家长群体有喜有忧,为探究“双减”政策实施数月以来对家长的复杂化影响,探讨如何安置家长教育焦虑问题,本研究针对河北、山东和辽宁三个教育大省和教培机构大省的家长群体发放网络调查问卷、进行线上和线下访谈展开调研。调研结果显示,“双减”政策对家长群体的影响是复杂多元的:43.03%的家长对孩子学习成绩感到担忧,41.21%的家长对“双减”政策持支持态度;64.24%的家长认为“双减”政策真正减少了孩子作业负担和校外培训压力;61.21%的家长选择在孩子的空闲时间为其报名体育美育课外辅导班,培养孩子多方面发展;58.79%的家长认为“双减”政策有利于减轻家庭经济负担;

高达 80%的家长认为“双减”政策缓解了自己的教育焦虑。

1 积极影响

1.1 经济层面

经济上,“双减”政策在一定程度上缓解了家长的教育焦虑^[3]。自古以来家长都有“望子成龙,望女成凤”期盼,教育严重内卷之下,家长通过校外培训来提升孩子的学习成绩,甚至因为看到同龄的孩子都上辅导班,担心自己孩子“不补就落后”,跟风报名辅导班,因此课外辅导班收费标准逐步提高,部分校内教师因红利高转向校外辅导机构,家长们为了让下一代接受良好的教育,纷纷将孩子送去校外培训机构,这无疑给家长们增添了不小的经济压力^[6]。“双减”政策出台后,要求各地不再审批新的面向义务教育阶段的学科培训机构,并对现有教培机构从严治理、全面规范^[2],有效防止校外培训机构的资本化运作和恶性竞争。同时鼓励学校大力开展课后服务和多样化的个性兴趣班和社团活动,学生自愿参加,山东青岛西海岸新区星光岛小学紧跟政策,依托周边电影资源开展电影课、成立星光电视台、星光电影院等,为学生开拓了独特的美育课堂。这也为家长减轻了部分经济负担,调查显示,“双

减”政策出台后,中下等收入的家庭中66.6%的家长认为经济压力有所减轻;经济水平处于中上等的家庭中,72.5%的家长选择为孩子报名体育美育的兴趣班,全面培养孩子。

1.2 时间层面

时间上,“双减”政策给予了家长群体更多自由时间。政策出台之前,家长时常面临着没间接孩子放学、监管孩子作业完成情况、下班辅导课外作业和周末无休还要送孩子上辅导班等问题,家长不仅承受着工作压力,还需解决孩子的各种学业问题,家长的生活全都被孩子的学业问题霸占。“双减”政策推进学校开展课后服务、延时托管服务、晚自习班以及丰富的个性化拓展课程,可以有效解决家长的工作时间与接送孩子上下学的时间冲突问题,孩子可以在学校内、在老师辅导下更高效地完成作业,学有余力的孩子可以开发自己的兴趣和潜力,有效促进素质教育与基础教育相辅相成。家长不再需要担心孩子放学后的安全问题和作业辅导问题,省了周末大费周章送孩子去辅导班的辛苦,可以和孩子一起运动、做家务、体验生活,从而缓解了家长由于长时间紧绷而产生的压力,给与家长更多自由安排时间。

1.3 情感层面

情感上,“双减”政策缓和了家长与孩子之间的“严肃”状态,增进了“家庭关系”。作业问题曾是家长和孩子之间产生分歧的一大因素:家长看管孩子作业太严格、与学校讲授的有差别,孩子本身贪玩、不喜欢做作业、做不完作业和做不会作业,都可能引起家长与孩子的争吵,亲子关系变得严肃。“双减”政策实施后,孩子能够在学校完成大量作业,并且有老师进行辅导,家长也不再因为看管严格、辅导能力不足等问题与孩子产生矛盾,家庭关系更加和谐。研究采访到的一位家长表示:现在家长和孩子拥有更多的相处时间,可以一起做家务、学习生活技能,让孩子也承担其家庭成员的责任,周末可以带着孩子游山玩水、融入大自然,收获亲子体验,促进家庭成员情感交流。调查显示,无论家庭条件好坏和孩子学习成绩优差,在“双减”政策下,家长群体的教育焦虑都有所缓解;85.7%的成绩处于下游的孩子的家长觉得自己的教育焦虑有所缓解。

1.4 自身层面

从家长自身角度来看,“双减”政策的出台对家长的要求有所提高,家长需要更加重视家庭教育,密切家校沟通,在孩子成长过程中提供学业、心理等方面的帮助,及时引导其正确发展。此前,家长可以通过专业化的教育机构辅助孩子的学业,因此,孩子之间围绕分数的战火演变成了家长教育能力和家庭经济实力的比拼。显然对于多数家长来说,增加孩子的教育投资比提升自己的教育能力更容易、更有效。缺少了校外培训机构的辅助,家长需要自己辅导孩子,这就需要家长提升自己教育能力,加强与学

校老师的沟通联系,了解学生的学习情况,并学习教育知识、教育心理等,以此为孩子提供良好的教育引导和帮助。

2 消极影响

研究表明“双减”政策的实施使家长的教育焦虑有所缓解^[3],然而,在政策试点探索期,随之而来的还有家长的担忧。许多家长担心双减之后,孩子如何应对“千军万马过独木桥”的升学考试、如何“突破重围”获得名校入门资格。应试教育的长期存在和能够改变命运的高考让“减负”难以在短时间内完全贯彻落实,当代中小学生的教育问题出现了更多的不确定性和多变性,这也是部分家长的担忧问题之一。在次改革初期,“双减”政策和高考似乎出现了相悖而行的现象,“双减”政策主张减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,鼓励学生利用课余时间培养兴趣爱好,促进学生全面发展、健康成长;而长期存在的应试教育已经把高考扭曲为“唯分数论”,并且教育改革历时已久,分数仍然是考试的重中之重,学生的首要任务就是学习和取得高分,“其他事情什么都不用做”,因此滋生了“填鸭式教学”、“德智体美劳”全面发展难以全面落实等问题。^[1,5]在“减负”和“分数”对立之下,家长们普遍产生了新的焦虑情绪。

2.1 承受“一对一”家教费用的经济压力

“双减”政策让家长面临着“自身能力有限难以辅导孩子”和“一对一家教费用昂贵”的两难境地,升学压力仍然存在,考试分数仍然占据主导地位,学生学习压力有增不减,伴随校外培训机构的减少应运而生的是花销更大的“一对一”家教^[3]。调查显示,64.85%的家长曾为孩子报过校外辅导班。“双减”之后,经济条件好的家庭可以选择给孩子上“一对一”家教辅导课,把辅导老师请到家里一对一教学,教学质量高于校外培训机构,价格同样高于原来的培训机构;而中等偏下收入家庭的家长表示“一对一”家教费用远高于原来的课外辅导班费用,面对自身辅导能力有限、费用高昂的情况,孩子成绩如若不能提高,未来的发展就会受到限制,甚至一些农村家庭的家长既缺乏辅导能力又缺少经济支撑,想要在芸芸众生中脱颖而出更是难上加难,因此家长的经济压力出现不减反增的现象。

2.2 担忧学校教育质量的保证与提升

“双减”实施后,学校要落实给学生减负的政策,学生又要保证学习时间和学习质量来应对考试,这让家长感到互相矛盾,无所适从。研究采访到的家长表示:孩子在校外培训机构未学到的知识仍需要补上,就需要依靠学校教师的教学。但是学校教育是一对多教育,学生能力参差不齐,教师难以对每一个学生进行针对性辅导、查漏补缺及取长补短,一些基础较差、自身学习能力不高的学生就难以提高成绩。

2.3 担心孩子自觉性低导致学习质量下降

部分认为“双减”政策并未缓解教育焦虑的家长表示

孩子在学校缺少效率。一位山东家长表示：自觉性低的学生在学校延时课缺乏效率，只想拖延到下课，回家玩耍。家长不了解孩子作业完成情况，学习质量会降低。此外，中小学生对“双减”政策有一定了解，但因为不够成熟的心智，会片面认为：只需要完成学校教育即可，久而久之学习效率和态度难以保持、学习质量下降甚至产生浮躁心态，难以真正学到知识并提高成绩。

2.4 “唯分数论”观念仍促使家长需要课外辅导

“双减”政策的目的是发挥学校主体作用，让学生把握在校学习时间，提高学习效率和质量，但是学生学习时间减少、学习内容也变少了，很多需要“笨鸟先飞”的孩子仍需要专业老师额外辅导，而优等生家长仍然想让孩子保持领先的状态也需要更多的学习时间。

3 完善家庭教育助力“双减”政策

家庭教育、学校教育和社会教育是教育事业的三大支柱，前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“家庭要有高度的教育学素养，如果家庭没有教育学素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到满意的效果。”“双减”政策的出台，只是走出了第一步，未来将出现持续一段时间的家庭、学校和社会之间的磨合期，三者需要互相适应，合力找寻发展方向，营造良好的教育生态，努力促进学生身心健康全面发展。家庭教育具有启蒙性和长期性，对孩子成长有着举足轻重的作用。良好的家庭教育更能够积极促进孩子德、智、体、美、劳全面发展^[6]。

随着“双减”政策的实施，家庭教育的重要性得到突显，不少家长对自己教育能力的问题感到焦虑。在一些业内人士看来，“双减”政策能否全面有效贯彻落实与家长教育观念和教育行为的改变有着关键性联系^[7]。家长群体需要率先转变教育思维，放弃“填鸭式”教育，纠正唯分数、唯升学的错误倾向，及时转向关注素质教育，重视学生创新能力，营造学习型家庭氛围。首都师范大学教育学院副教授罗爽认为：“对于家庭教育而言，就是要让教育理性回归家长，从被动的、消极的教育绑架转向主动的、积极的教育参与，从唯分数、唯升学转向注重孩子的全面发展。”^[7]复旦大学发展研究院的刘虹针对如何让家庭教育回归本源，提出家长须在行为上做到“两增一减”：家长要增强对家庭教育的理解、要增加对孩子的有效陪伴以及要减少面对孩子成长的焦虑感和盲从性。影响家庭教育的因素包括经济条件，知识阅历，父母陪伴等，要想改善家庭教育，不仅需要家长自身认识能力的提高，更需要外部协助指导，这就需要加强家校合作，共同促进学生的全面发展。

4 结语

长期以来孩子的教育问题备受重视，“教育决定人生，高考改变未来”的观点长期存在，素质教育与义务教育的相辅相成并未全面落实取得成效，以前的校外培训机构不仅大大增加孩子学习负担和家长经济压力，且在一定程度上影响学校教育的正常教学秩序，“双减”政策力求强化学校教育主阵地作用、发挥学校主体作用，从严治理校外培训机构，缓解家长教育焦虑，促进学生全面发展，减轻学生学习负担和家庭教育负担，这正是促进素质教育有效落实之举^[5]。尽管“双减”政策正处于试点整改探索期，家长群体不免产生各种各样的新的担忧和焦虑，希望“双减”政策能够尽快全方位、全方面贯彻落实，但此政策总体上能够缓解过去的教育焦虑。对于出现的新问题，学校教育应当在“双减”政策实施的同时促进高考同步改革，以求得“减负”供给侧与“分数”需求侧相得益彰，切实保证教育教学质量^[1]；家庭教育也应该在“双减”政策有力转型，转变传统家庭教育观念和行为习惯，加强家校合作沟通，促进学生全面发展。

[参考文献]

- [1]郭羽菲.“双减”政策下的家长焦虑与缓解[J].宜宾学院学报,2022(2):10.
 - [2]黄冲,王志伟,姚奕鹏,等.“双减”实施后 72.7%受访家长表示教育焦虑有所缓解[J].中国青年报,2021(10):45.
 - [3]马俊峰.“双减”减掉学生的负担后 如何减掉家长心里的作业、补习班? [J].河南商报,2022(8):45.
 - [4]张益铭.完善家庭教育,为“双减”政策保驾护航[J].现代职业教育,2022(6):133-135.
 - [5]中共中央办公厅.国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J].中华人民共和国国务院公报,2021(22):14-19.
 - [6]周序.家庭资本与学业焦虑——试论“双减”政策引发的家长焦虑问题[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,57(6):96-106.
 - [7]朱宁宁.家庭教育立法如何助力“双减”政策落地[J].法治日报,2021(6):78.
 - [8]段会冬,莫丽娟,王轶哲.“双减”政策背景下如何安放家长的教育焦虑——基于幼小衔接的分析[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2022(1):12.
- 作者简介：刘航彤（2000.8-），女，东北大学秦皇岛分校本科在读英语专业；高媛（2001.8-）女，东北大学秦皇岛分校在读本科在读，英语专业。

“爬梯”教学模式融入地理信息系统课程教学探讨

张莹

陕西交通职业技术学院 建筑与测绘工程学院, 陕西 西安 710018

[摘要] 随着地理信息产业的快速发展, 社会各行业对测绘地理信息相关专业人才的需求与日俱增。此文以工程测量技术专业的地理信息系统课程为研究对象, 结合高职院校学生的特点及工程测量技术专业的培养方案, 从课程的研究背景和研究现状入手, 分析课程改革的必要性, 提出“爬梯”教学模式《地理信息系统》课程的改革方法, 实现课程结构的优化, 达到课程改革的效果, 服务于培养新时代测绘地理信息人才。

[关键词] 地理信息系统; 爬梯; 数字化; 教学模式

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6081

中图分类号: G434;P208-4

文献标识码: A

Discussion on Integrating the Teaching Mode of "Ladder Climbing" into the Teaching of GIS Course

ZHANG Ying

School of Architecture and Surveying and Mapping Engineering, Shaanxi College of Communications Technology, Xi'an, Shaanxi, 710018, China

Abstract: With the rapid development of geographic information industry, the demand for professionals related to surveying and mapping geographic information is increasing day by day. Taking the geographic information system course of engineering surveying technology specialty as the research object, combined with the characteristics of students in higher vocational colleges and the training scheme of engineering surveying technology specialty, starting from the research background and research status of the course, this paper analyzes the necessity of curriculum reform, and puts forward the reform method of "Geographic Information System" course under the "ladder climbing" teaching mode, so as to optimize the curriculum structure and achieve the effect of curriculum reform, surveying and mapping serves the new era of geographic information.

Keywords: geographic information system; ladder climbing; digitization; teaching model

随着地理信息技术的发展, 以及社会经济发展需求的变化, 测绘事业正向测绘地理信息事业转型发展, 从生产型向服务型、应用型转变, 测绘地理信息工作正向深入实施“构建数字中国、监测地理国情、发展壮大产业、建设测绘强国”的总体战略转变, 这对测绘地理信息技术人才需求与培养也提出了新的要求。我国地理信息系统(GIS)专业高等教育起步于 20 世纪 70 年代, 发展于 80 年代, 推广于 90 年代。目前, 国内 170 余所高校已开设地理信息科学(系统)专业, 500 余所院校开设地理信息系统(GIS)类相关课程^[1]。近年来, 互联网+、数字城市、智慧城市、人工智能、三维建模、云平台等技术的应用和发展, 推动了地理信息系统(GIS)技术的普及, 促使人才市场对地理信息系统(GIS)技术人员的需求增大^[2]。

1 研究背景和意义

2020 年 6 月 30 日, 国务院办公厅印发《自然资源领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案的通知》(国办发〔2020〕19 号)提出了充分发展地理信息产业的重大意义: “地理信息产业成为数字经济新增长点, 地理国情普查和监测的创新实践, 极大彰显了测绘地理信息工作的独特价值, 已成为测绘地理信息服务生态文明建设的主攻方向、供给侧结构性改革的关键突破和事业转型升级的重要途

径, 为了解国情、把握国势、制定国策提供了科学依据。”

“地理信息系统”(Geographic Information System, 简称 GIS), 是用于输入、存储、查询、分析和显示地理参照数据的计算机系统。地理信息系统与地理学、地图学、测绘学、计算机科学、遥感(RS)以及全球定位系统(GPS)等相关技术领域交叉在一起, 形成了现代技术与传统科学结合一门多方向、跨学科的研究领域。当前, “数字地球”已经变成现实, 数字化信息、数字化生活、数字化工作方式已经成为普遍现象, 而数字地球依托于空间信息科学, 空间信息科学的关键技术则是 3S (GPS、RS、GIS) 技术, GIS 在其中扮演“大管家”角色。在测绘发展过程中, 从原来技术独立, 发展为“3S”集成, 亦体现了 GIS 的重要性。

2015 年 6 月 1 日, 国务院办公厅回复全国基础测绘中长期规划纲要(2015-2030 年), 明确了 2015-2030 年全国基础测绘的发展目标和重点任务。指出基础测绘是为经济建设、国防建设和社会可持续发展提供地理信息的基础性、公益性事业, 是经济社会可持续发展的重要支撑。加快发展基础测绘, 形成新型基础测绘体系, 对于全面建成小康社会具有重要意义。

本项目是以培养适应国家基础测绘地理信息技术发展需要, 以提高人才培养质量为根本, 结合就业单位对人

才的需求为内在要求。而课程改革是专业建设和人才培养的需要,是提升学生核心竞争力的必然要求。本项目立足于陕西交通职业技术学院工程测量技术专业,作为一个传统专业,该专业隶属于资源环境与安全大类,追求有理有据,“理—实”结合,构建层层递进的“爬梯”教学与实践模式,深化“GIS+”与测量的融合,培养理性测量人才,使测量成果具备可追溯、可模拟、可量化、可视化的特征。故应从《地理信息系统》的特点出发,解决抽象难懂问题,课程缺乏成套化体系的问题,并逐步优化本课程教学理实一体,提高教师教学效果、学生学习效率方面为企业、行业、国家培养测绘地理信息技术人才。

2 地理信息系统课程研究现状

据统计,全国大部分高校的工程测量专业将地理信息系统(GIS)作为必修专业基础课开设。常德娥等(2016)研究了高职院校测量工程技术专业《GIS 技术及应用》制定出突出职业能力培养的课程标准及考核标准,实现课程培养目标的岗位化,课程教学目标内容的项目化;王建梅等(2018)利用翻转课堂,结合地理信息系统课程的特点与中外教育文化差异,进行了课程设计和组织实施;李玉芝等(2019)介绍了基于产教融合理念的地理信息系统应用技术课程教学过程设计与实施效果;王馨颜(2020)提出了以 SPOC 为课程资源平台,采用线上线下课堂结合的形式进行混合式教学的方法;邓佩茹等(2021)探讨了 GIS 课程教学与大学生思想教育有机联系的举措。此外,黄河水利职业技术学院、扬州市职业大学等高职院校的课程团队先后建设了地理信息系统应用系列等国家精品课程、国家精品在线开放课程等,实现了优质课程教学成果的共享与应用。这些成果丰富了“原理”课程的建设内涵,促进了国内原理课程整理、教学水平的提升,并对其他专业课程建设起了较好的示范作用^[3]。

“爬梯”教学模式接近于“阶梯式”教学模式,国内研究较少,而“阶梯式”教学模式研究较多,本项目通过分析国内研究的“阶梯式”教学模式的方法,总结经验,结合学生及专业特点,探索“爬梯”教学模式思路。国内“阶梯式”教学模式研究主要集中在体育学科及医学学科方面,围绕“阶梯课堂”、“阶梯式实践教学”“阶梯式培养”等开展教学。袁振丰(2020)介绍了高职院校排球课教学中阶梯式教法的应用。董玉来等(2021)研究运用三个模块阶梯联动方式进行教学,并配以阶梯联动模块对学生进行综合考评,实现步步高的思想政治理论教学效果。

纵观国内外研究现状,地理信息系统(GIS)课程研究主要存在以下问题:

(1) 专业培养目标仍欠明确,核心竞争力不突出

国内开设工程测量技术专业的院校数虽多,但能够树立特色,明确专业内在人才培养需求的院校则寥寥无几,而国外的学科体系则与国内有较大差异,亦难作有效参考。总体而言,工程测量技术专业培养目标仍欠明确,核心竞

争力不突出问题仍然存在。

(2) 地理信息系统(GIS)特色课程缺乏成套化体系

部分高校虽认识到工程测量人才的培养要求,也深入了解地理信息技术的重要性,但在地理信息系统(GIS)课程设置时未能突出其重要地位,或仅仅只是将其作为单一课程考虑,未能贯穿始终,导致学生只知道 GIS 技术,却不知如何应用,毕业走上工作岗位后便与传统工程测量专业无二,难以展现专业特色与优势。

(3) 缺乏“爬梯”思维,优势技能不扎实

各行各业都有其独有的特色,其优势技能的掌握需要层层递进,循序渐进,GIS 课程亦是如此。即必须秉承“爬梯”思维,坚持“爬梯”式学习,但学生优势技术掌握普遍不扎实,无法形成“理论基础—实践巩固—理论深化”、“基础实验—具体研究—发现问题”的良性循环机制,实现“爬梯”式教学效果。

(4) 教学手段单一,教学手段有待进一步开发挖掘

地理信息系统(GIS)是一门学科交叉性较强的课程,其涉及了将现代社会抽象到空间数据的理论和原理,教学内容较乏味,抽象难懂,而大多数 GIS 相关的教材内容偏理论,比较枯燥^[4]。相比现在多样化的教学手段,传统的教学手段比较单一,授课过程中只能依赖 PPT 或播放视频进行演示,抽象的理论原理不能运用直观和接近现实的方法呈现出来,且实践教学和学生的日常生活联系不紧密,无法调动学生的积极性。

(5) 理论教学与实践教学分离

地理信息系统(GIS)课程教学大纲的设置偏重理论的讲述,实践操作一般安排在课程学习后期或者期末实习当中,以至于学生不能及时将所学的理论知识与实践操作联系起来,实践操作时,理论知识已经衔接不上。就高职学生而言,理论知识学习的能力较弱,更不会课后思考,如何有效地将所学理论知识与实践操作结合,并且大多数实验数据具有独立性,缺乏联系,故学生对所学知识不能系统化、全面化掌握。

(6) 专业课程教学与思政教育分离

在专业课程讲授过程中,教师只是强调对学生专业知识和技能的培养,而没有润物细无声将思政育人融入其中。当前,思政教育不仅是思政课老师,或者辅导员和班主任的事,事实上,测量工作是非常严谨的,不仅需要学生有过硬的理论知识和熟练的测量技能,更需要他们具有良好的职业道德素养。专业课老师应循序渐进将职业精神、专业精神、创新精神等思政元素巧妙的与专业课程教学相结合,实现测量人才的全方位培养。

3 “爬梯”教学模式融入《地理信息系统》课程的具体要点

“爬梯”教学模式,即从基础理论知识的感性认知 m 阶开始,通过地理信息系统(GIS)课程理论教学,实验

设计,综合实践应用,地理信息系统工程应用,逐一提升,在具体研究与发现问题的过程中,理论与实践相结合,培养学生的全局观,联系观与发展观,深化理论认识,掌握GIS技能,成为测绘地理信息行业的人才。

“m”含义:地理信息系统理论基础

对课程理论内容(地理信息系统的相关概念,组成,功能,应用等)进行分块式、递进式讲解,使学生明白地理信息系统是什么、有什么、能做什么。同时,可通过校企合作单位参观实习,与企业技术人员座谈交流,深入了解对应的岗位工作内容。

(1) m+1 阶:建立基本知识框架

采用富媒体教学讲解知识点,具体可使用思维导图梳理、联接复杂的空间对象及其关系,制作模型直观讲解空间问题等。地理信息系统(GIS)所表达的对象是地理空间,为了描述地理空间,需要建立空间模型,确定地理空间参照系统,进行地图投影,对地理空间进行表达。而地理空间数据是地理信息系统(GIS)的重要构成之一,空间数据具有多源性,地理信息系统就是重点研究空间数据的采集与处理。

(2) m+2 阶:课程实验改革

举措一:实验课程改革

已有实验内容生硬,就方法而谈方法,发现问题、解决问题能力弱,无法满足工程测量技术专业人才培养目标及社会经济发展需求。结合近年的教学经验与专业特色,自行编制地理信息系统的实验教程,包括 ArcGIS 软件简介及安装、shp 文件建立,点、线、面的矢量化,空间数据的查询,空间数据的缓冲区分析,空间数据的叠置分析,空间数据的网络分析,DEM 制作与数字地形分析、专题地图的制作等。

举措二:教学方法与成果改革

在课程实验开始前,专门安排一次课程,以分组形式,让各组学生围绕一个拟解决的位置问题(如公交线路规划、自然保护区规划等)或选址问题(电厂选址、超市选址等),提出自己的目标、数据源、研究方法与预期成果,在此目标下,收集相应数据,采用实验课上所学方法,处理相应问题,形成各具特色、人手一份的实验成果。

(3) m+3 阶:综合实践应用

在分组模式下,引导学生与区域热点问题如城市热岛、洪涝等相结合,每组均有各不相同的课程设计题目,学生分工协作,相互配合,以课题研究的方式开展课程设计,并进行产品输出。

(4) m+n 阶:地理信息系统工程应用:真题真做,参加企业项目

鼓励优秀学生积极参与测绘地理信息类企业的项目,从项目前期调研,关键技术要点研究,最后的项目质检验收等,真题真做,在实践中继续深化爬梯思维与技术方法,不断发现问题,解决问题,锻炼自己成为优秀的地理测量人才。

4 结束语

当前,在互联网+、物联网、智慧城市、人工智能等技术的普及应用下,测绘地理信息产业蓬勃发展,地理信息系统(GIS)已渗入于资源管理、区域和城乡规划、灾害监测、环境评估、交通运输等社会和经济的各个方面,并发挥着举足轻重的作用。地理信息系统作为现代测绘技术的有效手段,与之相关的高校的地理信息系统课程也应改变传统教学模式,教师秉承“爬梯”教学理念,学生学会“爬梯”思维,最终实现教与学的相辅相成,最终全面提升学生个人的专业知识和技能,提高学生的综合能力,为测绘地理信息行业培养高素质技能人才。

基金项目:2021 年度陕西交通职业技术学院教育教学改革研究项目(项目编号:XY2115):基于“爬梯”教学模式的《地理信息系统》课程教学改革与实践。

[参考文献]

- [1] 聂运菊,程鹏根,李鹤,等.浅谈普通高校 GIS 人才培养之教学改进[J]. 高等研究与实践,2015,34(2):6-9.
- [2] 边馥苓.论我国地理信息产业、人才现状与存在问题[J]. 地理信息世界,2009,16(5):29-34.
- [3] 张书亮,李发源,等.“地理信息系统件一流本科课程建设的探索与实践[J]. 地理信息世界,2021(2):7-11.
- [4] 李伟.高职院校 GIS 教学改革方法的实施与探讨[J]. 管理观察,2019(26):130-132.
- [5] 常德娥,程俊.高职院校地理信息系统(GIS)技术及应用课程教学研究与实践[J]. 地理空间信息,2016(10):112-114.
- [6] 吴红波.模块化和案例式教学在地理科学专业地理信息系统(GIS)课程实践中的应用[J]. 测绘与空间地理信息,2018(12):20-24.
- [7] 邹丹.测绘工程专业地理信息系统课程的教学改革探讨[J]. 湖南工业职业技术学院学报,2018(5):90-93.
- [8] 王秀梅.Arc 地理信息系统(GIS)软件平台下地理信息系统课程实验教学改革研究[J]. 教育教学论坛,2018(27):269-270.

作者简介:张莹(1985-)女,硕士,陕西交通职业技术学院 建筑与测绘工程学院讲师,研究方向:工程测量、地理信息系统。

新媒体视域下书法艺术传播路径研究

刘占军 罗志雪

河北美术学院, 河北 石家庄 050700

[摘要] 新媒体时代, 书法艺术传统的传播方式已经不能满足新时代的发展需求, 新时代的书法艺术, 要求更高水平的传播手段和方法, 一是课堂上改变传统的授课模式; 二是通过新媒体向外传播书法艺术; 三是线上现场教学授课。只有把传统书法艺术与新媒体相融合, 才能适应时代的发展需求。当然, 传统书法艺术本身不会变, 运用新的传播手段, 开辟新的传播路径, 促进传统书法艺术的发展。

[关键词] 新媒体; 书法艺术; 传播; 教师

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6062

中图分类号: G127

文献标识码: A

Research on the Communication Path of Calligraphy Art from the Perspective of New Media

LIU Zhanjun, LUO Zhixue

Hebei Academy of Fine Arts, Shijiazhuang, Hebei, 050700, China

Abstract: In the new media era, the traditional communication mode of calligraphy art can no longer meet the development needs of the new era. The calligraphy art of the new era requires a higher level of communication means and methods. Firstly, change the traditional teaching mode in the classroom; Secondly, spread the art of calligraphy through new media; Thirdly, online on-site teaching. Only by integrating traditional calligraphy art with new media can we meet the development needs of the times. Of course, the traditional calligraphy art itself will not change. We should use new communication means to open up new communication paths and promote the development of traditional calligraphy art.

Keywords: new media; the art of calligraphy; dissemination; teacher

引言

伴随着新媒体技术与环境的不断发展, 不同或者说各类传统艺术也开始利用新媒体平台进行传播。其中, 书法艺术就是在新媒体时代传播发展中有突出表现的典型代表。新媒体时代下, 书法的传播发展方式与传统的方式产生了很大的区别, 出现了许多新的书法艺术传播特征。如何能够促进书法艺术更加快速地发展, 需要从书法的传播特点与途径等方面分析。新媒体环境对于书法艺术的传播可以起到积极的作用, 可以使书法艺术在新媒体时代下获得新的突破与创新。新媒体视域下, 客观要求一要改变课堂上传统的授课模式。譬如, 教师角色转变; 课堂教学手段转变。二要通过新媒体向外传播书法艺术。包括结合现代技术与传统模式; 使用网络技术手段开拓书法艺术的传播氛围; 通过网络书法平台的运用实现优质的宣传。三要完成新媒体传播模式。包括以微博、微信为载体的传播模式; 进行多元媒介融合, 构建书法传播网; 借助多媒体手段学习书法技能, 教师利用黑板教授学生书法相关技能是最传统且应用广泛的教学方式; 借助信息技术营造书法学习氛围; 借助网络数据库资源加强书法教学。从此, 实现新媒体在书法艺术传播的价值。新媒体环境拓宽了时空理念, 打破了线上与线下的界限; 新媒体环境加速了书法艺术数字化传播模式的发展; 新媒体为书法艺术传播带来新

的机遇。

1 改变课堂上传统的授课模式

1.1 教师角色转变

从教学现状看, 教师的定位发生了一定改变, 教师再也不是曾经一手遮天的主导者。作为教师, 要提高与学生沟通的频率, 公平公正对待学生, 禁止差异化对待学生, 也不允许带有偏见对待差等生。教师应努力构建民主化、平等的师生关系。创设民主平等氛围, 让学生心无旁骛开展学习工作。从教师课堂角色看, 要自我定位“平等者”, 走进学生, 尊重学生, 做学生的良师益友, 与学生敞开心扉相处。从教学管理模式看, 应一改往日“专制式”的做法, 转变为“民主式”, 鼓励学生大胆创新, 彰显学生主体地位, 打造和谐融洽的生活环境和学习氛围, 而不是把学生整天束缚在定好的框架中。笔者认为, “对话式”应用在书法教学中是最适宜的, 应彻底摒弃“指令化”, 促使学生积极发言, 自由畅想。在评价学生作品时, 教师应首选“促进式”, 一改往日“评判式”的做法, 循序渐进培养学生学习兴趣, 引导学生个性化发展。当带领学生对书法问题探讨学习时, 教师要善于观察学生长处, 让学生不断完善自我。与此同时, 教师还应向学生虚心学习, 一起进步。

1.2 课堂教学手段转变

因为手机、电脑等科技产品越来越先进, 学生对手机

产生了较强的依赖感。在课堂上,部分学生听课懒散。他们觉得,教师不管是讲解知识还是书写板书,都甚是无趣。面对这样的现状,教师应尝试对教学模式创新,如整合传统教学方法和现代技术。笔者认为,第一,在授课过程中,教师可以巧借 PPT 课件替代黑板板书。事先把要讲授的知识梳理清楚,以 PPT 形式呈现。如此,便能够在上课时紧抓学生眼球,让学生完全进入学习状态,取得事半功倍的教学成效。第二,把传统的考卷考试更新为手机软件考试。学生普遍人手一部手机,教师应发挥教育机智通过手机软件对学生学习情况了解。这样的做法一举两得,不仅让学生依赖手机的问题迎刃而解,而且还能变相对学生学习情况考察。客观来谈,如今的书法教学与传统书法工作室教学模式完全脱离。眼下,最好的做法就是创新书法教学模式,如整合创作临摹、传统教学方法与现代技术交互、互评和自评综合应用等,在培养学生书法兴趣的同时丰富学生书法知识储备,让学生具备一定的书法创作能力。

2 通过新媒体向外传播书法艺术

2.1 结合现代技术与传统模式

基于书法原本多为纸质这一现状,可以采用现代科技,如立体 3D 还原技术,复制纸质原本,降低纸质原本在运输中可能造成的损耗。“将现代科技应用到传统模式的书法教育教学中也探索教学方式过程中的一个重要着眼点”^[1],这不仅能够在还原书法原本的同时对其进行有效的保护,也是发展可持续性文化传播的关键步骤。在探究如何将现代科技应用于书法传播模式的过程中,利用主流的媒体和先进科技传播中华传统书法文化。这能弥补传统模式下书法教育的传播力不足的短板,还能带动新媒体产业的发展,提高其广泛的传播能力。总体而言,将现代技术与传统模式相结合是极具发展潜力的新型书法教育教学模式。

2.2 使用网络技术手段开拓书法艺术的传播氛围

随着网络的发展进步,大众与网络之间产生了千丝万缕的联系。在各行各业,人们都把网络作为有力的推广手段,积极应用。在弘扬我国书法艺术时,我们也应巧借网络技术手段,对传播范畴延展,让书法艺术活跃在大众的日常生活中。在往常,若是人们想要对书法作品鉴赏,就必须前往展览馆中,行走起来极其不便。也正是因此,使得鉴赏书法作品的人们越来越少。而如今,网络技术蓬勃发展,人们足不出户都可以获取到想看的书法艺术作品。毋庸置疑,网络是书法文化传播的一条可行路径,且效果显著。在此,最值得关注的是,我们已研发出了最新的仿制技术,仿制品可以以假乱真。这样的话,便能够把书法作品复刻多份,以便更多的人学习鉴赏,成倍扩大书法作品的传播范畴。

2.3 通过书法平台的运用实现优质的宣传

随着社会的不断发展,网络上出现了很多书法教学平台。教学平台会自动识别个体学习情况,合理推送书法技

巧和书法知识。在教授书法时,也会融入相关文化艺术,让书法教学同时具备实用性和趣味性。不仅如此,也可以把团队的表演和演讲上传到书法传播平台。突出书法艺术主题,让书法走进家家户户。定期组织丰富多样的书法活动,促使大众对书法全面了解,让他们对其形成一定的学习兴趣。

3 完成新媒体传播模式

3.1 以微博、微信为载体的传播模式

随着我国互联网与智能办公设备的不断发展,以微信、微博为代表的传播平台正在逐渐改变着社会大众的生产生活方式。“围绕媒介生成并发展的历史脉络,人类传播活动可分为如下阶段:第一,文字传播时代;第二,电子传播时代;第三,口语传播时代;第四,印刷传播时代^[2]。”因此,要想不断传承书法艺术,扩大书法的传播与影响力,就要充分利用目前所广泛使用的移动媒体,使之变成书法艺术继承、传播、再发展的重要手段。微博作为一个公众平台,它顺着用户与用户之间的关系进行传播信息和共享信息。人们用微博传播书法艺术往往是看中了其高效的信息获取性能与传播性能,“不管是学习书法信息,还是开展书法交流活动,又或者是报道书法艺术,通过微博都有着良好的传播效果”^[3]。它的产生与新媒体环境具有密切的关系。其快速的信息传播速度与广泛的信息传递范围不仅有利于微博用户间的实时共享,还具有强大的流量吸引能力。

3.2 进行多元媒介融合,构建书法传播网

当前,大数据时代已然到来,社会呈现出浓厚的媒介化特征。媒介融合只是时间问题,且会更加丰富多样。传统纸质阅读能够带给我们的阅读感和存在感,电子阅读同样也可以。除此之外,手机媒体和网络媒体均支持电子阅读,且体验更好。譬如,书法屋特意开设了门户网站,且还分别设定微信公众号、墨池 APP、博客等。书法作品、书法理论既可以利用影像、图片等形式传播,也能够排列在杂志、报纸或书籍中,还能以文本形式呈现,在网站中上传。总之,书法传播的途径是多样的,传播媒介亦是如此,关键还看个体的创新应用。

3.3 教师利用板书与多媒体相结合的教学手段和教学方法

综合应用投影技术和摄像,能够全方位呈现书法写作时的手腕变化、姿势等笔法内容。再配合新兴技术和高清画面,学生学习书法技能可取得事半功倍的效果。在多媒体手段的参与下,学生能够在课下时间多次回顾记忆,切实把握书法写作的重难点和细节,提高学习效率。除此之外,在书法教学中引入多媒体技术,一方面能够对书法鉴赏容量有所拓展,另一方面可以为学生提供更多的书法鉴赏机会,提高学生接触传统经典作品的频率,进而在书法欣赏水平、书法技能和审美能力上取得进步。信息技术的

参与能够使书法课堂一改枯燥乏味的现状,变得趣味形象。书法写作全程辅以多媒体投影技术手段能够无死角展示,由教师从旁引导教学督促学生进行练习,有效深化学生对书法技能的理解^[4]。

3.4 借助信息技术营造书法学习氛围

客观来说,书法作品即在既定环境下作者性情与感情交互的成果。其中,最具代表性的有《祭侄文稿》、《兰亭序》和《寒食帖》,它们分别出自颜真卿、王羲之和苏东坡之手。由此可见,对于书法教学来说,学习环境的重要性。网络虚拟技术能够把学生代入到书写场景中,再搭配轻柔的音乐和环境,学生书写必定兴致盎然。例如,在学生书写过程中,为学生播放《春江花月夜》、《高山流水》等伴奏。随着音乐节奏的起伏,学生书法用笔会自如切换线形和章法等。古典音乐和书法艺术的碰撞,把书法教学升华到了精神层次。这样一来,不仅可以刺激学生学习动机,而且是教学质量提高的关键一步。在为学生创设书法学习环境之外,教师还应巧借信息技术与学生积极沟通。就算是在课堂之外,信息技术也能为师生搭建沟通的桥梁,如学生可以利用 qq、书法网站和微信等社交软件对所学书法技能知识探讨交流。或者,针对书法知识,教师组织学生分享观点、自主学习、解答疑惑。

3.5 借助网络数据库资源加强书法教学

信息技术最大的优势就在于可以在书法教学中再现美术馆、博物馆和展览馆等作品和情境。通过网络数据库,学生能够获取到多种流派的书法家作品及各种资源。如此一来,书法教学容量拓展,教学方式有了多种选择。随着交互式教育和网络远程技术的参与,书法教学的开放性不断提高。凡是关系到书法教学的信息,都可以作为教学资源使用,为书法教学的顺利进行而服务。譬如,“汉字的产生”这一书法课程。教师在教时就可以为学生播放《仓颉造字》,让学生一边观看一边走进汉字演化、书体沿革的历史中。或者在讲解“运笔方法”这一书法知识点时,教师可以尝试选择声、文、图、像一体的教学形式,丰富课堂内容,提高教学的趣味性。在讲授“字和篇的章法布局”知识时,可以先搜集相关正反案例,供学生参考,以此加深学生理解。在对“汉字或笔画”结构学习时,教师应先把字的运笔轨迹和笔顺在多媒体设备上投放,让学生观察学习。随后,在宣纸上亲自示范同步方法和笔画变化,把汉字书写流程一套完整做下来,让学生学习效仿。在书法教学中融入信息技术,既可以提高信息传输速度,也能够提供对教学有帮助的辅助信息,是构建高效书法课堂的一大助力。信息技术已充分渗透到大众的生活中,改变着

人们的生活方式,教学模式也不例外。总而言之,书法教学的教学方式、教学内容和教学理念都因信息技术发生了翻天覆地的变化。作为教师,应积极探索全新的书法教学模式,找到适用的教学方法。

4 结语

传统文化是中华民族最宝贵的精神财富。在书法艺术中渗透优秀的传统文化,不仅有利于增强学生对传统文化的理解与认知,促进传统文化的继承和发扬,而且还能丰富书法的文化内涵,提高大众对传统文化的学习质量,推动大众更为全面的发展。因此,如何将书法传统艺术与新媒体相融合,推进书法艺术的传播,尤其拓展书法艺术的传播路径是当前的重要课题。在计算机、互联网等新媒体技术不断发展的今天,传统书法艺术的继承与发展已经越来越离不开目前的传播媒介了。书法爱好者们除了可以运用传统方式继承与发展书法艺术之外,现代新型传播技术也为其书法活动提供了极大的便利。基于新媒体时代,新媒体与书法作品传播的融合只是时间问题。书法艺术受新媒体渲染活力十足,创作灵感溢发。在新媒体平台上,书法艺术传播范畴更广,书法精神内涵丰富,可以给大众带来优质的互动体验。从此,一方面改变了大众认为书法艺术高雅艺术,老百姓不可能接触和接受的理念。在新媒体时代老百姓都能接受和吸收传统文化的洗礼和熏陶。另一方面,书法艺术与新媒体相融合,拓展了书法艺术的传播路径,推进书法艺术的发展。

基金项目:本文系河北省大学生创新创业训练计划项目:《新媒体+书法艺术》(项目号:s202113075017)研究成果。

【参考文献】

- [1] 寻鹏. 当代书法艺术传播模式的市场化转型对书法创作的影响[J]. 东岳论丛, 2010, 31(2): 151.
 - [2] 王阳阳, 王峰. 新媒体语境下书法艺术传播新思路[J]. 艺术科技, 2016, 29(12): 118.
 - [3] 郭庆光. 传播学教程[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
 - [4] 王若伊. 书法的新媒体传播研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2013.
- 作者简介: 刘占军(1980-)男, 河北邯郸市人, 硕士, 教授, 河北省大众创业导师, 河北美术学院大学生创新创业项目指导教师, 主要从事创新创业教育与思想政治教育研究; 罗志雪(1999-)女, 贵州省遵义市人, 河北美术学院书法学院 2019 级本科学生, 《新媒体+书法艺术》项目负责人。

基于新概念英语青少版的课程资源开发策略探讨

黄金枝 肖圣英 魏长滢 李云毅 何中欢
重庆第二师范学院外国语言文学学院, 重庆 400065

[摘要] 《新概念英语青少版》作为国内主流英语教材之一被学校和机构教师广泛使用, 但其配套资源还存在一些问题, 如配套资源不完善、教学设计比较传统、教学资源单一等, 这在一定程度上影响了课程的教学效果。因此, 文章聚焦《新概念英语青少版》教材, 分析其配套资源在配套教案、教学课件以及教学拓展三方面的不足, 提出补充教案资源、优化教学课件、拓展绘本资源的建议, 旨在为使用该教材的一线教师提供借鉴, 帮助其在一定程度上提高教学质量, 优化教学效果。

[关键词] 《新概念英语青少版》教材; 配套资源; 开发策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6061

中图分类号: G623.31

文献标识码: A

Discussion on the Development Strategy of Curriculum Resources Based on New Concept English Youth Edition

HUANG Jinzhi, XIAO Shengying, WEI Changyan, LI Yunyi, HE Zhonghuan
School of Foreign Languages and Literatures, Chongqing University of Education, Chongqing, 400065, China

Abstract: As one of the mainstream English textbooks in China, “New Concept English for Youth Edition” is widely used by school and institutional teachers, but there are still some problems in its supporting resources, such as imperfect supporting resources, traditional teaching design and single teaching resources, which affect the teaching effect of the course to a certain extent. Therefore, this paper focuses on the textbook of “New Concept English Youth Edition”, analyzes the shortcomings of its supporting resources in supporting teaching plans, teaching courseware and teaching expansion, and puts forward suggestions on supplementing teaching plan resources, optimizing teaching courseware and expanding picture book resources, in order to provide reference for front-line teachers who use the textbook, help them improve teaching quality and optimize teaching effect to a certain extent.

Keywords: textbook of “New Concept English Youth Edition”; supporting resources; development strategy

1 研究背景

小学英语教学离不开教材的辅助作用, 从各地区使用情况来看, 英语教材已呈现出多样化的发展趋势, 与此同时, 教材的配套资源也在不断丰富与发展。且教育部在《义务教育英语课程标准》(2011) 中明确将“丰富课程资源, 拓展英语学习渠道”纳入课程基本理念中, 强调资源开发的重要性。然而, 笔者在调查与教学实践中发现, 部分教材的配套资源不丰富且不符合实际需求, 不利于培养学生的英语学科核心素养。如过于强调语言知识和语言技能而忽视学生思维发展的需要, 并忽略小学阶段对学生文化意识和学习能力的培养。下文笔者将以《新概念英语青少版》教材为例, 结合使用该教材展开教学工作的经历, 进一步分析该教材的使用现状与配套资源开发趋势, 探索完善及开发《新概念英语青少版》教材配套资源的必要性和重要性。

通过查询图书畅销榜和相关文献, 笔者发现《新概念英语青少版》教材使用广泛。在 2020 年国内大环境影响下, 图书畅销榜单不具有代表性。笔者从当当网 2019 年英语综合教程类图书畅销榜发现, 《新概念英语》系列占据榜单前九席, 而《新概念英语青少版》教材占据其中四席。研究发现在接受调查的 388 名学生中, 64 人表示曾使用过《新概念英语青少版》教材, 证明该教材是被课外

辅导机构选用较多的教材^[1]。此外, 笔者通过调研得出在重庆市民营培训机构中, 该教材也是使用最广泛的教材之一。基于以上发现, 《新概念英语青少版》教材受众群体数量多, 有着广泛的市场基础。同时, 使用该教材的授课教师表示在教学过程中广泛使用了该教材的配套资源辅助教学。据《新概念英语青少版》教材出版社的官方网站“Unischool 外研社基础教育”呈现的教材配套资源显示, 现有配套资源围绕学生学习和教师教学, 已开发出配套练习册、同步测试题、课文配套音视频、教师用书、教学课件等资源。但以上资源的实用性有待进一步评估, 笔者将在后文做具体分析。此外, 在教材配套资源研究领域, 当前研究强调配套资源多样性和实用性, 尤其倡导开发系统的教学设计资源和优质的教学课件资源。配套网络资源的编排设计缺乏系统性, 教案资源缺乏整理归类, 还提出应适当提供一些拓展知识, 满足学生的学习需求^[2]。同时, 教材配套课件中有相对一部分内容与当地学习者的学习现状不符, 应开发贴近学生、贴近生活、贴近时代的配套资源^[3]。

整体而言, 《新概念英语青少版》教材使用的广泛度以及其配套资源的可丰富性使得开发配套资源具有现实价值。且笔者所在团队的成员在一家民营培训机构担任兼

职教师,通过访谈团队成员和机构其他授课教师、观摩实际课堂、收集授课教师的反思记录等途径,发现教师在使用《新概念英语青少版》教材时,已有配套资源还存在一定问题,导致教师备课时间过长,也不利于学生英语学科核心素养的发展。因此,笔者将进一步分析该教材现有配套资源的不足并提出开发策略与建议,为使用该教材的一线英语教师提供参考与借鉴,在一定程度上帮助其提升教学质量、优化教学效果,从而全面培养学生英语学科核心素养,与此同时促进教师自身的专业发展。

2 《新概念英语青少版》教材配套资源存在的方面的不足

《新概念英语青少版》教材作为目前的主流教材之一,虽然拥有广泛的使用群体,但笔者在分析其配套资源时发现该教材配套资源存在部分不足,不利于教师和学生运用教材开展英语学习。对于不足,笔者将从以下三个方面展开详细说明。

2.1 配套教案资源的质量有待提高

对于教师来说,优秀的教案资源能够增强教师的教学效果、提高教师教学实践能力,也能在一定程度上减少教师的备课压力。一般的教学论认为,教案是教师为顺利而有效地开展教学活动,对教学内容、教学步骤、教学方法等进行具体的安排和设计的一种实用性教学文书^[4]。而笔者在分析该套教材的配套资源时发现,资源中并未提供严格意义上的教案,取而代之的是每个单元的语法知识点归纳。即使有配套的教师用书,但其中的教学设计并未按照课堂教学步骤展开,而是以跟读、朗读等机械操练为主的活动设计,几乎没有设计培养学生思维品质与文化意识等方面的教学活动,虽在一定程度上为教师开展相关教学活动提供了参考,但其设计一方面不利于教师快速查阅捕捉教学流程,另一方面其设计的教学活动机械、分散,缺乏完整性、系统性、趣味性,不符合英语学科核心素养下对学生语言能力、学习能力、思维品质、文化意识的培养。如果教师在教学过程中照搬《新概念青少版》英语教材配套的教案资源授课,既不利于学生的英语学习,也不利于教师的专业发展。因此,进一步完善配套教案资源的重要性不言而喻。

2.2 配套教学资源有待更新

随着计算机技术、网络技术和多媒体技术等信息技术的发展,数字化教学资源日益受到教师青睐,作为优化教学效果的手段之一。以课件资源为例,其作为具有演示性、直观性特点的数字化资源,被广泛应用于教学过程中。而笔者在分析该套教材的数字化资源时发现,资源中虽含有课件资源,但课件在设计排版方面老旧,模板色调单一,与当前学生审美兴趣不符;在知识点呈现方面偏向填鸭式的传统教学,教学内容偏多且没有合理、清晰的布局,使得教学重点不够突出,不便于教师高质量开展教学活动以

及学生的英语学习;在教学活动设计上理念陈旧,与当前英语学科核心素养的要求不符,课件中设计活动偏重于语言能力,缺乏对学生其他素养的培养。因此,为了更好地促进学生的英语学习,对数字化教学资源进行更新存在必要性。

2.3 配套教学资源有待补充

丰富的拓展资源能够为学生提供多方面的信息,激发学生兴趣,这是传统教材无法提供的。笔者通过分析《新概念英语青少版》的教材和拓展资源发现,该教材以知识点为主,配套资源中也未提供相应的拓展资源进行补充以丰富教学内容,使得教学内容比较单一,教师缺乏拓展的资源、途径甚至意识,学生难以在课堂上获取获得更多的课外知识,不利于全面培养学生英语学科核心素养。

3 基于《新概念英语青少版》教材的课程资源开发策略

3.1 完善相关教案资源,为优化教学质量打下基础

上文中笔者提到,《新概念英语青少版》教材配套资源缺乏有效的教案资源,不利于教师高效地开展教学活动,因此教师可对教案资源进行完善,促进教学质量的提升。教师在完善教案的过程需注意教案的结构要素主要由教学目标、学生情况分析、教学重难点分析、教学条件准备、教学过程、教学时间设计、教学方法选择以及教学板书构成。陕西师范大学南纪稳教授在其研究《优秀教案的特征》中通过对优秀教案进行量化分析发现中小学教师中的优秀教案在结构要素方面存在“全面的教学目标”、“具体的教学准备”、“简要的重难点分析”、“明确的教学阶段程序”、“合理的板书设计”等特征^[5]。此外,南教授提出了在教案中补充学生情况分析、增加教学时间设计、重视教学方法选择的建议以进一步提高教案设计质量。综上所述,使用该教材的一线教师可围绕优秀教案的特征,开发补充优秀的教学资源,进一步优化教学质量,提升教学效果。

3.2 优化数字化教学资源,为提升课堂趣味性提供保障

数字化教学资源是指经过数字化处理,可以在多媒体计算机及网络环境下运行的多媒体教学材料^[6]。诸如音像资源(视频、音频)、图片资源(课件素材、教学课件)、文字资源(优秀教案、说课材料、备课资料)的数字化备课资源可供教师备课时查阅、参考,并为教师提供教学设计的优化备选方案^[7]。上文笔者提到《新概念英语青少版》教材配套资源中多媒体课件存在课件设计老旧、课件模板色调单一、活动设计单一等不足,因此教师可通过进一步优化教学课件提升课堂趣味性。画面鲜艳、内容呈现形式多样的课件能激发学生学习兴趣及求知欲,为提升课堂趣味性提供保障^[8]。同时,优质的多媒体课件教学有利于调动学生的积极性、主动性和创造性,有利于学生进行自主学习、合作学习和探究学习。此外,教师在制作课件过程中需围绕学生的认知规律、思维特点、情感特征出发,结

合教学重难点,设计出符合学生和教材内容特点的课件,在课件顺序上体现教学内容的层次性,在教学策略上注重“归纳”与“演绎”方法的有机结合,在课件排版方面基于形象性、多样性、新颖性、趣味性、直观性、丰富性原则展开设计^[9]。综上所述,使用该教材的一线教师可结合课件制作的注意要点优化教学课件资源,进一步提升课堂趣味性。

3.3 拓展绘本阅读资源,为全面培养学生核心素养提供途径

上文笔者指出《新概念英语青少版》教材配套资源中缺乏相应拓展资源,不利于全面培养学生英语学科核心素养。因此,教师可通过补充拓展资源以更全面地培养学生。且小学英语课程发展核心素养的课堂上,具有素养发展特质的绘本阅读,不可或缺^[10]。因此使用该教材的一线教师可尝试将绘本与教学内容进行结合,基于英语学科核心素养设计教学目标与教学活动,开发以绘本为主的相关拓展资源,教师可选择性地将核心素养的语言能力、学习能力、思维品质与文化品格四个方面作为教材与绘本融合的考虑因素之一,选择相关绘本作为拓展资源并展开设计。以《新概念英语青少版》1B教材U17《Smile, please》这一单元为例,首先在语言能力方面,该单元主要语言点为“Can you ...”语言功能句型,学生需使用该功能句型进行提问、回答与描述个人或他人能力,而经典绘本《From Head to Toe》在语言能力方面也注重“Can you...”句型的运用,与1B教材U17《Smile, please》相契合。其次在思维品质方面,教师可引导学生依据动物的行为特点对其可能会做出的动作进行猜测,也可将绘本中动物做出的动作以思维导图的方式进行归纳,同时也可以启发学生思考人类可以做到的动作但动物不能做到的动作并采用双气泡图的方式进行对比分析^[11]。此外,该绘本配有朗朗上口的歌谣、生动形象的视频,教师可充分利用起来,在融入音乐的同时巩固教材与绘本内容。综上所述,使用该教材的教师可开发绘本阅读资源作为拓展资源,为全面培养学生核心素养提供有效途径^[12]。

4 结语

《新概念英语青少版》教材以其一定优势被校外辅导机构广泛选择与使用,但其配套资源有待进一步丰富、优化^[13]。笔者聚焦该教材在教学设计资源缺乏、教学课件资源不符实际、教学拓展资源匮乏方面的不足,提出了补充教案资源、优化教学设计、拓展绘本资源三种解决方式,

旨在为使用该教材的一线教师提供参考,从而在一定程度上帮助其改善课堂质量,提升教学水平,优化教学效果,最终全面培养学生英语学科核心素养。广大一线教师应积极开发课程配套资源,为提升自身教学效果、全面发展学生核心素养提供有效途径。

基金项目:本文为2020年重庆第二师范学院校级重点大学生科研项目“基于新概念英语青少版教材资源开发利用与研究”(项目编号:KY20200110)及“基于儿童英语绘本教学资源开发利用与研究”(项目编号:KY20200111)的研究成果之一。

【参考文献】

- [1]汪丽娟. 小学英语(3-6年级)课外辅导教材选用和使用的研究[D]. 浙江:杭州师范大学,2016.
 - [2]黄应会. 新课程改革挑战教材配套资源开发[J]. 中小学信息技术教育,2009(1):140-141.
 - [3]柳淑瑛,王庆玲. 引领师范生开发“预期课程”配套资源的行动学习研究——以英语学科为例[J]. 天水师范学院学报,2018,38(6):116-120.
 - [4]牟天伟,谭琼. 关于“学案教学”现象与本质的思考[J]. 成都师范学院学报,2014(1):39-41.
 - [5]南纪稳,殷春华. 优秀教案的特征[J]. 教育科学,2003,4(2):27-28.
 - [6]陈钊,伍远岳. “可循环使用性”数字化教学资源开发模式初探[J]. 电脑知识与技术,2021,17(23):187-188.
 - [7]屈亚磊. 浅谈数字化教学资源对小学英语有效教学的促进[J]. 中国教育信息化,2012(14):41.
 - [8]姜艳玲. 运用多媒体教学课件优化课堂教学[J]. 中国电化教育,2001,4(4):20-21.
 - [9]耿建民. 基于课堂教学的多媒体课件设计研究[J]. 中国电化教育,2011,4(6):85-88.
 - [10]鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究(A),2017,4(1):22-25.
 - [11]马晓莹. 基于核心素养下的小学英语绘本教学研究[J]. 科学咨询(教育科研),2019,2(7):22-25.
 - [12]钟芳. 核心素养下小学英语运用案例教学的研究[J]. 科学咨询(教育科研),2019,3(5):32-34.
 - [13]宋宁宁. 多媒体在小学英语课堂导入中的应用与思考[J]. 校园英语(教研版),2011,3(5):48-50.
- 作者简介:黄金枝(1999.5-)女,重庆第二师范学院,英语(师范)专业。

双减政策对教培机构及英语专业学生未来发展的影响研究

王开元 李卫东 刘航彤

东北大学秦皇岛分校外国语言文学学院, 河北 秦皇岛 066004

[摘要] 双减政策出台后, 校外教育培训机构受到全面严格的监管或被叫停, 因此, 教培机构的生存与发展受到了严重的影响, 也面临着艰难的转型。而教培机构又是英语专业学生的重要就业方向之一, 所以在一定程度上增加了英语专业学生的未来发展焦虑。文中将基于问卷调查、线上专访等调研形式, 通过分析双减政策对教培机构和英语专业学生未来发展产生的影响, 探究教培机构转型发展路径以及“课外英语兴趣化”如何为英语专业学生未来发展提供新思路。

[关键词] 双减政策; 教培机构; 英语专业学生; 课外英语兴趣化

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6066

中图分类号: G61

文献标识码: A

Study on the Impact of Double Reduction Policy on the Future Development of Teaching and Training Institutions and English Majors

WANG Kaiyuan, LI Weidong, LIU Hangtong

College of Foreign Languages and Culture, Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

Abstract: After the introduction of the double reduction policy, out of school education and training institutions have been comprehensively and strictly supervised or stopped. Therefore, the survival and development of education and training institutions have been seriously affected and are also facing difficult transformation. Teaching and training institutions are one of the important employment directions of English majors, so they increase the future development anxiety of English majors to a certain extent. Based on questionnaires, online interviews and other research forms, this paper will explore the transformation and development path of teaching and training institutions and how "extracurricular English interest" can provide new ideas for the future development of English majors by analyzing the impact of the double reduction policy on the future development of teaching and training institutions and English majors.

Keywords: double reduction policy; educational and training institutions; English majors; interest in extracurricular English

2021 年 7 月 24 日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 该文件中提到的“减轻义务教育阶段学生作业负担”与“减轻义务教育阶段学生校外培训负担”即双减政策。该政策的出台对教培机构的生存与发展产生了很大的影响, 与此同时, 教培机构是英语专业学生重要的就业去向之一, 所以双减政策对英语专业学生未来的发展也产生了一定的影响。

1 双减政策对教培机构生存与发展的影响

“教培时代”落幕: 教培机构被叫停, 并面临巨大亏损。根据针对冀鲁辽地区的中小学生家长的调查结果, 43.64% 的家长表示其居住地的学科类培训部分叫停, 24.85% 的家长表示其居住地的学科类培训全面叫停。由此可见, 双减政策在冀鲁辽地区的落实力度较大, 教培机构大多数被叫停。

通过新东方的巨额市值“一夜蒸发”, 便可见被叫停的教培机构面临亏损之大。亏损之后, 教培机构面临的选择是退场或者转型。

2 教培机构多样化转型路径

2.1 “营转非”

所谓的“营转非”就是指教培机构从营利性机构转变

为非营利性机构, 目前国内多家教育培训机构已经开始往该方向发展。21 世纪高等教育研究院院长熊丙奇认为, 对于非营利性的民办学校与民办教育机构, 国家应该给予差别化的政策支持。² 这样一来, 转型后的教培机构仍属于学科培训, 但具备了公益性, 可以在政府的政策支持下, 与校内教育结合助力学生发展。

2.2 “学科转体美”

除了“营转非”, “学科转体美”也可以成为教培机构转型的方向之一, 指的是教培机构从学科培训转向体育美育方向, 其主要是基于“双增”。2021 年 10 月 26 日, 在教育部召开的新闻发布会上, 教育部体育卫生与艺术司司长王登峰首次提出“双增”一词, 包括增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会以及增加学生体育、音乐、美术课外培训的时间和机会, 鼓励音体美机构办学, 鼓励学生参加体育、美育培训。“双增”作为“双减”的补充和配套措施, 不仅表明了国家鼓励青少年全面发展的决心, 也在一定程度上为教培机构的未来发展指明了道路。除了国家政策的鼓励, 学校的举措也会相应地促进音体美课外机构的办学与发展。目前全国已有多所中小学校以提供课后服务的方式, 丰富学生们的课外活动, 培养学生兴趣、

促进学生的综合性发展。例如，山东某小学已经就双减政策开设社团活动，积极建设丰富多彩的“班本特色”课程，比如剪纸、版画、武术、篮球、合唱、乐器演奏等等。学校的此类举措会激发学生对于体育、美育的兴趣以及家长对孩子进行体育、美育训练与培养的动力，因此这在一定程度上有利于开拓音体美课外机构的市场，为原课外学科培训机构的转型提供了新思路。

最初，教培机构的兴起正是迎合了学生们旺盛的课外辅导需求；而如今以及将来，学生对体育美育的需求将会越来越大，因此，音体美课外培训机构或将成为教培机构转型发展的新方向。

2.3 助力校内服务，提供有益补充

根据上文中提到的对山东省某小学的老师专访，我们了解到，开展形式多样的课后服务是学校针对双减政策采取的措施之一。该学校提供的双减延时服务主要是社团活动、课业辅导等。对于该受访学校的社团活动，除了学校内部建设的“班本特色”课程，还会引进有专业资质的培训机构老师进校开社团。由此看来，教培机构可以通过成为学校社团服务的提供者来助力校内双减服务。

对于课后延时服务中的课业辅导，一位山东小学生的家长在接受访问时提到，作为双职工家长，父母工作都较忙，而且自己的孩子自制力较差、比较浮躁，双减课后延时服务中的课业辅导这一项举措是非常有帮助的。除此之外，受访老师也指出了双减政策实施后，优秀、自律的学生能够在规定课时内完成学习任务，回家后可以有更多的时间进行课外阅读或者发展其他特长，综合能力可以得到很大的提升，这样一来，学生之间的两极分化现象就更加严重。因此，笔者认为，学校通过课后服务板块向学生提供课后辅导、社团活动等，可以帮助更多的学生在完成课内学习任务的同时发展特长、促进学生的综合发展。

该专访还涉及到了课后延时服务给老师带来的压力问题。受访老师提到，课后延时服务增加了老师的工作量，处理大量学生安全事务和其他琐碎事情等在一定程度上分散了老师们的教学精力，降低了其他工作的效率，增加了老师的压力。在这种情况下，教培机构可以通过与学校的合作，提供课后托管服务，分担一部分的学校课后服务压力，谋求一种学校-教培机构合作新模式。

2.4 课外英语兴趣化的可行性

双减政策颁布施行前，作为三大主科之一，英语可以说是教培机构行业的“常青树”，英语教培机构遍布全国。也正因如此，双减政策对英语教培机构的冲击力较大，英语类的课外培训也面临着巨大的转型压力。

但是，相对于其他学科，英语具有自身的特殊性：除了三大主科之一这样一个身份，英语还是世界上适用范围最广的语言，更多地代表一种自身能力和文化素养。除此之外，更重要的是，我国正处于飞速发展时期，国家对外

语人才的需求大，对外语人才文化素养的要求也日益提高。

双减政策的实施旨在减轻中小学生的作业和课外培训负担，并不是对学生的能力素养放低要求。所以，笔者提出了“课外英语兴趣化”这一概念，让英语脱离传统的应试模式，以兴趣化为方向设计全新的教学培养方法，这或许是英语教培机构未来转型新路径。具体做法为，根据不同年龄段的学生水平以及学生个人兴趣，制订相应的英美文学故事阅读、英美国家文化常识、英语语言学趣味课堂、英汉双语小故事阅读等等，以此进一步激发学生对于英语的兴趣，提高学生的文化素养。另外，开设英文写作、英文歌曲、英语演讲、英语辩论、英语戏剧赏析等课程也有利于学生语言表达能力与综合素质的提高。

当然，关于“课外英语兴趣化”目前只属于初步探索阶段，要想真正得以实施，还需要政府的扶持政策，相应的配套监督制度以及一定时间长度的实践。

3 双减政策对英语专业学生未来发展的影响

3.1 就业方向和考研选择受到影响

双减政策实施后，大部分教培机构被叫停，而教培机构又是英语专业学生的重要就业方向之一，因此，英语专业学生的就业机会在一定程度上受到了限制。根据针对冀鲁辽地区的英语专业学生问卷调查结果在所有接受调查对象中，109 人为大三、大四年级英语专业学生，其中 16.51% 的学生表示毕业后会直接就业；77.98% 的学生毕业后选择考研；5.5% 的学生选择出国。

选择考研的同学中，41.67% 的同学选择继续在英语专业读研深造，27.78% 的学生选择继续在英语专业读研的同时学习其他专业知识，11.11% 的学生选择直接跨专业考研，其余的学生对自己的考研方向尚不清楚；而选择毕业后直接就业的学生中，77.78% 的学生表示双减政策的出台对他们的就业方向产生了影响，这其中仅有 21.43% 的学生会选择继续从事教培行业。

由此问卷调查可见，相比于选择考研的学生，双减政策对选择就业的英语专业学生影响更大，仅有小部分英语专业学生会选择继续从事教培行业。

虽然从事教培行业这一就业方向受到很大影响，但是英语专业学生普遍对自己的专业仍然具备信心且愿意继续在英语这个领域内就业或深造。除了上文中分析到的双减政策对英语专业学生大三、大四年级学生考研方向的影响，还有在关于双减政策对英语专业大一、大二年级学生未来发展意向调查中，仅有 12.84% 的学生想要转向其他专业，其余的学生中，有 22.02% 的学生选择未来继续在英语专业领域内发展深造，65.14% 的学生选择在英语专业前提下学习其他专业知识技能，这在一定程度上表明了受调查者作为英语专业学生，仍然对英语专业表现出信心。这一点与上文中提到的“课外英语兴趣化”这一概念相呼应：通过分析调查对象可知，大部分英语专业学生选择未

来继续学习英语专业知识,在英语这个领域内继续谋求发展。根据上文,“课外英语兴趣化”概念下的英语教师所需要的英美文学、语言学和英汉翻译相关知识以及英文写作、演讲、辩论、戏剧赏析等能力技巧都与英语专业学生所学知识高度吻合,在一定程度上可以在“双减”大背景下为英语专业学生创造出更多的就业机会。

与此同时,受调查的英语专业学生中 65.14%的大一、大二学生想要在英语专业前提下学习其他专业知识技能,另外,针对英语专业未来的新兴职业这一问题,受调查的学生提到的“英语+互联网”、“国际导游”、“语言服务”、“英语+人工智能”等都体现了不少英语专业学生对“英语+”复合型职业的发展和复合型人才的培养支持支持和乐观的态度。

因此,掌握一些其他专业的知识与技能,实现英语与其他领域的加成作用是英语专业学生对未来发展信心的重要支撑。这就要求各高校在专业课程设计方面充分考虑到英语专业学生对其他领域知识的需要,在专业课程设计方面,以培养外语复合型人才为目标,增设相关领域课程或者鼓励英语专业学生攻读双学位等。

3.2 焦虑与信心并存

“双减”政策落地,对于英语专业学生来说是个不小的挑战,就业受到一定限制,这会在一定程度上引发学生们的焦虑,从调查结果来看,67.89%的英语专业学生认为双减政策增加了他们毕业后的焦虑。针对英语专业未来的新兴职业,近一半的受调查者表示“不清楚”、“不认为英语专业会有新兴职业”、“暂未想法”等,这表明了英语专业学生对于英语专业的未来发展前景的认识不清和不够乐观的态度,这些也会在一定程度上增加英语专业学生对未来发展的焦虑。

但与此同时,60.55%的受调查学生认为双减政策既是机会又是挑战,再结合上文中分析到的,大部分英语专业学生表示将继续在英语这个领域内就业或深造,所以总的来说,大部分的英语专业学生在面对双减政策时是焦虑与信心并存的,他们认为该政策既是一个挑战,又能够带来新的发展机会。

4 课外英语兴趣化与英语专业学生就业的联系

课外英语兴趣化或将成为就业新思路。笔者认为,上文中提到的课外英语兴趣化与英语专业学生的就业有着密切联系。在初步探索与设想中,课外英语兴趣化中的英美文学故事阅读、英美国家文化常识、英语语言学趣味课堂以及英文歌曲、英语演讲、英语辩论课程与英语专业学生所学专业知识高度契合,相对降低了就业难度,拓宽了就业思路,也为英语专业学生提供了更多的就业机会。

5 结语

随着双减政策落地实施,教培机构和英语专业学生都受到了一定的影响,为此探究校外培训机构的转型方向和英语专业学生的创新性就业途径是十分必要的。文中基于相关资料和调查,总结了目前校外培训机构的多种转型方向:响应国家政策,从营利转向非营利,走向公益性;从学科培训转向综合素质类培训;从面向学生服务转向面向学校服务,助力校内课后社团课。除本文的总结以外,还有更多的转型发展可能性需要更深一步的探究。另外,本文依据英语专业学生专业能力优势,创新地提出“课外英语兴趣化”概念,期待为英语专业学生就业提供一些可能的方向,当然,这一概念的实践还需要进一步的探讨和完善。

【参考文献】

- [1]陈玲,张婧,刘静.“双减”政策下如何促进优质教师资源在线流动——教师持续参与课外在线辅导教学服务意向的影响因素分析[J].现代远程教育研究,2022,34(2):11-20.
 - [2]郭声健,吴小俐.“双减”政策下学校美育的发展机遇与改革重点[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(1):1-6.
 - [3]黎竹,刘旺.教培机构“营转非”落地进行时[J].中国经营报,2022(3):5.
 - [4]刘青青,石丹.俞敏洪转场“教父”的体面[J].商学院,2021(12):28-33.
 - [5]杨曼丽,张吾龙,胡德刚,宗波波,王宝森.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战及实现路径[J].体育学研究,2022(3):56.
 - [6]杨小敏,阳科峰,张艳荣.“双减”政策有效落实的潜在困境与应对策略——兼论公共在线教育服务体系建设[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021,48(6):53-61.
 - [7]杨小微,文琰.“双减”政策实施研究的现状、难点及未来之着力点[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022(1):22.
 - [8]杨兆山,陈煌.“双减”引发的对基础教育的几点思考[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021,48(6):35-41.
 - [9]于川,杨丽乐.“双减”政策背景下教师工作负担的风险分析及其化解[J].当代教育论坛,2022(1):87-96.
 - [10]专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- 作者简介:王开元(2001.1-)女,东北大学秦皇岛分校本科在读;英语专业,职务无,职称级别无;刘航彤(2000.8-)女,东北大学秦皇岛分校本科在读英语专业。

谈学校与家庭教育对少年儿童品德培养的建议

苏艳红

辽宁省沈阳市应昌小学, 辽宁 沈阳 110021

[摘要] 随着二胎生育政策的逐渐开放, 家庭教育也变得尤为重要, 长时间居家模式使得家长与孩子有了很长时间的交流与沟通, 同时也产生了许多矛盾。无疑对家长的家庭教育提出了新要求。本文从家庭教育方式的角度出发, 究其矛盾主体和起因。从矛盾主体以及成因阶段考虑, 并根据其问题提出相应解决方案与建议。为新时期家庭教育提供相应帮助。

[关键词] 精神教育; 品德教育; 教育方式; 建议

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6055

中图分类号: G658.3

文献标识码: A

Discussion on the Suggestions of School and Family Education on the Moral Cultivation of Children

SU Yanhong

Yingchang Primary School, Shenyang City, Liaoning Province, Shenyang, Liaoning, 110021, China

Abstract: With the gradual opening of the second child birth policy, family education has become particularly important. The long-time home-based model has made parents and children have a long time of communication and communication, but also produced many contradictions. Undoubtedly, it puts forward new requirements for parents' family education. From the perspective of family education, this paper studies the subject and causes of the contradiction. From the main body of the contradiction and the stage of its causes, and put forward corresponding solutions and suggestions according to its problems, so as to provide corresponding help for family education in the new era.

Keywords: spiritual education; moral education; educational methods; proposal

引言

随着二胎政策全面开放的消息快速传播, 不少家庭加入了二胎家庭的行列, 家庭教育也慢慢成为一个社会热点问题。习总书记在全国教育大会上强调办好教育事业, 家庭、学校、政府、社会都有责任, 家庭是人生的第一所学校, 家长要上好“人生第一课”。作为社会化的基本单位, 家庭应发挥其应有的影响作用, 家庭作为构成社会的基本单位, 也是人生最长久的学校。习总书记多次强调要重视家庭教育, 注重家庭、家教、家风, 注重弘扬中华民族传统家庭美德。家教和家风是家庭建设的重要组成部分, 加强家庭教育、营造优秀家风对于推进家庭建设和社会建设十分重要。家长作为孩子的启蒙老师, 家长正确的教育观念及教育方式对子女的影响也是十分重要的, 在家庭教育中占据核心地位。将传统的家风建设和现代的家庭教育理念、方式相结合开展家庭教育研究, 尤其是社会工作的介入研究, 显得很有必要和具有较强的现实意义。

1 矛盾主体及起因分析

1.1 矛盾主体

第一, 思想碰撞。

快节奏的社会发展带给父母的压力。现如今祖国正处于光速发展阶段, 群众的思想也越来越开放, 对于发展、创新的追求也俨然成了一种新的社会风气, 随着快节奏的出现, 人与人的关系也越来越复杂。青少年作为社会

中的独立群体之一, 许多想法和做法会受到社会风气的影响。以享乐为核心的消费观念逐步碰撞传统的道德观念和价值观, 影响了许多家长的思想观、价值观和社会观, 从而导致他们对子女的教育方式也发生很大的变化。在现今的信息化时代, 成长中的少年在面临鱼龙混杂的信息时, 缺乏自主分辨和自我控制的能力, 很容易受到不良信息的影响, 在海量信息面前, 他们很难分辨出什么对自己有利, 什么对自己不利, 不正确的选择也会使他们造成对道德品质的影响。这两者之间的碰撞实则是两种不同主流价值观下两种思想方式的碰撞。

第二, 网络、媒体对孩子带来的负效应。

随着手机、电视和互联网传媒的普及化, 传播学研究者指出, 在少年儿童可塑性最强的时期, 电视、电脑等媒介为他们提供了现实社会的实景和未来向往的模型, 因而电视媒介对幼儿发展的影响越来越受到人们地关注。家家户户都有互联网更是一把双刃剑。互联网会给孩子的学习生活带来许多便利, 但同时网络信息良莠不齐, 已给孩子带来负面影响。丰富的网络信息往往能吸引孩子们的注意, 从而减少了家长与孩子沟通交流的机会、给孩子的社交能力带来副作用; 还有可能影响孩子的作息与生活, 进而影响学习成绩。

第三, 网络游戏对于孩子的吸引力以及防沉迷的失效和家长的放纵式管理。除了疫情的影响外, 2021 年发布

的“双减”政策也改变了现如今的教育形势，孩子外出补课的时间变得更少了，相对而言在家的时间就更多了，养成自觉性对于孩子之后的学习生活也变得更加重要，这时候就更需要家长的家庭教育能力，在孩子需要沟通交流的时候，如果因为家长自身的工作压力而让孩子拿着自己的手机去消磨时间，解放自我，对于孩子的行为没有正确约束，这种放纵式管理不利于孩子的家庭教育。

1.2 成因

1.2.1 精神教育匮乏

随着我国社会的快速发展，教育体制的逐渐成熟，许多家长非常注重子女的物质需求。原因在于许多孩子家长小时候物质比较匮乏，在他们心里给孩子提供好的物质条件很重要，会尽自己最大所能满足孩子的物质需要，对孩子过分溺爱，甚至还有许多攀比现象，在看到比自己条件好的孩子时，盲目跟风。这种行为同时也会影响到孩子，助长了孩子的攀比心理。还有家长认为，物质满足是证明自己实力的表现，盲目追求奢侈生活，从小溺爱孩子的行为也并不少见，但现如今整体社会物质生活都更加丰富，对孩子更重要的是精神上的满足，只给孩子提供物质需求的满足，这样的教育不利于孩子的健康发展，也阻碍了孩子个性的发挥。

1.2.2 品德教育缺失

教育可以分为家庭教育、学校教育和社会教育。我国的传统文化和家庭教育方式息息相通。自改革开放以来，许多家长的思想也逐渐受西方观念的影响，对家庭教育的重视程度逐渐降低，从对家庭教育以道德为核心，逐渐转变为只把学科知识教育放到第一位，缺乏了对孩子的思想品德教育，个人主义、竞争、努力、开放、平等，许许多多的新理念注入人们心中。家庭教育的缺失和失位致使中国许多家庭教育出现问题，道德品质教育和心理教育是家庭教育中不可或缺的一环，但是对于激烈的教育竞争、不均衡的教学资源威胁下，家长和学校往往把知识教育放在第一位。然后这样忽视学生的个人品德教育会带来负向作用，心理不健康的孩子也更难在学业上取得好成绩，对于孩子的成长以及之后面对事物的处理都会带来消极负面影响。

1.2.3 骄纵溺爱成风

习总书记曾说：“世间事，做于细，成于严。从严使我们做好一切工作的重要保障。”部分家长对孩子的要求无下线的满足，对于孩子宽容过度。还有一些家长时时刻刻守护孩子，不让孩子受到任何委屈，这种行为会让孩子过分依赖父母，无法独立自主，也影响了孩子形成正确的价值观。对于本身价值观就存在问题的家长，教育出的子女往往更加偏颇。家长对孩子学习上的管理应松弛有度，有些家长过于管制子女的学习，反而会起到反作用，例如孩子在闲暇时间应帮爸爸妈妈分担家务，一些家长却认为

省下的时间应该用来学习，这样孩子缺乏自由空间，很难培养成自由独立的性格。美国哲学家弗洛姆曾指出：“教育的对立面是操纵，它出于对孩子之潜能的生长缺乏信心，认为只有成年人去指导孩子该做哪些事，不该做哪些事，孩子才会获得正常的发展，然而这样的操纵是错的”。每个孩子都有独立的人格，对于孩子的管理，把握“度”很重要。

1.2.4 极度自我主义

高职、高知、高薪“三高”人员对孩子的教育方式不一定比低收入、低学历家长的教育更有成效。缺少对孩子的德育工作的教育，培养出来的高学历、高能力的人，也不一定是“人才”，因为缺少道德的约束教育，反而可能作出出格之举。每个孩子都是不同的，不能完全通过成绩的好坏来评价孩子，绝大多数家长对孩子的成绩期望都比较高，给孩子太多的压力，容易让孩子感到焦虑，而没有达到期望的父母往往会有挫败感，长此以往造成恶性循环。对于孩子来说，应注重因材施教，把孩子培养成为身体健康、人格健全、品质优秀的人才才是家庭教育最基础也是最关键的一步。

高水平的家教方式的表象更多是鼓励式教育。然而许多家长驾驭孩子水平较差，使用专制、惩罚等行为来教育孩子，不跟孩子把道理讲清楚，这种偏执教育方式也会导致孩子更加偏执。许多“三高”家长认为自己已经很优秀了，对孩子的期望更高，希望孩子在各个领域都很优秀，为了达成这样的目的，这些家长不在乎金钱投入，不惜代价给孩子报名了许多补课班、特长班、在学校作业完成的基础上，再给孩子加码。这种不正确的家庭教育方式不但会增加孩子心理压力，还会让孩子出现厌学、逆反的心理，

1.2.5 不够尊重孩子

许多家长认为孩子是自己的私有财产，无论什么事都要听从父母的，但在现如今，家庭中的少年儿童大多数为独生子女，孩子自我中心意识较强。而3-12岁的孩子正是在“前道德阶段”和“道德他律阶段”。家长对于大多数事情都按照自己的想法思考，殊不知孩子和家长的想法是不一样的，在意见有分歧时，许多家长会选择按照自己的思路行事，没有顾及孩子的想法，长此以往对孩子，会容易使孩子出现极端性格，孩子要么很叛逆，要么很懦弱。比如家长经常因为小错误打骂孩子，后来孩子再犯错就选择不回家来避免挨打，父母花了很长时间好不容易找到孩子后，因为怕孩子再次离家出走不敢打孩子了，导致之后每当有小错误出现的时候，孩子会用更大的错来掩饰自己犯的小错误，形成叛逆性格。

2 解决方案与建议

高明的家长会倾听。换句话说，可以倾听孩子的心声，也是家长的幸运。孩子愿意和家长沟通是出于对于家长的信任，家长应该以尊重孩子的态度为前提，再为和孩子的

沟通创造好的条件。耐心聆听是前提，尽量让孩子多说，非必要不要打断，选择合适的时机再给出想法与建议。要多站在孩子的角度理解孩子，耐心倾听，在倾听时，尽可能的换位思考，发自内心去关心孩子，有些鸡毛蒜皮的小事对于家长来说可能不以为意，但是对于孩子来说可能是建立人生观的重要节点。在孩子说话时，尽可能不要打断，孩子们总是喜欢把自己的小情绪分享给父母，如果家长没有做到耐心听完、听一半就不听了或者只听坏消息，不听好消息，孩子会觉得父母并不真正关心自己的感受，说了也没有用，进而变得沉默寡言。

有心理学研究表明：一个信息的表达，语言占 7%，声音占 38%，表情占 55%。所以说家长对于孩子的情绪使用也非常重要，再好的教育可能毁于一声“吼”。在与孩子沟通时，家长应多加注意讲话的语气，在和孩子的说话时，少用祈使句，更不要对孩子凶巴巴地讲话，不要摆出一副高高在上到态度，要做孩子最知心、最可靠、最信赖的朋友。要做到尊重孩子，一定不要伤害孩子的自尊。孩子也是独立的个体，有着独立的意识和思想。在日常生活中每个人都需要被尊重，孩子也不例外。家长和孩子的信任是相互的，要给予孩子充分的信任，这样孩子在遇到问题时，才会主动与家长沟通，及时解决问题；但同时家长也要尊重孩子的隐私，给孩子保留充分的个人空间，这样亲子之间才能进行有效的沟通。

正确使用奖惩措施，会对教育孩子起到很好的辅助作用。但奖惩应适度，方式也要得当。在对于少年的教育中，对孩子说一些称赞鼓励的话，往往比批评孩子更能起到积极的作用，有一种说法是好孩子是夸出来的，这句话就具备一定的道理，但如果不分是非的夸赞孩子反而让孩子变得自负，这种时候就需要改变策略，否则容易适得其反。对于大多数家长来说，给孩子奖励的目的也是为了让孩子们形成良好的道德品质，增强孩子们的自信心，那么在肯定孩子的表现的同时，让孩子形成良好的道德规范，进而提升孩子的道德品质。但同时，给予孩子奖励的方式要得当，不能让孩子为了得到奖励才好好表现，丧失了赏罚分明的初心。

家庭为基石，理想家庭教育的根本来自与好的家庭状态。在现如今的家庭教育中有一句这样的歇后语——家长好好学习，孩子天天向上，这句话的意思是，要是想教育好孩子，除了要更新学习教育孩子的方法外，还需要给孩子提供一个健康、和谐家庭环境。一个稳定的婚姻状况和和谐的家庭氛围才是孩子接受一切教育的前提和保障，在

重视家庭教育之前，首先要做好家庭建设，家庭是一个孩子在成长道路上强相关的“微系统”，在现实生活中，许多孩子出现的问题的根本就来源于原生家庭。美国社会学家戈夫(W. Gove)指出，家庭在青少年犯罪中扮演关键角色是在对偏差、越轨行为研究中最瞩目和最经常重复的发现；也有研究发现，存在严重行为问题的青少年往往也存在着家庭教育环境差等问题，主要表现为父母感情不和、经常吵架等等。由此可见，优秀的家庭环境有利于培养孩子的世界观、价值观和人生观。

俗话说：“榜样的力量是无穷的。”这对于家长和孩子来说就十分重要，对于年龄越小的孩子，榜样的力量就越大。家长是陪伴孩子度过童年时间最多的人，家长的一举一动都会对孩子耳濡目染，在孩子形成稳定三观之前，便经常会效仿家长的种种行为。换句话说，在孩子面前做好自己就可以使其树立心中的良好榜样，养成更好的行为习惯。

家长和学校的正确配合，也有利于共同促成孩子的进步。和学校教育差距最大之处就在于每个家庭对孩子的教育方式不同，大多数家长没有教育经验，不知道如何教育孩子才是对孩子最有利的方式。“家校合作”可以很好地解决这个问题，它既要求家长参与学校教育，也要求学校和老师对于家长的教育方式正确指引。随着网络技术的发展，各类线上传播媒介也为家校合作提供了更多的可能。相比家长，学校对于孩子在每个阶段出现的问题都更有经验；相比学校，家长又对自己的孩子更加的了解。自疫情以来，家长和学校、老师在线上沟通的机会越来越多了，许多网络服务也为家长与学校和老师的沟通提供了许多技术支持；从早期的可以线上发布家庭作业，到后面可以以上网课的方式连麦沟通，都为家校合作提供了更多的可能。

[参考文献]

- [1]王俊超. 对少年儿童的品德培养研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2016.
 - [2]张琳, 陈延斌. 当前我国家风家教现状的实证调查与思考[J]. 中州学刊, 2016(8): 98-104.
 - [3]刘利民. 学校教育与家庭教育的边界[J]. 中国教育学报, 2017(7): 43-47.
 - [4]朱珣. 社会工作介入随迁青少年家庭教育问题研究[D]. 贵州: 贵州大学, 2019.
- 作者简介: 苏艳红(1972-)女, 汉族, 辽宁沈阳人, 本科, 小学高级教师, 辽宁省沈阳市应昌小学教师, 主要研究方向为小学生生本教育、小学生素质教育。

基于“学情”，建构小学语文“增量课堂”

贾洪华

浙江省金华市李渔小学，浙江 金华 321000

[摘要]日常小语教学中，非常容易忽视学生的基础学情，目标和过程缺乏针对性。学生历经课堂学习过程后，在知识量、学习能力、学习内在驱动力上增长量不明确。教师在经过课堂引领后，对学生的学习效果缺乏界定。通过课堂“四环节”、评价“三维度”的“增量”课堂模式实践，帮助师生提升小语课堂学习实际效果，构建相对高效率课堂。

[关键词]增量课堂；课堂环节；评价机制

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6052

中图分类号: G632

文献标识码: A

Constructing "Incremental Classroom" of Chinese in Primary School Based on "Learning Situation"

JIA Honghua

Liyu Primary School, Jinhua City, Zhejiang Province, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract: In daily small language teaching, it is very easy to ignore students' basic learning, and the goal and process are lack of pertinence. After the process of classroom learning, the growth of students' knowledge, learning ability and internal driving force of learning is not clear. After classroom guidance, teachers lack the definition of students' learning effect. Through the practice of "incremental" classroom mode of classroom "four links" and "three-dimensional" evaluation, we can help teachers and students improve the actual effect of small language classroom learning and build a relatively efficient classroom.

Keywords: incremental classroom; classroom links; evaluation mechanism

日常教学实际中，一线教师往往会出现未能将学生的学情基础与实际语文课堂教学充分结合，在教学设计上缺乏针对性和方向性，泛化教学目标，对学生的学习生长点即教学重点的把握不够准确等问题，导致课堂实际教学的低效。粗略总结，往往是：观念中重视“教”，忽视“学”的中心没有转变；视语文教科书为“教本”而非“学本”的结构性调整没有转变；学习方式仍以学生被动接受为主的情况没有转变；教学评价追求标准化的倾向没有转变。

经济学上，有“增量”概念，指通过资本运作前后的金额作为衡量某项投资的效益。资本投入前，与实际运作后相比较，通过增值的数量和比例来评价资本运营的优劣。此概念，与实际学习中的初始学情和学后学情，异曲同工。

基于此思考，笔者一直在思考如何基于学情，建构小学语文“增量课堂”模式。通过新模式的探索，真实地提升小学语文课堂教学实际效果。

1 “增量”：实现显性与隐性的双重增长

与经济学概念不同，“增量课堂”一词中所指的“量”是学生经历课堂学习后在知识量、学习能力、学习内在驱动力三方面的有效增长，既是显性增量也是隐性增量。

知识增长量是指学习者语文基础知识的习得，学习能力增长量是指学习者听、说、读、写、书五项能力的提升，这两个指向学生认知发展，是可量化的显性增量。学习内在驱动力是指学生经历课堂学习后能否保持或提升其学习兴趣，指向的是学生的情感发展，是暗藏其中的隐性增量。

因此，笔者认为“增量课堂”是指以学生知识量、学习能力、学习内在驱动力增长为目的的教学模式。

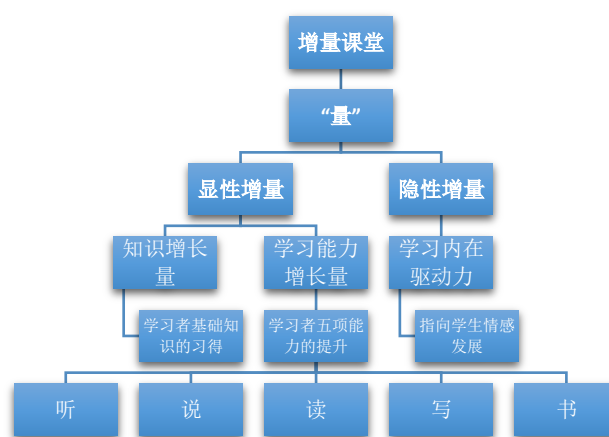


图 1 增量课堂教学模式

2 “模式”：建构基于前测和尾测的“四环节”课堂

前测确定学习者在课堂初始之时已有的学习水平，教师分析结果，有针对性地制定本课教学目标。尾测对学习者的学习效果、教师教学成效加以验证，同时也是学习者对自我前测的一种挑战，在这一挑战中实现课堂增量。所以，笔者从“增量”这一指标提出课堂“四环节”即课堂前测、目标制定、课堂引领、课堂尾测。

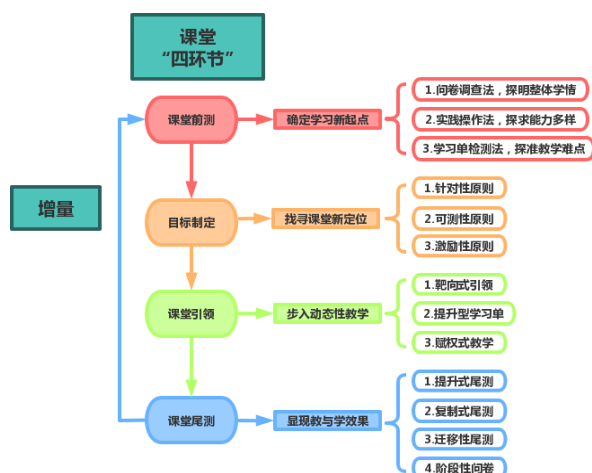


图2 课堂“四环节”模式

3 课堂前测——确定学习新起点

根据教学目标，在课堂开始前进行测试。在教学时将根据学生的当前水平确定学习起点，进行有效的教学设计，针对性地进行教学，提高教学有效性，促进学生的发展。

3.1 问卷调查法，探明整体学情

问卷调查法的普适性较强，教师采用此种方法能在短时间内迅速了解班级学习者的整体情况，进而对教学做出调整。问卷调查法可用于教师对学生学情的了解，如入学前教师对学习者的学习情况的摸排。

3.2 实践操作法，探求多样能力

由于小学语文教学涉及到听、说、读、写、书等许多能力指标，教师完全用认知的标准，很难测出学生的能力来。基于这种情况，实践操作法是指教师以给学生布置实际任务的方式，根据学生的完成情况，鉴别学生的能力。

这一前测方式，更适用于朗读教学课堂，以朗读为例，教师可以提供范读作为一个测评标准，学生与范读之间的差距可以通过学生之间的互评这种测评手段来认识。

3.3 学习单检测法，探准教学难点

学习单检测法是指通过学习单对学生的学情基础做出一个基本判断。学习单的设计要按照知识的难易程度、学生的认知规律，有梯度地进行编写，应该符合学生的认知水平，每个板块之间的容量要基本均匀。

学习单的适用范围广，可实施性强，识字课、阅读课、拼音课、口语交际课都可通过学习单方式对学习者的课前已有水平进行评估。

4 目标制定——找寻课堂新定位

课堂前测的设计与实施，探知了学习者的最近发展区，进而为教学目标的确定提供了一定的分析依据。

比如在语文教学中充分利用课堂前测所带来的有力分析：若整体情况良好，那这一环节的教学速度就会加快，反之则多花一些时间。对于教材上的拓展类知识点，也从具体情况出发，根据学生的反馈教学。如果“吃饱”课堂

普通内容都很吃力，那么肯定有所取舍。

课堂前测的加入，为教师了解学习者学习需要提供了有利依据，也是教师制定教学目标的必经环节。基于课堂前测的目标制定，应当遵循以下原则：

4.1 针对性原则

教师在制定教学目标时要针对课堂前测中学生所体现的不足做出相应的调整。改变固有的三维目标制定，提出与学生学情紧密联系，指向明确的教学目标。

4.2 可测性原则

教学目标的确立应当清楚、明确，具有理解的一致性与评价的可操作性。教师和学习者在目标的理解上要达成一致，要考虑评价的可操作性。

4.3 激励性原则

目标制定时谨遵激励性原则，既促进学生认知水平的发展，也激发学生情感的热度，保持对学习的热情与积极性。

5 课堂引领——步入动态性教学

基于课堂前测的目标制定使得教师对学习内容有深入的理解体验，但仍无法完成完整的课堂预设，要求教师对学习有所引领以实现课堂的增量。

其引领方式主要包含以下三种：

5.1 靶向式引领

靶向式引领是基于课堂前测的学情，教学目标的制定在课堂上对学生进行的精准导向。靶向式引领与实践操作法的课堂前测相对应，适用于学生听、说、读、写、书等学习能力提升的引导。

比如通过前测，了解了孩子们学习的“症结”所在，在课堂上开展针对性学习，避免已掌握内容的反复。提高效率的同时，也让孩子们的学习重点更突出，学习效果更明晰，课堂增量自然而然就开始衍生。

5.2 提升型学习单

学习单依据学习目标设计，以提升学生知识量为目标。根据学生前测学情划分为两类：一类为基于学生良好的检测结果而设计的以学生知识量迈向新阶段为目的的学习单；另一类则是基于学生不理想的检测结果而设计的以提升不理想状态为目的学习单。

5.3 赋权式教学

赋权式教学是指将课堂话语权归还给学生，赋予学生自主权与独立权，让学生成为课堂的主人。以学生为主导的课堂，极大程度上激发了学生学习的兴趣，进而实现学生学习内驱力的增长。

6 课堂尾测——显现教与学效果

增量课堂中的增量体现于“学后水平与学前水平”的差距。课堂前测是对学生学前水平了解，而课堂尾测则是对学生学后水平的评估，通过两者的差异显现，计算课堂增量。

6.1 提升式尾测

提升式尾测是基于学习单检测法的前测方式，在提升

型学习单的引领方式下而采用的检测学生知识量增长的测试方式。提升式尾测对应学生良好的前测效果,是对学生已有知识量的新挑战。

6.2 复制式尾测

复制式尾测是提升式尾测的补充,它同样基于学习单检测法的前测方式,与提升型学习单引领方式相对应。但与其不同的是,复制式尾测是针对不理想的前测效果的再测试,采用的测试单与前测一致。通过前后测效果的不同,显现课堂增量。

比如利用生字卡片及拼音卡片。基于前测的了解,尾测中有意抽取易错字、易错字母,让在前测中表现不佳的孩子进行二次认读。

6.3 迁移性尾测

迁移性尾测是对学生学习能力增长的检测,是学生听说读写书的迁移运用。如在语文朗读教学中,学生在教师靶向式引领下对课堂教学内容已有较好掌握,在尾测阶段将采取迁移性尾测方式,用不同的内容检测学生学习能力的增长。

6.4 阶段性问卷

阶段性问卷是对学生内驱力增量的检测。学生内驱力的激发非一蹴而就,无法在一堂课内实现快速增长且加以量化。通过问卷的形式判断学生内驱力增长,努力将学生内驱力的增长衡量周期延长。

7 “评价”:建立三重维度的监查机制

推行小学语文“增量课堂”,本意是提升师生课堂教学、学习的实际效果,以“高效”为目标,需要一定的监查机制进行保障,才能确保不远离目标。在实践中,笔者尝试构建以下三重维度的评价:

7.1 教学质量监测

结合教学质量评价,通过学校的相关组织机构,按照一定的程序进行检查、评价、反馈,检测增量课堂教学有效性。

7.2 家校满意度测评

通过家长与学校的满意度测评,运用问卷或者访问等形式来调查家长及校方对增量课堂教学有效性的满意度。

7.3 学生内驱力评价

通过反向选择即学生给教师投票的形式,来检测教增量课堂教学的有效性,评价学生学习内驱力的激发与提升程度。

8 “成效”:收获三个角色的不同提升

8.1 学生:获得增长量,激发语文学习内驱力

通过实践增量课堂,帮助学生获得知识量和学习能力方面的增长。通过将课堂还给学生,将课堂的话语权交给学生,让学生在增量课堂中有更高的参与感和体验感。

学生能够在增量课堂中对自己的课堂、学习效果有所

了解,清晰感知在知识和学习能力方面的进步,从中获得成功的体验感,对于学习的兴趣也就大大增加,对学生语文学习的内驱力激发起到重要作用。

8.2 教师:促进理解力,反思语文课堂有效性

增量课堂的教学目标是教师基于课堂前测的结果制定的,是以提升学生实际学习效果为导向的。其促使教师在已有教学资料的基础上,形成自己对课堂教学的个性化思考和方向性设计。学生的尾测结果是衡量课堂效果的重要标准之一,教师可以通过尾测结果反思自身课堂的有效性,即在一堂课40分钟的时间里达成了哪些教学目标,还有哪些教学目标是没达成的,通过分析原因从而不断地针对性地修改教学设计,使其变得更加高效适用,同时在这个过程中加速自己的成长。

8.3 家长:参与成长过程,了解孩子语文能力

作为家长,其渴望了解学生在校的学习情况,参与学生的成长过程。增量课堂内容设计紧密结合教学目标,精确到具体某一篇文章,将学生的学习生长点清晰地地展现给家长,对于家长了解孩子学习能力,缓解焦虑,有针对性并高效地帮助孩子学习起到重要作用。通过课堂尾测,家长能够充分了解学生在知识、学习能力和学习内驱力方面的增加量,对于学生的成长也就有了更多的参与感。

课堂教学的有效性一直是课堂教学质量研究的重要内容,但由于教学的隐性及长期性特征,导致其衡量标准难以明确。对增量课堂教学模式的实践研究正是在此基础上进行的。笔者从知识增长量、学习能力增长量和学习内驱力增长量这三个角度对“量”加以剖析,建构了课堂前测、目标制定、课堂引领、课堂尾测的课堂“四环节”,运用教学质量监测、家校满意度测评和学生内驱力评价这三种机制对增量课堂进行评价,试图探索出符合小学语文低段语文教学的教学模式,收获学生、教师和家长的不同角色学习收获。

[参考文献]

- [1]林志明.眷注学情:建构有效课堂的基石[J].小学语文教学,2009(3):3.
- [2]鲍宗武.让学生经历学习的过程——基于“生本”的小语课堂建构[J].语文教学通讯:学术(D),2017(2):3.
- [3]贾桂强.让每一节课的学习都有精神增量[J].教学月刊·中学版,2019(8):6.
- [4]陈逸青.实施课堂前测,提升教学实效——以统编本语文小学一二年级教材使用为例[J].江西教育,2018(15):35.
- [5]王迪.学习前测在小学语文教学中的地位及其实施[J].辽宁教育学院学报,2003(28):9.

作者简介:贾洪华(1978.10-)男,所学专业:小学语文,职称及学历:高级教师、本科,职称:校长、书记。

探究小学体育教学中培养学生团队凝聚力的途径和方法

金晓磊

江苏省江阴市云亭实验小学，江苏 江阴 214422

[摘要] 现如今国家十分重视学生的身体健康，对学生的身体素质重视度不断提高，在这一背景下，体育教学所占的地位越来越重要。无论是增强学生身体健康还是心理健康方面，体育都发挥着重要的机制和功能。通过体育活动可以将学生的身体素质提高，有助于提高学生的团队凝聚力。为了进一步培养学生的身心健康，文中首先明确了当前小学生团队凝聚力现状，然后分析了培养学生凝聚力的方法和措施，通过文中的分析，有助于提高小学体育教学水平，有助于提高学生的团队意识。

[关键词] 小学体育；教学；学生；团队；凝聚力

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6050

中图分类号: G807

文献标识码: A

Exploration on the Ways and Methods of Cultivating Students' Team Cohesion in Primary School Physical Education Teaching

JIN Xiaolei

Yunting Experimental Primary School, Jiangyin City, Jiangsu Province, Jiangyin, Jiangsu, 214422, China

Abstract: Nowadays, the state attaches great importance to students' physical health and pays more and more attention to students' physical quality. Under this background, physical education teaching plays a more and more important role. Whether it is to enhance students' physical health or mental health, physical education plays an important mechanism and function. Sports activities can improve students' physical quality and help to improve students' team cohesion. In order to further cultivate students' physical and mental health, this paper first defines the current situation of primary school students' team cohesion, and then analyzes the methods and measures to cultivate students' cohesion. Through the analysis in this paper, it will help to improve the level of primary school physical education and students' team consciousness.

Keywords: primary school physical education; teaching; students; team; cohesive force

引言

在全民体育倡导下，小学体育发挥的作用越来越大，教育事业中也越来越重视体育活动。在体育教学中，教师要对学生的身心健康发展情况提高重视，不仅仅培养体育特长生，还要照顾每位学生，让每位学生都积极主动地参与到体育活动中，同时提高学生的团队凝聚力，保证其能和其他人共同合作，将学生的发展水平进一步提高。

1 体育教学中学生团队凝聚力现状

当前很多小学生在家中都有着很高的家庭地位，集父母长辈的万千宠爱于一身，过着物质丰富的生活。长辈们在日常将最好的东西留给孩子，不舍得让孩子吃苦，尽可能地帮助他们解决生活中的困难，甚至还存在一些家长溺爱孩子，久而久之，导致学生形成了自我为中心、好胜心强的性格。当前还有很多家庭中由于父母外出务工，幼小的孩子从小跟随隔辈老人长大，早早地进入到托班，导致孩子缺乏父母的关爱，观念较为狭隘，缺乏团队意识和团队精神。

同时，面对着越来越严峻的升学压力，很多家长对升学率有着更高的关注度，但是却并没有充分重视学生的身体素质，没有重视体育课程。该现象不仅仅体现在日常教学中，在体育课上也有着十分明显的表现。比如有的家长没

有为学生准备专门的运动鞋，还认为体育课程占用了文化课的时间，导致体育课的存在感越来越低。殊不知，基本的体育课装备是保证学生安全的基础。实际上，体育活动存在的意义就是不断地面对挫折，不断地面对挑战的过程，通过体育课可以让学生冲破个体极限，培养坚韧的意志，形成乐观积极，蓬勃向上的生活态度。因此，作为体育教师，必须要牢牢捍卫自己的体育阵地，通过体育活动来培养学生的团队凝聚力。

2 培养小学生团队凝聚力的方法

2.1 建设团队凝聚力文化

增强学生团队凝聚力的第一步就是加强建设团队凝聚力文化，这是保证校园环境稳定的基础，只有各个学生个体稳定才能保证学校环境稳定。所以，在建设校园文化时要加强培养团队凝聚力文化，通过日常学习、行为、休闲娱乐等途径熏陶、感染学生，让学生对凝聚力文化有深刻的认识。同时，在建设校园文化和班级文化中也要充分重视团队凝聚力。体育教师在培养学生团队凝聚力过程中需要设置相应的文化理念，对学生思维方式、行为进行潜移默化的影响。

本文认为，在建设团队凝聚力文化过程中教师需要详细地阐述说明团队凝聚力概念，在全体学生中充分贯彻这

一概念。教师可以从两点阐述团队凝聚力文化：第一，用“互助、共进、奉献、大局观”明确团队凝聚力文化的要点和关键点，在开课体育老师可以带领学生回顾这些关键词，还可以让学生在行动中将作为口号，在学生日常学习行为中融会贯通团队凝聚力的思维方式，培养学生正确的价值观。第二，采用灵活多样的建设团队凝聚力文化的形式。教师不但可以通过日常跑操等活动让学生认识团队凝聚力的要点，还可以带领学生参加一些有着浓郁团队意识的社会实践活动，将班级的团队凝聚力提高，构建良好的班级环境。

2.2 将团队意识融入教学行为

学生团队意识可以通过塑造团队凝聚力文化来得到进一步的提升，这种措施主要是进行客观环境的改变，利用环境对学生这一主体产生潜移默化的影响，最终养成学生的团队意识。教师可以借助这种外力在具体教学中融入团队意思，并且将这种做法在教学活动中贯彻落实，引导学生形成良好的团队意思。

为了进一步优化教学行为，本文结合具体的案例进行探讨。比如在广播操教学中，每位学生要对体育课程的各个标准进行认真地学习，并且牢固地掌握，最终在判定学习成果时通过考察全体学生的动作标准来评价学习最终效果。每位学生有着不一样的努力程度和学习天赋，所以最终难以有相同的学习成果。此时，教师可以根据掌握情况将学生划分成多个小组，由学习较好的同学带领需要进一步联系的学生继续学习。在经过一段时间联系后，教师可以组织竞赛，让各个团队比赛，此时团队中的队员为了避免自己的原因导致团队整体成绩不佳会积极投入学习，团队之间也会进一步互相帮助，共同为取得好成绩而努力，这种行为可以引导学生树立团队意识。在培养学生团队意识过程中，教师可以适当地指导和肯定学生团队，从而将学生的积极性调动起来。

2.3 发挥教师带头示范作用

在小学阶段，教师有着较高的威信，在培养学生团队凝聚力过程中不但要引导学生，还要将自身的带头示范作用充分发挥出来。小学生缺乏成熟的思维方式和认知方式，学生的思维认知会受到教师一言一行深深的影响，为此，在培养学生团队凝聚力过程中，教师要以身作则，通过自身示范性引导学生树立团队意识。在班集体中，教师和学生都是班级中重要的一份子，尤其是体育课中教师和学生虽然扮演着不同的角色，但是都是整体中的一部分，所以教师也要树立团队凝聚力精神，对整个团队利益加强维护。比如在选择课程教学内容时，教师可以听取学生的一些意见，同时对学生的意见进行有效整合，做好教学内容的合理安排，保证教学计划科学合理，将衡量个人教学利益和全体学生利益之间尊重团队的意见，通过这种方式巩固学生的团队凝聚力。此外，在日常教学中教师还要加强了解

学生的真实情况，关爱班级中的每位学生，将学生的团队热情培养起来。

2.4 实现寓教于乐，培养合作精神

爱玩是小学生的天性，体育教师要重点关注如何有效地衔接教学与娱乐。在体育教学过程中培养学生团队合作精神可以使用一些有趣的体育小游戏。当前我国对全民体育有着较高的重视度，目的是增强国民素质，为此，教师在课堂教学中可以通过游戏吸引学生的注意力，让学生对自身乃至家庭成员的身体健康有更高的关注度，让学生通过游戏提高自身的身体素质，并且通过团队合作体验游戏的乐趣、体育运动的乐趣，在互动中主动融入其中。

以往体育教学中更加重视的是传授理论知识，处于主导地位的是教师，这导致学生缺乏足够的整体参与度。为了将这一问题有效改善，教师要明确学生这一主体地位，在游戏活动中重视学生的需求和特点，积极利用有趣的体育游戏，提高学生参与的兴趣，让学生在游戏中的学习更多的知识，同时将学生的团队合作精神提高。比如在练习足球脚内侧踢球时，可以先观察同学的动作，然后对其进行讨论，掌握要领后自己参与其中。之后，教师可以根据学生掌握情况合理分组，并且制定一名队长带队练习，学生自主完成练习过程，教师的作用主要是指导、引导。在完成练习后，可以组织竞赛，教师表扬赢得比赛的小组，还可以给予一定的奖励。通过竞赛可以将学生的竞争意识增强，让学生共同合作，共同努力，在游戏中不但增强自身的体育技能还能够将团队精神进一步增强。

2.5 创设团队凝聚力培养氛围

影响学生学习行为和效果的一个非常关键的外在因素就是周围的环境，环境包括多方面的因素，比如学校教学条件、学习环境氛围、课程教学氛围等。在小学生团队凝聚力培养过程中也要充分重视环境因素，将环境因素的影响作用充分发挥出来。具体来讲，教师要深入了解小学生的身心特点和兴趣爱好，加强团队凝聚力的培养，创设一些和学生生活实际贴合的情景。在此基础上，可以将团队凝聚力引入到体育教学内容和方法中，让学生感受体育的魅力，将师生之间、学生之间的隔阂有效消除，共同努力，共同协作。

比如教师可以重点帮助一些有学习困难的学生，利用自己的爱心加强关心这些同学。有的学生性格较为孤僻，教师可以创设学习氛围，然后创设小组学习、小组竞技游戏，让这些较为孤僻的学生逐渐亲近其他同学，将这部分学生的团队凝聚力提高。此外，在课堂教学中，教师还可以利用一些精彩的比赛视频让学生直观地感受体育美，或者在课堂中引入一些优秀的体育明星、团体运动，通过精彩的视频和创设学习情境将学生的集体荣誉感、责任意识、团队凝聚力和奉献精神提高。不过需要注意的是，在创设学习情景时要对小学生的学习需求和兴趣爱好加强了解，

确保根据学生需求创设教学氛围。

2.6 让学生建立基本的合作意识

很多小学生没有足够的合作意识,在学习和生活中也缺乏合作基础和经验,教师针对这类学生要做好引导,让学生对合作有深刻的认识。在组织具体教学活动时可以使用一些需要团队协作的项目引导学生,让学生更加直观地感受合作的重要性,增强其团队意识,保证更加顺利地开展工作。小学体育教学中存在多种适合团队协作的运动项目,教师的选择较多,可以根据学生整体情况做好活动的选择。在培养学生合作意识之前可以先进行运动训练,让学生对合作的价值和作用有清晰的了解,在和同学合作中更加顺畅。从体育课程的本质来分析,诸多的运动项目都需要建立在合作的基础之上,这也是帮助学生锻炼的重要前提条件之一。例如,小学田径中4×100米接力跑就是典型需求合作完成的项目。尽管4×100米的接力跑在观感上仅仅是四位学生进行100米的赛跑,但接力跑讲究体现团队能力和合作意识,仅仅100米是展示个人的运动能力。需要注意的是,4×100米的接力跑之中,最为核心的一个要点并非是单个运动员的跑步能力,而是队员之间的交接棒,其考查的是不同学生之间的配合与默契,也将直接决定最终的比赛结果。时常会出现尽管学生的个人能力非常优秀,短跑成绩相对较为突出,但由于交接棒时候出现失误的关系,使得其最终成绩却不尽如人意。所以,教师就可以从这个体育运动项目出发,积极帮助学生引导建立起良好的合作意识,帮助学生获得一定的学习观念,使得学生感受到来自团队协作的价值。

2.7 激发学生合作情感

教师要从多角度培养小学生的团队合作能力,培养学生的团队合作意识,帮助学生加强运动品质。所谓团队合作就是挖掘出每个个体的最大能力,良好的团队合作可以将学生的优势和长处充分展现出来,同时也可以体现学生学习的自信心,培养学生的运动习惯。想要增加学生的合作情感,就要让学生切实感受到参与团队项目的乐趣。在培养团队协作意识过程中,教师要以循序渐进为教学原则,引导学生进步,逐步培养学生的合作情感,将学生的自信心逐步建立起来,进而挖掘、调动起学生自身的潜能。

比如在组织足球教学比赛过程中,教师要合理地点评胜负的两个团队。关于获胜一方要给予充分的肯定和赞美,让学生的成就感增强,保证下一个阶段能够更加积极地参与体育活动,但是要直接反馈一些配合不到位、个人意识

过强的学生,让学生下一次改进。教师要鼓励支持没有取胜的队伍,帮助失败的队伍分析活动中团队的不足之处,同时要表扬一些团队合作较好的成员,将学生的凝聚力提高。

教师要加强鼓励学生,表扬每位坚持到最后的学生,并且鼓励下次能表现得更好。在培养小学生团队凝聚力过程中要激发学生的团队合作意识,只有学生通力合作,共同奋斗,才能在体育运动中表现更好,才能将体育运动精神和内涵真正体现出来。

3 结语

小学生大多缺乏健全的价值观,普遍缺乏团队合作意识,但是在社会发展以及学生未来发展中,团队凝聚力十分重要,为此,在体育教学中要加强培养学生的团队凝聚力,提高学生的合作意识。作为体育教师,应当明确小学生的性格特点,通过创设活动、设置有趣的体育游戏、比赛竞赛等活动吸引学生对体育运动的兴趣,在体育运动中培养学生的团队凝聚力,提高学生团队合作意识,同时以身作则,为学生树立良好的榜样,加强建设优良的班级文化、学校文化,最终培养学生良好的性格,提高学生的团队合作能力和合作意识。

【参考文献】

- [1]武晓昱.探究小学体育教学中培养学生团队凝聚力的途径和方法[J].体育科技文献通报,2021,29(12):160-161.
- [2]周国庆.小学体育教学中小组合作学习模式的开展[J].学周刊,2021(29):163-164.
- [3]王天斌.小学体育教学中学生团队凝聚力培养分析[J].新课程,2020(5):194-195.
- [4]陈瑜.谈核心素养下德育在小学体育教学中的渗透[J].体育风尚,2020(1):171.
- [5]周兴华.探析小学体育教学效果的提升办法[J].教师,2019(27):105-106.
- [6]叶平.基于核心素养下小学体育课堂有效合作的学习[J].家长,2019(8):54-55.
- [7]张磊.小学体育教学中学生团队凝聚力培养研究[J].体育风尚,2018(10):124.
- [8]雷尚荣.小学体育教学体育游戏重要性分析[J].考试周刊,2018(80):134.

作者简介:金晓磊(1987.10-)男,所学专业:运动训练,职称及学历:中学一级、本科,职称:小学体育老师。

“双减”政策对学校教育的影响

费跃琦 李卫东 王开元

东北大学秦皇岛分校外国语言文学学院, 河北 秦皇岛 066004

[摘要] 2021 年 7 月 24 日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 简称“双减”政策。“双减”政策的出台使各地区的学校教育发生变革, 实施过程中的困难和问题也逐渐显露出来。笔者通过访谈方式调查了河北省和山东省小学“双减”政策的实施情况, 并以此两省份为例浅析小学教育中全面落实“双减”政策的策略和遇到的困难, 提出适当的解决办法。

[关键词] “双减”政策; 学校教育; 学业负担

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6065

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

Influence of "Double Reduction" Policy on School Education

FEI Yueqi, LI Weidong, WANG Kaiyuan

College of Foreign Languages and Culture, Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

Abstract: On July 24, 2021, the general office of the CPC Central Committee and the general office of the State Council issued the "Opinions on Further Reducing the Homework Burden and After-school Training Burden of Students in the Stage of Compulsory Education", which is referred to as the "double reduction" policy. The introduction of the "double reduction" policy has changed the school education in various regions, and the difficulties and problems in the implementation process have gradually emerged. Through interviews, the author investigated the implementation of the "double reduction" policy in primary schools in Hebei Province and Shandong Province, took the two provinces as an example, analyzed the strategies and difficulties encountered in the full implementation of the "double reduction" policy in primary education, and put forward appropriate solutions.

Keywords: "double reduction" policy; school education; academic burden

引言

“双减”政策实施以来, 各地学校积极发挥教育主阵地作用, 出台相关政策响应“双减”号召。河北省和山东省均为教育大省, 中高考人数逐年增加, 教育压力不断增大, 为增强学生在中高考中的竞争力, 多所义务教育阶段小学的课后作业负担过重, 学生睡眠时间严重不足。“双减”相关政策出台后, 教育焦虑有所缓解, 思政教育和学生综合素质培养不断推进, 但此过程中也出现很多困难和问题, 需要学校充分发挥教育主阵地作用, 为“双减”政策更加平稳发展蓄力。

1 学校教育中全面落实“双减”政策的策略

1.1 抓好思政教育, 重视德育工作

立德树人是教育的根本任务, “双减”政策为学校全面贯彻立德树人的根本任务提供了政策依据和保障。不少学校通过每周一的升旗活动加强对学生的思政教育: 周末向学生强调升旗到位时间、穿着和升旗纪律, 升旗时所有在场师生必须脱帽, 行少先队礼或注目礼, 升旗后校领导在国旗下讲话, 讲解近期世界局势、国家大事, 带领学生紧跟国家政策大方向, 同时让学生了解学校新闻, 培养学生的爱校情怀; 每周设置一个宣传主题, 各班级择优选派学生做主题演讲, 发挥榜样作用, 激发广大学生学习积极

性。许多学校改革思想品德课程授课方式, 一改往常以教师讲课为主的方法, 充分发挥学生的主体作用, 采取新颖的朗诵、演讲、歌曲等方式培养学生的爱国主义情怀和高尚的道德品质。此外, 河北省邢台市襄都区新华南路小学还开展了特色国防教育以助力“双减”。以课堂教育为主体, 制定国防教育特色课程目标, 开发国防教育校本课程。以实践教育和德育活动为两翼, 通过开展“少年军校揭牌仪式暨六年级军训”“红色基地研学旅”“铿锵童声里的党史故事”等活动, 激发学生的爱国主义精神; 通过开展“学党史, 敬先锋”主题升旗仪式、每周讲红色故事、唱响红色经典等德育活动, 加强未成年人思想道德建设, 全面提升“双减”下学生的整体素质。

1.2 做好课后服务, 减轻学业负担

课后服务的要求是家长可以自愿选择是否让学生在放学之后的规定时间内留在学校完成作业, 教师在此过程中起到保证学生安全的作用, 不能给学生授课, 增加学生的学业负担。学生留在学校完成作业, 有效地解决了学生放学时间与家长下班时间不一致的问题, 家长不需要在上班时请假接孩子, 可以放心地将孩子留在学校, 安心完成工作。学生在校完成作业后, 回到家里不需要再做学校布置的作业, 增加了学生课余时间选择的灵活性。在访谈

过程中,笔者发现,部分学生回到家之后自主学习,根据自己的学习情况安排课程的复习和预习,极大地提升了学习效率。之前学生在这段时间内不得不完成大量的作业,有的科目学生掌握的很好但还需要应老师的要求刷很多题,而有的科目比较薄弱却没有时间复习,学习效率极其低下。小学生由于升学压力较小,在学校完成作业后会在户外玩耍,做一些运动,提高身体素质,或是做一些自己喜欢的事情,比如绘画,跳舞等,培养才艺陶冶情操。

1.3 开设特色课程,培养多元兴趣

2021年修正的《中华人民共和国教育法》第五条规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”笔者在访谈过程中发现,许多学校在课后服务的范围内加入了培养学生多元兴趣的特色课程,家长可以根据孩子的兴趣和需要选择课程。山东省济南市的一位小学教师表示,学校响应“双减”政策设置的课后服务基本安排的是课后辅导和社团活动,社团活动在政策出台之前已经实行了四五年的时间,现在由于政策的支持,又引进了有资质的专业教师进校开设社团;学校积极建设“班本特色”课程,充分发挥家委会的作用,在班主任的规划下建设班级特色,有剪纸、版画、武术、篮球、陶笛、葫芦丝等五十多种特色课程;每周四下午学校设立自选课程,是由本校教师开设的多种多样的主课外的课程,其中还有不太常见的钻石绣课程。该校一名小学生认为,以前自己的课后作业都要回到家花费一到两个小时的时间完成,“双减”政策出台后,自己可以根据作业量选择课后服务时间的分配,既做到了在学校完成所有的作业,又增加了体育锻炼的时间,回到家的空闲时间可以根据自己的学习情况进行整理复习,晚上按时睡觉也保证了充足的睡眠时间。家长们对于特色课程多持肯定态度,希望孩子在小学阶段可以保持童真,培养自己的兴趣爱好。

1.4 开展教学研究,提升课堂教学

学校是教育的主阵地,而课堂教学则是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率,不仅是每一位老师不断追求的目标,而且也是学校教育效果的体现。“双减”政策减的是学生的作业负担和校外培训负担,并不是减少学生该学会的知识。作业负担减轻,课堂效率就要提高,确保学生在课堂上可以掌握知识。“双

减”政策后的提质增效并不是要让现有的教学秩序发生翻天覆地的变化,也不是要推翻所有现行的教育教学方法,而是在现有教学的基础上,利用好现有的政策资源,推动新的改革。河北省和山东省多所小学重视教师队伍素质提升和教学研究,开展集体培训、集中教研等活动探索提高课堂效率的方式。提升课堂教学效率不是一蹴而就的,需要学校和教师在改革教学方式中不断观察教学效果,根据反馈继续探索改革方式的双向推动中找到最有效的教

学方式。

1.5 优化作业效能,助力学生升学

“双减”政策减轻了学生的作业负担,但升学压力和学习内容并未改变,学生如何从更少的作业中掌握更多的知识成为当下教师需要探究的重点问题。探究“双减”政策之前的教育不难发现,各科教师为了自己所教科目学生成绩的提高,按照所带班级的情况给每位学生布置相同的作业,且认为学生做的题越多掌握的越牢固,却没有意识到学生需要学习的科目不止一门,每一门科目都采取这样的方式布置作业,极大的增加了学生的负担,且很多作业对于学生来说其实是“无用功”。教师可以让作业经过设计形成适合学生学习需要的作业内容和形式,在作业内容方面,教师可以根据学生每一章节的课堂掌握程度对学生进行分层,每一层学生布置不同的作业,极好地贯彻了因材施教的原则;在作业形式方面,教师可以改革单一的以练习题作为作业的方式,比如当天的语文课学习了一位名人的相关事迹,教师可以让学生以小组为单位对人物的某一段经历进行演绎,从中学习人物的思想和行为,或是科学课中学习了一个有趣的物理小实验,教师可以在保证实验安全性的前提下让学生自己操作,录制视频或提交成品作为作业。

2 “双减”政策实施过程中遇到的困难

2.1 教师负担过重,学校关注过少

笔者在访谈过程中发现,教师对于课后服务减轻学生负担持肯定态度,但课后服务加长了自己的工作时间,增加了教师队伍的负担。部分教师认为,放学之后学生完成作业的时间应由家长负责,教师在看管学生的过程中起不到教书育人的作用,课后服务过程中看管学生的角色不应由教师担任。教师与学生相处的时间变长,需要处理的琐碎事情也变多,这些在加重教师负担的同时使教师在其他方面的精力减少、效率降低,长此以往容易造成教师的职业倦怠。职业倦怠现象的存在,不仅对教师本人的心理和精神健康是非常有害的,对于其所教育的学生来说也是非常不利的。

同时,改革教学模式、优化作业效能也对教师形成了很大的考验。在之前教师队伍考核的制度中并没有相关的考核方法,若对教师考核增加内容,教师就要花更多的时间和精力去思考,虽然这对于学生学习效率的提高有很大作用,但相比之前教师的工作量增加了很多。探索新方法永远都不是一蹴而就的事情,由于缺乏正确方向的引导和有效经验的借鉴,起步的时候更加困难,这需要如今的这一批教师付出更多去踏出改革的第一步,而这些付出并没有换来教师福利待遇和社会地位的提高,长此以往可能会造成教师行业人才的流失。

2.2 学生能力参差,两极分化严重

“双减”政策实施后,学生课后作业减少,课堂效率

需要提高,更加考验学生的自觉性与自制力。优秀的学生由于掌握了正确的学习方法,利用空闲下来的时间自己安排复习、读书或发展其他特长,有利于学生的身心发展与成绩提升;而基础较差且自觉性较弱的学生可能荒废掉课余时间,花费大把的时间打游戏而不是提升自己,长此以往就会越来越差。学生家长素质水平参差不齐,重视教育的家长会紧抓孩子学习,理解并赞成学校改革做法,致力于家校共同努力适应当下教育环境;而部分素质较差的家长平日不关心孩子学习,没有使孩子养成良好的学习习惯,当成绩下降时归咎于老师和学校,既对学生产生不良影响,也对教师施加了压力。

3 学校教育主阵地要为“双减”政策更加平稳发展蓄力

3.1 重视教师心理,实施合理政策

教师作为学校教学的工作人员,有自己的生活和家庭,“双减”政策的实施不能让学校“一刀切”地改变教师的工作方式。学校可以尝试采取申请拨款以补偿教师增加的工作时间,或在教师队伍中增加娱乐活动作为补偿。教师作为学校教学工作的主导者,作为栽培祖国未来的花朵的“园丁”,学校的所作所为不能让教师寒了心,对教育事业失去信心。面对教师改革教学和作业方式比较困难的现状,学校可以尝试引进教育人才,在学校内部组建专门的研究小组,调查各班的教学现状,采用科学的方法分析学校教育存在的问题,与教师共同探索适应当下教学环境的教育方式。此举虽然会增加学校经费负担,但对于教师事业起到了推动作用,教师可以感到自己的所作所为受到学校的支持,有利于教师的心理健康。

3.2 注重因材施教,发展家校互联

“双减”政策使学习能力强的学生更好地利用课外时间发展自己,但对于能力较差的学生不能任其自由发展。学校减轻课后作业压力是为了学生更好的发展,而学生的课外时间是在家度过的,因此学校要加强与家长的沟通,力求家长的配合,更好的发展学生的综合能力,培养学生的兴趣爱好,让学生在成绩提升的同时发挥自己的童真童趣。在这样的教育大环境下,“家委会”应当充分发挥作用。家长应在老师的引导下组建家长委员会,以教育思想比较先进的家长牵头,共同探讨孩子们的发展,最大限度地推进全班学生综合能力的提高。家长和学生在此过程中均可以培养友情,增强凝聚力,齐心协力谋发展,同时有效地减轻了教师的负担,使教师在教学过程中更有信心和

勇气带好所教班级。

4 结语

“双减”政策落地后,河北省、山东省的一些小学从增强思政教育、开创特色课程、提升课后服务质量等方面出发,以提高学生综合素质和提升学校教育质量为切入点助力“双减”政策,但是学校在实施这些举措的过程中也暴露出许多问题,如教师压力过大、学生出现“两极分化”现象等等,这些问题的解决需要家庭、学校与社会各方力量的共同努力。没有家长和社会的支持,教师不敢大胆探究教学新模式;没有教师和学校努力,单凭家庭力量无法教育出全面发展的学生;没有社会正确趋势的引导,教育事业就缺乏坚定的航向,无法向前发展。笔者认为,在改革的大背景下,家长和社会对教师的支持最为重要,学校教育永远无法否定教师的主导作用,只有教师有能力且敢于改革创新,涓涓细流才能汇聚成广阔的湖海,教育事业才能不断发展。

[参考文献]

- [1]侯天宝,刘文佳.助推“双减”政策软着陆 发挥学校教育主阵地作用[J].吉林教育,2021(30):30-31.
- [2]贾音,王立刚.“双减”政策后学校教育提质对策研究[J].教师教育论坛,2021,34(10):17-20.
- [3]姜俊华.全面落实“双减”助力学校高质量发展[J].辽宁教育,2022(1):41-44.
- [4]石中英.教师职业倦怠的一种哲学解释[J].中国教育学报,2020(1):95-98.
- [5]助力“双减”落地.促进学生全面发展河北省邢台市襄都区新华南路小学[J].教育家,2022(2):2.
- [6]张强.中世纪晚期德国教育理念世俗化转型的矛盾影响[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021(7):78.
- [7]李广,秦一铭.生态教育理念下区域学校改进研究[J].社会科学战线,2021(7):11.
- [8]施雯,孙乃龙.新时代劳动教育理念的论内涵及时代价值[J].德州学院学报,2021(2):56.
- [9]龙启文.基于创客教育理念的教学设计探讨[J].电子元器件与信息技术,2020(8):45.
- [10]朱中原.基于创客教育理念的项目教学应用研究[J].山西青年,2020(7):114.

作者简介:费跃琦(2000.12-)女,东北大学秦皇岛分校本科在读,英语专业,学生。

小学儿童多动症的认识及治疗的相关研究

安习文 刘珍珍

徐州市民富园小学，江苏 徐州 221018

[摘要]随着社会的发展,人们对儿童心理问题有了相关的认识,因此儿童多动症的问题也引起了越来越多的家长的广泛关注。人们常常误认为爱动就是多动症,根据研究显示,家长、老师对儿童多动症症状不正确的认识,不仅会影响儿童现有的发展水平,而且也会对儿童未来的发展造成不同程度的危害。目前认为儿童多动症的病因尚不完全清楚,治疗的方法也并不是绝对单一的,而是多元的。文中将以实习中遇到的典型多动症儿童为例,引导人们正确的辨别多动症、意识到错误认识多动症会产生的不良后果、了解并理解多动症儿童治疗的必要性,继而从教育康复训练、中西医治疗、心理干预这几种主要治疗方法进行相关研究讨论,希望今后可以为多动症儿童提供一些帮助。

[关键词]: 儿童多动症; 正确认识多动症; 多动症治疗方法

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6063

中图分类号: R749.94

文献标识码: A

Study on the Cognition and Treatment of ADHD in Primary School Children

AN Xiwen, LIU Zhenzhen

Xuzhou City Minfuyuan Primary School, Xuzhou, Jiangsu, 221018, China

Abstract: With the development of society, people have a relevant understanding of children's psychological problems. Therefore, the problem of children's ADHD has also attracted the extensive attention of more and more parents. People often mistakenly think that hyperactivity is ADHD. According to research, parents and teachers' incorrect understanding of children's ADHD symptoms will not only affect children's current development level, but also cause varying degrees of harm to children's future development. At present, the etiology of ADHD in children is not completely clear, and the treatment methods are not absolutely single, but multiple. Taking the typical ADHD children encountered in practice as an example, this paper will guide people to correctly identify ADHD, realize the adverse consequences of mistaken recognition of ADHD, understand and understand the necessity of treatment for ADHD children, and then conduct relevant research and discussion from the main treatment methods of education and rehabilitation training, traditional Chinese and western medicine treatment and psychological intervention, hoping to provide some help for ADHD children in the future.

Keywords: ADHD in children; correct understanding of ADHD; treatment of ADHD

引言

小学儿童多动症是一种,可以根据科学的方法治愈的疾病。若不及时治愈,会对家庭乃至社会产生很大的影响。因此正确的认识多动症,对家庭、社会来讲都是十分重要的事情。关于多动症儿童的治疗方法,这些年有很多,但是没有绝对有效的治疗方法。本文将对儿童多动症的正确认识发表一下看法,并对治疗方法进行简要分析,提出一些个人的建议,为多动症儿童提供参考。

1 多动症儿童的定义及其表现

1.1 相关概念

[举例]在去小学实习期间,遇到一个典型的多动儿童小斌,他非常不爱学习,不能长时间的集中注意力于与学习任务有关的事情,反而是对游戏、漫画书一类感兴趣。平时生活中虽然没有任何主动地攻击性行为,但是如果受到欺负,攻击性行为就会异常强烈。日常生活中也会做出各种异常的行为。家长及班主任老师,及时发现他的问题,并由家长及时带到医院做相关检查,结果发现果然是患有儿童多动症。

小学儿童多动症在现在的小学中,是一种十分常见的儿童异常行为问题,又被称为脑功能轻微失调或轻微脑功能障碍综合征或注意缺陷障碍。

1.2 儿童多动症的特点

1.2.1 主要特征是活动过度

是指做出与所处年龄段不同的行为,如上课总是插话、该走的时候跑等;

1.2.2 集中注意力困难

很难集中注意力于某件事情,不能在规定的时间内按照老师的要求完成任务,做事经常性的半途而废;

1.2.3 情绪不能保持稳定

容易暴躁,容易生气,容易对不愉快的事情做出过度的事情,显得很任性,有的因为一时的暴躁或挑事甚至构成严重的后果;

1.2.4 学习困难障碍

多动症的儿童并不是都智商不够,他们中的很多,智力都和正常人的水平不相上下,但是由于生病导致学习上有认知障碍,使学习成绩不理想;

1.2.5 性格不好

在校不愿意听老师的话,在家不愿意听家长的话,经常性的说谎、骂人、甚至离家出走等。

2 儿童多动症的研究

2.1 研究的现状

因为多动症儿童的病因不同、发病时间不同、持续长短不同,所以这种病症在儿童身上的表现也是各不相同的,这是学龄期儿童发病最高,行为异常表现的一种常见的综合症。目前,人们对多动症有了进一步的观察和了解,心理学专家们也对其进行深入的研究,在临床研究中获得很多感慨。家长们也深刻的认识到,多动症若不及时治疗,将对儿童的身心健康及未来的生活发展造成很大的影响。所以,必须采取科学的、行之有效的方法进行治疗。

3 儿童多动症病因

3.1 儿童多动症病因分析

儿童多动症的病因尚不清楚,但是可以确定的是儿童多动症是由多种症状综合而来的病症。根据目前的研究,可以简单分析出以下几个方面:

3.1.1 觉醒不足

多动症儿童长时间处在低度觉醒的状态,这就使儿童在面对环境刺激时并不敏感,为了能够寻找到让他们产生敏感反应的刺激,所以儿童就会产生多动行为。根据临床显示会使用苯丙胺、利他林这一类的中枢镇静剂给多动症儿童进行治疗,并且在一定程度上取得了不错的效果。这就可说明,觉醒不足是导致多动症发生的一种病因。

3.1.2 额叶功能失调

这一病因,是由学者通过实验证明,额叶受到损害的动物,它们的注意力就会变得很难集中起来,对无关的刺激甚至缺乏抑制刺激的能力,这些动物在实验中做出的变现,在某些方面和多动症的儿童很像。所以,学者认为多动症患者的大脑额叶很可能有一些功能性的障碍或是收到了损害。

3.1.3 食物过敏

有些学者认为,人们对水杨酸人、造色素及其他事物添加剂高度敏感,儿童食用可以大大缓解此类症状,因此,在日常生活中,要用好的营养更加丰富的食物来代替他们。会导致儿童多动症产生的主要诱因,还包括铅中毒。

3.1.4 家庭环境

国内外有研究表明,家庭内部不和谐,父母经常争吵,打骂孩子,会使儿童的精神处于高度警觉的状态,想要躲避或逃跑,会给孩子生理及心理造成很大的危害,更会是儿童的多动症病况更加严重。时间久了,说谎、骂人这类恶习就会形成;生存在离异家庭或特别冷漠家庭的儿童,由于缺少关注、缺失爱的保护,久而久之,就会通过过度活动寻求关注,从而形成多动症。

3.1.5 遗传因素

这几年有相关研究表明,多动症儿童父母的精神状态、

遗传疾病、脾气性格,以及父亲吸烟酗酒的程度普遍都要高于正常儿童。这就表明多动症儿童的脑功能轻微失调可能与遗传因素有很大的关系。

4 正确认识儿童多动症

如上例,我所说的我的实习学校,很多儿童都是多动症患者。学校每年也会在校内对成绩差的学生进行内部检查(这类检查是在不告诉父母、不告诉学生检查内容的情况下进行的,这样做是为了避免对孩子的身心健康造成不良影响),但是结果表明,并不是所有差生都是多动症儿童,这就要求我们要正确的看待差生,以及正确的区分多动症儿童。

4.1 儿童多动症的区分

[举例]小学生小明淘气顽皮,在学校里的成绩总是不好,不认真学习,做事还总是丢三落四,让老师很不喜欢。最近班主任找到小明的家长并对他们说小明可能是多动症,需要去医院检查检查。当孩子知道这件事情的时候就大哭说:“我没病。”知道这件事后,我深有感想,在和小明接触的过程中我知道小明肯定不是多动症,老师如此轻率地给孩子加上这样的标签,会对孩子的心理造成一定的影响。

4.1.1 儿童安静就不是多动症。NO!有安静型多动症

注意缺陷为主的孩子并不会有多动的行为,不会做出干扰课堂的行为,仅仅是表现出不能集中注意力,如上课走神等,这种情况女生比男生表现更为突出。但是,这些问题往往会被家长和老师忽略,所以,这就要求家长和老师多关注儿童,不爱动也不能说就不是多动症。

4.1.2 淘气就一定多动症。NO!这可不一定

4.1.2.1 注意力方面

只是淘气的儿童,一经他人的劝说就能够停下来,然后去做应该做的事情,并且专心致志,不喜欢被别人打扰;多动症的孩子,并不能立刻停下来,更别提集中注意力在一件事情上了,他们对学习完全不感兴趣。

4.1.2.2 行为目的方面

淘气的孩子,通常是能够有目的、有计划、有安排做一些能够完成的事情。而多动症的儿童,总是没有目的,没有计划,除了学习,看什么都感兴趣。

4.1.2.3 自控力方面

淘气的孩子在任何环境中,都能表现出较强的控制能力。而多动症儿童,总是心神不宁,无所事事,自控能力差。

4.1.3 能够自己痊愈。NO!儿童多动症不及早治疗,会留下后遗症

儿童多动症是一种病因复杂的综合症,没有接受科学的治疗是不能痊愈的。儿童多动症若不及时治疗便会影响儿童身心的发展,不能形成健全的人格模式,甚至影响儿童成人成才。

4.1.4 多动症就是频繁眨眼、耸肩。NO!这可能是抽动症

儿童抽动症和多动症不同,抽动症一般可以在较短的

时间内自愈或者是经过治疗痊愈,比较厉害的患者可能会延续很久,甚至是到成人时还存在。抽动中的表现呈多样性,患儿性格暴躁,少数控制不住的骂人、说脏话。多动症儿童表现为的注意力分散不能集中、做事不能一心一意,频繁说话,上课爱做小动作。单纯的多动症儿童不会产生抽动的行为。

4.1.5 有多动症吃药就可以了。NO! 多动症儿童要坚持系统长期的治疗

多动症的两个主要特点,就是活动过多和注意力分散不集中。因为造成多动症的病因各不相同,所以在治疗多动症时,就不能仅是依靠药物来治疗,达到缓解,还要对患者进行心理治疗和康复训练。

5 多动症儿童治疗的必要性

多动症患者首先是儿童,既然是儿童,那么就有儿童所具有的一切属性,拥有欲望和发展的需要以及权利。而治疗多动症又是多动症儿童获得发展的直接方法,多动症儿童的发展需要决定了多动症儿童的治疗方法。

5.1 多动症儿童自身发展的需要

5.1.1 有利于多动症儿童身体发展

多动症儿童最明显的特征就是爱动,但动是需要能量的,如果运动量超过了身体机能的运动量,就会给儿童带来危害。所以对多动症儿童进行治疗有利于儿童减少多动的行为,减少能量消耗,增强身体机制,促进身心健康发展。

5.1.2 有利于多动症儿童心理发展

多动症儿童的注意力不能长时间集中、脾气不好、易怒、易冲动,所以要通过科学的治疗方法去提高学生的注意力,缓解情绪障碍,增强自信等。

5.1.3 有利于多动症儿童安全的需要、尊重的需要和自我实现的需要

根据马斯洛的需要层次理论,人的需求具有普遍性,无论什么样的儿童都具有人类共有的需求。为了使多动症儿童在需求的各个层次都能得到更好地满足,所以多动症儿童必须接受系统的科学治疗,只有经过治疗后,才可能有强大的内心和健壮的身体,才可能更好地更好地去实现自己的人生价值。

5.2 多动症儿童社会适应的要求

目前多动症儿童的安置大多是在普通学校,由于多动症儿童的行为特征和心理特征,在一个正常的社会环境里,很难得到他人的接纳和认可,多动症儿童的不良社会适应会形成恶性循环,长大后脾气暴躁、任性等,很可能造成社会危害,比如:打架斗殴、吸毒等。相比正常儿童更容易步入歧途。所以,为了是多动症儿童更好地适应社会,更健康的成长,对多动症儿童的科学治疗的社会意义必不可少。

5.2.1 给予规定的时间,提高自控能力

多动症儿童活动过度,主动性比较强,自控能力差,

因此不能很好的融入社会。只有在科学的诊断和治疗情况下,才能使儿童逐渐的摆脱以自我为中心,才能更好的融入大集体,融入现实社会,实现人生的价值和意义。

5.2.2 培养科学的价值观,调节情绪情感

良好的治疗能够缓解多动症的脾气暴躁以及性格偏激的症状,培养多动症儿童形成正确的人生观、价值观,能够是他们正确地认识自我、评价自我,做到站在他人的角度看问题,能以公正的心态看待问题、看待世界。

5.3 儿童多动症的继发性行为

5.3.1 学习认知障碍

虽然大多数多动症患儿的智商比较正常或接近正常,有些甚至还要高一些,但是由于患病,所以会导致上课不能集中注意力,听课效果差,下课不能按时完成作业,巩固效果更差,最后导致成绩下降严重。

5.3.2 言语恶劣,攻击性行为

平时不遵守纪律,对同学恶语相向,一旦受到侵犯就会表现出严重的攻击性行为导致和同学之间的关系不融洽。

5.3.3 自信心消耗殆尽

由于学习成绩总是不好,又不遵守纪律,就会受到家长和老师的批评,虽然他们说了会改但又做不到,长期的恶性循环,最后只能破罐子破摔。

5.3.4 品行障碍

由于长期的不好好学习,不认真听讲,可能就会导致同伴、家长和老师,经意不经意间投来的厌恶的目光,面对这种目光,他们心里也感到非常的委屈,受到委屈没法发泄,就会产生更大的对立心理、反抗情绪,从而自暴自弃,比一般的儿童更加容易染上不良行为,甚至产生反社会行为。

6 当前较有效的儿童多动症治疗方法

6.1 教育康复训练

造成儿童多动症的病因是多方面的,所以治疗多动症的方法也是多样的,教育康复训练,被认为是最基本的干预控制手段。主要是以下几个方面:

6.1.1 家庭教育

有句话说得好,“家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。”

多动症儿童的家庭教育是要,家庭中的每一位成员都参与到治疗中来,每一位成员既是治疗者又是被治疗者。在治疗的过程中,建议家庭中要建立新的轻松的,儿童能够适应的环境吗,可以建立新的家庭内部相处的模式,改变儿童多动行为之间的影响。对于多动症儿童的治疗,家庭成员要从正面的、积极地方面去耐心引导,要充分的了解、理解儿童的身心状态,用统一的、科学的方法去教育多动症儿童,给予他们更大的发展空间。

6.1.2 学校教育

6.1.2.1 特殊学校教育

特殊教育学校以招收患有各种缺陷的残疾儿童为主，是残疾人教育的专门机构，当然，多动症儿童的教育，也在特殊学校的任务范围之内。特殊学校教育之所以特殊，是因为他和普通学校教育有着不同的教育环境、师资配置、教育方法等。对多动症儿童，可以给予更多的关注，及时强化多动症儿童的良好适应性行为。

6.1.2.2 随班就读

随班就读，就是把多动症儿童放到普通学校的普通班级中学习，有助于多动症儿童接受普通的教育、正常的环境刺激，有助于多动症儿童以后生活的社会化和社会适应性。

6.1.3 感觉统合功能训练

感觉统合功能训练，是通过各种感官刺激，来改变或者康复儿童多动症的平衡失调和感官协调功能失调的行为方式。通过训练获得平时熟悉的感觉，在训练员的指导下能够明显的感觉到对自己身体的控制，同时提高儿童的自信心和自我控制的能力。

6.2 心理干预

心理学专家对多动症儿童的行为提出了几种独特的治疗方法：

6.2.1 自我控制法

自我控制法简而言之，就是要从听、说、读、写等几个方面进行自我控制训练法。在训练的过程中，选择适合多动症儿童的题目，这些题目要有明确完成行为的步骤，并且按照步骤完成。如：停下正在进行的动作-听我说你再说-听我说走你再走。通过这类强化的步骤刺激，长期后就会内化成儿童自身的自我控制，从而增强行为的自我控制。

6.2.2 肌肉放松法

多动症儿童的神经长期处于高度紧张的状态，让多动症儿童肌肉放松，有助于减轻症状。

6.2.2.1 反馈疗法

将脑电、心率、血压等生物学信息经过处理，然后通过视觉和听觉反馈等人们可以感知的方式反馈给人们，使儿童能够有意识的控制自己的行，减少多动的行为。

6.2.2.2 指导语放松疗法

是通过自我指导和他人指导，从放松心情开始，到身体各个部位的放松，逐步减少多动症儿童的焦躁感。

6.2.3 自信心训练法

人的心理和疾病有着很大的关系，因此，在和多动症儿童交流的过程中，一定要有耐心，减少对多动症儿童的不良刺激，如：呵斥、诟骂等。应改善于发现多动症儿童的优点，予以及时的强化，提高多动症儿童的自我存在感、自我价值感、增强自信心。

6.3 中医治疗

中医主张“三分治疗，七分护理。”副作用小，在对多动症儿童治疗的过程中有明显的特色与优势。

6.3.1 饮食调理

俗话说“病从口入”多动症儿童的饮食中，应少用各种调味料，平时可用杭白菊代茶饮。高糖、高蛋白质不能多吃，要多吃番茄、金桔、胡萝卜这一类的新鲜水果蔬菜。经常吃一些含钙质丰富食物，如奶制品、小鱼小虾等。多吃核桃、花生、芝麻、木耳等可以改善脑神经功能，促进大脑循环。海产品也有一定的镇静作用，这些食物能够一定程度上减轻和防止儿童多动症的产生。

6.3.2 中药调理

多动症儿童由于年龄较小，各种器官的发育还不成熟，常常会伴随着脾胃肾不足，就会容易产生痰热症状，这种症状的产生会使儿童心神不宁，引起多动行为。用开窍益智、调整阴阳、安神镇静更有效。多动症儿童也有七情六欲，欲望得不到满足的时候就会心火旺盛、心神不宁，所以中医会从中药去火出发，治疗儿童多动症。

6.3.3 推拿护理

6.3.3.1 针灸推拿原理

中医认为，儿童多动症先天因素有关，生理病理的特点是三有余（肝、心、阳有余）四不足（肺、脾、肾、阴不足）。多动症的发生，一般来说与“肾虚”、“肝余”、“脏燥”有关，中医从这一理论出发，在治疗的过程中，常常取头部奇穴、背俞穴、平补平泻，给多动症儿童针灸推拿补肝补肾、活血通络，以减轻多动症症状。

6.4 西医治疗

6.4.1 神经反馈治疗

大脑的所有功能包括：（1）睡眠调节（2）执行功能（3）疼痛的调节（4）情绪的控制等；还有内分泌和免疫系统的功能。神经反馈治疗就是利用各种方法，调节大脑功能，控制大脑活动频率，达到调节多动症儿童的行为。

6.4.2 西药治疗

西药治疗儿童多动症比中药见效快，但副作用较大的方法，使用较为普遍，主要有以下几种药物疗法：

6.4.2.1 中枢性兴奋剂

目前这种工作原理还没能完全弄清楚，据科学家的猜测，可能是阻止和结合多巴胺转运体，促进多巴胺的释放，抑制再摄取，增加突触间隙和神经递质的浓度，对多动症儿童起到调节大脑神经联系和活动的作用，从而能够抑制多动症的行为。常用药物：安非他命、盐酸哌甲酯。

6.4.2.2 阿托西丁

这种药物刚刚上市不久是，一开始是在美国使用的，后来推广到世界各地。它是一种肾上腺素调节剂，根据临床研究表明，它具有一定非让可耐性、有效性、安全性。与中枢性兴奋剂一起用的时候，并没有不良反应。因此，该药物得到了全世界的普遍认可。

6.4.2.3 可乐定

这是一种降压药，通过抑制血管运输中枢，从而降低

外周交感神经功能。该药对减少多动症儿童的活动过度以及攻击性行为有很大的帮助。

6.4.2.4 胆碱能受体激动剂

多动症儿童的注意力不稳定、学习能力差,这种药物有助于儿童学习障碍方面的改善。

7 结语

本篇论文是关于目前小学儿童多动症的认识及治疗方法的研究。最近几年,儿童多动症在社会各界引起了广泛关注,但在区分多动症上还没有明确的认识。本文主要通过阐述多动症和好动儿童的区分、正确对待关注多动症儿童,以及用当前几种主要的方法来治疗多动症。给多动症儿童的家长提供一些参考。

但是,由于本人的知识结构和研究水平有限,本篇论文还存在着很多缺陷和不足,包括研究的不够深入,内容不够详细,资料收集的不够丰富等等。

论文本身还有待提高,但在写论文的整个过程中,我的理论水平和研究能力得到了较大的提高,加深了对儿童多动症的及其教育和治疗方面的认识,希望以后通过不断地深入,可以使我研究更加具体充分。

[参考文献]

[1] 张洪军. 别把熊孩子当成多动症[J]. 江苏卫生保

健,2018(10):40.

[2] 冯璐,郝乔,李姝欣,等. 中药治疗配合感觉统合训练治疗儿童多动症的有效性[J]. 辽宁中医杂志,2018,45(8):1639-1641.

[3] 郑一泳. 中西医结合治疗儿童注意力缺陷障碍伴多动症文献研究及 Meta 分析[D]. 北京:北京中医药大学,2018.

[4] 孙小龙. 心理和药物治疗小儿多动症对儿童和家庭的影响[J]. 中国医药指南,2017,15(36):62-63.

[5] 刘子渝. 儿童多动症中医认识与病因病机分析[J]. 临床医药文献电子杂志,2017,4(90):17812-17813.

[6] 李杰,李建. 李建治疗儿童多动症的思路与经验总结[J]. 中国临床医生杂志,2017,45(9):115-116.

[7] 戎毅. 孩子多动就是多动症吗——访江苏省妇幼保健院儿童保健科主任医师胡幼芳[J]. 江苏卫生保健,2017(7):4-5.

[8] 雷灵,郑斌. 注意力缺陷多动障碍儿童品行与父母教养方式关系的探讨[J]. 中国临床新医学,2016,9(12):1109-1112.

作者简介:安习文,女,毕业院校:泰山学院,专业:小学教育,单位:徐州市民富园小学。

培养学生英语阅读素养的绘本资源开发策略研究

何中欢 李云毅 黄金枝 魏长滢 肖圣英

重庆第二师范学院外国语言文学学院, 重庆 400065

[摘要] 英语绘本是一种图文并茂, 主要以儿童为阅读对象的情节故事类读本。同时, 英语绘本也是教材的有力补充, 尤其在发展学生英语阅读素养方面发挥独特作用, 有助于改善当前学生缺乏阅读兴趣和缺乏良好阅读习惯、缺乏文本概念和语篇知识、缺乏多元思维和文化鉴别能力的现状。因此, 笔者着眼于发展学生英语阅读素养需要, 探讨英语绘本资源开发的有效策略, 以绘本教学中的问题为导向, 提出“完善课件资源”、“开发习题资源”、“开发微课资源”三种具体策略, 旨在为小学英语教师提供参考。

[关键词] 阅读素养; 英语绘本; 开发策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6056

中图分类号: G623.31

文献标识码: A

Research on the Development Strategy of Picture Book Resources to Cultivate Students' English Reading Literacy

HE Zhonghuan, LI Yunyi, HUANG Jinzhi, WEI Changyan, XIAO Shengying

School of Foreign Languages and Literatures, Chongqing University of Education, Chongqing, 400065, China

Abstract: English picture book is a kind of storyline reading book with pictures and texts, which mainly focuses on children. At the same time, English picture books are also a powerful supplement to teaching materials, especially play a unique role in developing students' English reading literacy, and help to improve the current situation of students' lack of reading interest and good reading habits, lack of text concept and discourse knowledge, and lack of multiple thinking and cultural identification ability. Therefore, focusing on the needs of developing students' English reading literacy, the author discusses the effective strategies for the development of English picture book resources. Guided by the problems in picture book teaching, the author puts forward three specific strategies of "improving courseware resources", "developing exercise resources" and "developing Micro class resources", in order to provide reference for primary school English teachers.

Keywords: reading literacy; English picture books; development strategy

1 研究背景

随着终身学习观的不断深入, 大众开始重视“阅读素养”概念。中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架中将英语阅读素养分为“阅读能力”和“阅读品格”两大要素^[1]。而绘本作为趣味性、思维性与语言性兼备的阅读材料, 能有效发展儿童的语言能力、说理能力、交流沟通能力, 促进儿童心智发展, 发展儿童认知能力, 促进儿童思维品质提升, 更能在教学过程中为学生创设良好的阅读情境, 既有利于进一步丰富和完善小学英语教学内容, 也有利于培养学生的兴趣, 在培养学生阅读素养的过程中发挥着重要作用。然而, 笔者以重庆市主城区小学教师关于绘本教学现状调查的问卷得知, 目前绘本教学现状为绘本趣味发挥受限、教学效果检测较难、绘本教学课时受限。此外, 如果教师期望利用绘本培养学生阅读素养, 那么优质的绘本配套资源则必不可少。在开展小学英语教学的过程中, 将英语绘本资源应用于教学中具有十分重要的价值, 既有利于进一步优化和完善教学体系, 也能使小学英语教学更加丰富多彩, 还能拓展小学英语教学领域, 更好地发展学生的英语阅读素养^[2]。然而, 现阶段英语绘本

资源体系并不完备, 存在配套练习册、教案与课件缺乏、微课资源不够丰富等现象, 一定程度上不利于教师将绘本内容更生动形象地呈现出来, 从而对绘本教学效果有所影响, 也不利于学生学习效率的提高以及课后的巩固学习, 达不到培养学生英语阅读素养的目标。与此同时, 部分中小学英语教师在教学资源开发方面面临意识淡薄, 缺乏甄别和开发能力, 自主开发资源的动力不足等实际问题^[3]。因此, 本研究以英语绘本教学发展学生英语阅读素养的趋势为背景, 旨在对当前英语绘本教学现状进行具体分析, 并聚焦绘本资源开发角度提出相关建议, 为使用绘本开展教学提高学生英语阅读素养的小学英语一线教师提供启发及借鉴。

2 英语绘本教学现存问题

为进一步了解小学英语绘本教学的现状, 笔者对重庆市南岸区 Y 小学的英语教师发放了主题为“小学英语课堂绘本教学现状调查”的调查问卷。从问卷反馈的信息来看, 具有图文结合特点的绘本在小学英语课堂中使用很普遍, 但由于教师的教学方式单一、把握不准教学重难点以及分配给绘本教学的课时少等原因, 导致英语绘本教学效果并

没能达到教师们期待的水平。下文将结合问卷数据分析英语绘本教学课堂现存的问题,并探索其解决策略,从而培养学生英语阅读素养。

2.1 绘本趣味发挥受限

根据问卷反馈的信息,笔者发现60%的教师在进行绘本教学时使用的教学资源单一。由于绘本本身就具有图文并茂的功能,许多教师就直接将绘本作为课堂上唯一的教学资源。并且由于学校安排的英语课时有限,绘本往往只是教师们用来对教材进行补充的材料,50%的教师反馈在使用绘本对教材进行补充与拓展时,只注重绘本内容的语言知识部分。在这种情况下,教师往往不会精心为绘本教学制作丰富的资源。教师们也反馈到学生对于在课堂上补充的绘本并不是很重视。这种教学模式,学生们不能真正地体验到学习绘本的乐趣,对改变学生对阅读的态度与增强阅读兴趣的作用不明显。

2.2 教学效果检测较难

绘本不是单一的图画书,而是图文结合的读物。但学生自己在进行阅读时会出现把握不好图文阅读的关键点与重点,所以需要教师在进行绘本教学时帮助学生更好地掌握绘本。而判断学生是否掌握绘本的方法就是对学生进行检测。王蕾、陈则航将阅读素养分为阅读品格和阅读能力^[4]。从问卷结果发现,80%的教师使用了与教材上的语言知识点相关联的绘本进行教学,之后再与教材相匹配的练习题对学生的情况进行检测,而这种检测往往是针对语言知识方面的检测,这就导致对学生整体的阅读素养情况检测不到位。

2.3 绘本教学课时受限

问卷结果显示,在英语绘本教学中,由于学校课时紧张、相应配套资源缺乏等原因,教师通常只是在一单元结束时的最后一节课的结尾补充一本绘本,让学生们浏览一遍视频或者教师将绘本的内容当做一个简单的故事读给学生听。这样短暂的时间、粗略的阅读形式并不能让学生真正的从英语绘本中获得些什么,这限制了英语绘本在唤起学生英语学习兴趣、帮助学生理解中西文化差异、激发学生创意思考等方面作用的发挥程度。教师这种简短的补充形式只注重了形式,并未注重所补充的绘本是否真的发挥其应有的作用。事实上,这种从形式上使用绘本的手段在培养学生阅读素养的效果上微乎其微。使用绘本却未达到其使用效果也是一种对绘本教学资源和课时的浪费。

3 探讨英语绘本资源开发策略

3.1 完善课件资源以增强绘本趣味性

在绘本教学趣味性发挥受限的情况下,要实现英语绘本阅读教学的开放,有效激发学生学习英语兴趣,让优秀的英语绘本资源能够得到广泛应用,就应该充分利用多媒体教学手段,积极响英语素养的,完善绘本课件资源。一些研究者就提高英语绘本阅读趣味性提供了一些指导。指

出,大量英语影视作品能够让学生更加直观地感受到英语语言环境以及英语的使用情景。因此教师就可以将影视作品中的语言素材融入英语教学活动中,进行实际英语训练,有效提高学生的学习效率以及学习兴趣^[5]。由此,教师可以将影视教学引入至课件中,让学生感受到原汁原味的英语,此种教学手段无疑会通过丰富学生的阅读体验来提高学生阅读兴趣。促进学生阅读素养的形成,需要从英语趣味引导中,提高学生的英语文化品格、思维品质、语言能力^[6]。因此,教师在提高绘本阅读趣味性的前提下,教师设计课件时也应该注意课件内容能够提升学生的语言能力、文化品格和思维品质。在绘本教学时应该注意创设趣味性绘本阅读情境,培养学生自主学习能力;引导学生阅读绘本文字,构建学生们的语言能力;深入了解,引导学生体会绘本中的文化品质;要通过绘本展开想象的翅膀,促进学生思维能力的发展^[7]。例如在设计绘本 The Best Sand Castle 课件时,教师可以设计让学生进行猜测哪一位小朋友做的城堡是最好的,以此培养学生的自主学习能力与推测的思维品质。在进行课件设计时,应当丰富教学素材,培养学习兴趣;构建教学情境,培养语言能力;科学设计问题,培养思维品质;融入中西文化,培养文化品质;创新课堂模式,培养学习能力^[8]。总之,在设计绘本课件资源时,应当秉持趣味性原则,在阅读素养的指导下设计出让学生能够在有限时间内体会到绘本的魅力的课件资源,增强学生对英语学习的兴趣。

3.2 开发习题资源以检测学习效果

由上文可知,教师对学生绘本阅读的检测大多与绘本内容上的相关,更多倾向于详细了解学生的阅读能力,而忽视了对学生的阅读品格,例如学生的阅读态度、阅读行为、阅读兴趣、自我评估等方面的检测。因此,教师可以根据不同绘本特点,设计出具有广泛覆盖性、有针对性的习题以对学生的阅读品格进行检测。在编制英语习题时,要丰富题型,减少单一题型的局限性;利用学生错题,提高习题编制针对性^[9]。教师在设计英语绘本习题时也可参照其相应措施。例如在设计经典绘本 Brown Bear 的课后习题时,可以根据绘本内容,由易到难地先设计出“brown , what do you see?”“ , what do you see? I see a looking at me”这类与绘本内容知识点相关的基本题型。而后教师让学生自查错误以检查其自我评估能力。最后让学生在家向家长朗读绘本,培养其阅读习惯。这样阶梯性的检测步骤不仅可以了解学生的知识掌握情况,还能培养学生的阅读品格。当然,英语绘本的习题并不限制于以纸质习题为始,学生可以直接在课后通过做不同的趣味性活动来完成对课堂内容的巩固。例如在学习完 Five Little Monkeys 绘本后,教师可以布置让学生在家长面前哼唱绘本歌曲的活动,并让家长为学生录视频上传至学生作业群。另外,教师也可以增强学生

的动手能力。例如在学生学习了 What can Float?后,教师可以让学生制作出属于自己的绘本,在白纸上画出不同的事物漂浮在不同的地点,并将白纸装订成册,让学生在课中复习已学知识。最终教师可以通过观看视频与评估手工绘本质量对学生学习效果进行测查。以上两种方法都是通过提高学生阅读兴趣的方式来检测学生的阅读习惯。因此,教师在进行绘本习题设计时,不应该只侧重于测查学生的阅读能力,而更加应该关注学生的阅读品格是否得到了充分的培养。

3.3 在实践中深入开发绘本微课资源

近些年来,具有便捷、可重复观看、形式新颖等特点的微课逐渐成为热门的教学方式,各个学科都在尝试使用微课教学。微课为绘本教学搭建了创新之路,也为学生获得良好阅读体验创造了条件^[10]。而微课之所以被称作“微”课,是因为其具有时间短、教学活动完整、重难点突出等特点,因此如果教师无法在课堂上完成绘本教学,那么教师可将绘本教学制作成微课,让学生在课后自主学习。这与学生自己阅读绘本不同,教师可在微课教学过程中有意识的培养学生的阅读能力,带领学生去解码图文、把握重难点语言知识、运用阅读策略理解文本、感知不同的文化等,充分利用微课这种便捷和课重复观看的形式,让学生有不同的绘本阅读体验,帮助学生在更好的掌握绘本。比如在学习绘本 Dim Sum for Everyone!时,教师除了可以引导学生学习绘本中的语言重难点外,还可以引导学生解码图片,了解不同地区的餐饮文化,从而增强学生的文化意识。学生是发展中的人,他们往往存在着注意不稳定、不会合理分配注意的特点,这使得他们自己在阅读绘本时可能出现注意力不集中而导致对绘本重难点掌握不了,难以达到深度学习绘本的境界的问题。教育学家约翰·洛克曾提到“教师的巨大技巧在于集中与保持学生的注意力。”教师通过微课的形式将很好的解决学生注意力方面的问题。教师可根据不同的重难点,将绘本教学分为多个课时,每课时的教学时间掌控在 10 分钟左右,让学生能够在保持注意的同时唤起学生对绘本阅读的兴趣。虽然微课是线上的形式,教师不能随时接收到学生的反馈,但是也能通过提问、给出思考时间、回答问题的方式与学生进行互动。在互动的过程中可以潜移默化的让学生学会一些阅读策略,例如在对绘本 I Walk 进行教学时,教师可以通过提问互动让学生学会预测和概括。让学生阅读封面的图文,根据封面可引导学生回答 “Where is she?” 让学生预测文本内容,留一点学生思考的时间,再给出学生可能提到

的答案,并在读后活动中,教师可带领学生一起总结概括所学内容。总之,利用微课资源不仅可以帮助教师解决在校课时不够问题,还能在培养学生英语阅读素养方面发挥重大意义。

4 结语

英语绘本是发展学生英语阅读素养的途径之一。教师合理地利用英语绘本,能够提高学生的阅读素养。本文探究英语绘本资源开发的有效策略,结合一线教师实际所需,提出三种具体策略。这对于帮助教师更加合理地利用英语绘本具有重要意义。教师在绘本教学中可运用相关策略,充分利用绘本,自主开发绘本的相关资源,以更好地提高学生的英语阅读素养。

基金项目: 本文为 2020 年重庆第二师范学院校级重点大学生科研项目“基于儿童英语绘本教学资源开发利用与研究”(项目编号: KY20200111) 及“基于新概念英语青少版教材资源开发利用与研究”(项目编号: KY20200110) 的研究成果之一。

[参考文献]

- [1] 王蔷,陈则航主编. 中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
 - [2] 许镜. 英语绘本资源在小学英语教学中的有效运用探究[J]. 新智慧, 2021(13): 2.
 - [3] 李晓文. 初中英语阅读教学资源开发现状调查——以安丘市为例[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2017.
 - [4] 王蔷,陈则航. 中小学生英语分级阅读标准的研制与内容概览[J]. 中小学外语教学, 2016(1): 3.
 - [5] 王晓艳,姚舜香. “互联网+教育”背景下小学英语核心素养的创新策略思考[J]. 校园英语, 2021(28): 166-167.
 - [6] 宗蕾. 以趣为径,画农村小学英语阅读素养之圆[J]. 英语画刊(高级版), 2019(26): 54.
 - [7] 施云燕. 以绘本为桥梁,实现小学英语核心素养教学[J]. 学苑教育, 2020(6): 58.
 - [8] 杨红艳. 核心素养视野下小学英语教学创新研究[J]. 教育界, 2020(41): 54-55.
 - [9] 王晓琴. 英语语法复习中的习题编制策略[J]. 教学与管理, 2012(25): 69-70.
 - [10] 田慧婕. 微课支持下的小学英语绘本教学[J]. 文理导航(下旬), 2022(3): 82-84.
- 作者简介: 何中欢, 李云毅, 黄金枝, 魏长滢, 肖圣英, 本科, 重庆第二师范学院外国语言文学学院 2018 级英语(师范)专业学生, 主要从事小学英语教育研究。

以“三有”课堂为导向的士官英语教学研究

据献利

空军工程大学航空机务士官学校, 河南 信阳 464000

[摘要]士官学员的英语能力是其任职岗位能力的重要组成部分,但传统的士官英语教学存在一些弊端,制约了士官学员英语水平的提高,影响了士官人才培养的质量。文中结合我校士官英语教学实际,分析了当前士官英语教学中存在的问题,提出了以“有战味、有趣味、有灵魂”的“三有”课堂为导向的士官英语教学实施路径,有效促进士官英语教学质量不断提升。

[关键词]士官英语;“三有”课堂;实施路径

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6073

中图分类号: H319

文献标识码: A

Research on Sergeant English Teaching Guided by "Three Haves" Classroom

JU Xianli

Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Xinyang, He'nan, 464000, China

Abstract: The English ability of non commissioned officer students is an important part of their post ability, but there are some disadvantages in the traditional non commissioned officer English teaching, which restricts the improvement of non commissioned officer students' English level and affects the quality of non commissioned officer talent training. Combined with the reality of sergeant English Teaching in our school, this paper analyzes the problems existing in the current Sergeant English teaching, and puts forward the implementation path of sergeant English teaching guided by the "three haves" classroom with "war flavor, interest and soul", so as to effectively promote the continuous improvement of the quality of sergeant English teaching.

Keywords: sergeant English; "three haves" classroom; implementation path

士官是新型军事人才的重要组成部分,其英语水平的高低对于有效履行新时期岗位职责具有不可忽视的作用。当前,士官英语教学相对滞后,不利于士官学员外语能力的培养。改革士官英语教学,提升士官学员英语综合应用能力,尤其是军事英语的综合应用能力,已成为亟待研究和解决的问题。

1 士官英语教学现状

1.1 教学内容对接岗位不够

我校士官英语教学始于2003年,至今有近20年的历史,是开设士官英语教学较早的一所军队院校。我校开设士官英语之初,使用的是由上海外语教育出版社出版的全国统编教材《新世纪高职高专英语》,教材内容完全是通用英语,且难度较大。之后,针对士官职业技术任职教育的特点,结合学员英语基础,对教材进行了数次更换,先后使用的有自编军事教材《大学英语》,李桂兰主编的全国通用教材《零起点大学英语》,以及目前我校使用的自编教材《军事英语基础》。通过对这些教材的分析可以发现,我校士官英语教材的内容经历了通用英语、军事英语、“通用英语+军事英语”的历程,难易度也经历了难、易、适中三个阶段。这一系列可喜的变化也说明士官英语教学内容从“毫无军味”过渡到“军味渐浓”。但值得注意的是,虽然现在的教学内容已经在很大程度上体现了军事特色,但体现士官任职岗位特色的程度还不够。教学内容基

本上以通用军事内容为主,有的内容模块则基本不涉及军事,比如,阅读文章的主题涉及的有Cyber Warfare(网络战),The First Successful Flight(第一次成功飞行),September 11 Attack(9.11恐怖袭击事件)等内容,和军事联系紧密度不够,而对话模块有的完全是通用英语,没有融入通用军事知识,也没有体现任职岗位特色,如,In the Clinic(在诊所),In the Dining Hall(在餐厅)等。所以,当前的士官英语教学内容在对接士官学员任职岗位方面还有待进一步加强。

1.2 学员学习积极性不高

据统计,大部分士官学员的学历为高中,中专,甚至初中,学习基础较弱,加之入伍后,中断了2-3年的英语学习,导致英语基础薄弱,接受新知识的难度较大,容易出现为难情绪,学习英语的积极性不高。而少部分学员的学历为大专或在读大专,有一定的通用英语基础,个别学员英语基础还比较好,课堂上教授的知识经常出现“吃不饱”的情况,同时,由于大部分教员采用的还是传统的授课方式,教学方法手段单一,学员对英语学习缺乏兴趣,在课堂上不愿和教员互动,易产生倦怠情绪。对于学困生,出现“课上听不懂,不愿听;课后,不会学,学不会”的恶性循环,导致一些学员出现不同程度的掉队现象。对于优等生,则出现“课上讲得都会,不想听;想听的不讲,懒得听”的情况,导致他们的先天优势无法发挥,平时做

作业或考试基本都靠吃老本,英语水平停滞不前,甚至出现倒退。

1.3 “育人”教育体现不足

立德树人是教育的首要问题,也是军校教育的根本任务。2018 年,“课程思政”的理念开始在全国推广之后,各大院校、各门课程逐渐掀起了一股关于“课程思政”的热潮。英语作为士官职业技术教育的任职基础课程之一,理应承担起思想教育的责任。但很多教员仍然只是单纯地传授语言知识,训练语言技能,培养语言的综合运用能力,在打牢学员英语基础上下功夫,在培养学员语言综合素质上想办法。对于学员思想品德培养、意志品质磨练、工作作风养成、人文素养提升等方面的探索和尝试不足,没有将英语课程的“人文性”这一得天独厚的学科优势发挥出来。

1.4 教学方法手段滞后

目前,士官英语的教学方法还比较单一,不少教员认为士官学员英语基础薄弱,参与课堂活动的的能力不足,教员认真讲,学员仔细听、努力背就够了,不注重对学员英语语言交际能力的培养。因此,课堂上仍以教员讲授为主,逐词逐句翻译,学员被动接受,不能按照不同的教学内容或教学模块灵活运用各种教学方法。此外,有些教员认为士官学员英语基础弱,听不懂英语,在整个授课过程中,除了朗读对话、课文等英语文本外,几乎全程都用母语讲授,这对于培养学员的英语语感非常不利,也无法给学员创设良好的语言氛围。在教学手段上,虽然多媒体早已进入课堂,但没有深层次地发挥其应用价值,很多教员只是单一地利用 ppt 播放单词、句子、课文等文本,课堂气氛沉闷,教学效果不佳。另外,联网信息技术的运用不够,虽然有些教员用到了微信学习群等信息化的教学手段,但大都还停留在课外,停留在表面,形式大于内容,课堂上没有得到有效的利用。

2 “三有”课堂在士官英语教学中的意义

课堂是立德树人、为战育人的主战场,教育改革的主阵地。士官英语教学也应该紧紧围绕课堂教学,探索改革之路,提升育人质量。为培育德才兼备的高素质新型军事人才,士官英语课程应紧紧围绕打造“有战味、有趣味、有灵魂”的“三有”课堂进行改革探索。

2.1 “为战育人”的必然要求

军队院校因打仗而生,为打仗而建。要培养能打仗、打胜仗的高素质军事人才,就要贯彻“为战育人”的鲜明导向,一切办学活动都要聚焦能打仗、打胜仗。士官队伍是部队中非常基础的骨干力量,在未来战场上扮演着越来越重要的角色,其能力素质的高低正成为影响一支军队兴衰、左右战争的重要因素。当前,国际间的军事交流与合作越来越多,多国间的联合演习联合训练也日益频繁,士官参与这些活动时必须具备一定的军事英语应用能力,才能更好地服务于任职岗位,完成各种任务。同时,部队在

引进国外新型武器装备时,作为使用者和维护者的士官需要和国外的技术人员沟通交流,能看懂外语说明书,这就要求士官具备口语交流能力和一定的军事阅读能力。此外,作为新时代的军人,应该放眼世界,学习世界上先进的军事理论,掌握世界先进军事科技,了解世界军事发展新态势,如果具备扎实的外语能力,将会在掌握信息主动权中游刃有余。因此,在士官英语教学中使课堂对接部队、对接岗位、对接作战保障,是提高士官学员英语能力,尤其是军事英语应用能力的重要举措,是培养军队新型军事人才的有效途径。

2.2 提高学习积极性的现实需求

兴趣作为非智力因素,是学员学习动力中最现实、最活跃的成分,对学习效率和学习目标的实现有重要影响。孔子曾说:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者”,这表明兴趣在学习起着非常重要的作用。如果学员对英语学习感兴趣,就会积极、持续地、专心地去思考、探索,从而提高学习效果。从多年的教学经验来看,士官学员的文化基础和英语基础都相对较弱,在学习缺乏自信心,导致一些学员学习积极性不高甚至出现厌学的现象。因此,教员在课堂上唤起学员学习英语的兴趣,提高学员学习英语的积极性,显得尤为重要。

2.3 “立德树人”的应有之义

立德树人是教育的首要问题,也是根本任务。2019 年习主席在全军院校长集训上提出了新时代军事教育方针,并将“立德树人”作为重要内容进行深刻阐释。要贯彻好立德树人的要求,必须切实加强思想政治引领,把思想政治教育贯穿育人的全过程。对士官学员的思想政治教育仅仅依靠思政政治理论课或者队干部还远不能达到要求,必须和其他课程形成教育合力,达到协同育人的效果。士官英语教学应该结合其课程特点,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,发挥合力育人的功能,努力培养造就“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新时代革命军人。

3 以“三有”课堂为导向的士官英语教学实施路径

我校士官英语课程是以英语语言基础知识与应用技能、军事英语基础知识、学习策略和军事跨文化交际为主要内容的课程,目的是让学员掌握军事英语基础知识,提升军事英语综合应用能力,服务岗位任职需求。为提升士官英语的教学质量,实现人才的培养目标,就必须以课堂教学改革为发力点,从以下三个方面着力。

3.1 打造“有战味”的课堂

要想打造“有战味”的士官英语课堂,教学内容首先必须“有战味”。教学的过程就如同拍电影,想要拍一部精彩绝伦的电影,首先得有一个好剧本,这个剧本就是教学内容,而教学内容的载体就是教材。因此,士官英语教

学内容要想“有战味”，就必须使用“有战味”的教材。我校士官英语教材经历了一次次的更新换代，已经以军事内容为主，但广度和深度还不够，有必要进行优化补充，我校每年都根据实际情况，在士官英语活页教材中灵活补充更新一些内容。士官学员的第一身份是军人，了解通用军事英语必不可少，例如，今年就加入了 Military Physical Training（军事体能训练），Recruit Training in the U.S. Army（美国新兵训练），The United States Military Academy（西点军校）等通用军事内容。士官教育是具有岗位特色的军事任职教育，培养的人才应该具备武器装备操作、维修保养及管理的能力。因此，士官英语的教学内容要对接岗位、对接作战保障。比如，对话模块可以围绕学员在工作中的各个具体场景进行设置，使学员掌握工作场景中的常用英语表达，具有一定的交流沟通能力。阅读模块可以编写一些学员工作中用到的相关武器装备介绍等，提高学员的军事英语阅读能力和用英语获取军事信息的能力。词汇模块可以选取学员在工作中经常用到的相关军事术语、口令等。句子模块则可以以学员相关专业的职业精神、工作作风等文化内容为主。真正让学员在课堂上学到胜任岗位的真本事、能打胜仗的硬本领。

3.2 营造“有趣味”的课堂

提高学员学习积极性的方法之一是提高课堂教学的趣味性，使课堂活起来，动起来、忙起来，让“以教员为中心”的课堂转向“以学员为中心”的课堂。教员要通过优化教学设计，充分利用信息化教学手段和教学资源，采用不同的教学组织形式，选择灵活多样的教学方法，调动学员的学习积极性，让学员从“要我学”转向“我要学”，真正让学员在充满趣味的课堂上点燃求知知识的热情和信心。在士官英语课堂中，教员可以将游戏、比赛、歌曲、英文电影片段等运用到教学中，做到寓教于乐。随着互联网信息技术的快速发展，短视频迅速崛起，成为人们尤其是年轻人热衷追求的一种娱乐、生活、学习方式。教员可以扬长避短，根据具体的教学内容，选取抖音、好看视频、哔哩哔哩等短视频平台中与教学相关的优质视频运用到教学中，增加学习的趣味性，提高教学的效益。同时，依据学员的年龄特征和心理喜好，改变传统课堂中教员讲、学员听的教学模式，将“雨课堂”、“云课堂”等学员乐于接受的信息化教学手段引进课堂，提高学员的兴趣，调动其积极性，让课堂活起来。

3.3 塑造“有灵魂”的课堂

塑造“有灵魂”的课堂，就是要落实“立德树人”的根本任务，挖掘教学内容中蕴含的思政元素。根据士官英语课程的特点，探索挖掘课程的思政元素，主要包括理想信念、习近平强军思想、价值引领、职业精神、人文素养、社会主义核心价值观等。从创新优化教学内容入手，将思想政治元素融入教学中，不但要利用教材本身蕴含的显性思政元素，还要拓展语言知识点的思政元素。在举例讲解词汇、短语时，有意识地选取一些积极向上、充满正能量的句子作为例子，潜移默化地影响、培塑学员的思想。例如，在讲解 attitude（态度）这个词的时候，教员的讲解如下：如果依次赋予每个字母 1~26 分不同分值，hard work 勤奋的得分是 98，knowledge 知识的得分是 96，而 attitude 态度的得分是 100，所以说在通往成功的道路上，attitude is the most important factor.（态度是最重要的因素。）Your attitude, not your aptitude, will determine your altitude.（决定你人生高度的，不是你的才能，而是你的态度。），这样的讲解不仅有趣，更能让学员认识到态度对于成败的重要性。此外，在拓宽育人模式上，不仅要利用好传统的课堂面授形式，还要利用好互联网等信息技术手段给学员精选、推送一些含有思政元素的英语短句、美文等素材，实现线上线下、课内课外全方位育人，真正将育人教育与育才教育融为一体，将士官学员培育成理想信念坚定、思想品德高尚、有血性担当、能打胜仗的新时期革命军人。

[参考文献]

- [1] 郭凤青. 思政教育走入大学英语课堂之教学探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(7): 78.
 - [2] 高莉莉, 翟琼, 常娜, 等. 军校英语融合式教学模式研究[J]. 空军预警学院学报, 2018(5): 56.
 - [3] 寇小丽. 士官“实用英语”课程向“课程思政”拓展的途径研究[J]. 林区教学, 2020(9): 34.
 - [4] 马志媛. 军校外语教学应突出军队特色[J]. 西安政治学院学报, 2012(2): 67.
 - [5] 詹晓琳, 许玥珽, 陈策之. 士官英语教学改革初探[J]. 英语广场, 2014(9): 90.
- 作者简介：据献利（1983-）女，汉族，河南新乡人，讲师，硕士研究生，研究方向：英语教学。

高校民族健身操教学存在的问题与策略分析

杨乙元 康熙 张昌爱

六盘水师范学院 体育学院, 贵州 六盘水 553004

[摘要]在当前社会发展的背景之下,高校在建设的过程中需要加强对于体育发展的重视程度。由于民族健身操是一项具备民族特色的体育健身课程,可以有利于我国弘扬民族传统文化,增强学生的身体素质。随着当前高校民族健身操的发展,在教学的过程中仍然存在一些问题,这就导致实际的教学系统性较弱,出现内容不充实的情况,这些情况都会影响到高校民族健身操教学的进程。文中主要分析了当前高校民族健身操教学的现状,探究高校民族健身操教学过程中存在的问题,提出高校民族健身操教学具体的策略。

[关键词]民族健身操;教学问题;教学策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6071

中图分类号: G642

文献标识码: A

Problems and Strategies of National Aerobics Teaching in Colleges and Universities

YANG Yiyuan, KANG Xi, ZHANG Changai

School of Physical Education, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553004, China

Abstract: Under the background of current social development, colleges and universities need to pay more attention to sports development in the process of construction. Because national aerobics is a physical fitness course with national characteristics, it can help China carry forward national traditional culture and enhance students' physical quality. With the current development of national aerobics in colleges and universities, there are still some problems in the teaching process, which leads to the weak actual teaching system and insufficient content, which will affect the process of national aerobics teaching in colleges and universities. This paper mainly analyzes the current situation of national aerobics teaching in colleges and universities, explores the problems existing in the teaching process of national aerobics in colleges and universities, and puts forward the specific strategies of national aerobics teaching in colleges and universities.

Keywords: national aerobics; teaching problems; teaching strategy

在民族传统体育产生发展的过程中,民族健身操是一个十分重要的组成部分。在这一部分发展的过程中,就需要引起高校地重视。国家民委组织创编人员在就对民族健身操进行了编排^[1]。同时,我国很多民族地区也在发展与自身民族特色相关的民族健身操,民族健身操在开展的过程中,主要是将民族音乐作为背景音乐,利用传统的舞蹈服饰民族舞蹈服饰来体现出民族日常生活特点和细节。在当前我国倡导民族团结,民族传承的背景之下,民族健身操的推广具有十分重要的意义^[2]。但是,由于民族健身操在社会和高校的发展时间较短,在其中存在着很多问题需要进一步完善和解决^[3]。

1 高校民族健身操教学现状研究

在高校体育课程建设的过程中,普及和退休民族健身操项目具有十分重要的意义^[4]。但是,目前在高校体育教学中的发展并不是很理想,高校也并没有融入到民族健身操这一课程,即使有也只是很小的一部分^[5]。与此同时,也存在着民族健身操师资力量不足、学生主体作用不突出、缺乏提高巩固、课程体系不完整、课程设置不合理等诸多问题^[6]。此外,很多教师在实际民族健身操的教学开展过程中,没有将民族健身操教学了解地十分透彻,民族健身

操的教学无法有效提高教学质量和使民族健身操项目在高校落地生根。同时还存在将民族健身操教材中的内容教授给学生,就算完成了教学任务,这样一种教学方式与传统教学没有任何差异,起不到改良教学效果的目的^[7]。与此同时,还有不具备运用信息化教学的能力,没有灵活使用互联网,也限制了高校民族健身操教学的开展^[8]。

2 高校民族健身操教学中存在的问题

2.1 高校民族健身操师资的力量不够

从当前的高校民族健身操项目发展情况来看,很多学校在师资力量设置的过程中并没有为这一课程配备专业的教师。只是由一些民族传统体育课程或健美操教师来担任民族健身操的教学,很多教师的教学方向和能力与这门课程不匹配^[9]。在民族健身操教学开展的过程中,会偏向于现代化体育教学或自身体育项目的教学,这就导致不能很好地展示其中的民族特色^[10]。这也就表明,当前民族健身操教师十分紧缺,具有民族健身操教师资格的比较少,因此师资力量比较欠缺。教师在民族健身操教学过程中的水平也有待提高,很多教师仍然处于摸索阶段^[11]。在讲解的过程中,不能够简明扼要,对民族文化进行讲解,因此学生在学习民族健身操的过程中停留于表面,不能展现出

民族健身操中的地域性和民族性的特点^[12]。

2.2 学生主体作用不足

当前,很多高校在发展民族健身操的过程中都是以一套民族健身操的套路来开展教学^[13]。在整体民族健身操教学过程中,教师只是单一地去传授民族健身操基本动作、套路、技能等,并没有挖掘其中的民族文化内涵^[14]。在民族健身操教学开展的过程中,从开学到期末考试也只有两种教学模式。这样一种教学方式主要是以满堂灌的形式来开展,会阻碍学生的个性发展^[15]。此外,也会导致基础较好的同学感觉到民族健身操的动作过于简单,而基础较差的同学又认为民族健身操的动作过难度过大,这就使得学生在学习民族健身操的过程中,会对民族健身操失去兴趣,导致高校民族健身操的教学效果不够理想^[16]。

2.3 取乏纠错、巩固和提高

在高校实际开展民族健身操教学的过程中,教师会比较忽略对于学生错误动作的纠正^[17]。因此,难以让学生能够认识到自己动作中的不足之处,加以巩固和提高,这就导致在学生学习的民族健身操的过程中会出现两种反差。民族健身操的两个班,一个班学生的动作可能会比较到位,优美,能够展现出民族健身操的独特韵味,而另一个班可能会对民族健身操的动作记不清,导致动作做不到位的情况,难以凸显出民族特色^[18]。

2.4 民族健身操课程设置不合理

当前,我国很多高校在开展体育课程教学的过程中有绝大部分的教学内容是现代体育项目,而针对于民族传统体育教学内容的部分严重不足,而在民族传统体育项目模块中,又主要集中在太极拳、武术等课程,只有小部分高校会将民族健身操这一项目列入体育课程之中^[19]。这就表明,很多高校在体育课程设置上民族健身操处于劣势状态。此外,在高校体育教学开展的过程中,也会受到场地、器材的限制,导致民族健身操的发展十分困难;以及很多高校在开展文化课程教学的过程中,会比较忽视体育课程。在传统应试教育模式之下,学生的身体素质都比较好,这就在很大程度上会限制高校民族健身操事业的发展^[20]。

3 高校民族健身操教学策略研究

3.1 提升高校民族健身操教师的教学技能

通过当前对高校体育课程调查之后可以发现,很多高校针对于传统民族健身操教学所配备的师资力量不够,专业数量不够多^[21]。在培养的过程中,需要注意以下几点:聘请当地的民族艺人,为教师做好教学指导,让教师能够更好地、更深入地了解民族健身操中的民族内涵。民族艺人需要对教师的教学给予规范性的指导,这样才能够更好地促进体育教师的转型培训^[22]。通过培训可以使教师能够具备专业的技能,更好地开展民族健身操教学,弥补自身专业技能的不足。后期也需要定期的开展专业培训,以此让教师变得更为专业。然而,这一方法的周期比较长,利

用这种方法有利有弊,需要高校进行合理的选择。教师在培训完成之后,也需要注重自己教学技能的提升^[23]。第一,教师要规范自己的民族健身操动作,让民族健身操动作变得更为优美、准确,这样才可以有效激起学生的学习兴趣。将民族健身操动作以生动、简明的形式讲解出来,这样可以以教学起到事半功倍的效果。教师在示范的过程中需要注重民族健身操动作讲解与示范的合理性,确保每个示范动作都有目的性,变得更为准确,让学生能够更为轻松地去学习动作。第二,教师也可以积极地开展非语言和语言提示的方式来指导学生开展民族健身操动作练习。例如,学生在刚刚尝试一组民族健身操动作时,教师可以让学生跟随音乐做动作,提示学生民族健身操的动作是什么,用手势来指示数量、方向、时间,引导学生特别流畅地把民族健身操整套流程动作做下来。第三,教师在指导的过程中应当具备启发性、目的、性鼓舞性,讲解民族健身操动作要领动作要求和方法,同时也需要注重讲解民族健身操教学的实际效果^[24]。

3.2 发挥学生的主体地位作用

由于在高校民族健身操课程教学开展的过程中,教师与学生处于双方互动的状态^[25]。因此,教师就需要突出学生在民族健身操课程中的主导地位,结合学生的特点进行引导,以此启发学生针对民族健身操项目的创新性和主动性^[26]。同时,也需要注重民族健身操教学方式和内容选择和创新的。例如,在实际民族健身操教学开展的过程中,教师首先需要为学生们教授民族健身操套路动作和基本步伐,使学生展开对民族健身操联想,自己创编出一组民族健身操动作或更有创意性的民族健身操动作。学生在教师的指导下可以纠正自己的错误,最后完善自己的民族健身操成果展示给其他学生进行观看。这种教学方式会让整个民族健身操教学内容变得更为丰富,弥补传统民族健身操教学的不足之处^[27]。与此同时,也可以让学生之间相互观摩,找出不足,激发学生的创新力度,推动学生民族健身操更好的发展,同时让学生能够感受到成功的喜悦,增进同学之间的情感^[28]。

3.3 加强引导和错误纠正

在高校民族健身操教学开展的过程中,学生的民族健身操动作技能主要可以分为对民族健身操动作的初步掌握,对民族健身操动作的认知以及民族健身操动作的巩固这三个环节^[29]。前两个环节比较容易完成,教师在民族健身操教学过程中往往会比较容易忽视第三个环节。很多学生会记不得上节课所教的民族健身操动作,并且动作做的不到位,这主要是由于学生初学民族健身操课程在执行的过程中条件有变化,那么就会在民族健身操动作完成的过程中遇到困难^[30]。对此,学生就需要进行反复的练习,才能够不断巩固和提高,让民族健身操动作变得更为准确、优美,这样会形成一个稳定,连贯的动作系统,让学生更

为熟练地去运用,这样才能够更好地去完成各种任务。反之,若是学生在学习民族健身操的过程中技能知识得不到及时巩固,那么就不能再记忆库中去提取、检索。因此,教师在民族健身操教学开展的过程中,需要注重巩固和提高民族健身操动作技术原则,提高增强民族健身操动作的质量,防止民族健身操动作技术发生变质。

3.4 合理设置高校民族健身操课程

在高校民族健身操这门课程教学开展的过程中,会涉及到一系列课程系统的设置,其中就包括民族健身操教学设施、民族健身操教材、民族健身操教学场地等因素^[31]。高校需要为教师提供民族健身操教学设备,民族健身操教材需要包含不同阶段、难度的民族健身操内容。其中包括初学阶段、入门阶段、强化阶段等,让每个学生都能够得到针对性的民族健身操训练。教师也可以更好地利用因材施教的方式来开展民族健身操教学^[32]。对此,高校就需要为教师配好设备建设,针对场地的优化,这样可以更好地为民族健身操教学来开展提供合适的场地,方便学生学习民族健身操。与此同时,很少有学生敢去和教师交流沟通,教师和学生的容易产生距离感,所以教师要转变自己的思想,主动参与学生的学习民族健身操的过程,加强师生之间沟通,那么学生会更进一步激发学习民族健身操的欲望,使民族健身操课堂的氛围变得更为活跃,从而更有利于民族健身操课堂的学习。所以,可以利用游戏教学法提高学生民族健身操的积极性和趣味性,教师成为游戏的策划者、组织者和参与者。通过此模式,加强与学生之间的交流,增进彼此之间的感情。在这一过程中,教师应当给予学生密切的关注,并鼓励学生勇于去挑战,最终形成终身体育精神。

4 结束

综上所述,在当前高校民族健身操教学开展的过程中,教师需要了解当前高校民族健身操教学的开展现状及存在的问题,提出高校民族健身操教学的策略。同时高校也要加强对民族健身操项目的重视程度,才能够推动这项运动更好地在高校普及和推广,促进我国民族传统体育的发展,让更多的大学生能够参与其中,继承和发扬优先民族传统文化。

基金项目:贵州省民宗委 2020 年省级民族工作项目(项目名称:六盘水师范学院民族文化进校园-民族健身操,项目编号:黔民宗发〔2020〕12 号);2019 年度六盘水师范学院科技创新团队项目(LPSSYKJTD201911);六盘水市民宗委 2019 年市级少数民族教育专项工作项目(项目名称:六盘水师范学院民族健身操进校园,项目编号:六盘水民宗发〔2019〕29 号)。

【参考文献】

[1] 兰晓微,刘利.安徽省少数民族体育发展对策研究——基于全国少数民族传统体育运动会视角[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(2):64-67.

[2] 施艺玲,杨乙元,周倩,赵红丽.民族文化进校园:民族健身操在高校推广的有效途径研究[J].运动精品,2021,40(2):55-56.

[3] 笪川.民族健身操在民族院校推广路径探析[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2021,35(1):89-94.

[4] 陈官巧.民族健身操在学校体育课中的开展前景分析[J].运动精品,2019,38(9):26-27.

[5] 郝文杰.呼和浩特市社区民族健身操开展现状的调查研究[J].运动,2018(10):140-141.

[6] 南敏镐,金昌权.民族地区高校开设民族健身操的必要性和可行性分析[J].延边大学学报(社会科学版),2017,50(3):127-131.

[7] 沈桃淑,李勇,陈娟娟.中小学大课间开展民族健身操的可行性分析——以凯里市为例[J].当代体育科技,2017,7(14):144-145.

[8] 李梦莹.中国民族健身操舞的发展现状及前景——以全国健身操舞大赛为例[J].大连民族大学学报,2017,19(2):188-192.

[9] 陈梦.探讨高校民族健身操教学的现状及对策[J].运动,2016(24):93-94.

[10] 刘红军,徐明.藏民族健美操在体育教学中的开展研究——以四川民族学院为例[J].四川体育科学,2016,35(6):122-127.

[11] 李梅,努尔买买提·依拉洪.民族健身操在高校体育课中的开展前景分析[J].体育世界(学术版),2016(10):141-142.

[12] 张娟.贵州省高校民族健身操开展现状与对策[J].体育世界(学术版),2015(12):87-88.

[13] 刘柳.试论民族健身操的创编[J].体育文化导刊,2015(11):29-32.

[14] 黄梅.高校民族健身操课程开设现状及课程建设探讨[J].现代教育,2015(8):65-66.

[15] 陆晨,刘少英.广场文化与民族健身操协同发展研究[J].体育文化导刊,2008(6):42-43.

[16] 李俊怡,胡悦,方征.论民族健身操在学校开展的前景——以中央民族大学为例[J].体育文化导刊,2008(1):95-97.

[17] 许爱梅.民族健身操的价值及应用前景[J].体育学刊,2007(8):64-67.

[18] 姜涛,周校锋.基于多元智能理论的高校健美操教学改革研究[J].教育理论与实践,2018,38(3):61-62.

[19] 孙琴,张力.美国运动教育模式对学生健美操表现力的影响[J].广州体育学院学报,2017,37(5):119-121.

[20] 张翠玲.PBL 教学模式在高校健美操教学中的应用探索[J].教育理论与实践,2017,37(27):60-62.

[21] 叶文娟.健美操课程的教育功能及教学研究[J].教育

理论与实践,2017,37(27):63-64.

[22]张保金.微课在高职院校健美操教学中的运用研究[J].广州体育学院学报,2017,37(3):108-113.

[23]田雨,拓万亮.健美操教学中茶元素的融入[J].福建茶叶,2017,39(3):249-250.

[24]张丽娟.采茶戏运用在健美操训练中的理论探讨[J].福建茶叶,2016,38(11):279-280.

[25]王丽娟.探析采茶健美操在体育教学中的运用[J].福建茶叶,2016,38(6):281-282.

[26]芦燕.以“采茶健美操”为例探究现代化体育教学模式的新思路[J].福建茶叶,2016,38(5):243-244.

[27]赵世琼.浅谈高校健美操课程教学内容现状及对策[J].中国教育月刊,2015(1):76-77.

[28]蚁哲芸.多尔 4R 理论指导下的健美操支架式教学模式[J].体育学刊,2014,21(2):86-89.

[29]马娜.有氧舞蹈融入高校健美操教学的实验研究[J].教育理论与实践,2013,33(24):63-64.

[30]王宁.多尔 4R 理论下高校健美操多维学习模式的实验研究[J].武汉体育学院学报,2013,47(7):97-100.

[31]张芸,吴姜月,宋巨华,陈敏.合作学习教学模式在普通高校健美操教学中的应用[J].社会科学家,2012(1):231-232.

[32]孙红霞.健美操课内外一体化教学的探索[J].当代教育科学,2012(16):64.

作者简介:杨乙元(1986-)男,吉林通化人,硕士,教授,研究方向:健美操理论与实践研究。

开放大学计算机基础课程融入思政元素的探索与研究

王 宇

包头广播电视大学, 内蒙古 包头 014010

[摘要] 本文主要通过对开放大学计算机基础课程教学情况进行观察, 观察思政元素在计算机基础课程中的融入情况, 分析思政元素融入到专业教学的必要性, 探究思政元素融入计算机基础课程的实践路径。

[关键词] 开放大学; 计算机基础课程; 思政元素

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6086

中图分类号: G64

文献标识码: A

Exploration and Research on Integrating Ideological and Political Elements into Computer Basic Courses in Open Universities

WANG Yu

Baotou Radio and Television University, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

Abstract: This paper mainly observes the teaching of computer basic courses in open universities, observes the integration of Ideological and political elements in computer basic courses, analyzes the necessity of Integrating Ideological and political elements into professional teaching, and explores the practical path of Integrating Ideological and political elements into computer basic courses.

Keywords: open university; basic computer courses; ideological and political elements

引言

为深入贯彻“三全育人”综合改革总目标, 践行国家开放大学办学理念, 要加强开放大学课程中思政元素的融入。开放大学要在知识教学活动中融入思政教育, 将思政工作贯穿到开放大学教学全过程中。开放大学要充分发挥计算机技术优势, 创新原有思政元素融入计算机基础课程方法, 辅助构建开放大学全方位育人体系。

1 开放大学计算机基础课程融入思政元素的必要性

计算机基础课程融入思政元素的必要性主要表现在三方面: 一是提升计算机技术人才思想政治素养, 促进学生全面发展。通过将思政教育与计算机实践教学相结合, 拓宽了思政教育开展路径, 加强思政工作的操作性和针对性。通过将思政元素融入到计算机课程中去, 提升计算机基础课程思想高度, 利用思政工作引导, 加强计算机课程价值传递。在基础教学过程中强化理想信念教育, 增强社会主义核心价值观输出, 将学生全面发展作为教学目的, 实现学生综合道德素养提升, 实现思政教育模式创新, 提升开放大学思政课程服务水平^[1]。二是贯彻落实《国家开放大学综合改革方案》和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求高校全员牢记立德树人教育任务, 要在高校知识教学、实践教学以及思想道德教育全过程中融入思政元素, 通过思政价值引领实现学生全面培养。开放大学要以此构建全方位育人格局, 强化使命担当和育人责任, 提高思想政治站位, 知行合一, 以知促行,

以行践知^[2]。《国家开放大学综合改革方案》要求开放大学要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 通过加强思政工作引领, 提升教学培养能力, 提高教学质量, 要深入挖掘开放大学开设学科课程的政治内涵, 促使教学课程与思政工作齐头并进, 加强开放大学思政体系建设, 培养全面发展的社会主义建设者。因此开放大学在计算机基础课程中融入思政元素十分必要。三是为促进开放大学教育事业提供思政引领, 完善开放大学思政工作体系。将思政元素融入到计算机基础课程教学活动中, 可以提升教师对思政工作认识, 增强开放大学教师队伍思想政治素养, 加强思政工作的统领作用, 促进开放大学思政教育体系建设。计算机教师将思政工作内涵与计算机专业内容相结合, 对学生进行正确思想价值观念引领, 提升教学质量。计算机教学作为促进科技创新的重要基础, 加强思政元素融入可以加强学生对“科技强国”理念认识, 可以培养学生科学逻辑思维, 引导学生不断创新, 为现代化社会建设做出贡献。

2 将思政元素融入到计算机基础课程的路径

2.1 创新教学方式

要落实计算机基础课程中的思政元素引入, 落实思政教育, 需要创新原有计算机基础课程教学方式, 通过树立健康、积极的网络教育观念, 提升思政元素融入效果。随着现代化信息技术发展, 网络信息传播流通速度加快, 信息辐射面和影响范围扩大, 信息安全监管难度提升, 网络信息良莠不齐, 存在不法分子为谋取私利恶意散播不实信息现象, 大学生作为信息接收者, 极易收到不实信息干扰

产生错误观念和错误认知,看待问题角度容易走向极端。在开展教学活动时,计算机教师需要注意培养学生对于网络信息真实性的辨认能力,引导学生根据正确的思想政治观念进行信息价值判断,通过网络教育增强学生对于自身责任认识,坚定政治立场,塑造正确价值观念。通过培养学生信息整合处理能力,帮助学生了解网络谣言形成途径和传播渠道,培养学生更高层次网络技能,帮助学生意识到网络信息的丰富性、即时性和片面性,引导学生树立正确思想观念,能够辩证理性看待网络信息,不被不法分子诱导,强化计算机基础思政教育效果。

一方面,开放大学计算机基础课程可选择线上线下相结合教学方式,拓展思政教学渠道。开放大学可以与多个网络平台合作,通过在网络平台上投放思政教育相关内容,为学生布置相关学习实践任务,为学生提供专业演练环境,实现教学实践与学生思政素养培养的相互促进^[3]。例如:教师可借助云课堂或慕课等网络教育平台开展计算机基础课程教学,网络教学平台与线下教学相辅相成,减小线下课堂中过多思政教学内容对专业课内容的冲击,提升专业课教学效果的同时取得良好思政教学效果。在网络教学平台上,教师可投放一系列时长在 10 分钟左右的计算机教学短视频,在教学视频中设置教学内容问题,回答正确后方能继续观看视频,学习完视频教学资源后进行线上专题训练巩固和相关话题讨论。教师可根据本系列计算机基础教学中思政教育内容进行话题设置,如“学习完计算机安全教育内容,你能举出几个最近发生的计算机安全风险案例吗?从国家、社会、个人企业等多个角度简要介绍一下计算机安全风险的危害。”要求学生根据话题设置发布自身见解看法,教师在后台查看学生回答内容能够基本了解学生计算机安全知识掌握情况,掌握思政教育渗透效果,并以此作为依据不断调整后续思政教学融入形式和融入内容。教师还可组织小型竞赛方式,将学生划分小组共同完成 Word、Excel、PPT 形式作业,学生在合作过程中意识到团队对个人成长发展的重要作用,达成计算机基础课程思政教学目标。

另一方面,计算机教师要认识到传统教学模式对思政元素融入的限制,要丰富教学内容,积极创新教学方式,通过寻找思政元素与计算机教学的关联点增强教学设计的实用性和生动性。例如:在计算机基础课堂教学开始之前,教师可以向学生展示函数编写调用过程,向学生展示编写求 X 的 365 次方的函数全过程,通过输入代码,运行程序,在数据输入时特别计算 1.05 与 0.95 的运算结果,向同学提问二者运行结果差距大约在多少?之后通过向同学展示二者运行结果差别,进而得出虽然 1.05 与 0.95 之间差别不大,但放在 365 天里,运行结果却是天壤之别。通过此种创新教学引入方式潜移默化引导学生对坚持努力奋斗的思考,实现对学生的思政教育。计算机教师还可

以要求学生利用 PPT 制作党史简述,在计算机实践教学环节发挥项目驱动和合作学习优势,在各小组对党史简述内容等进行 PPT 排版布局设计过程中,实现对党的思想政治理念深入理解,通过 PPT 制作内容展示加强学生爱国主义思想政治建设,学生在掌握计算机实践应用能力、打牢计算机专业知识基础的同时坚定自身政治信仰,主动肩负起社会主义建设者使命担当,培养自身道德情操。

2.2 挖掘思政教学资源

计算机专业学科作为科技创新、科技强国的重要支持学科,其思政教学资源丰富,教师可以在计算机基础课程教学时引入关于计算机人才责任担当与技术操守的相关实例,增强计算机基础课程内涵,增添计算机教学趣味性,通过潜移默化将爱国主义思想深植于学生心中。例如:在开展计算机基础教学时,教师可以引导学生对“AlphaGo 打败中国围棋职业选手柯洁”进行讨论,让学生思考人在计算机应用过程中的作用,培养学生计算机思维和人工智能意识,能够透过教授的程序设计知识内容挖掘其蕴含的思维方式和价值观念,激励学生学习计算机基础课热情,掌握过硬知识本领,能够适应现阶段信息化时代发展需要。

挖掘专业课程思政教育内涵需要计算机教师将知识思想输出教育与责任担当精神培养结合起来,要不断寻找专业教学与思政教育的融合点,通过增强专业课程融入思政教育的可接受性,增强“课程思政”教学实践,推动开放大学“三全育人”教育改革总目标的实现。以某开放大学为例,计算机基础课程教师根据不同单元章节具体教学内容,探究思政教育切入点,挖掘相关思政教学素材,确定针对性思政教育目标。该教师将计算机基础课程教学内容分为七部分,分别是计算机基础知识,Windows10 操作系统了解应用,计算机网络应用,Word 文字处理系统,Excel 电子表格系统,PowerPoint 电子演示文稿系统以及计算机安全。在计算机基础知识部分,思政教学切入点为计算机技术在中国的发展应用情况,培养目标为通过介绍新中国成立以后计算机事业发展现状,培养学生的爱国意识的责任担当,教学过程中可播放计算机发明对世界的影响的纪录片,培养学生创新精神和创新动力,意识到科技的力量。在计算机网络应用部分,思政教学切入点为互联网对现代社会的重要影响,在教学过程中穿插互联网先进科技成果,讲解我国关于互联网相关法律法规建设,可在 PPT 讲解稿中列出《中华人民共和国网络安全法》具体条例内容,此部分思政教育培养目标是培养学生法治意识和法制观念,培养网络职业道德。在开展计算机与网络安全教学课程时,教师可以联系生活实际或国内外新闻进行专业知识讲解,如以色列供水部门在 2020 年 4 月遭受到多起网络攻击,致使供水部门施工受到严重影响,国家能源行业与水行业相关企业因此需要紧急更改系统密码来应对此次网络安全危机。日本本田汽车在 6 月服务器受到勒

索软件攻击致使部分生产系统被迫中断,造成严重损失,讲解各国法律中非法侵入、破坏计算机信息系统以及利用计算机实施犯罪应承担后果,培养学生运用法制方式维护自身合法权益能力和意识,通过教学案例引入,增强学生对计算机网络安全重要性的认知,通过对比引入我国成功应对计算机网络安全事件案例,引入我国计算机发展的艰辛历史,对比我国计算机事业如今取得的辉煌成就,激发学生爱国主义情感,培养学生建设祖国的责任感和使命感。

计算机专业学院在进行专业课程内容设计时,要剖析思政元素价值,要分析计算机基础课程的思政教育功能,实现计算机课程与思政教育并行协调发展,加强思政教育主阵地建设,实现思政教育对计算机教学全过程覆盖。通过思政元素对计算机专业课程价值引领,提升开放大学对计算机人才的教育成效。

2.3 更新优化课程教材资料

计算机基础课程教材是教师开展教学活动的重要抓手,传统计算机教材知识理论较为陈旧落后,与现代信息技术发展匹配度较差,教师使用此类教材开展教学活动不仅无法传授学生最新计算机知识技能,还不利于在计算机基础课程中引入思政教育,难以达成良好德育、教育效果。因此,开放大学提升计算机课程思政教学效果需要根据新时期国家计算机产业发展进程和计算机人才要求,及时调整教材内容,删减过时、不适宜的计算机理论和案例,适当增加我国 IT 产业优秀代表实例如阿里巴巴、中兴通讯、科大讯飞,简要介绍先进计算机公司取得成就,企业国内外影响力,增强学生民族自豪感,促使学生能够从计算机基础课程中获得发展信念,树立建设美丽中国的远大志向。教材内容还应重点引入我国计算机发展历史和取得成就,如我国虽然计算机事业发展起步较欧美国家较晚,1959 年才完成第一台通用电子计算机的研制,但在 1997 年就研制成功银河-III 百亿次并行巨型计算机系统,逐步追赶上国际先进水平,介绍我国北斗系统和其他先进计算机行业科技成果在现代社会中的应用情况。学生在阅读教材内容时体会到中国计算机事业发展的艰辛历程,培养学生

责任意识和爱国担当,激励学生努力学习计算机技术,勇于承担社会责任。教师还可自主开发设计一些含有思政元素的计算机基础课程内容,针对性融入本地红色文化案例,通过学生熟悉的人物事物激发学生了解学习兴趣,进一步强化计算机基础课程思政教学效果。例如:教师可在讲解 Excel 表格制作、数据处理分析相关内容时,可引用国家官方统计网站发布的我国近几年 GDP 数据、高铁里程和速度等相关数据作为教师演示和学生实践操作素材,学生在学习实践过程中了解到近几年我国高速发展现状,意识到社会主义制度优越性,对我国未来发展充满自信,实现学生爱国情怀培养。

3 结束语

开放大学思政元素融入计算机基础教学路径还需要不断探索实践,需要根据实际教学表现进行教学调整。开放大学要注意对开展教师思政建设工作,敦促计算机教师在日常教学活动中融入思政元素,计算机教师也要不断创新思政教育与计算机基础教学融合的教育模式,加快开放大学思政工作体系与教学体系的有机融合,发展开放大学现代化思政教育模式。

基金项目:本文系 2021 年内蒙古开放大学科学研究课题项目(编号:IMOU-GSR2106)研究成果之一。

[参考文献]

- [1] 张妮. 浅谈开放大学计算机基础课程的教学改革实践[J]. 现代信息科技, 2019, 3(21): 65-66.
- [2] 葛俊艳. 课程思政在计算机教学中的实践探索[J]. 知识库, 2021(14): 165-166.
- [3] 薛方. 大学计算机基础课程思政元素挖掘及教学路径探索[J]. 才智, 2021(27): 48-51.
- [4] 沈军彩, 李智敏, 余江. 计算机基础课程思政探索与实践[J]. 计算机教育, 2021(9): 27-31.
- [5] 薛方. 大学计算机基础课程思政元素挖掘及教学路径探索[J]. 才智, 2021(27): 48-51.

作者简介: 王宇(1986.2-)男, 毕业院校: 内蒙古师范大学; 现就职单位: 包头广播电视大学。

浅析《翻译学导论--理论与实践》

姜明豪

空军工程大学航空机务士官学校基础部, 河南 信阳 464000

[摘要]文中通过浅析杰里米·蒙迪所著的《翻译学导论--理论与实践》原著,旨在使读者对翻译学发展脉络能有一个清晰认识,并结合笔者对翻译学研究的理解浅谈自身学习感悟,为读者提供一个研究思路。

[关键词]杰里米·蒙迪;翻译学;理论与实践;韦努蒂

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6074

中图分类号: G42

文献标识码: A

Brief Analysis of "Introduction to Translatology -- Theory and Practice"

JIANG Minghao

Basic Department of Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Xinyang, He'nan, 464000, China

Abstract: By analyzing the original work of "Introduction to Translatology - Theory and Practice" written by Jeremy Mundy, this paper aims to make readers have a clear understanding of the development of translatology, and discuss their own learning perception in combination with the author's understanding of translatology research, so as to provide readers with a research idea.

Keywords: Jeremy Mundy; translatology; theory and practice; Venuti

1 原著概要

这本《翻译学导论--理论与实践》是由杰里米·蒙迪(Jeremy Munday)所著;简要介绍了翻译研究的发展概况。整本书共分为11章;每一章都从不同的角度来阐述前人对翻译研究做出的贡献。

第一章为绪论,它为我们阐明了什么是翻译研究,以及翻译研究究竟是如何发展。通读这一章,我们可以对这本书的组织结构有个大致的了解。这一章告诉我们,霍姆斯(Holmes)是翻译研究领域的先驱,他将翻译研究划分为纯翻译研究以及应用翻译研究,后面许多学者也都是从这一基础上开始建立自己的理论,比如图里(Toury)的描写翻译研究。而第二章则是介绍20世纪以前的翻译研究,比如西塞罗(Cicero)的逐字逐句和杰罗姆(Jerome)的意义对等(sense-for-sense)。此外,作者还介绍了一些现代学者的重要思想,如施莱尔马赫(Schleiermacher)的异化(alienating)与归化(naturalizing)、多莱(Dolet)的五原则、德莱顿(Dryden)的三大翻译范畴、泰特勒(Tytler)的三大规则。

前两章侧重于语言学视角下的翻译理论,而在接下来的四章中,作者则侧重于介绍语言学方法,因为这一趋势具有着划时代的意义。

第三章主要介绍雅各布森(Jakobson)对语言意义和对等的考查,奈达(Nida)对形式对等和动态对等的概念,以及对等效果的原则:以接受者为中心,以及纽马克的语义翻译和交际翻译。此外,科尔勒(Koller)还描述了五种不同类型的对等,即指称对等、内涵对等、文本规范对等、语用对等和形式对等。第四章,作者介绍了三种翻译

转换模式,也就是说,本章重点研究了源文本到目标文本的翻译过程中所发生的微小的语言变化,包括 Vinay 和 Darbelnet 的直译和斜译,凯特福德的正式对应语和文本对等语以及范鲁汶·兹瓦特的翻译转换比较描述模型。从字面意义上来说,我们知道这个模型是为了描述小说文本的整体翻译,包括比较模型和描述模型。正是这种转变标志着翻译研究的另一个巨大进步。一些学者可能认为,近年来关于对等的研究已经被边缘化,但事实上并非如此。第五章中,蒙迪为我们提供了一个更为宏观的视角,即功能学视角。首先,赖斯(Reiss)将文本类型学引入到翻译对等的研究中,将三种不同的文本类型进行了系统地分类,他发现动态的交际功能和目的只能在文本层面上实现。后来,弗米尔在赖斯的文本类型理论和曼塔里的翻译行为理论的基础上建立了他的翻译策略目的论。但是,目的论缺乏普遍有效性,并且在很大程度上忽视了源语和目的语在一些微观层面的特征。为了解决这些问题,诺德在翻译中引入了文本分析这一概念,它从句子或句子以上的层面上去检查文本组织。她首次区分了两种基本的翻译类型,即何为纪实性翻译和工具性翻译。第六章中,蒙迪讨论了话语和语域分析方法。这种方法是建立在韩礼德的系统功能语法的基础上的。比如豪斯的翻译质量评估模型是基于韩礼德的语域分析,即语旨、模式以及场域。此外,作者还向我们介绍了贝克的一本颇具影响力的教材,该教材为实践译者提供了语篇和语用分析。此外,哈蒂姆和梅森在语域分析中增加了语用和符号层面。在本章的末尾,作者引用了一些对话篇和语域分析翻译方法的批评。

从前面几章可以看出,学者们的不懈努力拓宽了语言

学研究的范围。毫无疑问,它的成功归功于现代和当代语言学研究的发展。此外,我们也不能忽视文化因素的影响。这些文化因素是接下来三章的重点。蒙迪将第七章视为系统理论。他首先介绍了安·佐哈尔的多元系统理论,他认为翻译文学是目的语文化、文学和历史系统的一部分。然后,他引用图里的描述性翻译研究(Descriptive Translation Studies,缩写为DTS)作为理解翻译过程中的“规范”和发现翻译的一般“规律”的非规定性手段。此外,在描述性翻译研究中,对等是功能历史的,与“可接受性”和“充分性”的连续体有关。在本章的最后一部分,还提到了操纵学派。在这一章中,图里的目标语篇导向理论框架结合了源语篇和目标语篇的语言对比以及对目标语篇文化框架的考虑。他确定了翻译中的行为模式,并重建了翻译过程中的规范。在第八章中,我们可以更好地理解什么是文化研究。“文化转向”是翻译研究中用来从文化研究角度分析翻译的一个术语。我们可以知道,写翻译的文化理论家们有着各自不同的观点,这一趋势的一些典型学者包括:

(1) 勒菲弗尔,他从系统内理论出发,但他将翻译视为“重写”和文本周围的意识形态紧张关系,他设想了一个文学系统,在这个系统中,翻译主要受到三个主要因素的控制,即文学系统内的专业人员,文学体系之外的赞助者,以及占主导地位的诗学。所有这些都会影响译者的翻译策略的选择。

(2) 西蒙和一些加拿大女权主义者的翻译目的则是完成他们的目标,让女性角色在译文中可见。

(3) 从后殖民翻译理论的角度来看,他们认为翻译对殖民过程和被殖民者的形象起到了积极的作用,使被殖民者显得可见。

(4) 尼兰贾纳,她主张译者在翻译时应采取干预主义的方法。

(5) 斯皮瓦克则认为,译者在翻译成最强者的法则,通常会背叛民主理想,尤其是在大量源文被翻译成英语的过程中显得尤其明显。

(6) 以德坎波斯(De Campos)和维埃拉(Vieira)为例,巴西食人主义采用了“吞食殖民者”的隐喻来激发巴西本土的传统,这给我们提供了一个生动的后殖民翻译的形象。

在第九章中,我们可以知道翻译研究转向研究译者自身在文化界面上的角色。本章标题是翻译外国语:翻译的可视性与隐性比较。一开始,蒙迪引用了韦努蒂(Venuti)的作品,从韦努蒂的观点来看,他认为翻译从来都不是没有价值的,他审视了现代出版世界中译者的“隐形性”,发展了施莱尔马赫的著作,将翻译定义为异化翻译和归化翻译,并将翻译视为行动的呼唤,他认为译者应该采取可见的异化策略,虽然他非常提倡异化翻译,但他也意识到

了其中的一些矛盾,也就是说,它是一个主观的、相对的术语,仍然会涉及一些归化,因为它为目标文化翻译的是源文本,并且依赖于主要的目标文化价值观,以便在偏离它们时变得可见。后面,安托万·伯曼提出了翻译的“负面分析”,揭示了民族中心主义对翻译的操纵。虽然韦努蒂提倡译者的可视性,但也有一些文学译者有不同的观点,他们中的一些人认为他们不仅要倾听自己的声音,同时也要倾听原文的声音。本章的第三部分继续阐述了出版业的权力网络,如出版商、作者的文学代理人和市场力量。此外,蒙迪还向我们介绍了一些学者对韦努蒂作品的讨论,一些学者质疑,如果译者拒绝流利地翻译,翻译是否真的会发生变化,皮姆还询问韦努蒂所谓的抵抗力是否经得起测试。本章的最后一部分告诉我们如何检查、接收,笔者对这一部分有点困惑。在下一章中,作者从哲学的角度来审视翻译研究。这一章首先考察了乔治·施泰纳的解释学运动,包括四个部分:第一步主动信任;第二步侵略(或渗透);第三步合并(或实施);第四步补偿(或恢复原状)。其次,介绍了埃兹拉·庞德的语言活力,他提倡使用一种创新式的翻译方法,使用他所说的“前伊丽莎白时代的英语”,因为这种英语“清晰明了”,能体现出意大利语文本(或源文本)的差异性。然后沃尔特·本雅明也采用了一种实验性的翻译观,从他的观点来看,翻译的存在并不是为了让读者理解原文的意思或信息内容。相反地,他认为翻译是独立存在的,但它与原文又是结合在一起的,在原文之后,从它的“来世”中出现,但也给了原文“持续的生命”。本雅明认为,好的翻译是表达语言之间的中心-互惠关系,他还提出了跨行翻译的“纯”语言。在最后一部分,蒙迪向我们介绍了德里达的作品。他的著名理论是解构主义,他破坏了语言翻译理论的一些基本前提,比如索绪尔的所指和能指。他还质疑雅各布森对语际、语内和符号间翻译的划分,并给出了他对什么是相关翻译的理解。此外,刘易斯提出了滥用忠实这一概念,并提出了一种实验性的翻译策略。

在这本书的最后一章,或者我们可以称之为这本书的结论,它论述了翻译研究的现状,并为我们提供了当前翻译研究的总体视图,斯内尔·霍恩比的综合方法是翻译研究走向的指针,翻译研究已然成为了一门交叉学科。

2 学习感悟

纵观全书,笔者最欣赏的理论要数韦努蒂在翻译过程中所提到的译者的“隐身”(Translator's invisibility)。

翻译就是一个译者不断进行选择的过程。首先是选择“本土化”还是“陌生化”倾向,从而确定保留源语言特色还是按照目标语规范进行变通,以及最终“隐身”还是“显形”于读者眼前,统统都需要译者发挥其主观能动性去抉择和处理。同时,译者在进行选择时,各种外部因素形成了制约,而翻译目的和动机也会着译者的决定。不管

译者采取“归化”还是“异化”策略，都是译者能动性、受动性和为我性相互作用的结果，译者的主体性一样发挥着作用，不会因“隐身”或“显形”使其主体性消亡或提升。长期占据英美文化翻译主导地位的“归化”(naturalization)翻译，所体现的是文化霸权和种族中心主义的背景下的翻译方式，韦努蒂提出了“异化”翻译理论和译者的“隐身”与否则反之。对包括韦努蒂在内的很多学者而言，译者走出“隐身”状态的过程，也是译者地位逐步提高、译者从边缘走向中心的过程。

传统的“归化”翻译方法通常采用流畅化、透明化、通顺化的翻译策略，要求的是译者在翻译活动中要尽可能地不显现出自身的痕迹，要让读者在阅读译文时，就像阅读用目的语创作的原作一样。而“异化”(foreignization)的翻译策略则强调要突出不同语言之间的差异性，并在目的语中引进这些语言文化差异，给译入语带来一种新鲜的陌生感与疏远感，并意在通过这种方式来抵制来自目的语在翻译活动中所体现出来的种族中心主义。韦努蒂的“异化”翻译观提出：要让译者在翻译活动中体现自我，让译者处于显性地位。翻译活动中所采用的“异化”或“归化”策略的抉择和译者的显现或隐身，都取决于译者在翻译活动中所想要展现出的译者身份。对于倾向选择作者身份的译者而言，其负担着原作者的再现责任，充分再现原著和原著文化的精神实质会成为他们在进行翻译活动时的首选任务，此时，译者必须摒弃自我，同原作者融为一体，成为原作者的传声筒，而在摒弃译者自我角色的同时，译者的主体意识便逐步消失，从而进入了隐身层面，因此在选择翻译策略上也会选择看不出译者本身痕迹的模式，成为透明式、流畅化的“归化”翻译。而对于倾向于去选择创作者身份的译者而言，其译者的主体身份就能得到很好的发挥，他们在题材和风格的选择上都能进行自我把握，选择的空间也更大，译者可以进入显现地位，能自主选择他们想要的表达方式或者行文风格等，因此在翻译策略上往往会选择自由度较大的“异化”翻译策略。虽然在影响译者翻译策略抉择存在着像意识形态、价值取向、社会文化组织影响的因素，但就译者本身而言，他们自身的身份意识倾向也决定着他们在翻译活动中的显(隐)形和翻译策略的选择。

我们可以看到，自古以来无论是在国内还是国外，译者都被认为是比原作者低一级，译者通常会尽力去让自己“隐形”(invisible)，他们认为这种“隐形”可以代表

他们的职业水平。但是读了韦努蒂的理论后，笔者认为，在翻译一些特定文本时，译者有时应该采取一种可见的策略，特别是当译者想要保留一些外国的文化因素时。从韦努蒂的作品中，我们不得不承认，他的作品确实使我们能够在政治局势中谈论和思考作为真实人物的译者，关于数量方面的翻译政策，以及可能将译者与未来社会联系起来的伦理(或称之为意识形态)标准。

3 结束语

笔者认为这本《翻译学导论——理论与实践》让我们对翻译研究有了一个大致的了解。读书期间，授课老师也曾教给了我们一些中国的翻译理论，比如信、达、雅，而在读过这本书后，笔者对翻译研究的发展有了更为清晰的理解。它的发展经历了语言转向和文化转向，而且每一次的变化都为它的发展做出了巨大的贡献。此外，这本书的每一章都有案例研究和延伸阅读，案例研究部分让我们更生动地了解了该如何应用每一种翻译理论，以及每一种翻译理论的不足之处。延伸阅读部分则为我们的进一步研究提供了指导，并为我们的学术进步做出了巨大贡献。

【参考文献】

- [1]钱钟书. 翻译论集[M]. 上海:商务印书馆,1984.
 - [2]罗新璋. 翻译论集[M]. 上海:商务印书馆,1984.
 - [3]石永浩. 论译者的“隐身”[J]. 四川教育学院学报,2009(11):78.
 - [4]王东风. 韦努蒂与鲁迅异化翻译观比较[J]. 中国翻译,2008(2):67.
 - [5]查明建,田雨. 论译者主体性——从译者文化地位的边缘化谈起[J]. 中国翻译,2003(1):34.
 - [6]Nida Eugene.Principles of Correspondence.Lawrence Venuti (ed.). The Translation Studies Reader [J].London and New York: Routledge,2000(7):126-140.
 - [7]Venuti, L.Rethinking Translation: Discourse, Subjectivity and Ideology[M].London & New York:Routledge,1992.
 - [8]Venuti, L. The Translator's Invisibility: A History of Translation[M]. London & New York:Routledge,1995.
- 作者简介:姜明豪(1992.10-)男,湖北武汉人,空军工程大学航空机务士官学校基础部助教,硕士,主要从事英语教学法及英语笔译研究。

特教中职“残健融合”学业水平测试模式研究

——以中医康复保健专业为例

祁淑红 李 乐 罗 蓉

陕西省自强中等专业学校, 陕西 宝鸡 721300

[摘要] 学业水平测试是教学质量管理工作的重要环节。特教中职中医康复保健专业因培养对象的特殊性, 对其开展学业水平测试, 应当具有特殊性, 本研究以陕西省自强中等专业学校为例开展研究, 了解了现行学业水平测试现状, 分析了存在的主要问题, 在此基础上, 提出了特教中职中医康复保健专业“残健融合”学业水平测试模式构建策略, 引入校企合作参与测评, 引入适宜的信息化技术实现测评, 引入过程性评价和增值性评价, 提出了实施保障建议。

[关键词] 特教中职; 残健融合; 学业水平测试; 模式

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6087

中图分类号: G807.0

文献标识码: A

Research on the Academic Level Test Mode of "Disability and Health Integration" in Special Education Secondary Vocational Schools

——Taking the Rehabilitation and Health Care Specialty of Traditional Chinese Medicine as an Example

QI Shuhong, LI Le, LUO Rong

Shaanxi Ziqiang Secondary Vocational School, Baoji, Shaanxi, 721300, China

Abstract: Academic level test is an important part of teaching quality management. Due to the particularity of the training object, the academic level test of traditional Chinese medicine rehabilitation and health care specialty in special education secondary vocational school should be special. This study takes Shaanxi Ziqiang Secondary Vocational School as an example, understands the current situation of academic level test, analyzes the main problems, and puts forward the construction strategy of the "integration of disability and health" academic level evaluation model of traditional Chinese medicine rehabilitation and health care specialty in special education secondary vocational school, introduce school enterprise cooperation to participate in the evaluation, introduce appropriate information technology to realize the evaluation, introduce process evaluation and value-added evaluation, and put forward implementation guarantee suggestions.

Keywords: special education secondary vocational school; disability integration; academic level test; pattern

1 国内职业教育改革对评价的新要求

1.1 教育评价改革的新要求

2020 年 10 月中共中央国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出教育评价事关教育发展方向, 有什么样的评价指挥棒, 就有什么样的办学导向。这是本课题研究的总依循^[1]。

1.2 课程标准改革的新要求

2020 年教育部颁布了十三门中职公共基础课程的课程标准, 对公共基础课程的课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施进行了规范。在学业质量内容中, 对学业质量水平提出了专门要求, 学业质量标准均划分为两级水平, 水平 1 是学生学习该课程后应达到的合格要求, 水平 2 是学生学习该课程后应达到的高职院校分类考试要求; 在课程实施内容中, 对学业水平评价、评价方式、考试命题建议提出了专门的要求。这是各地和各校开展中职公共基础课学业

水平测试的重要依据。

2 国内中职学业水平测试现状

目前, 我国中职学业水平测试正处于起步阶段, 全国各省市对该工作做出明确规划和方案的并不多, 调查发现, 仅有上海市、江苏省和福建省这三个地区面向普通中职开展。上海市 2015 年出台并实施“文化知识+职业技能”的评价模式; 江苏省 2016 年出台并实施“公共基础课程测试+专业基础课程测试+专业技能测试”的考试模式; 福建省 2017 年出台并实施“公共基础课程测试+专业基础课程测试+专业技能测试”的考试模式。目前, 在特教中职领域内尚未查阅到开展学业水平测试的政策、制度和案例^[2]。

3 特教中职中医康复保健专业现行学业水平测试现状和主要问题

3.1 现行学业水平测试现状

以陕西省自强中等专业学校为案例开展研究。该校是国内实施“残健融合”全纳教育的典范。该校努力创设公

平的教育环境,消除歧视,增进融合,促进教育资源共享,教育成果共享,营造公平、民主、互助、进步的育人氛围,兼顾视力障碍学生和健全学生的差异性和共性的特点和需求,形成了中医康复保健专业“残健融合”的以“传承特色、规划目标、名师打造、功能补偿、校企合作、以赛促教、多元评价、特色管理”为特色内涵的人才培养模式,很好地实施了“全纳”“融合”的教育理念,为促进残疾学生全面融入社会做出了积极探索和实践,在国内特教领域享有较高声誉。

该校中医康复保健专业人才培养兼顾视力障碍学生和健全学生。通过理论和实践教学,使学生掌握中医康复保健基本知识 with 基本技能,以医疗、预防保健、康复技能为主,培养合格的初、中级盲人医疗按摩专业技术人才或具有初步康复治疗技术科学研究能力和综合职业能力的一线康复治疗士。

该专业学业水平测试纳入了 13 门公共基础课中的 4 门思想政治课,采用闭卷书面试卷考试方式;纳入了 6 门专业基础课,采用闭卷书面试卷考试+实践考试方式;纳入 5 门专业技能课,采用现场实践操作考试方式。理论课考试,针对低视力障碍学生考试,采用大字版盲文试卷考试;针对全盲学生考试,设专门的读题考场,专业课教师读题,学生使用盲文答题,适当延长考试时间。技能课考试,通过人机实践操作和教师作为病人亲身体验实践考试方式开展。

3.2 存在的主要问题

3.2.1 特教中职业学业水平测试存在特殊性

目前国内上海、江苏、福建四个省市实施有中职学校学业水平测试,陕西省的中职学校学生学业水平测试方案正在建设,现阶段陕西省未有统一的中职业学业水平测试标准和实施方案。如果陕西今后建设了省级中职学校学业水平测试,特教中职学校因培养对象的特殊性,残疾学生无法与普通中职学生同步参与省级统一的测试,而是应当结合特教中职学校办学特色和人才培养的特殊性,建设校本的适宜衡量残疾学生的学业水平测试标准和方案。

3.2.2 现行的学业水平测试未能体现中职基础性作用

按照职教改革关于发挥中职基础性作用的新要求,该校现行学业水平测试对公共基础课选择仅限于 4 门思想政治课,公共基础课程的学业水平测试比重过下,未纳入语文、英语、历史、信息技术等课程,不利于残健学生终身学习发展。

3.2.3 现行的思想政治课程学业水平测试内容未及更新

2020 版思想政治课的课程标准中,已经修改经济政治与社会课程和职业生涯规划课程为中国特色社会主义课程和心理健康与职业规划课程,明确了 4 门思想政治课的新课程标准,因国家规划的这 4 门思想政治课程新教

材还未正式出版,所以新课标对应的新课程未做修改,继而这些课程的学业水平测试内容未及时更新。

3.2.4 校企合作企业参与专业技能课程学业水平测试不足

校企合作人才培养模式下,培养与企业岗位标准和要求相匹配的技能型人才,需要引入企业参与专业技能课程的学业水平测评。目前,校企合作企业对学业水平测试并不关心,很难拿出可行的企业测试标准和测试办法。

3.2.5 未纳入职业资格技能证书、技能比赛和“1+X”证书

在传统的中职毕业生取得“双证”的背景下,采用传统的考试方法,将毕业证与职业资格技能证书区别看待,因此学业水平测试中未纳入职业资格技能证书、技能比赛和“1+X”证书等能够说明学生技能水平的证书。

4 与“职教高考”相衔接的残健学生升学路径研究建议

目前,国家职教改革提出建立“职教高考”制度,山东、广东和湖北分别有初步尝试,其中山东从 2022 年(2019 年入学的高中段学生)起,开始实施“职教高考”制度,采取“文化素质+职业技能”考试招生办法,职业技能考试成绩在录取中所占权重原则上不低于 50%^[3]。

国家已经实施高职分类考试招生制度,通过单独考试招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试招生方式开展,报考高职院校的考生均须参加文化素质测试和职业适应性(技能)测试,其中文化素质测试实行示范高职院校单独考试招生文化素质测试联考。文化素质测试主要是语文、数学、英语三科。

国内特殊教育领域本科院校,例如适宜视力障碍学生升学的长春大学特教学院、北京联合大学、滨州医学院,招生考试科目为语文、数学、英语、物理、化学、解破学等。特殊教育高职院校,例如适宜视力障碍学生升学的山东特殊教育职业学院招生考试科目为语文、中医基础理论和专业技能测试,浙江特殊教育职业学院招生考试科目为语文和操作技能测试。

建议在构建新的学业水平测试模式中,应当充分纳入促进学生升学的因素,发挥中职基础性作用,夯实特教中职残健学生公共基础课程知识素养。

5 “残健融合”学业水平测评模式构建策略

鉴于以上研究,落实立德树人的育人任务,体现评价的时代特色,博采众家之长,结合残健学生实际情况,构建特教中职中医康复保健专业“残健融合”学业水平测评模式^[4]。

5.1 公共基础知识测试方式

采用校级统一考试,由校级学业水平测试领导小组机构组织,在第三学期结束后组织考试。

公共基础知识测试科目为思想政治、语文、数学、英

语、历史、计算机应用基础 6 门。或者与省级学业水平测试公共基础科目同步。

对思想政治、语文、数学、英语、历史 5 门课程采用“书面笔试考试+过程性评价考试”方式测试，第三学期结束后组织的书面笔试考试成绩占 60%，各学期期末考试成绩占 25%，各学期内平时成绩 15%，总分 100 分。学生用盲文或汉文答卷。

贯彻落实部颁中职公共基础课新课标要求，结合特教中职教和学的实际情况，开发考试大纲，同步开发考试题库。

5.2 专业基础知识测试方式

采用校级统一考试，由校级学业水平测试领导小组机构组织，在第四学期结束后组织考试。

专业基础知识测试科目设定为正常人体学和中医基础学 2 门。或者与省级学业水平测试专业基础科目同步。

对正常人体学课程采用“理论笔试考试+实践考试”方式测试，理论笔试考试占 70%，实践考试占 30%，总分 100 分。

理论笔试考试主要考查学生对解剖学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，同时了解器官功能，人体生理机制，能达到职业岗位能力的基本要求，采用笔试完成，学生用盲文或汉文答卷。

实践考试结合专业特点，研发“触摸人体体表标志”软件，借助盲人读屏软件随机抽题，按照语音提示，在考试时间内，在人体模特考官身上完成“触摸辨认器官”、“寻找人体体表标志”等实践考试，由考官给出实践成绩。

教育部对中职中医康复保健专业未建设专业教学标准，结合高职相近专业教学标准，结合特教中职专业教和学的实际情况，开发考试大纲，同步开发考试题库。引入盲人医疗按摩人员资格考试内容。

5.3 专业技能测试

采用校级统一考试，由校级学业水平测试领导小组机构组织，在第五学期结束后组织考试，考官吸纳合作企业专业技术技能人员参与。

按照医疗按摩技能方向和保健按摩技能方向，采用现场实际操作或应用信息化综合实训平台考核方式，总分为 100 分。

结合特教中职专业教和学的实际情况，校企合作开发考试大纲，同步开发考试题库。引入盲人医疗按摩人员资格考试内容。

5.4 考试科目的成绩评定方法

采用“合格性考试+等级性考试”的成绩评定方法。

合格性考试，包括公共基础知识(含思想政治、语文、数学、英语、历史、计算机应用基础)、专业基础知识、专业技能考试 3 个部分。合格性考试划定 5 个等级，按当期考生(扣除缺考或未得分的)总数的相应比例划分，位次由高到低分取 A、B、C、D、E 五个等级：A 等级人数约

占 10%，B 等级约占 35%，C 等级约占 30%，D、E 等级约占 25%，其中 E 等级不超过 5%。公共基础知识、专业基础知识、专业技能考试成绩均达 D 级以上的，为学业水平考试成绩合格。合格性考试成果为学生毕业提供依据。

等级性考试，包括公共基础知识中的思想政治、语文、数学、英语、历史和专业基础知识。等级性考试成果为促进学生升学提供依据。

5.5 社会性专业技能相关考试成果的转换认定，实现增值性评价

对学生在校期间取得社会性专业技能相关考试成果进行转换认定，是实现增值性评价的有效途径。

学生参加教育部、人力资源和社会保障部或全国行业协会组织的职业或执业资格鉴定，并取得合格证书，例如 1+X 家庭保健按摩证书、1+X 老年照护证书和保健按摩师职业技能资格证书等，学生在技能大赛中获奖，学生在全国职业院校技能大赛一、二、三等奖和全省职业院校技能大赛一等奖的学生，可以纳入技能测试等级。

5.6 开发支撑测评工作的信息化技术

开发语音读题软件，将学业水平测试笔试考试的文本文字转换成语音，方便视力障碍学生读题；开发正常人体学“解剖标志定位”和经络腧穴学“腧穴定位”智能随机抽题软件，可以用在学业水平测试专业技能考试中；继续应用“争渡”、“阳光”、“保益”等品牌的盲人读屏软件，辅助视力障碍学生识别计算机、网络和手机信息；引入中残联开发的全国盲人医疗按摩人员资格考试信息化实训设备，例如“按摩穴位智能化腧穴仪”系统和“按摩手法三维力学测定仪”系统，应用于学业水平测试专业技能考试中。

5.7 评价测试结果运用

评价测试结果作为特教中职中医康复保健专业学历教育学生毕业条件，作为高职院校招生录取依据，作为对特教中职学校教学质量评价参考。

5.8 实施学业水平测试的组织保障建议

建设特教中职学校校级学业水平测试领导小组专门机构，吸纳领域内标杆企业行业技术技能人员参与，负责提出校级学业水平测试实施方案并有序组织；建设校级学业水平测试考官团队，吸纳领域内标杆企业行业技术技能人员参与，开发校级学业水平测试考试大纲和标准化试题库，负责实施校级学业水平测试各项考务工作，负责校级学业水平测试年度质量分析并面向社会公布等；建设校级学业水平测试考务管理制度、考务工作责任制和测评年度质量分析报告等制度，实现规范化考务工作，严肃考风考纪，加强考试的效度和信度；建设校级学业水平测试信息管理平台，实现测评成果信息化数据采集和应用；完善学生毕业结业制度，对达到学业水平测试合格毕业标准的学生给予毕业，对未达到毕业标准的学生给予延期再学习或结业，确保毕业

生质量；加大教育督导力度，实施教育教学全过程督导，倒逼全员、全过程、全方位高质量育人；实施学业水平测试工作的专项督导，刀刃向内，敢于自我革命，倒逼测评工作高质量实施；督导教育经费的落实和保障，确保经费投入，保障教育教学各项工作和测评工作有序运行。

[参考文献]

[1]佚名. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知国发〔2019〕4号[J]. 四川劳动保障, 2019(2):1.

[2]佚名. 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[J]. 西部素质教育, 2020, 6(24):1.

[3]佚名. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(2):1.

[4]佚名. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》[J]. 科学中国人, 2020(3):1.

作者简介：祁淑红(1976.5-)女，毕业院校：西北农林科技大学，所学专业：社会学，学历：硕士研究生，单位：陕西省自强中等专业学校，职称级别：高级讲师；李乐(1972.8-)女，毕业院校：北京理工大学，所学专业：教育技术学，学历：硕士研究生，单位：陕西省自强中等专业学校，职称级别：高级讲师；罗蓉(1972.11-)女，毕业院校：陕西中医药大学，所学专业：针灸推拿，学历：硕士研究生，单位：陕西省自强中等专业学校，职称级别：高级讲师。

基于 CDIO-OBE 模式的本科深度学习课程建设研究

于 营^{1,2} 杨博雄^{1,2} 贾树文³

1 三亚学院 信息与智能工程学院, 海南 三亚 572000

2 三亚学院 陈国良院士团队创新中心, 海南 三亚 572000

3 三亚学院 盛宝金融科技商学院, 海南 三亚 572000

[摘要] CDIO 与 OBE 是国际工程教育改革的指导思想和重要理念。当前深度学习课程在本科阶段开设的较少, 针对深度学习课程特点, 结合 CDIO-OBE 工程教育理念, 对在本科阶段开展深度学习课程的教学目标、教学方法和教学实验内容进行了研究。首先, 根据《华盛顿协议》中的毕业指标明确本课程的教学目标, 然后, 根据 OBE 准则的预期产出目标制定课程能力指标, 进而, 确定符合 CDIO 标准的教学方法和实验内容, 对实验课程进行了全新设计, 运用实验巩固课堂知识, 对本科深度学习课程建设具有积极意义。

[关键词] CDIO; OBE; 人工智能; 深度学习; 课程建设

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6083

中图分类号: G63

文献标识码: A

Research on the Construction of Undergraduate Deep Learning Curriculum Based on CDIO-OBE Model

YU Ying^{1,2}, YANG Boxiong^{1,2}, JIA Shuwen³

1 School of Information and Intelligence Engineering, University of Sanya, Sanya, Hai'an, 572000, China

2 Chen Guoliang Academician Team Innovation Center, University of Sanya, Sanya, Hai'an, 572000, China

3 Saxo Fintech Business School, University of Sanya, Sanya, Hai'an, 572000, China

Abstract: CDIO and OBE are the guiding ideology and important ideas of international engineering education reform. At present, there are few in-depth learning courses in the undergraduate stage. According to the characteristics of in-depth learning courses and combined with the CDIO-OBE engineering education concept, this paper studies the teaching objectives, teaching methods and teaching experiment contents of in-depth learning courses in the undergraduate stage. Firstly, the teaching objectives of this course are defined according to the graduation indicators in the "Washington Agreement", and then the curriculum ability indicators are formulated according to the expected output objectives of OBE standards. Then, the teaching methods and experimental contents in line with CDIO standards are determined, and the experimental courses are newly designed. The use of experiments to consolidate classroom knowledge is of positive significance to the construction of undergraduate in-depth learning courses.

Keywords: CDIO; OBE; artificial intelligence; deep learning; curriculum construction

引言

众所周知, 人工智能(AI)正在改变世界。与此同时, AI 相关课程也越来越受学生喜欢。许多最初为研究生水平设计的 AI 课程; 如机器人学、模式识别; 深度学习等; 如今在本科生中大受欢迎。根据 IT 行业的变化和人才培养需求; 智能科学与技术专业和数据科学与大数据技术专业分别于 2004 年和 2016 年开始招收本科生。深度学习(Deep Learning)作为以上两个专业的核心课程; 是学科知识体系中的重要组成部分; 在大数据数据分析与处理、智能商业应用等领域有着广泛的应用。

1 CDIO 和 OBE 工程教育理念

CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate, 构思-设计-实现-操作) 是 2004 年由美国麻省理工学院和瑞典皇家工学院等 4 所大学提出的工程教育理念, 符合现代工程技术人才的培养目标和成长规律, 为“新工科”建设提

供了具体方向。CDIO 强调工程基础, 提出了系统开发与实现过程中以构思、设计、实现、运行为目标的工程设计思想, 要求学生具备专业技术知识和思维, 职业能力和态度, 社会交往能力, 以及解决问题的实际能力。这些要求覆盖了一个工程师应该具备的相关知识、能力和素质, 使工程教育改革具有更加明确的方向性和系统性, 并使工程教育改革具体化、可操作、可测量, 对学生和教师都具有重要指导意义。

OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 在 1997 年成为美国工程教育认证标准, 在此后的发展中形成了完整的理论体系, 并在 2003 年得到《华盛顿协议》成员的一致认可, 现已成为国家教育改革的主流理念。OBE 理念核心是“学生中心, 产出导向, 持续改进”, 强调以学习成果的产出驱动整个教学体系, 以学生为中心制定能力培养方案。不再根据教师想教什么来决定教学目标, 相

反地,是由最终需要达到的教学目标来决定如何开展教学。

根据 OBE 理念确定教学目标和成效,根据 CDIO 理念指导教学活动实施方案,将两种科学、有效的理念相结合,以学习效果产出驱动整个实验教学建设,这种 CDIO-OBE 组合模式可以快速、有效地推动工程实验课程建设。

2 深度学习课程概述

2.1 教学内容

深度学习课程主要介绍神经网络的基本构成和常用的网络模型,包括神经网络基本框架和工作原理,并使用 TensorFlow 框架及 Keras 库构造复杂的深度学习模型。深度学习本科教育的教学内容主要为:

(1) 人工智能概述及前沿应用成果介绍:神经网络的发展,神经网络在模式识别、自然语言处理等领域中的应用等;

(2) 神经网络原理:包括人工神经网络的类型、特点、学习机制等;

(3) 卷积神经网络原理及 TensorFlow 实现:卷积和池化的算法思想及其 TensorFlow 实现,经典卷积神经网络如 AlexNet、VGG、GoogleNet、ResNet、MobileNet 等模型的结构、优点及其 TensorFlow 实现;

(4) 循环神经网络原理及项目实战:词嵌入、RNN、LSTM 及其 TensorFlow 实现。

2.2 课程目标

通过学习与实践,使学生具备构建数据预处理、数据分析、数据展示为主线的数据处理流程的能力;掌握经典神经网络模型的特点、学习机制等理论;具备综合应用理论知识解决实际问题能力和跨学科综合应用能力。通过知识讲授、案例演示、实训拓展等教学方法,培养学生具备初步的大数据处理能力和概率模型下深度学习的数据处理思想,培养学生的知识发现和创新意识,期望学生成为具有数据科学素养的专业应用人才,具备大数据分析技术在商业智能上应用能力。本课程的教学目标具体概括为以下几点:

(1) 了解深度学习的应用领域和发展方向,对深度学习学科有概览性的认识;

(2) 掌握神经网络工作原理和主流模型,能够对问题进行定义,并能够根据实际问题的需要选择并实现相应的算法;

(3) 能够独立编程完成深度学习典型应用实例,具备解决实际问题的能力;

(4) 团队合作完成深度学习训练项目,并进行展示与交流。

3 课程目标与毕业指标

《华盛顿协议》是高等工程教育专业认证的国际性协议。根据《华盛顿协议》中的 OBE 准则,结合我国工程教育认证标准,以及深度学习课程的特点,制定教学预期产出目标,并分析课程目标与毕业要求指标点之间的关系,

如表 1 所示。毕业指标决定了课程目标的规格、程度和结构,而毕业指标的达成又建立在课程目标达成度的基础之上。

表 1 “深度学习”课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
了解深度学习的应用领域和发展方向,对深度学习学科有概览性的认识	6 工程与社会	6-1 能够基于计算机工程相关背景知识,分析和评价计算机工程实践的经济与社会效益
	12 终身学习	12-2 能够追踪计算机领域发展动态和行业需求,有不断学习和适应发展的能力
掌握神经网络工作原理和主流模型,能够根据实际问题的需要选择并实现相应的算法	1 工程知识	1-1 掌握数学知识,能将其用于计算机复杂工程问题的建模和求解
	2 问题分析	2-1 能够运用数学和自然科学知识,对计算机系统复杂工程问题进行分析、识别、条件假设、建模和知识表达
		2-4 能够通过文献研究,对特定需求计算机复杂工程问题解决方案进行分析和验证,以获得有效结论
	3 设计/开发解决方案	3-2 具有基本的程序设计和算法分析能力;能够根据需求进行程序模块设计与实现,体现创新意识,并考虑文化和环境等因素
	4 研究	4-1 能够基于计算机学科相关原理和方法,选择研究路线,设计可行的实验方案
		4-2 能够根据实验方案构建实验系统,进行实验
		4-3 能够正确采集和整理实验数据,对实验结果进行分析和解释,并通过信息综合得到合理有效的结论
	8 职业规范	8-3 具有工程实践经历,形成良好的计算机工程职业素养
	5 使用现代工具	5-1 具有信息获取能力,能够根据需要选择与使用信息技术工具和检索工具,对获取的信息具有分析和综合能力
	9 个人和团队	9-2 能够理解个人及负责人在团队中的角色划分,且胜任相应的角色职责。
团队合作完成深度学习训练项目,并进行展示与交流	10 沟通	10-1 具有沟通交流的基本素养
		10-2 能够就计算机领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令

4 基于 OBE 准则的教学方法

根据 OBE 的 12 条准则和深度学习课程的教学目标,结合人工智能研究热点和社会需求,有针对性地设置教学

环节。OBE 工程教育认证标准定义了如何科学、有效地解决复杂工程问题。以 OBE 标准为指导制定灵活多样、以学生为中心的教学方法，贯穿于整个教学过程。

首先，将课程目标进一步明确为可度量的能力指标，如表 2 所示，以便进行教学设计。

表 2 “深度学习”课程能力指标

预期产出目标	能力指标
工程知识	能掌握深度学习课程所需的数学基本知识
	能理解图像表示与处理基础知识
	能掌握逻辑回归、线性回归等机器学习基本算法原理
	能理解主流神经网络模型工作原理及其特征（优、缺点）
	能理解过拟合、欠拟合的定义和解决方法
问题分析	能根据数据集特征和掌握的工程知识，选择适当的神经网络模型，调整参数，解决实际问题
设计/开发解决方案	能正确处理数据，如数据归一化处理、数据增强等操作
	会使用 TensorFlow 构建神经网络模型
	会使用训练集对构建好神经网络进行编译与拟合
	会使用测试集对训练的模型进行评估
复杂工程问题研究	能理解神经网络工作原理，包括 MP 模型、BP 模型、卷积运算、池化运算、激活函数、梯度下降等，能对以上模型进行正确的数学建模，并通过调整参数优化创新
使用现代工具	会使用 Python 进行数据处理和展示
	会使用 TensorFlow 和 Keras 库构建神经网络模型
工程与社会	能正确理解深度学习技术的未来发展和目前的局限性，以及对社会的影响
职业规范	能具备良好的工作和编程习惯
	能了解深度学习应用领域及相关行业的发展趋势
	能理解使用神经网络提供解决方案时的常见问题及处理方法
个人与团队沟通	能掌握工程过程，及每个环节的具体工作内容
	能与团队有效沟通和交流，完成个人在团队中承担的任务
终身学习	能通过多种渠道关注国际前沿论文、咨询等，以保持知识的先进性

上述能力指标需要支撑多种能力培养的教学环节和过程来保障。结合深度学习课程特点，知识点讲授通过知识引入、案例讲解、总结归纳的过程展开，其中，案例讲解是核心。通过案例说明知识点涉及的概念、原理、技巧，并采用 TensorFlow 实现案例。将案例实现设置为课后实验，通过课后实验不仅可以进一步巩固知识掌握情况，同时提升学生的代码能力和工程实现能力，从而支撑上述能力目标的达成。

课堂讲授不再照本宣科，将教师在前沿科学的研究与

学生对未知领域的探索结合起来，引导学生积极思考，通过分析和探索获得工程问题的有效结论。课后实验是保证教学目标达成的重要手段。实验环节应紧扣课堂内容且具有一定复杂性，既能够验证和巩固课堂上知识点，又可以提升学生对知识的综合运用能力，实验设计要保持科学性和趣味性，并在课堂教学的基础上有所延伸，从而保证学生的学习积极性。

根据能力指标和教学方法，反向设计深度学习教学内容与实验，使教学内容与实验内容能够贴合培养目标。

5 基于 CDIO 理念的实验内容设计

深度学习是一门兼有理论与实践的课程，教学内容与实验设计相辅相成，互相支撑。通过梳理知识点将实验内容规划为 2 个设计性实验、9 个验证性实验和 2 个综合性实验，实验设置如表 3 所示。2 个综合性实验主要面向学生分析能力、系统方案设计能力和编程实现能力的培养，与理论授课环节共同支撑课程目标。

表 3 “深度学习”课程实验

理论	实验	实验类型
——	PyCharm + Anaconda + TensorFlow + Keras 实验环境准备	——
线性回归	1 颜值打分	设计型
逻辑回归	2 性别区分	设计型
卷积神经网络 LeNet-5	3 手写数字识别	验证型
卷积神经网络 AlexNet	4 中文字体识别——隶书与行楷	验证型
卷积神经网络 VGG	5 加利福尼亚理工学院鸟类数据库分类	验证型
Batch Normalization 与 Data Augmentation	6 猫狗分类	验证型
卷积神经网络 GoogleNet	7 花的分类	验证型
卷积神经网络 ResNet	8 花的三分类问题	验证型
卷积神经网络 DenseNet	9 性别区分 II	验证型
卷积神经网络 MobileNet	10 狗的分类	验证型
迁移学习	11 猫狗分类 II	验证型
词嵌入、RNN、LSTM	12 机器作诗	综合型
字典、Encoder 与 Decoder (seq2seq)	13 机器翻译	综合型

实验涉及深度学习在图像分类、自然语言处理领域的常见问题，对这些常见问题给出解决方案和实施步骤，在这个过程中完成 CDIO 的“构思-设计-实现”，完成分析实施与目标确认。

以“中文字体识别——隶书与行楷”为例，首先需要（1）通过代码将图像数据集读入内存，并使用 matplotlib 展示图像；（2）使用 ImageDataGenerator 构造数据生成器 train_generator 与 validation_generator，以便完成图像的增强处理和分批

表4 “深度学习”课程实验与预期学习成果产出匹配矩阵

实验	工程知识	问题分析	设计/开发 解决方案	复杂工程问 题研究	使用现代工 具	工程与社会	职业规范	个人与团队 &沟通	终身学习
1 颜值打分	L ₃	L ₄	L ₃	L ₄	L ₃		L ₂	L ₃	
2 性别区分	L ₃	L ₄	L ₃	L ₄	L ₃		L ₂	L ₃	
3 手写数字识别	L ₄	L ₄	L ₃	L ₄	L ₃		L ₂	L ₃	
4 中文字体识别—— 隶书与行楷	L ₄	L ₄	L ₃	L ₄	L ₃		L ₂	L ₃	
5 加利福尼亚理工学 院鸟类数据库分类	L ₄	L ₄	L ₃	L ₄	L ₃		L ₂	L ₃	
6 猫狗分类	L ₃	L ₄	L ₃	L ₄	L ₃		L ₂	L ₃	
7 花的分类	L ₄	L ₄	L ₃	L ₅	L ₃		L ₂	L ₃	
8 花的三分类问题	L ₄	L ₄	L ₃	L ₅	L ₃		L ₂	L ₃	
9 性别区分 II	L ₄	L ₄	L ₃	L ₅	L ₃		L ₂	L ₃	
10 狗的分类	L ₄	L ₄	L ₃	L ₅	L ₃		L ₂	L ₃	L ₁
11 猫狗分类 II	L ₄	L ₄	L ₃	L ₅	L ₃		L ₂	L ₃	L ₁
12 机器作诗	L ₅	L ₅	L ₅	L ₆	L ₃	L ₂	L ₂	L ₃	L ₁
13 机器翻译	L ₅	L ₅	L ₅	L ₆	L ₃	L ₂	L ₂	L ₃	L ₁

训练，这就完成了图片数据的处理；（3）使用 Keras.layers 构建 AlexNet 神经网络模型的卷积层、池化层、全连接层等，使用 Keras.Model 完成建模；（4）指定损失函数、优化器和性能评估指标，编译模型，并对模型进行训练。

这些实验涵盖了基础理论应用与综合技能应用，教学内容由简入繁，与之对应的是，实验层层递进，构成了相互衔接的实验课程体系。布鲁姆教育目标分类法将认知领域的教育目标从低到高分知道、领会、运用、分析、综合和评价六个水平，分别用 L₁、L₂、L₃、L₄、L₅、L₆表示。根据布鲁姆教育目标分类法，建立深度学习课程实验与预期学习成果产出之间的匹配矩阵，如表4所示。

6 结语

本文以 CDIO 与 OBE 理念作为指导思想，根据新工科建设对工程教育改革提出的新要求，对深度学习课程的教学目标和实验设置进行探索与实践。教学目标与《华盛顿协议》中规定的毕业指标相对应，明确目标后，反向制定教学方法和实验内容。对实验课程进行全新设计，运用实验巩固课堂知识，项目驱动提升学生综合能力，培养具有实践能力和创新精神的人工智能本科人才，对本科深度学习课程教学建设具有一定的积极意义。

基金项目：海南省高等学校教育教学改革研究重点项目（Hnjg2020ZD-38）；海南省高等学校教育教学改革项目（Hnjg2022-98）。

【参考文献】

[1] 彭义春, 金宝慧, 喻学才. 工程教育认证背景下的数据库原理课程教学改革[J]. 计算机教育, 2021(11): 128-133.

[2] 余军霞, 董永权. OBE 课程教学设计与实践——以数据结构与算法课程为例[J]. 软件导刊, 2021, 20(10): 219-224.

[3] 李伟. “新工科”理念下项目化学习推动课堂教学实践[J]. 高等工程教育研究, 2021, 11(11): 3-6.

[4] 王汉生. 深度学习: 从入门到精通[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2021.

[5] 杨博雄. 深度学习理论与实践[M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2020.

[6] 教育部. 教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知[EB/OL], 2017. 2.

[7] 江家宝, 刘拥, 陈丽萍. 新工科建设中地方应用型高校计算机课程实践教学模式探究[J]. 计算机教育, 2020(9): 150-153.

[8] 宋晴. CDIO 工程教育模式的分析研究[J]. 课程教育研究, 2019(8): 7-8.

[9] 杜睿山, 田枫, 刘志刚, 等. 面向工程教育专业认证的计算机类课程精准教学模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(10): 119-121.

[10] 史梦安, 任艳, 叶倩, 等. 应用型本科数据科学与大数据技术专业建设研究[J]. 软件导刊, 2021, 20(11): 235-239.

作者简介：于莹（1990-）女，硕士，三亚学院信息与智能工程学院副教授，研究方向为模式识别、自然语言处理；杨博雄（1975-）男，博士，三亚学院信息与智能工程学院教授，研究方向为人工智能；贾树文（1981-）男，硕士，三亚学院盛宝金融科技商学院高级工程师，研究方向为图形图像处理、多媒体技术。本文通讯作者：于莹。

新工科背景下测绘工程专业实践教学改革研究

王 珍 邢会敏

商丘师范学院测绘与规划学院, 河南 商丘 476000

[摘要] “新工科”建设要培养卓越工程人才, 注重培养学生的实践能力、创新精神和科学探索精神, 实践教学是培养人才的重要渠道。文中在分析测绘工程专业实践教学内容现状的基础上, 以《数字测图原理与方法》课程为例, 从实践教学内容、实践教学方法 and 实践教学改革的三个方面进行改进, 更新教学内容、注重过程考核, 并提出构建-设计-实施“三位一体”的教学方法, 提高了实践教学的教学效果。

[关键词] 新工科; 测绘; 实践

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6085

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on Practical Teaching Reform of Surveying and Mapping Engineering Specialty under the Background of New Engineering

WANG Zhen, XING Huimin

Department of Surveying & Planning, Shangqiu Normal University, Shangqiu, He'nan, 476000, China

Abstract: The construction of "new engineering" should cultivate excellent engineering talents, pay attention to cultivating students' practical ability, innovative spirit and scientific exploration spirit, and practical teaching is an important channel to cultivate talents. Based on the analysis of the current situation of the practical teaching content of surveying and mapping engineering specialty, taking the course of "Principles and Methods of Digital Mapping" as an example, this paper improves the practical teaching content, practical teaching method and practical teaching reform, updates the teaching content, pays attention to the process assessment, and puts forward the construction design implementation "three in one" teaching method, which improves the teaching effect of practical teaching.

Keywords: new engineering; mapping; practice

引言

新工科 (Emerging Engineering Education, 3E) 是基于国际竞争新形势国家发展新需求。立德树人新要求提出的工程教育改革的方向^[1]。新工科的建设和发展应该重点落脚在新工科专业建设及其人才培养上。新工科建设的主要目标为: 满足产业需求、面向未来发展的工程学科与专业, 培养造就一批具有创新创业能力、跨界整合能力、高素质的各类交叉复合型卓越工程科技人才^[2]。测绘工程专业是一个与现代高新技术紧密相关的学科, 具有“实践性强、专业涵盖面宽及依赖工具等特点”^[3], 新工科背景下, 地方高校测绘类专业应着力培养具有高水平工程实践能力的新工程技术人员, 测绘类专业本科生应具备高水平工程实践能力是测绘类专业工科专业人才培养的一个重要指标^[4]。

1 测绘工程专业实践教学现状

测绘学是研究测定和推算地面点的几何位置、地球形状及地球重力场, 据此测量地球表面形态和人工设施的几何分布, 并结合某些社会信息和自然信息的分布状况, 编制全球和局部地球各种比例尺的地图和专题地图的理论和技术的学科^[5]。

我校测绘工程专业人才培养的目标是培养具有扎实的测绘基础知识和技能, 能够从事国家基础测绘建设、城

市和工程建设、国土资源调查与管理等测量工程领域的, 培养出具有工匠精神、探索精神及创新精神的高素质工程技术人员。为了实现这一培养目标, 使学生能够将工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题, 必修要重视实践教学。实践教学, 是巩固理论知识, 加深理论认识的有效途径, 是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节, 是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。通过测绘实践教学不仅可以授人以知识和技术, 培养学生的素质及分析问题和解决问题的动手能力, 而且可以培养学生严谨求实、锲而不舍的科学作风, 启迪学生探索和创新精神, 发挥综合潜在能力^[6]。

我校测绘工程专业的核心课程有《测量学》、《数字测图原理与方法》、《控制测量学》、《工程测量学》、《地籍测量学》、《摄影测量学》和《地理信息系统》等课程, 这些课程都包含实践内容。相对比理论教学而言, 实践教学是教学过程中的薄弱环节, 在现阶段的实践教学中, 主要存在一下问题:

1.1 实践内容落后、有重叠

由于多门课程都包含实践教学环节, 在实践教学内容上有重复, 比如《控制测量学》和《数字测图原理与方法》, 两门课程中都包含控制测量, 在课程实践时会造成实践教

学内容重复,使学生对实践内容产生放松心理,降低实践效果。在进行课程实践教学时,要根据课程特点和重点,统筹实践内容。另外,实践教学内容单一,缺乏一定的创新性和层次感,不能体现课程特色,与实际工程脱节严重,已不能满足社会经济发展对实践能力方面培养的要求。如距离测量是传统的测量方法,在工程实践中,已较少采用。而在课程实践内容方面,还是按照传统的内容进行实习,使实习内容与实际相脱节,设计课程的设计不够有吸引力,导致学生较排斥实践教学。

1.2 实践方法单一

目前,测绘实践课的教学方法多采用以教师为中心的传统方法。教师根据课堂讲授内容而安排实践内容,学生跟着操作,体现的是教师在教学过程中的主导作用,却忽视了学生的主体性和能动性。这种教学方法缺乏创新,缺少互动,教学效果差,学生实践能力不足,无法培养学生的创新精神。

1.3 实践考核方法不全面

对于实践教学,最后考核多数是提交实习报告,考核机制流于形式,对于学生在实践过程中的参与度和掌握度无法掌握,不能将学生的学习效果进行反馈,导致实践教学没有达到预期目标。

2 实践教学内容改革方法

“新工科”旨在建设能够培养出多样化创新型工程科技人才的高等教育,在学校转型发展,定位为高水平应用型大学的基础上,实践教学更是要注重创新精神的培养。针对原本存在的实践内容落后,内容与工程脱离、教学方法单一和实践考核不够全面等问题,在实践教学中,增加新内容、新方法、新手段、新设备,课程教学实践改革主要体现教学内容、教学方法、教学考核三个方面进行。

2.1 整合实践教学内容,丰富课程实践教学环节设计

在教学内容上,对实践内容进行整合,要贯彻“少而精”原则,精选教学内容,突出重点,减少重复。保流传统测量内容,摒弃落后、陈旧的教学内容,如距离测量、小三角变形监测测量等。

为了理解测绘学科的发展,掌握测绘新理论、新技术和新方法,增加无人机测图、倾斜摄影测量等内容,使学生能都综合运用知识和技能解决现实问题,以培养学生的创新精神和解决实际问题的能力,能够适应社会经济发展和工程需要对人才的要求。

2.2 改变教学方法,提高学习兴趣

新工科建设的最终目的是培养各种层次和类型的卓越工程科技人才,因此,必须树立以学生为中心的理念,将其贯穿于人才培养的全过程^[7]。

课程教学改革,多数在理论教学上进行改革,在实践内容上,也要以学生为中心。传统实践测量方法,教师直接给出教学内容,学生进行实践,这种教学方法缺乏创新性,难以培养学生的创新意识。文中提出了一种实践教学

方法,即“构建-设计-实施”三位一体的实践方法。构建-设计-实施“三位一体”教学方法是指在学习的过程中,学生在教师的帮助下,紧紧围绕一个共同的任务活动中心,在强烈的问题动机的驱动下,通过构建-设计-实施三个过程,进行自主探索和互动协作的学习,并在完成既定任务的同时,引导学生产生一种学习实践活动。首先,由教师只给出实践名称,对实践内容进行“构建”;然后学生进行分组,自主收集资料,确定实践方法和仪器,编写任务书,对实践内容进行“设计”。在这一过程中,培养学生自主学习的能力。最后,根据实践任务书,进行外业观测和计算,完成整个实践内容。即为“实施”。

2.3 制定实践操作细则,注重过程考核

传统考核方法,无法真实评定学生的实践能力,从而降低人才培养质量。在教学考核上,多元化学习评价体系,采用过程考核和最终考核相结合的方法。制定实践操作过程考核细则,实现了对学生的过程评价和监测,及时反馈学习信息。

3 《数字测图原理与方法》实践教学内容改革

《数字测图原理与方法》是测绘工程专业学生的专业基础课,也是专业核心课程之一。本课程也是以后学习《工程测量学》、《地籍测量学》等课程的基础。

课程以大比例尺数字测图为主线,主要内容是地形测量基本原理和理论,重点是地形测量的实践操作和应用。通过该课程的学习使学生熟练使用全站仪获取图根控制测量、碎部测量数据,通过计算和专业测量软件完成控制测量数据处理,掌握小区域控制测量和大比例尺数字地形图测绘的基本理论和方法,熟练应用地形图图式完成大比例尺数字地形图的绘制等工作。

课程开设学期在一大一下学期,本课程课时共 64,其中实践教学占 32。实践教学内容不止要包括传统测量的技术和方法,更要根据测绘学科的发展,加入新仪器和新方法。据此对实践教学内容进行整合,整合后实践教学内容如表1:

表1 《数字测图原理与方法》实践教学内容

实践名称	内容设计	对应的毕业要求
仪器基本操作	水准仪认知与基本操作 经纬仪认知与基本操作 全站仪认知与基本操作	能够针对复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息工具
数字测图项目实训	四等水准测量 GPS 控制测量 全站仪碎步测图 CASS 内业绘图	包括对复杂工程问题的预测与模拟,并能理解其局限性 能够基于工程相关背景知识进行合理分析、评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,并理解应承担的责任

如上表所示,把实践内容整合为两个部分:仪器基本认识和数字测图实例。仪器基本认识内容较简单,实践课时为 6 个;主要内容是通过测量的仪器—水准仪、经纬仪和全站仪的基本认知和操作,来掌握高差、角度和距离的观测理论和方法;第二部分为数字测图项目实训,以“平原路校区 1:500 地形图测绘”为项目实例,在校内实习基地展开。在这部分增加工程实践内容—GPS 控制测量和无人机测量,使项目与实际工程相结合,来掌握现阶段测绘的常用技术和方法。

通过设置实践任务、项目任务等形式进行综合性训练,突出培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的专业素养,为学生的全面发展奠定基础。

具体的实施方法为:在实践教学方法上,不再使用传统的由教师给出命题,实验指导书,学生按部就班的进行实践的方式,采用“构建-设计-实施”三位一体的实践方法。

在进行“大比例尺数字测图”这一项目实训时,由教师给出实践名称“平原路校区 1:500 地形图测绘”,然后由学生分组进行自主收集资料,包括学校已有控制点、各种工程测量规范,制定本次实践的测量任务书,确定控制点的位置、测量仪器选择和观测方案。在这一过程中,教师针对各组内容进行答疑。最后,由学生进行实践操作。具体的实践过程如图 1:

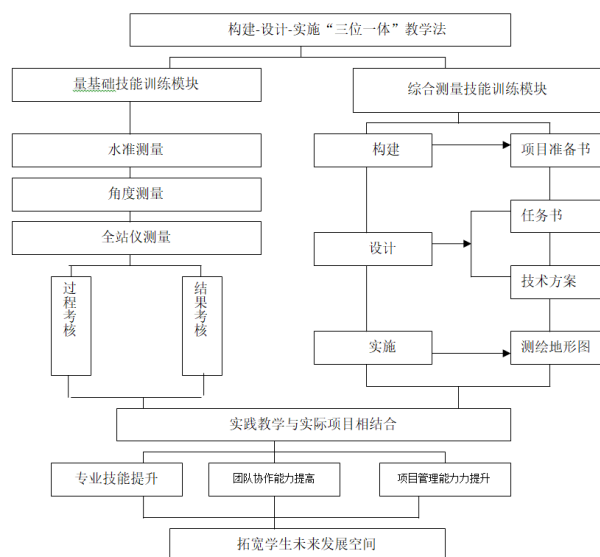


图1 “构建-设计-实施”的实践教学方法流程图

通过这种教学方法,在实习过程中以项目带动教学,以任务为驱动,充分体现出“教、学、做一体化”的专业教学特点,在实践教学过程中,突出了学生的主体地位,增强了学生学习的主动性、创新性,同时注重学生职业道德规范和团队协作的培养。

实践考核除了提交实习报告外,注重过程化考核。在《数字测图原理与方法》课程中,根据主要实验仪器和内容,参考测绘技能大赛比赛细则,设置了水准仪、全站仪等仪器操作得分细则,另外还设置了四等水准测量和 1:500 数字测图细则,由学生进行互评,自评和教师评分。通过采取这种考核方式,引起大学生的高度重视,极大地提高大学生实验的积极性,也使实验成绩的评定有据可依,更客观、公正地保证了实验成绩的真实性。

4 结论

在新工科的背景下,测绘工作专业作为实践性较强的专业,更要重视学生的实践能力培养。传统的实践教学教学内容落后、教学方法单一、实践考核不全面,无法保证实践教学质量。通过在实践教学上的改革,表明通过重构实践教学内容,注重过程考核,特别是提出的“构建-设计-实施”的实践教学方法,在满足培养学生实践能力的基础上,提升了学生创新能力和科学精神,来满足新时期地形图测绘工作对高技术、高素质的测绘人才的要求,促进工程建设的各项事业稳定发展。

基金项目:本文系商丘师范学院教改项目,构建-设计-实施“三位一体”的实践教学模式改革与研究,(项目编号:2019jgybxm30)。

[参考文献]

- [1]钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017(3):1-6.
- [2]林建.面向未来的新工科建设[J].清华大学教育研究,2017,38(2):26-35.
- [3]吉长东,徐爱幼.基于“卓工计划”的测绘工程专业实践教学改革[J].矿山测量,2015(1):86-88.
- [4]曲建光.新工科测绘类本科生工程实践能力评价体系——以地方高校测绘类本科生为评价对象[J].测绘工程,2019,18(6):64-68.
- [5]潘正风.数字地形测量学[J].武汉大学出版社,2019,20(2):12-14.
- [6]马春艳.测绘工程专业“四维渗透式”实践教学改革研究[J].测绘通报,2013(2):106-108.
- [7]林建.新工科建设:强势打造“卓越计划”升级版[J].高等工程教育研究,2017(3):7-14.

作者简介:王珍(1986.3-)女,毕业院校:北京建筑大学,所学专业:地图制图与地理信息工程,学历:硕士研究生,单位:2010年就职于商丘师范学院测绘与规划学院,讲师;邢会敏(1980.10-)女,毕业院校:中国矿业大学,所学专业:摄影测量与遥感,学历:博士研究生,单位:2009年就职于商丘师范学院测绘与规划学院,副教授。

基于卓越工程师培养的《道路勘测设计》课程教学改革

王 笛

皖江工学院, 安徽 马鞍山 243031

[摘要]文中对《道路勘测设计》课程教学存在的突出问题进行了分析,探讨了适应卓越工程师培养计划的课程教学改革措施,提出加强《道路勘测设计》课程实践环节的教学,从而提高学生分析及解决实际工程问题的能力,培养适应新时代发展的交通工程卓越工程师。

[关键词]课程教学改革;道路勘测设计;卓越工程师

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6080

中图分类号: G642;U412-4

文献标识码: A

Teaching Reform of "Road Survey and Design" Based on the Training of Excellent Engineers

WANG Di

Wanjiang University of Technology, Ma'anshan, Anhui, 243031, China

Abstract: This paper analyzes the prominent problems existing in the teaching of "Road Survey and Design", discusses the curriculum teaching reform measures to adapt to the training plan of excellent engineers, and puts forward to strengthen the teaching of practical links of "Road Survey and Design", so as to improve students' ability to analyze and solve practical engineering problems and cultivate excellent traffic engineering engineers to adapt to the development of the new era.

Keywords: curriculum teaching reform; road survey and design; outstanding engineer

引言

教育部“卓越工程师教育培养计划”的宗旨就是培养具有较强创新能力,较高质量的工程技术人才,使之能够适应我国经济社会的发展需求。近几年我国经济发展迅速,大量的道路交通基础设施建设需要大量的交通工程技术人才。《道路勘测设计》课程作为交通工程专业的主干课程,作为以应用型人才培养为核心的本科院校,为交通工程卓越工程师的人才培养发挥了重要作用。但目前很多高校的《道路勘测设计》课程的教学还普遍存在一些问题,基于这些问题提出一些针对性的教学改革措施就尤为重要。

1 《道路勘测设计》课程教学存在的突出问题

1.1 理论教学与实践教学环节脱节

《道路勘测设计》课程要求学生通过学习本课程内容以及相关学科知识,熟练运用道路工程领域相关技术规范开展道路勘测设计工作,并具有运用所学的专业知识进行分析和解决道路工程设计、施工等方面常见问题的能力,本课程中的相关规定以及相关规范中的条款大多源于理论与实际工程实践经验总结的结合,并随着生产力水平的提高而不断改进与提升,要求从事道路勘测设计工作的技术人员不仅要有着扎实的理论基础,更要有丰富的工程实践经验^[1]。因此,《道路勘测设计》课程是一门实践性很强的课程,为使学生对道路平面设计及纵横断面设计有着更加深入的理解,能够更好地完成道路勘测设计工作,《道路勘测设计》课程必须对实践教学环节有较高要求,而目前很多院校针对该课程提供的实践教学条件较弱,缺少道

路设计相关的实习基地和实验条件,不足以让学生达到独立进行道路设计的能力要求,理论教学与实践教学环节脱节较严重。

1.2 缺乏计算机软件的辅助教学

《道路勘测设计》课程主要讲授道路几何线形勘测设计的基本理论和基本方法,包括道路的平面设计、纵断面设计、横断面设计、选线和定线、平面交叉和立体交叉等内容^[2]。目前的设计思路是先进行平面设计,在完成平面设计的基础上,再进行纵断面的设计,平、纵断面设计全部完成之后才能开始横断面的设计。往往在平面设计的时候不能全面考虑选线对纵断面和横断面填挖方量的影响,所以道路勘测设计是一个反复调线从而达到最优方案的过程,计算量过大,如果采用计算机设计软件,就可以很好的解决这个难题,但目前高校对本课程的教学大多停留在理论教授上,缺乏对计算机软件的学习和训练。

1.3 教材内容更新滞后且部分内容不易理解

近几年,道路工程行业发展十分迅速,因此行业规范也一直在不断更新,但学校上课教材及图书馆馆藏资料却并未及时同步更新。要使学生深刻理解道路设计理念,就必须保证《道路勘测设计》课程教学讲授的内容和现行标准及行业规范一致,否则缺少相关资料的参考及查阅,学习过程中必定会增加学生学习的难度。现有的《道路勘测设计》课程内容知识点较多并且繁琐,涵盖公路及城市道路的平面设计、纵横断面设计、平面及立体交叉设计等多个部分,且各部分内容又相互交叉影响,除此之外,汽车

行驶理论、交通概论、道路线形设计等内容涉及到较多的相关理论、概念及计算公式,这些知识对于一些基础较薄弱的同学来说,难免抽象、枯燥、不易理解,很可能会降低学生的学习热情。

2 课程教学改革措施

2.1 加强“双师型”师资队伍建设

《道路勘测设计》是实践性较强的一门课程,对道路线形进行设计需要大量的工程实践经验,因此应加强“双师型”师资队伍的建设,聘请设计院或施工单位的外聘教师进入课堂,为学生讲解实际工程案例,加强学生的实践能力,使学生能够真正的独立承担起道路勘测设计的工作。“双师型”师资队伍的建设应从道路勘测设计相关企业入手,建立稳定的实习基地,带领学生走进企业,学习实践经验,并鼓励学生去企业做毕业设计,请企业导师指导学生的实践教学,强化学生对专业核心技能的培养,加强学生对课程的实际运用能力。高校应聘请具有丰富工程实践经验的人才作为老师,加强和企业的交流与沟通,形成完善的校企合作机制,鼓励老师走进企业进行培训,增加老师的工程实践经验,提高高校“双师型”教师比例。

2.2 加强道路设计相关软件的教学

近年来,随着信息技术的不断发展,道路工程相关的规划设计软件层出不穷,这些新的技术产品深入地影响着道路工程的设计过程,其中 BIM 技术和以虚拟现实技术就比较有代表性。在《道路勘测设计》的教学中,应该加强道路设计相关软件的学习。例如,日本的 Forum8 公司开发的软件 UC-win/Road 就可以很方便的进行道路的规划和设计,这个软件的应用不需要任何制作三维动画的经验,它建立道路及相关环境的三维模型操作非常简单,并可以进行实时虚拟驾驶仿真,嵌入式专业模块可用于道路仿真、交通安全评价、车辆燃油消耗与排放分析、噪声模拟与评价等,有利于直观地修改和优化道路设计方案。对这些软件的学习可以使学生很好的掌握道路勘测设计的过程,让学生步入工作岗位后能够更快更好的适应自己的工作。

2.3 优化教学内容

在教学过程中,教学内容应与时俱进,为能够对学生的毕业要求提供有力支撑^[3],满足社会对高校应用型工程技术人才培养的期望和要求,通过总结现有的教学经验,优化《道路勘测设计》课程的教学内容。教学内容应以最新的公路设计标准作为依据,例如《公路路线设计规范》(JTG D20 - 2017)以及标准《公路工程技术标准》(JTG B01 - 2014)等,引入道路路线设计新的思想和理论,优化和更新过时的教学内容。与国外的路线设计规范、标准与方法进行对比,可以很好的开拓学生的国际视野,增强学生就业时的竞争力。与此同时,为了深入贯彻和落实全国高校的思想政治工作的会议精神,可以在教育教学全过程

中把思想政治工作贯穿其中,使“思政课程”向“课程思政”转变,充分发挥出《道路勘测设计》课程的育人功能,对该门课程的德育元素进行有效地挖掘和梳理。另外,加强实践教学内容,通过紧密结合理论与实践教学来提高学生课堂学习的积极性,提高学生的安全意识以及责任感,提升学生分析问题的能力。课程设计是锻炼学生独立分析和解决工程实际问题的重要环节。在《道路勘测设计》课程理论课全部结束之后,应该设置课程设计环节,着重培养学生实践动手能力,使学生可以独立查找道路设计的最新规范和标准图集的能力,通过课程设计使学生全面考虑道路选线的注意事项,进行方案的比选,从而确定最优方案,随之完成道路路线平面设计、纵断面设计以及横断面的设计工作。对《道路勘测设计》课程设计应把握好重难点,理清实践环节课程设计的知识要点,如表 1 所示。

表 1 《道路勘测设计》课程设计教学内容

教学内容	知识要点	重点难点	基本要求
设计计算	设计车辆、设计速度、交通量、直线、圆曲线、缓和曲线、纵坡、竖曲线、平纵线形组合设计、车道数、车道宽度、路拱横坡、平曲线超高与加宽、路基土石方数量计算与调配。	圆曲线、缓和曲线、竖曲线、平纵线形组合设计、平曲线超高与加宽、路基土石方数量计算与调配。	(1)根据设计车辆、设计速度、交通量等确定道路等级; (2)根据道路等级进行道路平面线形设计; (3)根据平面线形进行道路纵断面设计; (4)进行横断面设计。
设计计算书编写及施工图绘制	设计计算书编写要求、施工图的组成、图幅、比例、字体、标注等。	平面、纵断面和横断面设计图。	(1)完成道路勘测设计计算书; (2)掌握平面、纵断面和横断面的画法。

2.4 创新教学方法

在过去的传统教学中,“以讲为主”的教学方法不能充分调动学的积极性,大大降低了学生的学习效率,使学生对知识的理解不够深刻。启发式教学法,不仅有助于引导学生独立思考,而且有助于培养学生独立分析和解决实际工程问题的能力。针对道路设计原理与方法中的重要实践内容,可以在设计院邀请具有丰富工程实践经验的工程师根据自身的工程实践经验来高校讲课,详细讲授在道路工程的实际规划设计过程中如何对理论知识、设计规范等进行应用,使设计结果能够在满足规范要求的前提下更加合理,使学生了解除技术因素外还应考虑很多其他因素,比如当地的自然与社会环境,设计要参考总体规划和经济因素等。让学生对实际道路勘测设计过程有一个更加清晰透彻的认识,掌握设计过程中应重点注意的事项。具体创新教学方法如下。

2.4.1 增加实际案例教学

在《道路勘测设计》课程教学中要适当地增加案例教学的内容,例如,由于地形的原因山岭区的选线比平原地区复杂,因此应该增加山岭地区的选线案例。路线方案的比选环节需要大量的实际工程案例,通过增加工程案例教学方式可以使学生更加深刻地了解道路比选时需要注意的问题,从而选出最优的方案。当然,也不是每个理论都能找到对应的案例来辅助教学,因此可以搜集一些国内外相关的工程实例文献加以辅助。案例教学对教师的要求较高,这就需要高校聘请有工程经验的双师型教师,在设计院或工程单位工作过的企业专家等,请他们对做过的工程实际案例进行分析讲解,让学生更加直观的明确自己所学的知识在以后工作中的用途,这样不仅可以让学生对所学的知识有更好的理解和掌握,也可以极大地提高学生学习的积极性和主动性,在案例教学的同时增加课堂讨论环节,让学生把自己的想法拿出来讨论,加强师生之间的互动,给学生提供更多地自由发挥的平台和机会。

2.4.2 采用丰富的多媒体辅助教学

由于《道路勘测设计》课程与实际工程结合较为紧密,传统的板书式教学方法,缺乏生动性和形象性,教学效果相对较低。为了提高教学效果和质量,教师应该采用丰富的多媒体教学方法,激发学生的学习兴趣,针对三维带状空间结构的道路特点,以及《道路勘测设计》课程教材中图片较少、文字较抽象的内容,可以搜寻大量的工程实践案例,寻找相关的网络资源,将适合本课程的照片、视频和最新的工程案例等资料优选出来,在教学过程之中穿插大量的工程实例,制作出一套深入浅出、图文并茂的多媒体课件体系,通过加入大量的图片、动画以及录像等可视化教学手段,可以加深课堂教学的生动性。促进学生对相关知识点更深入的了解,大大提高课堂学生的学习效率。使教学过程更加生动形象,增加了知识的说服力与感染力。例如在讲解山岭区选线时可展示大量山岭地区地形照片,使学生更加形象的理解选线工作。如图1所示。



图1 山岭区选线

2.4.3 启发式教学方法

过去,在传统的教学过程中,多采用“讲授式”的教学方法,没有充分重视学生学习的主动性和自主性,不能充分地调动学生的学习积极性,对学生能力的培养不足,

致使学生对本课程失去学习的兴趣,降低学习效果。采用启发式的教学方法可以极大地调动学生的课堂积极性。课堂上学生可以分组进行讨论,每组同学先相互讨论,然后再讲解自己的选线思路,最后教师再进行点评。在整个授课的过程中,教师应该打破以往那种学生被动接受知识的局面,积极地调动学生的学习热情,形成互动局面。在教学环节的设计上,教师可以设置一些让学生能够参与进来的环节,使学生可以表达自己的想法,教师在把学生积极性调动起来的同时,也能更好地了解学生对知识的掌握情况。实施方案如图2所示。

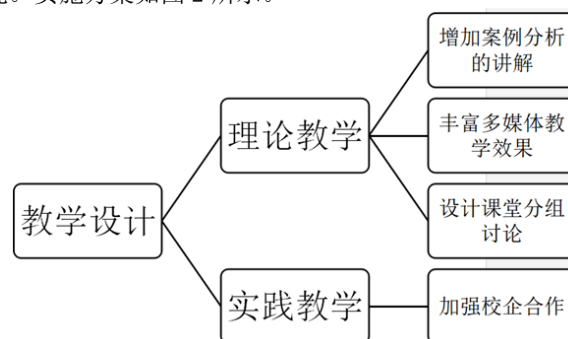


图2 教学方法设计

3 结束语

在卓越工程师培养计划背景下,本文针对《道路勘测设计》这门交通工程专业核心课程的教学,分析了目前高校教学中存在的突出问题,例如课程的理论环节与实践环节不能很好的衔接、缺乏计算机相关软件的辅助教学、教学内容更新滞后且部分教学内容很难理解等问题。在强调加强实践教学的前提下,基于卓越工程师培养计划的相关要求,有针对性的提出了相关的教学改革措施,例如,强化校企合作,加强高校的“双师型”师资队伍建设;加重实践环节教学比重,加强道路设计相关软件的教学;更新陈旧知识内容及规范标准,优化教学内容;创新教学方法等课程教学改革措施。通过课程教学改革加强学生的工程实践经验,使学生毕业后能尽快的走入社会,适应手上的工作,从而培养出适应新时代发展的交通工程卓越工程师。

基金项目:《交通工程专业卓越工程师培养创新项目》
项目编号:2020zyrc157。

[参考文献]

- [1]梁思源."对分课堂"理念在大学课程教学中的实践探讨[J].河南教育学院学报:哲学社会科学版,2017,36(5):110-113.
 - [2]许金良.道路勘测设计[M].北京:人民交通出版社,2016.
 - [3]杨燕,陈智栋等.工程教育认证背景下《高分子材料成型加工》教学模式探讨[J].高分子通报,2016(11):88-91.
- 作者简介:王笛(1985.4-)女,黑龙江省,绥化市,汉族,硕士研究生,交通运输规划与管理专业,高校副教授。

同课同构在土木工程专业教学中的应用

黄丽珍

湖北工程学院 土木工程学院, 湖北 孝感 432000

[摘要]根据地方普通本科院校土木工程专业特点, 创新地将“同课同构”这一新的教育理念进行本土化探索, 通过融入产教融合元素构建一套符合地方院校土木工程专业的智慧教研模式, 并将其研课成果结合智慧教学工具应用于课堂教学活动, 课堂教学实践表明, 基于同课同构平台的智慧课堂教学取得良好的教学效果, 为实践应用型本科院校土木工程专业教学改革提供参考。

[关键词]同课同构; 智慧教学工具; 土木工程专业; 教学改革

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6078

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

Application of Same Course and Same Structure in Civil Engineering Teaching

HUANG Lizhen

School of Civil Engineering, Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei, 432000, China

Abstract: According to the characteristics of civil engineering major in local ordinary colleges and universities, this paper innovatively explores the localization of the new educational concept of "same course and same structure", constructs a set of intelligent teaching and research mode in line with the civil engineering major in local colleges and universities by integrating the elements of production and education integration, and applies its research results combined with intelligent teaching tools to classroom teaching activities. Classroom teaching practice shows that, the smart classroom teaching based on the same course and same structure platform has achieved good teaching results, which provides a reference for the teaching reform of civil engineering major in practical application-oriented undergraduate colleges.

Keywords: same class isomorphism; intelligent teaching tools; major in civil engineering; reform in education

引言

进入 21 世纪, 世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显, “回归本科教育”成为世界一流大学共同强劲的行动纲领。从历史、现实和未来看, 人才培养是大学的本质职能, 本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。2018 年 6 月 21 日, 教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调, 坚持“以本为本”, 推进“四个回归”, 加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力。许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见, 在提升质量方面有很多新理念、新作为, 取得了可喜进展。目前高等学校在人才培养工作方面已进入提高质量的升级期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求, 我国本科教育仍存在一些普遍性的突出问题。例如, 在当今互联网发达的社会中, 学生获取信息的途径多样化, 打破了以往教师专业知识垄断的局面, 这就对教师教学提出了更高的要求。如何在教学活动中, 搞好课堂教学, 提高课堂教学效率, 使学生学有所获, 这是我们每一位教师都应当认真思考的问题。

土木工程专业具有综合性、实践性、应用性强的特点, 随着新技术、新工艺以及新材料在生产、服务过程中的广泛应用, 土木工程专业知识结构体系相应地发生变化, 其

课程教学体系应当是一个不断更新的系统。这使传统的教学模式对学生的培养效果已经渐渐不能满足实践实用型人才培养的要求^[1], 同课同构应运而生。关于“同课同构”这一新的教学理念的研究, 在国外鲜有报道, 而国内的小学、初中和高中有部分学校率先进行了“同课同构”教研模式的研究及实践

应用, 并将有益的研究成果公开发表到相关报纸及期刊杂志上^[2-9]。研究表明: (1) 同课同构采取集体备课、评课、议课、研课的方式, 不仅在备课上优化了资源, 而且在课堂教学实践和课后反思上发挥了最佳功效。(2) 同课同构, 同中有异, 同样的设计也会产生不同的课堂效果, 这里的不同既有学生的因素, 又有教师的因素。因此, 同课同构中还要求从“同”中找出“异”, 并以此为切入点关注学生和教师, 以达到“教学相长”的目的。但是, 同课同构在大学本科教学中应用的研究成果较少, 土木工程专业课程教学中还未涉及或是没有形成较为系统的教研成果。

智慧教学工具作为适应互联网时代发展、信息技术发展趋势的要求而产生和应用。2013 年 10 月清华大学发起成立的全球首个中文 MOOC 平台——学堂在线, 是教育部在线教育研究中心的研究交流和成果应用平台。但凡想学习的人, 不分年龄、不分国籍、不受时空限制, 都可以

在网上完成课程学习。依托 MOOC, 清华大学在校内试点混合式教学, 即在传统课堂教学结合数字化教学, 从而获得更佳的教学效果。翻转课堂是混合式学习的有效实现途径。2014 年翻转课堂实施到 7~8 门, 到 2016 年, 正有 77 门课程开始踏入混合式教学之旅。教育部在线教育研究中心在探索翻转课堂的过程中, 总结 MOOC 与翻转课堂的优缺点, 还进行了“雨课堂”的探索, 即“重新定义混合式教学”。雨课堂是将目前最流行的即时通讯应用程序微信和 Power Point 软件结合在一起的一种全新的互动式教学工具。2016 年 6 月 16 日上午, 学堂在线在清华科技园召开发布会, 宣布推出智慧教学工具——雨课堂。区别于翻转课堂与 MOOC, 雨课堂的目的在于连接教师与学生的智能终端, 赋予上课前、课堂中、下课后每个环节全耳目一新的学习体验, 助力于教师的教学方式、教学理念以及学校的教学管理制度创新, 让教师更愿意教, 学生更感兴趣学, 实现有效教学以及有效学习。

本文以土木工程专业为背景, 从该专业课程的特点出发, 融入同课同构教育理念, 运用“雨课堂”智慧教学工具, 进行教学改革方案探讨, 并结合专业课的教学实践活动检验教学改革措施的成效。

1 课程教学改革规划

在本科教育改革创新的大环境下, 课堂教学的“教”与“学”发生了本质上的创新, 从过去的“以教师为中心”转变为当下的“以学生为中心”, 教学理念、教学手段及教学方法都发生了巨大变化, 同时也产生了不少困难和问题, 加上教师个人素养及教学风格因人而异, 仅仅教师个体难以解决这一系列难题, 取得理想的效果^[2-4]。因此本次教学改革拟通过在同课同构模式中注入新血液, 充分调动教师参与改革的积极性。

本文涉及的教学改革研究及实践包含智慧教研模式构建、智慧课堂建设两方面: 即 (1) 在同课同构教研模式基础上, 将产教融合元素融入到同课同构的备课、研课环节当中, 为教师搞好课堂教学、提高课堂教学效率奠定基础; (2) 借助“雨课堂”平台设置学习积分奖励措施, 把课堂上不允许“看手机、玩手机”转变为“人人必须带手机进入课堂”, 通过优化教学设计和教学方法进行课堂教学实践检验及探索, 引导和激发学生学习的自主性、积极性, 让课堂从传统的“以教师为主的课堂”转变为“以学生为主的课堂”。

2 智慧教研模式构建

结合土木工程专业特点, 本文从成立同课同构备课小组、融入产教融合元素、教师个体钻研教学内容、集体备课、与同伴教师评课议课五个方面, 构建一套符合于土木工程专业课堂教学特点的研课模式, 并将该研课成果应用于课堂教学实践中进行检验。

2.1 成立同课同构备课小组

选择具有较强代表性的课程作为示范性课程, 根据各

课程的开课学期设置情况, 分别成立备课小组, 并结合小组梯队建设及教师成员发展需求, 邀请具有 2 年以上该门课程教学经验的教师加入备课小组。通过会议方式, 备课小组成员们商酌确定教学形式、细化任务分工。小组组长向组内成员传达成立备课小组的宗旨、教师研课计划安排、备课小组的教学目标及教师发展目标, 并在学期期中、期末两个阶段对组内教师成员目标达成情况进行评价及考核。

2.2 融入产教融合元素

充分运用校友提供的绿色通道及开拓的校企合作平台等资源, 深入土木工程专业相关单位, 如勘察、设计咨询、施工建造、项目管理等, 通过调研学习交流, 或在相关单位参与生产实践活动、挂职锻炼等方式, 完善教师自身的知识结构体系, 充分理解与体会社会实践活动对教学工作提出的要求, 并对照理论教学进行教学内容、教学途径、教学模式等方面进行思考总结, 提出可行的实施方案。理论指导实践, 实践出真知, 在课堂教学中融入产教融合成果, 这为智慧教学改革提供了良好的基础。

2.3 教师个体钻研教学内容

信息化时代的今天, 高等院校教师在高质量人才培养方面面临巨大的挑战, 教师除了要珍惜一切提升自身能力的生产实践锻炼机会, 还需要积极参与教研, 深入学习和反思课堂, 明确课堂上要少讲什么, 多讲什么以及不该讲什么。因此, 要求同课同构小组的教师个体独立钻研教学内容, 在产教融合成果基础之上, 对专业知识进行整合、消化、吸收, 凝练出课堂教学的重点、难点, 并各自完成合理的教学设计方案。

2.4 集体备课

通过集体备课的方式, 将每位教师对同一门课程的教学设计进行集中研讨。针对共同的内容与环节, 同一备课小组的教师成员人人认真、坦诚地对待教学研讨, 毫无保留地开展研究策划, 形成共同的教学设计方案、课件、板书。这期间没有旁观者, 这样的集中教学研讨让每一位教师能准确地改进教学策略, 优化教学方法。主题高度不同, 所达到的课堂教学效果也就完全不同, 因此集体备课也不应闭门造车, 备课小组可以创造条件邀请本专业教学成功典范的兄弟院校教师, 一起沟通交流教学设计及课件等实质性内容。

2.5 与同伴教师评课议课

通过同伴评课、议课并进行课后反思, 围绕教学效果, 实事求是地在“同”中找“异”, 反思差异背后体现的“教学功夫”, 有针对性地改进教学策略。同课同构实现了资源共享, 在课堂实施过程中发挥了指导作用, 有利于促进教师教学手段成熟化、规范化、合理化发展。而课后反思及同行评议则能够更加客观全面地认识自己的不足及别人的长处, 实现优势互补、携手奋进、共同成长的目的, 为智慧教师的培养奠定坚实的基础。

3 智慧课堂教学实践

土木工程专业课程智慧教学改革方案设计从教学改

革的内容、途径、措施及目标四个方面展开,如图 1 所示。

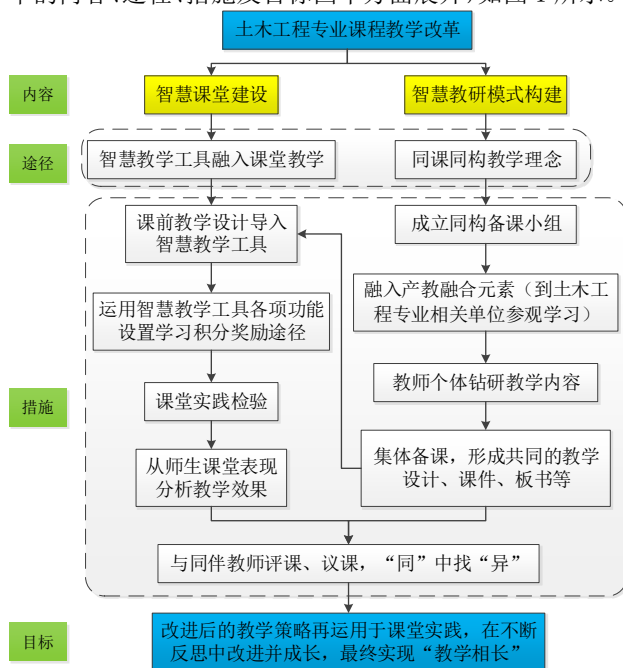


图 1 智慧教学改革方案技术路线

智慧课堂建设主要通过加入“雨课堂”智慧教学工具,将前期智慧研课模式形成的教学设计方案、教学课件、板书设计在“雨课堂”工具中的相应功能体现出来。首先在“雨课堂”中按照教师授课科目进行课程分类设置,建立上课班级并通过微信转发方式或者复制链接方式邀请学生加入班级。此外,该小程序设置有课件库、试卷库,可以将教学所需的课件及试题库上传。在开展教学活动过程中,可以根据教师授课风格充分运用“雨课堂”小程序中的其他功能,将其作为学生参与课堂教学的积分奖励,并明确该积分可以进行兑换作为期末考核成绩的组成部分。这些常用的功能主要有随机点名、分组讨论、发弹幕、课堂小测试等。教学过程中,“雨课堂”允许学生查看讲授过的课件页面内容,学生如果对于课件中不理解的知识,可以在小程序中点击“不懂”向教师提问,教师当即可接收信息,能及时做出回应,这项功能增强了师生之间的互动。这种沟通方式增强了教师对学生学习专业知识过程中的关注度,让学生也体会到教师的亲切关怀与平等对待,增强学生学习的动力、信心,可逐渐产生浓厚的学习兴趣。课后也可发布习题对知识点进行巩固,小程序对于客观题可自动批阅打分,主观题需要教师亲自批阅。如此,教师批改作业这一项工作中可以节省下很多时间,并能较快地掌握学生当前课堂学习的效果,并将反馈的结果与备课小组其他成员进行分析讨论,提出改进措施,有针对性地开展下一次教学活动,提高课堂教学质量。

以《路基路面工程》的教学实践为例。备课小组通过采用同课同构的教研模式,不断循环地进行备课、研课、讲课、评课、议课环节,最终完成了在线课程的建设,在

线课程还配套设置课件库及习题库等资源,可长期受益并利于随时更新资源库内容。在该课程授课结束时,备课小组组长通过问卷调查方式对课程教学设计、教师教学过程、学生教学效果三个方面展开了详细具体的调研。调研结果显示,雨课堂较好地解决了“三率”问题,即到课率、抬头率、入脑率。通过课上扫码签到、实时答题、答疑弹幕、数据分析,增强了师生互动,提高了课堂教学质量。学生在教学过程中受益良多,对该专业课程的教学设计及教学过程满意度提升,同行及督导认可度高。在学期末的教学评价中,督导评价、同行评价、学生评价均排在了土木工程专业课程教学评价排名的前 10%。

4 总结

以“同课同构”为平台,以“雨课堂”为教学工具,实现资源共享、相互切磋,让参与教学改革的每一位教师都能获得教学历练与成长,有效助力学生参与课堂,增强了师生互动,提高了课堂教学质量,推进了信息化与教学的深度融合,在教学改革中发挥着越来越重要的作用,并促进教学改革工作的创新。通过课堂教学实践证明,基于同课同构的教育理念开展土木工程专业教学改革是一种有效的手段。

基金项目:湖北工程学院 2019 年教学改革研究项目《基于同课同构的土木工程专业课程智慧教学改革探索》(项目编号:2019048)。

【参考文献】

- [1] 乔崎云,曹万林,张建伟,等. 土木工程施工教学方法分析与改革[J]. 教育教学论坛,2018(8):93-95.
- [2] 陈清华. 践行同课同构,发展核心素养——用 GeoGebra 软件探究 2016 年全国 I 卷导数试题的课堂实录[J]. 中学数学研究(华南师范大学版),2021(10):3-6.
- [3] 史文生. 国外先进职教模式如何为我所用[J]. 中国教育报,2019(5):7-9.
- [4] 黄敏丽,黄丽霞,张蒙. 大数据下如何进行“同课同构”[J]. 中国教育报,2019(3):27.
- [5] 孙珍玲. 高中地理教学“跨学科同课同构”的实践与思考——以“诗词探雨”一课为例[J]. 中学地理教学参考,2021(20):44-46.
- [6] 葛祯. 同课同构,让英语小学教学更智慧——以 Unit 5 Do you like pears? 为例[J]. 英语教师,2021,21(18):164-166.
- [7] 耿琳. 对同课同构教研模式的思考[J]. 中国教育技术装备,2020(5):18-20.
- [8] 张蒙. “同课同构”放大班会课的育人价值[J]. 教育科学论坛,2019(19):71-72.
- [9] 胡雅平. 同课同构在碰撞中促进教师成长[J]. 科学咨询,2017(51):57.

作者简介:黄丽珍(1984-),女,壮族,广西百色人,博士,副教授,主要从事土木工程专业道路与桥梁方向课程教学与研究。

职业技能竞赛促进职业教育教学改革研究

李春玲

泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000

[摘要]职业技能竞赛的开展推动了职业教育教学改革研究,从开展职业技能竞赛的根本目的来看,主要是为了推动服装与服饰设计专业在教学实践方面的相关创新与改革,利用职业技能竞赛等途径,与教学改革趋势进行呼应,其中职业技能竞赛能够发挥载体的作用,由此全面推进职业教育领域的教学优化,促进服装与服饰设计专业得到更为理想的发展,进一步为人才培养提供重要的动力,从根本上促进地方行业市场经济的繁荣与进步。实践中与市场接轨,将学生实习作品、大赛作品转换成成衣商品,提高师生的实际设计能力。

[关键词]服装与服饰设计;教学改革;教学体系;职业技能竞赛

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6075

中图分类号: G71

文献标识码: A

Research on Vocational Skill Competition Promoting Vocational Education and Teaching Reform

LI Chunling

Taishan Polytechnic, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract: The development of vocational skill competition has promoted the research on the teaching reform of vocational education. From the fundamental purpose of developing vocational skill competition, it is mainly to promote the relevant innovation and Reform in the teaching practice of clothing and clothing design specialty, and use the ways of vocational skill competition to echo the trend of teaching reform. Among them, vocational skill competition can play the role of carrier. Therefore, comprehensively promote the teaching optimization in the field of vocational education, promote the more ideal development of clothing and clothing design specialty, further provide an important driving force for talent training, and fundamentally promote the prosperity and progress of local industry market economy. Connect with the market in practice, convert students' internship works and competition works into ready-made clothing goods, and improve the actual design ability of teachers and students.

Keywords: clothing and dress design; reform in education; teaching system; vocational skill competition

1 职业技能竞赛促进职业教育教学改革研究现状分析

近几年职业院校技能竞赛定期举办,备受社会关注,职业技能大赛已成为院校与行业内讨论话题,特别是全国职业院校技能大赛以及山东省职业院校技能竞赛的相关内容,上述竞赛是通过教育部进行鼓励与带头,并和若干个重要的有关部门展开合作与沟通而共同促成的。从职业技能竞赛的长期发展历程来看,其关于职业教育教学改革方面的相关问题日益凸显,利用知网等重要的搜索引擎查阅相关资料可知,针对职业技能竞赛所开展的研究具有一定的规律,研究的问题也较为固定化,存在一定的局限性,例如职业技能竞赛能够发挥怎样的作用以及如何创造价值、具有怎样的内部运行机制、相关规定和制度、职业技能方面有待改进的各种问题等等;从职业技能竞赛对于教学改革发挥促进作用这一角度上来看,基本研究的方向是专业建设的优化、人才培养方式的创新与扩充、就业水平的影响因素等等。针对查阅搜集的文献资料进行归纳与梳理,进一步进行分析与总结能够发现,职业技能竞赛能够在一定程度上有效推动职业教育的良性发展与改革创新。

全国院校职业技能大赛最早是从2008年起逐渐开始

创办,山东省自2009年开始举行中职组的职业院校“服装设计与工艺”项目比赛,自2015年开始组织高职组职业院校服装设计与工艺项目竞赛,目前省高职院校设有服装设计专业的院校较少,参赛历时比较短,对职业技能竞赛方面的研究相对也较少。虽然国内专家关于技能比赛对培养学生综合素质、促进教学改革、教师发展、课程建设等方面都取得了突破性的进展,但这些研究大多只是论述比赛对某一方面的作用,并且理论性较强,缺乏完整性,不便于操作和实际运用,尤其是对服装设计专业教学改革的研究缺乏系统性和实用性。

2 职业技能竞赛促进职业教育教学改革研究的意义

教育是培育人才、人才资源开发,促进学生的综合能力全面提高的根本途径。只有把好教育关,才能够进一步为实施人才强国战略奠定基础,让高科技人才脱颖而出。第一届全国职业院校技能大赛于2008年6月28日正式启动,教育部部长周济于当时的大赛开幕式中特别强调,对于职业教育来说,经过长期的发展与改革,需要对其发展成果以及状况进行相应的评估,而职业院校技能大赛的开展恰好能够对其发展水平以及教学质量进行非常综合、全

面的检阅,按照一定的周期开展全国职业院校技能大赛。技能大赛对于职业教育来说是不可或缺的,就相当于高考对于普通教育的重要性,主要作用便是对教学质量与成果进行检验,并促进教学的良性发展。

2011-2020 年期间,《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》这一文件中明确指出,要在经济社会以及产业发展的整体布局以及发展规划中特别添加全面推动职业教育的发展,对其相关的职业技能竞赛制度以及奖励激励有关的具体政策予以高度重视,尽快将其进行完善。

对于全国职业教育模式在改革创新过程来说,职业院校技能大赛具有至关重要的意义,能够有效地反映高职院校在教学方面的水平与教学质量的高低,在教育的发展与改进方面,是一项具有重要意义的措施,同时也可以作为多个地区的职业教育主管部门在评价高职院校教学情况与水平过程中的重要标准。也就是说,职业院校技能大赛现阶段已经逐渐发展为所有专业在建设与发展过程中的一个金标准,能够有效推动职业院校专业建设、教学方式创新、师资结构优化、实习基地拓展以及校企合作等多个方面以及环节的进步,职业院校技能大赛能够有效激励告知师生的共同发展与进步,因此能够为职业院校的内涵建设提供良好的驱动力,全面促进教育教学的发展与创新,为高职院校的整体发展不断地注入新鲜的活力与动力。持续加强职业技能竞赛和教学实践方面的改革创新进行有机结合,共同在最大程度上发挥重要作用,通过搭建职业技能大赛平台,更好的进行职业教育改革创新,大力推进高职院校服装与服饰设计专业教学改革,从而更好地实现专业人才培养的目标,服务于当地市场经济发展。

3 职业技能竞赛促进职业教育教学改革具体内容

(1) 职业技能竞赛内容研究:“全国职业院校技能竞赛服装设计与工艺”赛项相关的规定以及流程、山东省职业院校技能竞赛“服装设计与工艺”赛项相关的规定以及流程。其中,前者的竞赛侧重点主要在于高职院校服装专业对应的各项基本技能,从竞赛内容方面来说,主要涵盖了服装与服饰设计岗位需要具备的基本理论尝试、专业技能、基本素养等等,能够为竞赛规程作出非常细致的解毒,进一步为现阶段专业的改革创新以及人才培养模式的转变提供科学的引导作用。

(2) 职业技能竞赛的根本目标、特点及教学影响:通过职业技能竞赛能够检验和展现职业院校服装专业教学改革成果和学生在“服装与服饰设计”相关岗位对应的专业技术与职业能力,引领和促进院校服装与服饰设计专业的建设与教学改革,提高教学质量;巩固学生专业核心知识与核心技能,锻炼学生利用日常所学知识和技术,去探索、发现、分析、解决问题,从而提高实际工作中变通和应变能力以及学生的专业综合技能;调动服装相关行业、

企业对服装专业教学改革的主动性和积极性,加快提高高职院校“服装与服饰设计专业”行业人才培养水平。

4 主要改革成果和实践效果

正是由于职业教育经历了漫长的发展以及改革,因此衍生除了职业技能竞赛,既能够有利于检验职业教育所产生的成果,又能够发挥优化高职院校为社会输出优秀专业人才的作用,通过竞赛的形式,持续刺激高职教育的长期稳健发展。

4.1 参加各类大赛获奖情况

在对职业技能竞赛的详细研究中,通过对职业技能竞赛规程细节进行分析,深入探究具体的规则以及制度,进一步梳理并总结了技能大赛的特点,同时鼓励教学团队及时进行沟通交流,并在竞赛结束后尽快开展赛后总结,在最短的时间内迅速查找学生培养过程中的不足与差距,并对差距以及存在的问题进行深入分析,找出对应措施并尽快落实,按照这样的竞赛规划,最终分别在全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛、第一届上海合作组织国家职业技能大赛、山东省职业院校技能大赛中获得佳绩。

4.2 人才培养方案修订、优化课程体系

通过职业技能大赛促进教学改革调查问卷(教师卷、企业卷、学生卷)分析,围绕专业发展、学生就业需求和企业用工需要,打破原有传统的教育模式,将各项工作重心集中在提升人才培养的质量上,不断增强学生在实践过程中应对多种问题、解决多种问题的能力,并正确树立职业素养,专门设计了科学的人才培养方案,合理安排对课程体系的改进与建设,规划学习方面的相关课程,对教学实践中所使用的各项方法进行充分优化与改进,加强校企之间的联合与互动,统筹兼顾,打造出能够顺应现阶段时代发展潮流与趋势的高职教学体系,具备科学合理的教学方案及其配套的考核标准,同时也具有独特的优势,由此能够让学生提升学习的主动性,在日常教学以及实训过程中,学生能够变得更加积极活泼,最终进一步培养出符合社会需要的服装行业人才,从而更好地为地方经济发展服务,侧面推动地方经济的繁荣与进步。

4.3 整合师资队伍

通过鼓励师生参加职业技能大赛,可以在一定程度上对教师队伍进行整合以及优化,侧面对师资结构进行重新配置与改善,推进专业教师之间开展相互学习以及相互协作,不断构建、加强培养以服装与服饰设计专业带头人为核心,师资队伍结构合理、教育教学质量过硬、教师课程分配稳定、教学研究能力较强的高素质师资队伍。

4.4 优化实训室与工作室建设

以事业技能大赛各个项目的具体操作流程以及日常的教学实训等为依据,通过分析实际情况对现阶段已有的教学设备以及基地作出了全方位的优化,推动教学实力的提升,并专门增设了1间工艺实训室,另外设立了独立的服装工作室,同时配备相应的设备,构建得到功能性更强、

更完善的服务平台。

4.5 校企合作开发服装设计项目，产品市场化

课题小组与市场、企业接轨，与企业洽谈合作项目，结合技能大赛项目为企业设计服装，服装效果图确定后，将效果图转换成成衣商品，成功投入市场。与学院周边小学合作，设计并制作“六一儿童演出服”；与封禅大典有限公司合作，设计与制作封禅大典演出服装；与道教协会合作，研发道教服饰；与旅游局合作进行茶道服饰设计，设计与制作产品在市场推广得到社会认可。

5 研究的特色及创新点

(1) 本课题的研究主要以实际教育教学实践中存在的问题为切入点，通过分析与研究，进一步与实际情况进行有机结合提出了相关建议，能够有效解决服装设计与工艺竞赛两大赛项目技能操作环节与专业课程设置脱节问题，同时将研究重心放在最为基础的部分，即主要围绕职业基础能力和岗位核心能力优化课程体系，特别强调技能所特有的实用性以及应用性，能够促进职业技能竞赛和服装专业的教育教学进行科学合理的相互结合。

(2) 重构教学管理体系，通常来说技能竞赛需要开展赛前的突击训练以及辅导，对于正常的教学实践活动以及课时安排、考核评估等环节可能产生或多或少的干扰，因此对这种形式进行转变为常态化学习，由此能够在最大程度上避免干扰正常的课程进展，并且专门构建了技能大赛中的人人参赛以及逐级竞赛机制，促进大赛有条不紊地开展直至结束。

(3) 教师团队协作，取长补短，共创最优，避免延续曾经的服装设计、工艺教学分家，始终处于彼此割裂的状态，由此进一步导致学生综合素质不全面的问题，因此专门对师资结构作出了相应的调整，进一步科学构建了优秀的师资队伍。参赛选手通过以老带新的方式进行竞赛，老、新生组团参赛，改变以往突击训练时间紧张而造成参赛经验不足的问题产生。

(4) 开发服装设计项目，根据市场的实际发展情况以及未来发展趋势，与服装设计进行有机结合，不断促进产品的市场化发展。在不断实践的过程中逐渐完成与市场的接轨过程，并让学生在实习过程中产生的作品以及大赛作品进行转换，使其转变为成衣商品进入市场，由此能够促进师生不断提升实际情况下的设计水平，使得教育教学能够独具特色，在竞争中取得更有利的优势。

6 成果水平和实际推广应用价值

(1) 理论价值：从理论层面来讲，纵观服装专业职业教学实践的具体发展情况，传统的服装专业职业教学模式有许多有待改进的地方，存在的问题也较为普遍，基本集中于过度注重理论教学而忽略了实践环节的重要性、过度注重设计教学而忽略了技能的重要性、过度注重向社会输出的专业技能人才数量而忽略了学生是否能够真正掌

握所学技能等等，此类问题不容易受到重视，但是从实际情况来看此类问题带来的不良影响非常显著，已经对技能型人才培养造成了一定的阻碍。回归此次课题的研究内容，是将比赛作为载体，对教学环节以及相关实践的优化与改进提供促进作用，从根本上思考传统教学观念中存在的诸多问题以及弊端，进一步对现阶段所推行的教学模式进行改进，除此之外也在更大程度上增强对技能型人才培养方面作出的投入，从多个维度进行切入，不断为社会输出与社会经济发展整体趋势相契合的优秀专业技能人才，在职业教育的改革建设过程中发挥着不可替代的理论作用。

(2) 实践价值：目前服装行业由代加工向品牌化产业链转型，行业劳动力素质低成为一个重要的制约因素，先进的技术、管理模式都可以人才引进，但大批量的高级技术人员是无法引进的，只能靠职业教育与培训来解决，但现有的传统教育模式培养的学生并不能满足行业发展需求，而通过技能竞赛促进职业学校改革研究，学生人人参与技能大赛，学生实习作品、技能大赛作品转化为成衣商品，作品与市场接轨，为服装设计专业的实际教学改革提供了理论上的指导，在实际工作中有了操作的理论依据，更好地指导实践，具有很大的现实意义。

7 结束语

综上所述，职业技能竞赛对于职业院校的教育教学改革具有重要意义，需要从多个层面、多个角度作为切入点，对竞赛方案进行合理设计。要充分发挥竞赛的作用，利用好赛前的训练以及赛后总结等等，将其融入职业院校的教育教学改革当中，促进专业技能教育的全面优化。从服装与服饰设计专业来看也同样如此，通过科学合理的竞赛制度以及配套设施、标准促进专业教育的稳步提升，反向鼓励更多有兴趣的学生选择此专业，为社会输送更多优秀的专业型人才。

【参考文献】

- [1] 龚毅. 基于专业技能大赛的项目课程教学改革[J]. 明日风尚, 2017, 22(23): 117-137.
 - [2] 倪丹. 技能大赛常态化背景下的教学改革实践研究——以六安职业技术学院服装专业教学改革为例[J]. 设计, 2015, 13(3): 157-158.
 - [3] 唐燕妮. 技能大赛与职业教育教学改革有效融合途径探索[J]. 花炮科技与市场, 2019, 12(3): 179.
 - [4] 陆建华. 以职业技能竞赛促进职业教育教学改革的探索[J]. 广西教育 B 版, 2017, 12(9): 132.
 - [5] 于涛, 何凤琴. 职业技能大赛对职业技能教育教学的改革促进研究浅析[J]. 呼和浩特职业技术学院, 2017, 12(3): 179.
- 作者简介：李春玲(1979-)女，山东省泰安市人，汉族，大学本科学历，服装制版师，研究方向服装制作工艺技术工作。

课程思政在高职计算机教学中的应用探讨

王清政

山东服装职业学院, 山东 泰安 271000

[摘要] 近几年以来, 我国的信息科学技术已经逐渐保持在了高速发展状态, 再加上我国现在已基本进入了信息化的时代, 所以社会在现在以及未来的发展过程中, 对于计算机人才的需求量以及所提出的专业标准也会越来越高。为了使我国社会可以涌现出更多具备优秀综合素养的计算机人才, 下文就将对课程思政在高职计算机教学中的应用进行分析。

[关键词] 课程思政; 高职院校; 计算机教学; 思政教育

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6082

中图分类号: TP3-4;G712

文献标识码: A

Discussion on the Application of Computer in Higher Vocational Education

WANG Qingzheng

Shandong Vocational Institute of Fashion Technology, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract: In recent years, China's information science and technology has gradually maintained a state of rapid development. In addition, China has basically entered the information age, so the demand for computer talents and the professional standards will be higher and higher in the current and future development process. In order to enable our society to emerge more computer talents with excellent comprehensive literacy, the following will analyze the application of curriculum ideological and political education in higher vocational computer teaching.

Keywords: curriculum thought and politics; higher vocational colleges; computer teaching; ideological and political education

对于高职院校的计算机教师来说, 如果其可以将计算机课程与思政课程进行有效结合, 即在计算机课堂上融入思政教育, 那么不仅可以使学生在学习计算机技术及理论知识的同时, 也逐渐养成正确的人生观以及价值观, 同时还可以使学生更好的满足当前社会对于人才所提出的综合性要求。但经调查结果可以显示, 当前大部分高职院校的计算机教师都没有该教学理念, 其认为自己的职责就是做好与计算机专业知识相关的教学工作。所以在此教学理念下, 思政教育始终无法有效融入在计算机教学工作之中。此外, 虽然少部分教师会主动在课堂上对学生进行思政教育, 但其效果并不理想。

1 高职计算机课程中融入思政教育的意义和现状

1.1 意义

经过对我国教育部门针对思政教学所发布的最新指导方案的分析可以得出, 当前高职院校所要做的就是对本院校的育人体系进行不断完善, 接着对思政教学的教学内容以及教学模式等进行不断创新, 积极将其与其他学科进行融合, 以保证学生综合素养的有效提升。如果高职院校的计算机教师可以在自身教学工作中加入思政教育, 那么不仅可以实现教育部门所提出的教学目标, 同时还可以让学生在在学习过程中感受到计算机这一学科所蕴含的人文精神。最后, 将思政教育融入在计算机教学中以后, 还可以帮助学生建立正确的社会核心价值观, 在以后的成长过程中学生也可以清楚的分辨并抵御不良思想, 最终步入社

会成为优秀的专业型人才。再加上对于高职院校来说, 计算机这一学科占据着较为重要的地位。该学科的存在不仅能有效锻炼学生的思维能力, 同时还可以培养学生形成理想的学科技能。由于计算机这一学科所涉及的知识点具备较强的逻辑性以及应用性, 所以学生通过学习计算机还有助于其实现综合性成长。除此之外, 从学生长远发展的角度来看, 学生通过对计算机的学习以后由于会形成一定的推理能力以及学科思维, 所以即使其在以后的工作过程中并不会用到太多的计算机知识, 但这些技能却会帮助学生取得更为理想的工作效果。^[1]

1.2 目前思政教育的现状

自从党的十八大召开以来, 习近平总书记多次发表重要讲话, 提出重要指示, 强调高校的思政教育具体定位以及未来发展方向。但是, 从目前的实际情况来看, 在高职院校开设思想政治理论课以及专业课之间, 没有太大联系, 思想政治课在高职学生的思想教育方面, 并没有起到所期待的作用。一方面, 开设的思想政治课比较枯燥乏味, 为学生讲述大幅繁杂的讲话, 这样很难引起学生的学习兴趣; 另一方面, 会使学生认为思想政治课与所需要学习的专业知识之间没有联系, 就会觉得该课程并不重要。因此, 学生就不能真正感受到社会主义核心价值观的深刻内涵, 思政教育在高校课堂中, 甚至没有引起教师的高度重视, 大部分教师都是在课堂中照本宣科, 而学校在其他公共课、专业课中, 也较少涉及到思政教育教师。如果想要学

生不仅能够学习到专业知识,同时还能提高思想素养,那么就需要在原有的思政理论基础上,创新教学方式,将思政课与专业课相结合,从而帮助学生全方位发展。同时在课堂中,教师还要尊重学生的主体性地位,将学生作为课堂核心,从而充分挖掘高职计算机课程中的思政教学资源,为学生传递爱国教育、励志教育,提高学生品德,让学生在自身专业技能期间,能够潜移默化的接触思想教育与人文教育。

2 高职计算机教师在课堂中使用课程思政的注意事项

首先,教师要利用闲暇时间主动了解国家时事,同时还需要对计算机学科的基本构成以及发展历史等进行不断研究,以便在计算机教学工作开展之前,可以将本节课所要使用的教学方式以及德育教育工作的融入途径进行科学规划,这样一来不仅可以提升教学质量,同时还可以在潜移默化之中完成的德育教育工作

其次,教师在将教学内容与思政教育进行结合的过程中,需要注意如果有一些思政教育元素本身与计算机知识并不存在较强的联系性,那么教师也不用为了完成教学任务而选择对其进行强制性的关联。如果教师选择对其进行强制性的融合,那么不仅德育教育的存在价值无法得到有效发挥,甚至严重情况下还会起到负面效果。^[2]

3 高职计算机课程融入“课程思政”教育的路径

3.1 教师需及时更新自身教学理念,积极融入课程思政

如果高职院校想要在计算机学科中使“课程思政”得到有效落实,那么首先需要保证计算机教师本身具备该教学意识以及较强的参与度。在此过程中,首先学校可以开展以“思政课程”为主题的专题讲座,通过讲座使教师了解落实“课程思政”的重要意义,对其教学理念进行创新,提升其开展思政教育的教学意识。其次,对于教师本身来说,要不断将自身的育人思想有所鉴定,然后再渗透思政教育的过程中,需要自行学习并积累更多与思政教育相关的知识,以便最终达到理想的教学效果。最后,各个计算机教师还可以组织举办交流大会,在会议上分享自己针对德育教育所使用的渗透方法,以及最近所积累的专业知识。这样一来不仅可以拉近教师与教师之间的关系,同时还可以达到共同学习、共同进步的效果。

3.2 找准教学着力点,制定科学教学目标

首先,高职院校的计算机教师需要从内心接受“课程思政”这一教学指导思想。经调查结果可以显示,虽然现在我国的教学理念已经发生了一定程度的转变,但大部分教师在课堂上还是会被传统教学理念所影响,所以在开展教学工作时还是会将会教学重点放在学科知识的讲解上。基于此,计算机教师所要做的就是紧跟教育改革工作的开展脚步,明白自己真正的教学责任。即除了要带领学生学习计算机知识,对学生的计算机技能进行培育以外,还需要

同步开展思政教育工作,保证学生可以形成更高的道德品质。其次,计算机教师还需要不断学习更多的新型教学模式,对于“课程思政”相关的教学活动进行不断挖掘。如果计算机教师仅仅是在计算机知识讲解完毕以后,再引导学生学习与思想政治相关的知识,那么不仅整个教学工作会显得较为生硬,同时效果也并不理想。在具体的教学过程中,教师需要将学科知识与价值导向进行有效结合,分别从知识、能力以及素质这三个方面完成“思政课程”教学目标的设置。除此之外,教师还要根据学生的实际情况,制定完善的课堂制度以及学习要求,以便学生在学习计算机的过程中可以逐渐养成正确学习的学习态度。^[3]

3.3 优化课程设计,实现课程思政的有效渗透

对于“课程思政”来说,该理念主要推行的教学模式就是再计算机教学中全面渗透思政教育元素。所以在此背景下,高职计算机教师所要做的就是以计算机教学规律为基础,寻找该跨学科与思政教学元素之间所存在的契合点,然后通过契合点来完成计算机教学与思政教育之间的有效融合。再具体过程中,教师首先可以从顶层入手,即先对教育部门所发布的教学政策进行分析,以此来明确学生的培育目标,然后再统一思政教学目标。接着,教师便可以对计算机教材中所涉及的思政元素进行挖掘,完成思政内容的有效渗透。

3.4 对计算机课程中的思政要素进行充分挖掘

教师如果想要在计算机课程中,充分挖掘思政要素,那么首先就要将课程思政,充分融入到对学生的计算机课程教学过程中。同时,教师还要把握计算机课程,以及思政教育各自的特征与相关内容,这样才能更好的创新教学方式,帮助学生学习。从而对计算机课程中的育人要素,进行充分挖掘。例如:教师在讲述计算机组成的这部分内容时,为了帮助学生认识到集体主义和团队合作对自身的重要性,那么可以将计算机设备的合作作为例子,同时在讲解网络这部分内容时,教师还要特别强调网络信息安全的重要性,提高学生的防骗意识,学会对网络欺诈问题进行识别,在网络中保护自己的隐私。其次,教师还要对计算机课程中的思政元素,进行动态挖掘,挖掘时不仅需要与当下时代发展紧密结合,与时俱进,同时也要关注学生的需求与困惑,那么这就需要教师树立思政要素动态挖掘思想,不断更新思政资源,从而保证课程质量的开展与时代要求相结合。再次,教师还要对课堂中的思政元素进行全过程挖掘,不仅要重视在课堂中,充分挖掘思政要素,还要重视在课堂中,培养学生的自主学习能力与沟通交流能力,从而促进学生综合全面发展。

4 高职计算机课程融入“课程思政”教育的实践

4.1 探索新颖教学模式,加强对教材内容挖掘力度

其实在高职院校所使用的计算机教材中涉及了许多与思想政治相关的教学元素,所以计算机教师在开展教学

工作时不仅要做到知识的完善讲解,同时还要承担起开展思政教育工作的职责,全面完成教书育人的目标。在此过程中,教师可以通过想学生讲述一些较为出名的计算机专业学者的一些学习事例,或者也可以搜集一些纪录片组织学生进行观看,以便学生可以摆正自身的学习态度。除此之外,教师还可以向学生讲解计算机这一学科的发展历史,通过该方法激发学生的民族自豪感。

4.2 将课程思政贯穿于整个计算机课堂

对于计算机这一学科来说,由于其本身所具备的严谨性以及逻辑性相对来说比较高,所以教师在教学过程中需要严格规范自身所使用的表达方式。基于此,教师就可以利用自己在课堂上的言行举止,在潜移默化之下以引导学生形成一定的自主规范意识。在具体的教学过程中,首先教师本身需要了解学校所推出的教学纪律并严格遵守,同时学校所开展的任何教学活动教师也要认真参与。其次,教师本身在组织学生开展学习活动的过程中,不仅需要注意以朋友的身份与学生进行交流,同时还要对学生进行小组划分,引导其以小组合作的形式完成学习任务。这样一来不仅可以使教师与学生之间的关系有所增进,同时还可以缓解活动氛围,使学生通过参与学习活动养成优秀的合作精神。

相对于在初中及高中阶段来说,学生在高职院校所接触到的计算机学科知识还是有一定难度的。再加上大部分高职院校的学生,并没有较强的学习能力和较为扎实的学习基础,所以这些学生在学习过程中会遇到各种各样的困难。而如果教师在课堂上无法调动学生的学习兴趣、激发学生的学习潜能,那么不仅学生的学习效果难以得到保障,同时在计算机课堂上渗透思政教育的教学目标也很难实现。基于此,教师所要做的就是主动给予学生言语上的鼓励以及学习上的引导,挑选与顽强不屈这一精神相关的思政内容对学生展开教育,使学生在在学习过程中可以慢慢形成一种更为坚毅的性格。

最后,对于“课程思政”来说,教师扮演着整个活动的组织者以及实施者角色,如果教师本身都无法秉承正确的教学态度,比如以一种应付的心理完成教学活动的规划,同时在教学活动结束后,也不会主动与学生进行交流,那么整个活动的开展将变得毫无意义。除此之外,在此教学背景下,如果学生在学习过程中遇到问题,那么也不会得到及时解决,甚至还会有学生会被教师本身的消极态度所

影响而降低自身的学习积极性。所以基于此,教师所要做的就是提升自身的职业素养,现在学生面前做带头作用,为学生树立榜样。只有这样教师才可以在后续的计算机课堂上顺利完成道德培育目标。

4.3 结合学生情况,明确价值塑造目标

高职院校的计算机教师在课堂上融入思政教育的过程中,需要提前对学生的实际学习情况以及学习需求进行全面分析,然后以此为基础对德育教育目标进行设定,以此来保证教学工作的开展可以复合“课程思政”所提出的要求。根据相关调查结果显示,当前大部分高职院校的学生在对待一些事物时,都很难站在哲学的角度对其进行判断。此外,高职院校的学生在学习过程中遇到困难时,会主动放弃继续学习的学生占比高达百分之四十左右,甚至还会有一些学生因此降低自身的学习自信心。针对该情况,计算机教师所要做的就是站在“课程思政”的角度,分别从心理健康以及哲学思维等方面开展相应的教学工作,以便学生在学习过程中可以形成优秀的学习观念。在具体过程中,教师可以分别设置以下几种教学目标:第一,引导学生形成独立统一的哲学思维;第二,保证学生在毕业后参加工作时,可以始终遵守诚实守信、遵纪守法原则;第三,保证学生自学能力的养成,使学生可以以更为自信的心态参与到学习活动之中。

5 结束语

总之,由于向社会输送技术型人才的主要来源就是高职院校,所以在信息技术不断进步的今天,为了使社会可以迎来更多的优秀人才,高职院校计算机教师在开展教学工作时,需积极引入课堂思政,将计算机课堂与其进行有效融合。这样一来便可以使学生在掌握专业技术的同时,形成更为优秀的综合素养。

【参考文献】

- [1]程德慧.产教融合视域下高职院校课程思政改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):72.
 - [2]李致远.OBE教育理念下Web应用安全课程教学模式探讨[J].计算机教育,2019(9):103.
 - [3]周雅静.高职计算机类课程思政教育的探索——以《C语言程序设计》为例[J].教育现代化,2019(42):200.
- 作者简介:王清政(1979,10-)男,汉族,山东省泰安市,本科,山东科技大学,副教授,计算机网络技术,山东服装职业学院。

高职专科院校实用中药教学方法探讨

王健宫

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150010

[摘要] 课程的思想政治是实现立德培养人才的重要途径。中医药药理学是中医医学专业的核心学科之一, 东中医药药理学教师必须深刻理解学科思想政治的科学内涵和意义。在医学专业的课程设置中, 通过模块化的课程设计, 有效地提高了中药学课程与后续课程的衔接, 极大地提高了学习的积极性, 达到了更好的教育效果。

[关键词] 高职院校; 临床医学; 教学方法; 改革

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6077

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

Discussion on Practical Teaching Methods of Traditional Chinese Medicine in Higher Vocational Colleges

WANG Jiangong

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang, 150010, China

Abstract: The ideological and political education of the curriculum is an important way to achieve morality and cultivate talents. Traditional Chinese medicine pharmacology is one of the core disciplines of traditional Chinese medicine. Teachers of traditional Chinese medicine pharmacology must deeply understand the scientific connotation and significance of ideological and political science. In the curriculum of medical specialty, the modular curriculum design has effectively improved the connection between traditional Chinese medicine curriculum and follow-up curriculum, greatly improved the enthusiasm of learning and achieved better educational effect.

Keywords: higher vocational colleges; clinical medicine; teaching methods; reform

中医药药理学是中医药系的核心学科, 近年来我们重点研究如何在新时代课程思政理念的指导下, 有效实现知识转移的价值引领。对此, 从课程的各个方面进行教学, 改革教学办学, 坚持立德树人根本任务, 切实提高教学质量和水平。

1 存在的问题

1.1 课堂内容单一

东方医学的实践是基于 LBL (Lecture-Based Learning, 传统教学法) 的教学方法。换言之, 教学方法主要是基于教师的教学方法和学生的听力。这种方法的优点是可以系统、全面地传递理论知识, 缺点是忽视了学生在学习过程中的主观能动性, 一定程度上影响了教学效果。大多数实际的东方医学相当乏味。关于老师缺乏权威和自我反省。不能在大学生的认知学科上走在前列, 无助于他们获得课程知识和培养现代创新人才。

1.2 学生没有学习中药学的动力

实践课程专业实用, 知识体系非常系统, 理论非常强大。如果老师在课堂上只是照着教科书看, 学生会感到无聊和无趣。逐渐失去学习兴趣, 降低对学习的热情。同时, 也有同学对扩展的中医实践知识非常感兴趣, 希望老师多多介绍。教师很难在有限的课堂时间内教授教学大纲知识, 而且教师不太可能花时间介绍新成就和新发展等扩展知识。这也在一定程度上影响了部分学生的学习积极性。

1.3 难以实现教育目标

中药医学实践课的总时间不足。本草是一个复杂的话题, 需要记住很多知识点。老师们通常想把课堂上的一切都讲一遍, 但老师们在有限的时间里很难做到。为了拓宽知识的广度, 只能通过现有的洗脑方式传递知识, 课堂气氛和教学效果不佳, 无法有效实现教学目标。

2 中国药学教育现状

目前大部分高校中药学的教学方式仍以教师授课为主, 学生普遍反映知识点多, 抽象, 考试需要背诵。药学课程集。笔者结合自己的讲课经历, 总结分析原因如下。

(1) 教育缺乏专业定位。对于东方医学专业的学生来说, 重点仍然是东方医学的临床应用和处方要求, 与东方医学专业学生的就业要求没有密切关系。(2) 韩医专业本科生在第三学期开设韩医课程是很普遍的, 此时大多数学生对韩医的了解很少。本草课程与后续课程密切相关, 根据教学大纲, 开设本草来源、饮片鉴定、本草炮制、药效机制验证等专业内容。药材: 系统地进行药材整理、药材加工、药材学等工序。

3 在药理学教学中引用广告用语

18-20 岁左右的高职学生大多思维活跃, 不喜欢硬的东西, 对枯燥的药理内容不感兴趣。比如在谈及退热镇痛消炎药的含量时, 扑热息痛指出, 在退热镇痛消炎药中, 扑热息痛是比较安全的, 广告语是“如果你有孩子, 家里

总是有 eucardan。”为了确认,指出'Eucardan'的主要成分是扑热息痛。另一个例子可能是在谈论退热药和止痛药的组合时引用广告标语。“白加黑”的画法是:“我不睡觉”是因为片剂不含苯海拉明,“晚安”是因为黑色片剂含有苯海拉明。再比如在谈到抗菌大环内酯类的含量时。广告标语“天气”换,小心感冒,可引“燕迪广告”,“燕迪”可指洛红霉素分散片等。

4 中国药理学教育思想政治融合的必要性分析

如今世界呈现经济全球化、政治多极化、文化多元化的发展趋势,社会意识形态也呈现多元化、复合化的趋势,人们的思想活动和价值取向也呈现出越来越自由化和独立性。性别、选择性和多样性在社会上造成了不好的情绪。例如,药品原本是保护人类健康的专门产品,但极少数非法营利企业和个人公开生产、销售假药,造成严重的药品危害,给社会带来负面影响。更糟糕的是,一些假药制造商和贩毒者接受了多年的医学教育,为学校教育敲响了警钟。医生医德教育,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,培养成党和人民信赖的好医生,从高校派出的人才在源头上减少和预防涉毒事件在社会上的发生。

中医的发展与人民群众的健康和生命息息相关,中医从业者不仅要具备扎实的专业知识和过硬的技术技能,还要树立社会主义核心价值观,具有高尚的道德品质。品质优良的职业素质,严谨的科学精神,高度的时代责任感。中医学学院肩负着培养社会主义中医事业的称职建设者和可靠接班人的重要责任,承担着继承和创新祖国中医事业的重要使命。中国医学院校开展政治教育,改革和探索“三美”教育模式,对于建设社会主义现代化强国和健康中国,提供坚定的人才是非常有意义的。

5 临床专业中药学教学方法分析

5.1 加强对中国传统文化和中医药文化的信心教育

中医文化具有独特的文化底蕴,为中华民族的富强和全球医药产业的发展做出了重要贡献。特别是对于中医专业的大学生来说,传承中医文化对于增强文化自信和职业自信具有重要意义。中草药药理学是利用现代科学方法研究中草药与人体相互作用的规律,阐明中草药防治疾病机制的研究。因此,在培养过程中,始终更加注重中医理论的指导,注重与中国传统文化的融合。例如,在中医学理论教育中,通过介绍中医学中的阴阳理论和道家,阐述了中国传统文化和中医药的魅力,引导学生认识思想以及传统文化的意义。

5.2 培养学生的科学自信

针对东方医学化学在课程体系中的作用,开展了基于问题的教育(TBL)。基于中药来源、药物代谢、中药质量标准以及中药化学在中药药学中的重要作用,问题模块旨在让学生进行文献研究和实地讨论。中药材种植、生产过程中如何控制中药材资源的质量色谱法和光谱学应用

于中药材的质量控制。中草药防治疾病的药效物质基础和作用机制研究,鸟类生物学和网络药理学在中草药作用机制研究中的作用及进展。中药配伍理论的科学意义、中药配伍理论的最佳组合、中药重大疾病的研究、有效成分组的鉴定及药效相关性评价技术的理解、有效成分组和代谢物的定量检测与测定。中药材化学成分研究:探索中药材炮制的作用和原理,改进传统炮制方法,建立炮制标准,丰富制剂内容。中医研究对开发创新草药和扩大草药资源的作用通过文献研究和对上述问题的讨论,帮助学生了解中医的作用从中医的角度观察和研究现代科学理论对培养其获得中医治疗疾病的物质基础起着重要的作用。熟悉防治、中药材的质量控制标准,提高学生对中药材科学性和有效性的信心。

5.3 加强临床实践

随着众多中医毕业生的实习情况,高校需要增加临床实习机会,让他们接触到更多的医疗实践,真正提高专业素质。通过实现学校向社会的有效过渡,可以有效提高大学在社会中的综合竞争力,充分满足社会对中医药人才的需求。要借鉴西医先进的实践模式,保证自身特色,保证中医学的提高,有效提高学生毕业后的就业率。高校应与医院建立良好的合作关系,提高医院对学生专业教育的严谨性,切实提高学生的专业素质和专业能力。

5.4 创新培训模式

为使中医学专业的学生获得相应的专业技能和专业素质,高校在教学时应适当增加专业课的时间,使学生在有限的时间内学习到更多的专业理论知识,提高学生的技能。素养和实际操作水平促进了学生未来的发展。为此,高校与教育相关部门联合对现阶段医学卫生领域的实际情况进行深入研究,分析大专院校中医教授的实际水平,部分中医专家、中医学者开展工作。为此,应根据学生的基本发展需要,适当增加专业课时,适当减少专业相关课时。在完善课程安排的同时,要不断推动我国与世界先进教学理念的结合,实现我国中医事业的健康发展。

5.5 组织实践

中医学研究中的实验是有效展示学生将理论与实践联系起来的的重要步骤。中医学系开设的实验课程真正结合了中医学和西方医学的知识,使学生成长为高素质、高技能的专业中医学。因此,在二级学院开设的中医学专业中,有必要将实验过程划分为正式的教学方法,并为学生准备先进的实验设施,以便学生在操作过程中自行发现和分析问题,有效提高学生的实践能力,提高对专业知识的记忆力。

5.6 教育体制研究与改革

仔细分析中学中医学专业领域的实际发展情况,现行的课程体系不够完善,没有相应的基础知识课程,学生学习的专业知识不能完全满足社会的需要。因此,一些相关专家和研究学者应深入剖析和探讨东方医学专科设置体

系,积极改革教育结构,为社会培养专业的东方医学技术人才。一是学校应增设流行病学、生物学等基础专业课程,使学生实现全面发展,有效促进全面发展。支持学生德智体美劳全面发展东方医学。二是教师在设计和部署课程时,要尊重学生的不同认知阶段,对学生进行循序渐进的指导。

5.7 深化你的学徒阶段

实践阶段可以实践实践操作水平,是培养人才的主要途径,但不能完全取代实践培训在中等职业学校中医学专业学生发展中的作用。实习是在人工创造的环境中进行的有组织的手术,学员在真实的医院进行,学员学习最先进的理论知识和手术技术。因此,为了提高中等职业学校中韩医学生的专业水平,大学应该为学生设置学徒阶段,学徒阶段不能以实践课程代替。建议设立专科附属医院,理论学习与学徒学习相结合,培养综合素质人才,有效提升学校在教育领域的整体竞争力。

6 创新改革教育的几点建议

鉴于目前现实世界医学护理教育面临的挑战,本文提出了教育目标的变化、情境教学方法的适当应用、教师实力的增强以及启发性问题的使用,创新学生等教学方法。

6.1 教育目标的变化

不是针对教材本身的知识,而是以学生为教育中心,同时培养学生的职业道德和人文素养。通过以学生为培训中心,可以有效地了解学生在护理专业中真正需要什么,教师可以设计自己的教学大纲,提高学生的问题分析能力,以及如何更有效地解决问题。不仅让学生充分满足社会关怀的需要,还能让学生正确认识城乡医院、社区医疗中心等各类医疗机构,印证学生自身的能力。

6.2 教学模式在情境中的适当应用

单一的课堂讲授容易冲淡学生的学习兴趣,可以穿插一些多媒体的辅助教学工具,可以使用图像、音频、视频等进行文字转换。熟悉且易于理解。在一般的实践中,打针、配药等基本工作,往往能让学生很容易地巩固思想,但这是一个必不可少的环节。否则,学生将逐渐丧失创新意识,不具备现代医学所要求的全方位能力,这样的手术将缺乏与患者的沟通和交流,学生考虑完成程度,建立未来的熟悉度并增强对学习和工作的信心。比如有的学生扮演病人的角色,有的学生成为医务人员,让他们在实验室里思考,比如医院,有治疗室、普通病房、监护病房、重症监护室、护士室等等。医师模拟患者诊断情景可以通过加强学生对医院环境的熟悉程度、提前了解如何应对各种

突发事件、学生之间的知识点讨论、加强患者心理研究等方式向患者提出建议,其他要求,例如护士如何以更恰当的方式与患者沟通,发挥着微妙的作用。

7 结语

综上所述,思想政治教育与高等教育专业教育长期以来存在着相对断裂。如何将思想政治教育与专业教育有机结合,构建“全课程、全教育”的理念,是高等教育面临的重要课题。中医药文化是中华文化的重要组成部分,体现了中华文化的精髓。中药学课程体系的建立不是一蹴而就的,但通过不断探索和完善,中药学教育将有效增强中药学专业学生的专业素养和文化自信。本研究表明,任务型实践教学方法可以提高学生的学习兴趣,利用师生或学生之间的互动,提高学生的自学能力和团队合作能力。虽然很多学生对理论知识不是很感兴趣,但他们的实践能力很强,所以教师应该使用适合他们的教学方法。中医学鉴定技能的任务型培训模式,让学生在学习后了解老师提供的知识,并将其用于后续实践。实验结果还表明,与传统模式相比,本实验组采用的任务型培训模式更能帮助学生学习中医鉴定技术知识,学习效果也不错,还可以帮助学生更好地学习理论知识。因此采用任务型、动手实践的教学方式,在高职院校承接中药鉴定技能课程,可以帮助学生更好地学习中药鉴定技术知识,大大增强学生的学习兴趣,也有助于学习,增强学生的兴趣,满足未来就业的需要。

【参考文献】

- [1]张小冬,刘颖.高职院校应用“理实一体化”教学模式的探讨——以高职中药鉴定技术实训课为例[J].辽宁高职学报,2018,20(4):47-49.
- [2]李亚萍,梁永枢,欧阳蒲月.信息化背景下《中药鉴定技术》教学模式探讨[J].职业技术,2019,18(11):41-45.
- [3]沈琪,路文杰,王梅.基于专业能力培养的《中药鉴定技术》教学模式探索[J].中国民族民间医药,2019,28(16):119-122.
- [4]赵宝林,秦亚东,张强,等.高职院校中药鉴定与调剂教学团队建设的实践与思考[J].现代中药研究与实践,2018,32(6):76-78.
- [5]张小冬,刘博,刘颖.高职院校“理实一体化”教学探讨——以中药鉴定技术实训课为例[J].卫生职业教育,2018,36(13):60-61.

作者简介:王健官(1983-)男,哈尔滨人,汉族,硕士研究生学历,讲师,研究方向药学。

书写表达对提升医学高职贫困生积极心理品质的干预研究

杨洁 邓香兰

江西卫生职业学院, 江西 南昌 330200

[摘要]为探讨书写表达对医学类高职贫困大学生积极心理品质提升的效用,研究者将自愿参加实验的 44 名高职贫困大学生随机分配到实验组和对照组,每组 22 人。研究者对实验组实施了为期 6 天,每天 30-40 分钟的书写表达干预,要求实验组被试连续 6 天书写与积极心理品质相关的事件、情绪、感受,而对对照组不采取任何措施。实验采用事前、事后控制组设计。实验前和实验后对实验组和对照组均采用《大学生积极心理品质量表》进行测量。研究结果表明,书写表达与积极心理品质相关的事件、情绪或感受显著提高了医学类高职贫困大学生的积极心理品质 ($t=2.142, P<0.05$)。由此可得出,书写表达与积极心理品质相关的事件、情绪、感受及体验对医学类高职贫困大学生积极心理品质有促进作用,可在日常心理健康教育课程中推广,用于提升高职贫困大学生积极心理品质。

[关键词]医学院校; 高职; 贫困大学生; 书写表达

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6070

中图分类号: G441

文献标识码: A

Intervention Study on Writing Expression on Improving the Positive Psychological Quality of Poor Medical Students in Higher Vocational Colleges

YANG Jie, DENG Xianglan

Jiangxi Health Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 330200, China

Abstract: In order to explore the effect of writing expression on the improvement of positive psychological quality of poor medical vocational college students, 44 poor vocational college students who voluntarily participated in the experiment were randomly assigned to the experimental group and the control group, with 22 people in each group. The researchers implemented a 6-day 30-40 minute writing and expression intervention for the experimental group. The subjects in the experimental group were required to write events, emotions and feelings related to positive psychological quality for 6 consecutive days, while the subjects in the control group did not take any measures. The experiment was designed with pre and post control group. Before and after the experiment, both the experimental group and the control group were measured by "College Students' Positive Psychological Quality Scale". The results showed that writing and expressing events, emotions or feelings related to positive psychological quality significantly improved the positive psychological quality of poor medical vocational college students ($t = 2.142, P < 0.05$). It can be concluded that writing and expressing events, emotions, feelings and experiences related to positive psychological quality can promote the positive psychological quality of poor medical higher vocational college students, which can be popularized in daily mental health education courses to improve the positive psychological quality of poor higher vocational college students.

Keywords: medical college; vocational school; poor college students; written expression

引言

培育大学生积极心理品质是高校思想政治教育中重要的一环。已有诸多研究表明,当前大学生积极心理品质现状具有思想开放,但缺乏判断力和质疑精神;好奇心强但创造性思维有待提升;真诚热情但有时却缺乏勇敢坚持;内心充满爱,但有时却缺乏责任感和领导力;幽默风趣但有时希望感和信念感不强;没有追求卓越、完成自我实现的崇高理想追求等特点。

美国心理学家 Seligman 等倡导的积极心理学作为一种全新的心理学理念提倡重点培养人的积极品质和潜在能力上。他认为优秀的积极心理品质可以帮助克服困难、激发自身潜能,促进提升工作和学习效率,提升个体主观幸福感。国外研究者认为积极心理品质是个体的一系列优

秀品质。Peterson 等积极心理学家提出人有 6 种美德和 24 种积极个人品质,可分为智慧与知识,勇气,仁爱,正义,节制,精神卓越六个维度。积极心理品质是在个体先天遗传和后天环境教育相互作用的基础上形成的集认知、情感和行为为一体的优秀人格特质,有助于个体战胜心理疾病,获得心理健康。近年来,贫困大学生群体的心理健康状况引起广泛关注,部分贫困大学生遭遇了经济和心理的双重困境,出现了自卑、抑郁、丧失希望等心理问题导致积极心理水平较低。而医学类高职院校贫困大学生的心理状况又具与普通高等院校有所不同。传统社会对医学生在知识和学业上的要求更高,因为他们的工作与群众生命安全息息相关,因此学业压力更大。此外,作为高职贫困大学生,在学习上的遭遇的挫折有可能让他们丧失自信

和希望,在学业层次和就业中处于劣势。因此,高职院校贫困大学生急需提升自身积极心理品质以应对来自学习、生活各方面的挫折和挑战。书写表达是人所特有的一种信息记录和沟通交流的方式^[1]。1986年研究人员 Pennebaker 和 Beall 发现在实验过程中每天指导一次,每次 15 分钟,持续 4 天的创伤性经历书写即可提升大学生身心健康水平,促进大学生身心健康。国外对书写表达进行了广泛的研究,众多研究者认为通过书写的方式披露和表达与个人重要的经历有关的想法、情感、体验可明显改变被试身体健康状况、提高免疫能力,降低焦虑感和抑郁水平,有效改善被试情绪状态,改善人际关系,提升希望感。书写积极主题可提高被试主观幸福感和生活满意度。众多研究者对书写表达进行了大量研究使其逐渐发展为一种比较成熟的心理干预方式。为提升高职贫困大学生积极心理品质,本研究以书写表达与积极心理品质相关的事件、情绪、感受等为内容对实验组进行干预,效果较好,介绍如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取某医学类高职院校贫困大学生作为研究对象。纳入标准:①年龄 ≥ 18 岁;②知情同意且自愿参与研究;③符合国家贫困生资助政策,曾获得国家一、二等助学金资助。排除标准:①正在参与其他心理干预研究;②患有其他严重疾病或有认知障碍;③由于个人原因无法继续参与本研究。经过筛选得到 44 位符合条件的被试。其中男生 9 名,女生 35 名,全部为医学相关专业;大一 20 人,大二 22 人;具有留守经历 18 人,无留守经历 26 人;城市生源 4 人,农村生源 40 人。年龄在 18-21 岁之间。被试随机分为对照组和实验组各 22 例^[2]。

1.2 测量工具

选用孟万金、官群编制的《大学生积极心理品质量表》对医学类高职贫困大学生积极心理品质进行干预前和干预后测量。该量表由 62 个题项构成,分为认知、情感、人际、公正、节制、超越 6 个维度,测量个体 20 项优秀人格特质。量表采用李克特五级评分,1 代表“非常像我”,2 代表“比较像我”,3 代表“一般”,4 代表“比较不像我”,5 代表“非常不像我”。量表得分越高,说明积极心理品质水平越低。该问卷各分量表克隆巴赫 α 系数在 0.65 以上,总量表克隆巴赫 α 系数为 0.992,量表信度基本良好,可作为本研究的测量工具。

1.3 研究程序

首先在首次实施书写表达干预前,研究者组织成立了书写表达干预小组。书写表达小组共 4 位成员,其中 2 名为心理专业教师兼心理咨询师;2 名为学校专职心理咨询师。所有成员均受过心理学专业训练,具有良好的业务能力,学历均为硕士及以上。干预小组在查阅文献、专家咨询的基础上制定了针对医学类高职贫困大学生的干预

主题及内容。

所有被试在实验之初被要求完成大学生积极心理品质量表,然后研究人员采用随机分组方式对被试进行分组。提前对所有被试讲解本次干预的主要内容及注意事项,并与学生签订知情同意,确保学生中途不会随意退出造成被试的流逝^[3]。

正式实施书写表达干预,研究人员选择以医学生专业实训室为地点,为学生营造一个安静、舒适的书写环境。研究人员向被试提供严格的指导语,详细介绍书写表达的操作过程。要求学生按日期顺序分别书写与积极心理品质主题(认知、人际、情感、公正、节制、超越)相关的事件、经历、情绪及感受。每天一次,每次持续时间为 30-40 分钟,连续 6 天。同时要求被试用心思考,仔细感受,不要写成流水账,并且书写途中不要出现中断现象,也无需考虑表达形式及语法等问题。对对照组不施加任何干预。

6 天后实验结束,所有被试再次完成大学生积极心理品质量表,以探讨书写表达对医学类高职院校贫困大学生积极心理品质的影响作用。

表 1 实验组书写内容

日期	书写主题	对应积极心理品质	书写内容
DAY1	认知的力量(认知)	创造力、好奇心、热爱学习、思维力	回忆并记下自己过去或现在产生的与创造力、好奇心或全面深入思考问题相关的经历、看法与感受。
DAY2	情感的力量(情感)	感受爱、爱与友善、社交认知	回想你所体验到的被他人关心、关爱和帮助以及与他人相处得体,促进团队合作相关的经历、看法和感受。
DAY3	人际的力量(人际)	真诚、勇敢坚持、热情	回想自己面对危险、挑战、痛苦,不顾困难、障碍坚持朝目标努力的相关经历、看法或感受。
DAY4	公民性力量(公正)	团队精神、正直公平、领导能力	回忆过去或现在对团体忠诚,尽职尽责,对人一视同仁、善于鼓励、激发、协调团体成员完成任务相关的经历、看法或体验。
DAY5	避免极端的力量(节制)	宽容、谦虚、审慎、自制	回忆并记下自己过去或现在宽容、谦虚或为了长远目标小心决策,不冒无谓风险或根据目标调控自己的情绪、行为的经历、体验和感受。
DAY6	精神信念的力量(超越)	心灵触动、希望与信念、幽默风趣	回忆并记下自己过去或现在与感恩、发现美、幽默风趣和希望与乐观相关的经历、看法或感受。

1.4 结果统计

采用 SPSS25.0 对统计结果进行分析。

2 结果

2.1 积极心理品质在人口学变量上的差异检验

表 2 人口学变量差异检验 ($\bar{x} \pm s$)

人口学变量	性别 (平均值±标准差)	总分
性别	男 (n=4)	120.25±5.68
	女 (n=18)	143.56±22.84
	t	-1.992
	p	0.060
年级	大一 (n=2)	155.00±36.77
	大二 (n=20)	137.75±21.58
	t	1.030
	p	0.315
生源地	城市 (n=3)	122.67±16.04
	农村 (n=19)	141.95±22.68
	t	-1.404
	p	0.176
是否有留守经历	是 (n=9)	132.78±16.54
	否 (n=13)	143.85±25.65
	t	-1.137
	p	0.269
是否独生	是 (n=2)	116.50±14.85
	否 (n=20)	141.60±22.21
	t	-1.545
	p	0.138

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

研究者通过检验性别、年级、生源地、是否有留守经历、是否独生在积极心理品质量表得分上的差异,结果表明女生积极心理品质得分高于男生,但无显著差异;大一年级学生积极心理品质得分略高于大二,但无显著差异;农村生源地学生积极心理品质得分高于城市生源地学生,但无显著差异;有留守经历的学生积极心理品质得分略低于无留守经历学生;独生子女的积极心理品质得分高于独生子女积极心理品质得分^[4]。

2.2 两组被试干预前、后积极心理品质水平比较

干预前,两组被试积极心理品质水平差异无统计学意义 ($p > 0.05$)。干预后,实验组积极心理品质得分低于对照组,差异具有统计学意义 ($p < 0.05$) 见表 3。

表 3 对照组前后测得分比较及差异性检验 ($\bar{x} \pm s$)

量表	对照组		t	p
	前测①	后测②		
积极心理品质量表总分	150.86±25.50	149.4±23.52	0.715	0.482

$P < 0.05$ ** $P < 0.01$

从上表可以看出:对照组的积极心理品质量表得分在

前测和后测上没有显著差异性 ($p > 0.05$)。

表 4 实验组前后测得分比较及差异性检验 ($\bar{x} \pm s$)

量表	实验组		t	p
	前测①	后测②		
积极心理品质量表总分	152.86 ± 20.25	139.32 ± 22.61	2.142	0.044**

$P < 0.05$ ** $P < 0.01$

从上表可知:实验组在干预前和干预后积极心理品质量表总分呈现出 0.05 水平的显著性 ($t = 2.142$, $p = 0.044$),以及具体对比差异可知,干预前的高职贫困大学生积极心理品质平均值为 152.86,明显高于干预后的平均值 139.32。

3 讨论

医学类高职院校贫困大学生作为高校的一个特殊群体,不仅负担着经济压力、人际交往压力,也在学业和就业等方面处于劣势,因此心理问题也比非贫困生群体更为突出。激发医学类高职院校贫困大学生的积极力量、创造力和潜力以实现改善其心理健康状况对增强抗挫折能力、完善其人格发展,提高幸福感有重要意义。研究者们认为,以书写的方式表达、揭露与创伤性经历或积极事件有关的感受或想法,可以促进个体的身心健康^[5]。

本研究结果显示,医学类高职院校贫困大学生女生积极心理品质得分高于男生,但无显著差异,这表明女生积极心理品质水平低于男生,这可能与女生在日常生活中思维比较敏感、细腻个性特征有关。而大一学生的积极心理品质水平比大二学生低原因可能与大学生活、学习、环境、人际适应有关。独生子女的积极心理品质水平低于非独生子女积极心理品质水平,可能与独生子女在生活中受到的来自父母的关爱更多,父母保护较好,受挫少,所以一旦遭遇失败或挫折受到的打击更大。而有留守经历的学生积极心理品质得分略低于无留守经历学生,表明有留守经历的贫困大学生积极心理品质水平更高。导致这一现象产生的原因可能是留守家庭中成长的孩子大多家庭条件较差,父母为维持家庭开支不得不外出寻求工作机会,因而孩子在成长的过程中较早学会了独立和克服生活中的困难,积极心理品质得到了锻炼,即所谓“穷人家的孩子早当家”。

通过比较实验组和干预组积极心理品质量表得分差异,结果显示,每天书写 30 至 40 分钟与积极心理品质相关的事件、情绪、感受,持续 6 天,实验组在积极心理品质量表总分显著低于对照组,表明实验组积极心理品质水平明显高于对照组,提示书写表达积极事件、积极情绪、体验能够改善医学类高职贫困大学生的认知、情绪,提升积极心理品质。究其原因,书写表达给高职贫困生提供了一个供其思考、宣泄的空间,可以促使个体增强对生活美好、愉快回忆的唤醒,从中发现事件带来的积极意义,

调整认知结构,进而从中汲取积极力量,提高希望感,促进积极心理品质水平提升。Guastella 和 Dadds 认为,暴露、认知重评、寻求利益是书写表达的三种主要机制。暴露可以帮助个体宣泄自身情绪和感受,可以帮助个体减少痛苦体验和症状。个体在回顾事件的同时以一种成长的眼光和视角来看待过去或现在的经历,并赋予其积极意义,即实现认知重评;而寻求利益可为个体提供积极成长的机会。通过这三种方式,个体可以成功实现认知-行为的改变过程,改善身心健康状况。

4 结论

以上分别论述了书写表达与积极心理品质相关的事件、想法、感受对医学类高职院校贫困大学生积极心理品质提升的适用性,以及书写表达的原理、特征及操作流程。研究结果表明,书写表达干预对提升医学类高职院校贫困大学生积极心理品质有促进和提升作用,未来可探讨在心理健康教育课程或团体心理辅导活动课程中的实际运用^[6]。

基金项目:2020 年江西省卫健委科技计划项目(项目编号 20204787)。

[参考文献]

[1]Pennebaker J W,Beall S K. Confronting a traumatic

event: toward an understanding of inhibition and disease[J]. J Abnorm Psychol,1986,95(3):274-281.

[2]孟万金,官群.中国大学生积极心理品质量表编制报告[J].中国特殊教育,2009(8):71-77.

[3]陈磊,何云凤,夏星星.高校贫困生积极心理品质发展现状及教育对策研究[J].中国特殊教育,2011(10):87-91.

[4]臧运洪,伍麟.人际信任和心理复原力在贫困大学生积极心理品质与挫折心理的中介作用[J].中国学校卫生,2016,37(3):387-390.

[5]王永,王振宏.书写表达积极情绪对幸福感和应对方式的效用[J].中国临床心理学杂志,2011,19(1):130-132.

[6]王永,王振宏.书写表达及其对身心健康的作用[J].心理科学进展,2010,18(2):314-321.

作者简介:杨洁(1990.12-)女,四川宜宾人,汉族,研究生学历,江西卫生职业学院心理学教师 从事心理健康和心理咨询工作;邓香兰(1980.8-)女,江西省南昌市人,汉族,研究生学历,副教授,江西卫生职业学院心理学教研室主任,从事一线心理学相关课程教学和学生心理咨询工作。

运动健身 APP 与大学体育教学融合发展研究

杨欢¹ 杨乙元² 王厚壹³

六盘水师范学院体育学院, 贵州 六盘水 553004

[摘要] 运动健身逐渐进入人们的视野, 在互联网这个大背景的时代, 孕育出了大量的运动健身 APP, 对人们的身体素质的提高有较大意义。但是也就仅仅出现在人民大众眼前, 在很多领域都还没涉及。比如, 在教育领域, 目前, 教育领域都还是采用比较传统的教学方法。所以, 运动健身 APP 在教育领域具有较大的市场, 运动健身 APP 的社会作用日益凸显, 将运动健身 APP 与大学体育课程融合发展, 不仅能够对大学体育课程的教学方法进行创新, 还间接的提高教学质量。文中以文献资料法对本研究进行深度探索, 为运动健身 APP 与大学体育课程融合发展提供理论依据。

[关键词] 运动健身 APP; 大学体育教学; 融合发展

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6068

中图分类号: G4

文献标识码: A

Research on the Integrated Development of Sports Fitness APP and College Physical Education

YANG Huan¹, YANG Yiyuan², WANG Houyi³

School of Physical Education, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553004, China

Abstract: Sports fitness has gradually entered people's vision. In the era of the Internet, a large number of sports fitness apps have been bred, which is of great significance to the improvement of people's physical quality. But it only appears in front of the people and has not been involved in many fields. For example, in the field of education, at present, the field of education still adopts more traditional teaching methods. Therefore, sports fitness app has a large market in the field of education, and the social role of sports fitness app is becoming increasingly prominent. The integrated development of sports fitness app and college physical education curriculum can not only innovate the teaching methods of college physical education curriculum, but also indirectly improve the teaching quality. This paper makes an in-depth exploration of this study with the method of literature, so as to provide a theoretical basis for the integrated development of sports fitness app and college physical education curriculum.

Keywords: sports fitness app; college physical education; integrated development

目前, 在全面健身计划的实施下, 我国对加强体育强国的建设非常重视。从而是运动健身 APP 发展得到了质的飞跃, 慢慢出现在人民大众的眼前。运动健身 APP 作用也越来越明显, 涉及范围从大众领域逐渐过渡到教育领域, 为大学体育教学方法提供了多元化的参考。另外, 运动健身 APP 对体育知识的传播速度较快, 能够为大众提供专业的有关体育知识; 也可以作为当前体育老师之间的交流平台, 为大学体育教学提供丰富的理论基础。运动健身 APP 与大学体育教学相互结合, 不仅能够创新教学方法, 且还能间接性促进当代大学生的身体素质状况, 这对促进大学体育教学的发展有着巨大意义^[1]。

1 运动健身 APP 与大学体育教学的基本情况

目前进行调查大学生进行传统体育健身和运用运动健身 APP 进行健身的基本情况, 调查大学体育教学与运动健身 APP 相互发展的基本情况具体表现如下:

1.1 大学生进行传统体育健身和运用运动健身 APP 进行健身的基本情况

目前调查可知, 实行传统体育健身的大多数是以岁数较大的老年人为主, 由于存在代沟, 其次当代大学生对传统体育的了解不是很深刻, 传统体育健身的方式比较老套,

不受当代大学生喜爱, 因此大学生进行传统体育健身少之又少。相对于传统体育健身而言, 运用运动健身 APP 进行健身的情况要比较乐观一点。首先运动健身 APP 属于线上活动, 比较方便, 没有时间的限制, 只要你想练, 什么时候练都可以, 其次, 在一定程度上可以省钱, 使用运动健身 APP 可在 APP 中免费获取运动健身教学。再次, 运动健身 APP 比较智能化, 能够对当代大学生运动的数据进行准确的计算及给出相应的建议, 并且可以为当代大学生运动训练进行量身定做合理的训练方法。最后, 运动健身 APP 可以突破空间的限制, 可以使当代大学生进行线上的交流, 在健身 APP 中向大家分享自己的训练方法及效果。所以当代大学生对运动健身 APP 的使用比较频繁^[2]。

1.2 大学体育教学的基本情况

当前随着时代的不断发展, 当代大学生的身体素质逐渐下滑, 这是因为缺乏锻炼而导致的, 国家则颁布一系列关于当代大学生增强身体素质的相关文件要求。目前, 普通高校为响应国家文件而进行大学体育教学改革, 培养德、智、体、美、劳全面发展, 主要以当代大学生为主要对象。但是, 普通高校的体育教学也呈现出许多问题: 首先是, 人们随着安逸生活, 逐渐降低了对运动的重视, 从而导致

大学体育教学中,学生们轻视了体育课的重要性,对自己的身体健康没有重视;其次当代普通高校体育教学的基础设施不够完善,制约了学生进行运动训练,使学生的训练积极性缺乏。最后就是体育期末考查存在问题,在考核方面,普通高校大多数的评价标准是以竞技体育为标准,从而使学生的学习积极性下降,同时制约了大学体育教学的合理发展。总之,当代大学体育教学存在较多的缺陷。

2 运动健身 APP 与大学体育教学的融合发展

2.1 运动健身 APP 与大学体育教学融合发展的基础

在政治方面上,随着信息时代的快速成长,在 2019 年 9 月,国务院提出了关于《促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展意见》。因此,间接地推动了运动健身 APP 在大学体育课程中的推广和发展;在社会基础上:当前大多数普通高校的在校学生,主要以学业为主,减少了运动训练,影响了当代大学生身体素质的发展,紧紧依靠一个星期一两节体育课来完成身体锻炼是远远不够的。这就需要在大学体育课程中进行线上线下教学。因此,运动健身 APP 在大学体育教学的需求比较明显^[3]。

2.2 运动健身 APP 与大学体育课程教学融合发展的实践及效果

当运动健身 APP 在大学体育教学中运行,在一定程度上可以帮助和引导学生参与健身运动,同时还可以记录运动时所产生的数据,如,心率、时间、所消耗的热量、计步数、体重等,除此之外运动健身 APP 还可以提供视频教学,为学生提供有针对性的运动训练计划,运动健身 APP 的内容丰富,功能千变万化,既符合时代的发展,又能满足学生的需要。运动健身 APP 与大学体育融合发展内容形式新颖,在一定程度上可以满足学生健身需要,同时运动健身 APP 包含了学校体育课程还包含了体育课程外的运动内容,能够满足学生对体育课中所学内容的复习与预习,同时还能满足学生对课外体育知识的学习与需要,对学生养成体育锻炼优良方式有很大帮助。根据调查研究发现在大学中体育课比较少,除了关于体育专业的学生有较多的体育课,其他专业的体育课很少,所以这里就没有说体育教学的发展出现了不平衡。其次在一系列的课外体育活动中从本质上讲很难做到督促管理到位^[4]。

3 运动健身 APP 与大学体育教学融合过程中存在的问题与措施

3.1 运动健身 APP 与大学体育课程教学融合发展的现状

根据上面所反映的情况运动健身 APP 恰巧可以完善学校大学体育的不完善之处,并可以提供有效的督促方法。学校体育不应停留在传统体育教学上,应随时代的发展进步作出应有的改变、有所创新,将网络与学校体育紧密结合,紧跟时代发展趋势,使学校体育与互联网有效结合,通过采用运动健身 APP 来完善大学学校体育。运动健身 APP 内容丰富、功能多样,互联网给运动健身 APP 与大学

体育教学融合发展提供了有力的支撑并给学校体育的开展提供了极大的便利。运动健身 APP 有着较强的社交功能,在进行运动的过程中,以我为例,我在运动的过程中,就喜欢和别人进行交流运动情况,分享经验。社交功能的便利,大学体育教师在体育教学质量评价中进行多样化教学评价,可以以运动健身 APP 的规定标准进行对学生的运动状态进行评价,其次,学生还可以根据自身的运动情况进行安排合理运动。经过调查显示,运动健身 APP 可以激发学生的运动兴趣,能够主动的进行运动锻炼。且还可以弥补当代体育教学出现的缺点,可以提升大学老师的教学能力,增强学生的身体素质,可以增加师生感情。

3.2 运动健身 APP 与大学体育课程教学融合实践过程中存在的问题

3.2.1 运动健身 APP 内容一致化程度比较严重

随着科技技术的不断优化,运动健身 APP 进入了一个爆发时期,形成了一个广阔的市场,吸引了一大批从事运动健身机构的涌入,目的就是为分割这块“大蛋糕”,随着大量的从事运动健身行业人员涌入市场,在没有完善的监管机构和系统化的管理制度约束的环境下,不正当竞争、相互模仿、抄袭别人成果的现象很常见。运动健身 APP 由于没有比较明显的产品差异和产品人群的合理划分分,并且还缺乏产品的特色和卖点。

3.2.2 当代大学教师教学思想根深蒂固

目前,运动健身 APP 在大学的下载使用情况属于良好状态,但是,很少有高校将运动健身 APP 与大学体育课程相结合。这受到大学体育老师的教学方法的影响,当代大学体育老师很少用创新的教学手段进行教学。经过调查可知,大学教师认为,学生下载任何一款运动健身 APP 时在获取信息内容方面差别不大;

3.2.3 运动健身 APP 针对性较强

其次运动健身 APP 等应用开发偏重于女性,同时大量针对女性健康、运动塑型、减脂的运动 APP 数量远远多于针对男性的运动健身 APP 数量,面对这种情况,凸显了运营商为了利用没有从大众角度出发,导致发布的内容单一,满足不了当代大学体育教学要求^[5]。

3.2.4 用户结构多样化

另一方面,我们也要承认并且去面对运动健身 APP 在面对青少年运动锻炼这一块有待提高,当代互联网在快速生长发展,用户结构也是各有千秋,若依旧像曾经那样忽视不同的运动健身人群,运动健身 APP 很难得到持续的发展。

3.2.5 运动健身 APP 采取数据差异性较大

再次运动健身 APP 功能较为单一并且运动数据采集准确性较差,很多智能手机因其手机本身自带的硬件功能的制约,在面对一些不需要走路的锻炼方式时,运动健身 APP 的运动记录功能并不能发挥作用,因此,现在手机的硬件技术不断的成熟以及采集数据方法的科学性是以后

运动健身 APP 发展的重中之重;学生通过运动健身 APP 进行各种运动训练,可以通过用运动健身 APP 进行准确性的监测运动数据,但其中有一个最大的问题,目前,在互联网时代,最容易出现的问题就是系统崩溃,由于使用的人数不断加多,系统不能进行稳定的工作,使当代大学生难以继续长时间的系统训练。在信息化时代大背景下,运动健身 APP 深受大学生青睐,可以在线上与大学任课教师进行相互交流进行有效训练及进行理论教导。其次,对学生的运动状况以身体素质进行线上评价及作出合理的运动建议。在大学的学习阶段,是学生养成体育锻炼意识的非常重要手段。

3.2.6 运动时手机携带不方便

由于大学体育课程时间短,且人数多,教学模式比较单一,老师比较难以做到每个学生都能掌握当天学习的体育技能,容易磨灭大学生们对体育课的兴趣,据调查显示,大学生在运用运动健身 APP 的过程中,会出现携带手机不方便,操作麻烦,和运动结果监测不准确等问题^[6]。

3.3 运动健身 APP 与大学体育课程教学融合实践过程中解决措施

3.3.1 制定相关管理制度

首先,在管理制度上,制定相关的管理制度,建立相关部门加强监督,第二,运动健身 APP 要规范发布训练内容,为大学体育课程提供有利的训练方法,第三,运动健身 APP 发布者要与普通高校的相关体育课程相结合,为大学体育课程提供可行建议和经验。若在管理制度上有所松弛,会使运动健身 APP 平台出现低级产品的出现。当运动健身 APP 与大学体育教学融合发展时,会导致体育教学的质量下降,也会使线上体育教学资源不充足,运动健身 APP 与大学体育课程相融合的过程中,需要大量的体育教学资源。

3.3.2 重视教学资源的质量

随着互联网的快速发展,许多健身 APP 平台也涌入了短视频,不管是科学的和不科学的运动训练方法的涌入,对当代大学的运动训练的方法选择有所影响,这正是因为教学资源的严重缺乏导致的。大学体育教师对 APP 应用不够广泛,大多数的体育教师在进行授课时都是以传统的教学方法进行讲课,欠缺对教学方法的创新,所以导致运动健身 APP 在很大的程度上限制的将大学体育课程进行融合。

3.3.3 培养大学生的运动意识

再次,当代大学应要培养大学生的移动学习意识,互联网的来到,为大学生们提供了各种各样的健身 APP,为他们提供了便利,如果不能顺应时代的变迁,就会与这个时代脱轨。还有就是近年来学生们的自制力逐渐下滑,学生们的在进行互联网进行训练时难免会沉迷于网络,所以,老师在进行组织教学时,要注意培养学生对手机使用习惯。

3.3.4 要求开发者要不断完善服务系统

使用者对使用运动健身 APP 的监督情况反馈,形成良

性循环反馈;在这层面可以有效提高了对大学生进行体育活动实用性,拓展了大学生的运动范围,促进了运动健身 APP 与大学体育课程的融合。

3.3.5 创新运动健身 APP 的经营模式

一方面可以改善原有的盈利方式。再付费 APP 方面,由于它更加科学与专业,功能全面、用户体验感强,因此受到广大运动团体的青睐。在广告层次,对广告宣传要进行创新,在这个互联网+的时代背景下,科学化、创新化进行宣传广告,提高宣传广告的质量且也要提高广告的宣传效率。另一方面,要不断进行盈利模式的创新。随着当代大学生习惯的形成,体育运动健身类 APP 逐渐成为体育产业增长的可能,同时体育运动健身 APP 可以为当代大学生提供指导,模拟场地进行训练,还可以为大学生推荐训练器材。

4 结束语

综上所述,目前,运动健身·APP 在大学起着一个非常重要的作用,在现阶段,普通高校都会用运动健身 APP 来监督当代大学生的运动情况,主要是随着新时代的不断变迁,当地大学社的身体素质逐渐下降,光靠一个星期的两节体育课来锻炼身体,是完全不够的。其次,如果把运动健身 APP 与大学体育课程相结合,不仅提高了教学质量,且又优化了教学方法。所以运动健身 APP 与大学体育课程相结合的作用明显,在体育教学领域有着较好的发展潜力和趋势。本文章对运动健身 APP 的相应内容和作用进行了分析和总结,其最主要是促进大学体育课程教学进行创新,提高教学质量。因此,在大学体育课程中将融入运动健身 APP 对体育教学的意义重大。

基金项目:(1)六盘水师范学院 2021 年大学生科研训练计划项目(2021DK017Z);(2)2019 年度六盘水师范学院科技创新团队项目(LPSSYKJTD201911)。

【参考文献】

- [1]梁清清.基于 KANO 模型的运动健身 APP 用户需求分析及功能设计[J].设计,2021,34(7):150-153.
- [2]傅怡璇.浅析运动健身 APP 在大学体育教学中的可行性[J].发明与创新(职业教育),2020(12):62-61.
- [3]陈颀,孟帅,胡宝华.健身类 APP 对大学生参与体育运动的促进作用分析[J].体育科技文献通报,2020,28(12):6-7.
- [4]郭伟,段芳芳,徐楠英.大学生使用运动健身 APP 的调查与分析[J].体育视野,2020(7):33-34.
- [5]袁岳东.大学体育健身运动课程内容重置与教学实践[J].体育科学研究,2020,24(4):75-79.
- [6]于浩.运动健身 APP 在大学体育教学中应用的可行性研究[D].太原:山西大学,2018.

作者简介:杨欢(2001.7-)女,贵州毕节人,六盘水师范学院体育学院 2020 级体育教育专业在读,研究方向:体育教育;杨乙元(1986.9-)男,吉林通化人,硕士,教授,研究方向:体育教育训练学。

新时代大学生网瘾问题浅析

方 钱

巢湖学院机械工程学院, 安徽 合肥 238000

[摘要]通过分析新时代大学生游戏成瘾现状和网瘾形成的原因,破除对网瘾的误区,及时干预治疗网瘾高危人群。面对网瘾,预防胜于治疗。当面对网瘾大学生时,可以通过具体训练方法改善他们的现状。辅导员是大学生最亲近的人,按照“早预防、早发现、早治疗”原则处理大学生网络教育中出现的问题,同时利用好网络实现育人目的。

[关键词]新时代;大学生;网瘾;自我调控

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6067

中图分类号: G647

文献标识码: A

Brief Analysis of College Students' Internet addiction in the New Era

FANG Qian

School of Mechanical Engineering, Chaohu University, Hefei, Anhui, 238000, China

Abstract: By analyzing the current situation of college students' game addiction and their cognition of the internet addiction disorder in the new era, this paper breaks the misunderstanding of internet addiction disorder and timely intervenes and treats the high-risk groups of internet addiction disorder. For the internet addiction disorder, prevention is better than treatment. When facing college students with internet addiction, we can improve their current situation through specific training methods. Counselors are the closest people to college students. They need to deal with the problems in college students' online education according to the principle of "early prevention, early detection and early treatment". At the same time, they should make good use of the network to achieve the purpose of educating students.

Keywords: new era; college students; internet addiction disorder; self regulation

网络给大学生带来机遇同时也带来挑战,作为“网络原住民”的新时代大学生,一出生就面临着无所不在的网络世界,可以说网络就是他们的生活、是他们不可或缺的“器官”。网络极大地便利了大学生的学习和生活,同时网络也使一些大学生产生过度依赖心理以致发展成为“网瘾”。党中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调,要高度重视和加强网络虚拟群体等新型大学生组织的思想政治工作,密切关注大学生网上动态,牢牢把握网络思想政治教育主动权^[1]。网瘾严重影响了大学生的健康成长,已成为高校不可忽视的思政教育和学生管理工作的一部分。

1 新时代大学生网瘾现状

2020年新冠疫情期间,大学生长时间在家上网课。研究发现,大学生借着上网课的机会,跟家里申请了高端的电脑配置,然后隐蔽地下载各种游戏。有的家长没有给学生配置好电脑,但也无济于事,现在手机游戏下载、删除具有便捷性和隐秘性。大学生已经是成年人,家长不会无时无刻地对他们进行管控,大学生会在上网课时挂机,而本人却在手机、电脑上打游戏。直到学生还不上打游戏所透支的蚂蚁花呗、信用卡等,无奈之下才跟家长坦白。家长常常是伤心不已,但是又无能为力。学校老师“远水解不了近渴”,无法时时处处监督到每一位学生。

2021年全国很多高校采取线上或线上线下的方式来教学,学生压力大、任务重,大学生的网瘾问题明显增多,大学生在网络中寻求心灵的慰藉,陷入其中无法自拔的案例比比皆是^[2-3]。研究发现在高校已经很难找到从不上网的学生,网络行为越来越成为大学生的一种生活习惯。上网成瘾的具体表现形式有沉迷于网络游戏;看网络玄幻小说;频繁地进行网络购物;寄情于网络恋情;不由自主地浏览网页;课上和课下刷抖音、微信小视频;沉溺于网络色情等。理工科学生的网瘾发生率明显高于文科学生,从大一到大四的四个年级学生的网瘾发生率则没有显著差异^[4-5]。

大学生上网成瘾在生活中的具体表现形式有生活自理很差、不顾形象,体重明显变化(变胖或变瘦);情绪变得易怒、烦躁、冷漠、持续的低落等;关系方面,从与他人的关系中退出,认为网络关系更好,造成现实关系的进一步缩水,如此恶性循环。大学生认为网络在生活中多有用、多有益,跟形成网瘾之间是正相关的。另外,行为变得自动化也是警惕信号之一。

有些大学生的心智原本就没有成熟,如果再患有抑郁、焦虑、进食障碍等心身疾病,就更容易网络里来躲避痛苦^[6]。其次,自我调控能力有缺陷的大学生更容易成瘾。比如说,一个大学生在网上游戏进行当中,要超时了,如果继续呢,就会影响完成作业和休息,造成第二天上学困难,这不符

合他作为一个学生的目标。如果调控能力好的,就会选择关掉游戏,起身活动活动,换到另外一个桌子上去做作业。可惜显然不是所有人,都能这么理智。有的学生,是自我调控机制先天基础的部分不好,比如说他就容易兴奋;有的学生,可能受后天因素的影响,比如抑郁、焦虑、养育环境的影响等等,无力或者说不愿去体察自己的处境、行为后果。表现出来就是,不顾自己行为的危害,也不主动做调整,于是沉溺在网络里无法自拔。在缺爱的家庭里,父母冲突不断,吵架、冷暴力,甚至是暴力行为会造成家庭气氛紧张、关系破裂,非常容易助长孩子的网络成瘾行为。因为在这样的环境下,网络还算一片净土,能起到回避痛苦,寻求安慰的作用。而高压的家庭里,广大父母“望子成龙”“望女成凤”,把孩子的学习压力从校内延展到校外,在教育的“军备竞赛”里,学生的生活变得机械和乏味。“孩子在现实空间的压力有多大,在网络空间的快乐就有多多”,这句话展现的就是“网瘾”学生的规避心理。

2 网瘾的症状和危害

1996 年,“网瘾”第一次作为医学名词被提出来。当时的研究人员发现,一些网络使用者表现出了像病理性赌博一样的成瘾特点。之后又经历了将近 20 年的研究验证,世界卫生组织才在国际疾病分类诊断系统里添加了“游戏障碍”这个类别,其中包括了线上游戏。换句话说,网瘾被定性成了一种病。人会上网成瘾的原因是我们大脑的多巴胺系统出了问题^[7]。像毒品、酒精、赌博、性、进食,甚至锻炼,都能升高多巴胺的水平,让人感到愉悦。而在某些人身上,这种变化尤为明显,会带来比一般人更为强烈的快感,这就是这些人成瘾最重要的生理基础。而研究发现,像网游、网络赌博、网络购物等数字技术,也会刺激多巴胺分泌,从而让人上瘾。

2.1 网瘾的五大显著症状

首先是优先性。就是说,学生把游戏当成生命中最重要的事,一玩起游戏来,茶不思、饭不想、觉不睡,这时候你要让他干点别的,那是几头牛都拉不动。其次是心境改变。只要玩游戏,就会有一种无忧无虑的满足感。但是去干其他事儿,比如上课、学习、运动等,就没有这种感觉,甚至提不起兴趣,懒得参与。再次是耐受性。比如,最早玩一个小时游戏就能很快乐,但是这种快乐会递减,需要不断地增加游戏时间来维持满足感,甚至通宵玩游戏都不累。然后是戒断症状。这是指一个学生,如果有什么事影响他,这段时间不能够玩游戏了,你会发现他有些心不在焉,甚至百爪挠心的感觉,像热锅上的蚂蚁一样。最后就是损害性。由于游戏挤占了学生大部分的生命,于是在其他方面影响了学生的生活,比如跟家长、老师冲突不断,跟同伴渐行渐远,学业恶化,放弃其他兴趣等等。

2.2 网瘾的危害

从症状就可得知,网瘾严重影响了学生的学习、生活

和社交,阻碍大学生健全人格的塑造,长此以往,大学生对社会发展和进步反应迟缓,容易出现逃避现实、众叛亲离、离群索居、啃老等现象。网瘾学生大部分时间被网络占据,极少关心现实生活中的人和事,与社会脱节,容易陷入悲观、沮丧、躁郁、孤独、偏激等不良情绪,出现人格障碍、行为异常和人格异化,表现出攻击性倾向。对学习提不起兴趣,逃课、旷课成为日常,上课注意力不集中,学业荒废直至退学,严重时甚至诱发犯罪^[8]。白天黑夜颠倒,晚上打游戏,白天睡觉,生活作息不规律,与家人、室友矛盾加剧,形成恶性循环。网瘾对身体的伤害尤为深远,眼睛长时间盯着电脑或手机屏幕,容易视觉疲劳,造成视力下降或失明;电脑手机等电子产品本身是有辐射的,长时间使用会导致人体白细胞减少,出现精神紧张、全身乏力等症状;长时间操作键盘、鼠标,会造成肌腱受损;上网本身属于静态动作,可能会让下肢形成深静脉血栓,一旦运动可能导致血栓脱落,从而造成肺梗塞,严重还会导致猝死;上网成瘾的学生容易饮食不规律,从而导致胃肠道发炎等。

3 解决网瘾的方法

面对网瘾,预防远胜于治疗。医院针对网瘾这种疾病的治疗效果有限。现在虽然发展出一些治疗手段,在一定程度上能缓解网瘾人的痛苦感,但到目前为止,还没有发现可以直接治愈网瘾的手段,比如,能纠正多巴胺系统紊乱的药物,还没有问世;至于电击疗法,更是不可取。如按照 5% 的概率来算,全国大学生这么大的基数,就是有再多的医疗资源,也不可能帮到每一个人。所以说,预防远胜于治疗,预防才是解决之道。

首先是针对环境的训练,主动改变环境或者环境的可及性。比如,“无手机课堂”“手机不上床”“睡觉时间把手机放客厅或书桌上”这个规则就让网络成瘾的可能性降低了不少。立下规矩后要严格执行,改变晚睡刷手机、玩游戏的习惯。

其次是针对自我觉察的训练,督促学生通过记行为日记来自我监测。网络游戏有一个“心流现象”,玩起来时间飞逝,玩游戏的人常常有人间 1 小时,网上 5 分钟的感觉。有的学生刷抖音、微信小视频可以刷一天都不觉得累。这时候,大学生已经失去了自我觉察的能力。所以,如果睡前记行为日记,回顾一下一天的日程,往往会让他们汗颜,“原来这一天我啥也没干”,这样也能激发他改变的动机。

再次是针对自我效能感的训练,通过给学生即时的肯定,帮助他在减少网络使用行为中建立一种反向的效能感。比如:“你今天减少了半个小时游戏时间,时间把控制力成功提升了”。

4 辅导员在大学生网瘾问题上的预防对策

辅导员作为大学生成长路上的指导者和引路人,是大学生思想政治教育和日常教育管理的直接组织者和实施

者,要做好大学生网络成瘾预防和矫治工作,按照“早预防、早发现、早治疗”原则来处理大学生网络教育中出现的问题,同时要利用好网络实现育人目的。首先要从思想上入手,帮助学生正确认识网络,树立科学的职业目标和职业规划,帮助学生转变角色,适应大学新环境,让学生逐步找到人生追求,提升幸福感。其次建立个性化档案,对网瘾学生做到一人一策,通过定期一对一沟通交流,了解其思想动态和行为习惯,激发其学习兴趣,并安排室友、学生干部、学生党员对其进行学业帮扶,运用自我觉察训练方法,督促网瘾学生每天记录自己学习内容和作业完成情况,每周提交一次《学习汇报表》,增强其自信心。再次与其家长、学业导师联系,共同制定帮扶计划,加强与网瘾学生的交流,加强监督。第四,鼓励网瘾学生走出寝室,多去参加第二课堂活动,积极参加体育活动,发现和拓展自己的兴趣爱好,多接触其他同学,融入集体,在集体活动中找到自信,在集体中找到归属感。最后,注重“网上管理”和“网下管理”的结合^[9],发挥网络在学生管理工作中的积极作用,应用网络宣传教育法、网络榜样示范法、网络交往教育法、网络心理教育法和网络自我教育法来提升网络育人实效^[10]。

一代人有着一代人的使命,一代人有着一代人的担当。正如习近平总书记在《努力成为可堪大用能担重任的栋梁之材》文章中强调“年轻干部生逢伟大时代,是党和国家事业发展的生力军,必须练好内功、提升修养、增强本领,努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材,为实现第二个百年奋斗目标而努力工作,不辜负党和人民期望和重托!”。责任担当是一个人最基础、最核心的素养,它关系到学生做人、做事、做学问能否成功。“教育一个孩子,影响一个家庭,带动一个社区”,所以网瘾学生的教育不单单是家庭或学校的责任。网瘾学生病了,其使命感和担当意识还没有被激活,需要学生本人、老师、同学、家长以及全社会共同努力,健全健康教育体系,净化网络环境。通过思政课程和课程思政来武装学生大脑,提高学生自律能力与鉴别是非能力,规避网络不良信息,预防学生沦为网奴;通过克服网瘾的四种训练来激发网瘾学生自我改变的内驱力,加上外力的督促来达到预期效果;通过加强网络教育,引导学生正确对待网络虚拟世界,增强对不良信息的

辨别能力,形成科学文明健康的上网习惯。

5 结语

新时代,网络是把双刃剑,如何科学合理利用网络来学习、提升自己,需要大学生有一个清晰正确的判断,修好内功是关键。大学生应该把互联网作为一个促进自身发展的利器,在信息技术时代为自己插上互联网的翅膀,紧跟时代发展需要,尽可能地进行知识技能储备,为将来投身到祖国建设中一展身手,为推进人类事业的进步做出自己的贡献。当大学生沉迷网络时,大学生应提高自身的警惕性和综合素养,做到对自己负责;老师和家长根据预警信号提前干预,家、校、社会合作,为大学生创造良好的学习生活环境,达到更好的“治愈”效果。

【参考文献】

- [1]刘洋,张乾,刘坤峰,等.大学生网瘾干预矫治体系探究[J].信阳农林学院学报,2017(3):155.
- [2]潘明雪,王宏利.高校辅导员应对大学生网瘾的对策研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2018(3):101.
- [3]李熙.互联网+时代高校学生管理模式的转变及创新[M].长春:东北师范大学出版社,2016.
- [4]李弟.大学生网瘾倾向及其防范研究[D].沈阳:辽宁大学,2015.
- [5]龙晓东,廖湘蓉,王文星.大学生网瘾成因分析与预防研究[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2014(3):109.
- [6]尹付龙.大学生网瘾问题及解决策略分析[J].高教学刊,2016(15):219.
- [7]徐丽娟,方学军.浅析大学生网瘾问题及干预措施——以武夷学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016(2):176.
- [8]张海,刘春朋,宁峥嵘.积极心里视域下大学生网瘾预防的有效策略[J].太原市职业技术学院学报,2015(9):63.
- [9]冯刚.大学生思想政治教育工作概论[M].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [10]王丹丹.大学生网瘾问题的思想政治教育对策研究[D].秦皇岛:燕山大学,2017.

作者简介:方钱(1989-)女,硕士,助教,主要研究思想政治教育。

小学数学教学中学生数学思维能力的培养

李俊杰

北京实验二小(青岛分校), 山东 青岛 266000

[摘要] 教育行业的发展正随着社会的改革不断的创新, 为了更好的满足学生发展的需求, 必须转变原有的教学方案, 立足于学生自身寻求正确的教学方法。小学生处于发展的关键阶段, 仅仅是教给他们有效的学习知识是远远不够的, 更需要锻炼他们的思维能力, 提升他们的个人能力。学生思维能力的培养, 不仅仅有利于他们数学学科的学习, 也有利于其他学科知识的巩固, 文中就小学数学教学中所面临的问题展开探讨, 对学生数学思维能力的培养所面临的问题, 提出相应的解决方案, 更好的推动数学教学教育质量的提升, 从而为小学生的发展提供更好的保障。

[关键词] 小学; 数学教学; 数学思维; 面临问题; 能力培养

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6064

中图分类号: G623.5

文献标识码: A

Cultivation of Students' Mathematical Thinking Ability in Primary School Mathematics Teaching

LI Junjie

Beijing Experimental No. 2 Primary School (Qingdao Branch), Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract: The development of education industry is constantly innovating with the reform of society. In order to better meet the needs of students' development, we must change the original teaching scheme and seek the correct teaching method based on students themselves. Primary school students are in the key stage of development. It is not enough to teach them effective learning knowledge. It is more necessary to exercise their thinking ability and improve their personal ability. The cultivation of students' thinking ability is not only conducive to their learning of mathematics, but also conducive to the consolidation of knowledge of other disciplines. This paper discusses the problems faced in primary school mathematics teaching, puts forward corresponding solutions to the problems faced by the cultivation of students' mathematical thinking ability, so as to better promote the improvement of the quality of mathematics teaching and education, and provide a better guarantee for the development of primary school students.

Keywords: primary school; mathematics teaching; mathematical thinking; facing problems; ability training

数学作为一门逻辑性较强的学科, 考察了学生的思维能力, 对于小学阶段的学生来说, 刚接触到数学这一门学科, 许多教师没有用对正确的教学方法, 对于学生数学教学停留在填鸭式的教学方式上, 学生对于数学知识进行理解和背诵, 忽略了思维能力的锻炼, 导致学生解决问题的方法过于老套。一些学生甚至按照教师教学的公式进行套题, 导致他们的思维得不到更好的锻炼。身为小学阶段的教师, 也同样要认识到社会能力提升对于学生发展所带来的影响。

1 数学思维能力的相关内容分析

1.1 数学思维能力的内涵分析

在数学学习的过程中所形成的特定思维叫做数学思维, 要求学生在学数学的过程中, 将所学的内容数字化转化成数学运算, 便于学生开展有关的运算。数学思维能力主要是学生在具体学习的过程中利用数学思维来开展相应的计算, 运用数学逻辑丰富自身的空间, 想象, 归纳, 总结, 推理出一系列的数学概念和问题, 并且具备发现数学问题, 分析数学问题, 解决数学问题的相关能力。与此同时, 数学思维能力还要有良好的想象力, 推理能力, 观察能力和解决问题等等。^[1]

1.2 数学思维能力运用的重要性分析

在具体小学数学教学的过程中, 学生受到各方面因素的影响, 学习能力有一定的差异, 一些学生接受知识, 理解知识, 掌握知识的能力是比较强的, 能够在较短的时间内掌握知识的内涵, 并且能将所学的内容运用到实际的情况中。但也有一些同学他们掌握知识的能力较弱, 不能在较短的时间内理解相应的知识, 各方面的能力相对来说都比较弱, 所以他们在数学学习的过程中需要长时间的理解和接受, 对于其他学生来说, 会呈现出学习困难的情况。在具体教学的过程中老师要着重培养学生的数学思维能力, 帮助学生形成良好的学习习惯, 养成学生数学学习的主动性, 这样能够让学生主动的探究数学知识, 帮助学生进一步的理解和掌握知识的内涵, 并达到学以致用效果。为了更好的培养学生的数学思维能力, 首先老师要将自己所开展的教学内容和教学技能有的融合在一起, 保证学生在学习的过程中主动的利用数学思维来解决数学问题, 提高学生的数学主动性和学习能力。其次, 加强对小学生数学能力的培养, 也能够让学生有自我判断能力, 学生能够围绕课本上的知识点完善自身的逻辑体系, 站在自己的角度上提出一些观点, 从而强化对数学知识的理解, 提

高学生的综合能力。

2 有关小学数学教学所面临的问题体现在哪些方面

首先对于小学数学来说,更多的偏重于基础知识的教学,一些任课教师也将教育的重点放在了学生基础公式的背诵上,对于学生个人能力的提升并没有做出多大的努力,并且有关小学数学教学所面临的问题还有很多,从以下几个方面进行探讨:

2.1 教学方法有待提升

与其他阶段的学生,不同小学阶段的学生更加注重教师的引导,小学生一般将教师的行为标准和学习方式当做自己模仿的对象,当面临一些自己无法解决的问题时,他们的第一反应就是寻求教师的帮助。但是由于一些教师没有掌握正确的教学方法,导致学生对于数学的学习面临着许多的困难,传统的数学课堂并不能给小学生带来更多的乐趣,处于一种高压的学习环境下,学生也无法正常的进行学习,一些教师在课堂上所采取的教学方法不适用于现阶段学生的发展规律,所以身为小学阶段的教师要积极整改自己所面临的教學问题,将创新因素融入到教学过程当中。

2.2 思维能力的锻炼缺乏更好的环境

拥有一个良好的学习环境,对于学生来说会取得事半功倍的学习效果,但是教师往往将学生思维能力的锻炼当做口头上的任务,缺乏本质性的行动,导致学生能力的锻炼,缺乏更好的环境。甚至教师没有为学生思维能力的锻炼,留下更充足的锻炼空间,他们往往一步一步的引导学生如何答题,如何解题,却没有给学生营造更多的个人解題时间。所以对于学生社会能力提升提供更好的环境,教师也要加强这方面的重视。^[2]

2.3 学生对于数学学习积极性较差

数学这门学科本身就是一门积累性的学科,如果数学基础打得较差,那么日后的学习肯定是存在着许多的困难的,所以对于小学阶段的数学教学一定要更加重视,只有打好学习的基础,才能为日后的数学学习营造更好的有利条件。但是据有效数据统计,小学生对于数学学习的积极性普遍不高,这是源于数学这门学科的学习本身就有一定的难度,一些学生面对困难的时候没有克服困难的能力,他们往往也不敢向教师寻求帮助,久而久之数学的基础就会越来越差。当学生的基础较差时,他的学习就会非常的吃力,导致数学学习的积极性更差。

3 如何更好的提升小学生的思维能力

思维能力的提升并不是一蹴而就的,是需要时间的积累和教师教学方法的转变,共同配合完成的,另外小学生要十分配合教师的教育活动,那么如何更好的提升小学生的思维能力呢?下面就学生思维能力的提升进行探讨:

3.1 拒绝捆绑学生,积极引导学

许多教师对于学生学习存在捆绑式的教学,这是源于

教师教学主体地位所导致的这些教师对于学生的学习没有正确的认识,在课堂上他们以自我为中心,在教学的过程中,当学生面对不会的问题时,一些教师的态度较差,也会给学生产生巨大的心理负担。另外教师在布置作业的时候,没有根据学生的发展进行布置,他们往往采取捆绑式的作业布置方式,当一些学生完成作业时,教师虽然不急于表扬,但是一些学生没有完成作业的时候,教师给予了严厉的批评,忽略了作业量的多少。如果学生面临着巨大的作业量,那么他们很难去运用自己的思维来解决问题。所以教师要积极的引导学生进行解题,比如在学习加减法的时候,许多学生不能进行准确的定义,教师就可以引导学生一步一步的解决问题。可以借助生活中的物品进行基础的计算,既让数学贴合了生活,也让学生在引导中找到了自己学习数学的方法。

3.2 采取多媒体技术辅助教学

伴随着社会经济的不断发展和科技水平的不断进步,计算机技术逐渐出现在了人们的日常生活以及工作当中,同样计算机技术也为教育行业的发展输入了源源不断的活力多媒体技术,作为计算机技术发展的产物,给小学课堂带来了无穷的乐趣,丰富了原有的教学形式,也使学生的学习兴趣得到了很大的提升。所以身为小学阶段的数学教师,一定要利用多媒体技术来辅助数学教学,本身数学就是一门抽象的知识,学生在理解简单的计算时或许会存在难度,但是通过多媒体可以将所要表达的物体投放在课件上,供学生们观看,有了多媒体技术的帮助,可以更好的吸引学生,也能使他们将抽象的知识转化为具体的知识。另外通过多媒体技术教师也可以对班级内部学生的个人能力进行一定的分类,按照学生个人能力的高低进行数学作业的步骤,再通过多媒体进行展示,既不伤害学生的自尊心,也能使他们在自己能力范围内去完成应有的数学任务,有助于他们思维能力得到更好的开发。^[3]

3.3 给学生留下充足的时间和空间

思维能力的提升,离不开时间和空间的帮助,这里的时间是指教师留给学生解答问题的时间,这里的空间是指教师为学生营造更好学习的空间。所以教师在这方面一定要更加的负责任,比如在做一道数学题时,由于学生个人能力存在着差异,对这一题的解答时间也有所差异,教师不能只关注学习好的学生,忽略了解题能力较差的学生,一定要给他们留下充足的学习时间,让他们在探索中寻求正确的答案,体会到数学解题的乐趣。另外不同学生的能力是有所不同的,教师可以根据学生个人能力的高低来布置不同的任务,让他们从数学知识的解答中寻找数学学习的乐趣。所以为学生留下充足的学习时间和学习空间是十分有必要的,教师要加大这方面的投入,更好的为学生创造有利的数学解题空间。

3.4 将生活与思维能力的锻炼联系在一起

正所谓我们所学习的知识都来源于生活,所学习过的

知识也要运用到生活实际当中,所以教师要想有利于学生的长远发展,就不能以局限的眼光去看待学生数学知识的学习,将数学知识的学习仅仅放在课堂上并不利于学生思维能力的提升。所以教师要学会将生活与思维能力的锻炼相结合,比如教师可以教会学生拥有一双善于发现的眼睛,当面临计算类型的问题时,可以使他们从生活中去寻求事例进行比喻,当学生取得一定的数学学习效果的时候,教师也要积极鼓励。

3.5 以游戏开展课堂

对于小学生来说,开展传统的教学方式过于老套,不仅仅会使他们产生巨大的学习压力,也会使他们厌恶数学课堂,所以教师可以以游戏来开展课堂游戏式的教学,能够更加丰富教学的内容,也能够使数学知识的学习更加充满趣味,使学生的注意力高度集中。所以教师可以采取游戏式的教育方式,在进行应用题解答的时候,教师可以采取击鼓传花的方式,以黑板擦当做游戏的道具,鼓声停止的时候,在哪一名学生手里就有哪一名学生完成,不仅仅使整个课堂更加紧张刺激,充满乐趣,也能使学生将学习和游戏相结合起到双赢的效果。

3.6 使学生大胆提问,敢于发言

思维能力的提升是非常有必要的,同样学生语言交流能力的提升也至关重要,所以教师在课堂上要为学生营造更多的回答空间。一些学生对教师存在着恐惧的心理,这是由于教师在课堂上所讲课的态度过于沉闷,学生会产生畏惧的心理,源于教师对于学生教学的态度。甚至一些学生在课堂上不敢回答教师的问题,一旦学生产生了害怕的心理,就会影响他们思维能力的锻炼,所以教师要想使学生更加大胆的提问,就必须为他们营造更多的发言空间。比如教师采取鼓励式的教育,当一些学生积极发言时,教师要给予奖励,并且使全班学生能够参与到鼓励当中。既能够有效提升了学生回答问题的乐趣,也会使他们在数学课堂上不分心不走神。

3.7 提升学生动手能力

学生思维能力的提升,离不开动手能力的提升,在动手的过程中学生能够更好的提升个人的能力,所以教师也要采取动手教育,当学生面临自己感兴趣的事物时,他们会拿出自己全部的精力投入其中,所以教师也要分析学生发展的爱好,迎合学生解题的喜好,为学生创作出更多的情境教学。同样教师也要提升学生的动手能力,在动手的过程中也能开发他们的智力,提升他们的思维能力,比如

在学习有关角度的知识是许多学生对于角度的理解并不准确,他们脑中往往只存在着一个抽象的概念,对于角度也没有起到一个正确的认识。这时候教师就可以让学生进行动手操作,首先可以找来一张白纸,在白纸上画了条线段来组成一个角,不同的角所组成的线段规律是有所不同的,然后引导学生对这个角度进行剪裁,既能够更加直观的反映了角度的大小,也能够使学生对角度有着清晰的认识。所以教师一定要在提升学生动脑能力的同时来提升他们的动手能力,将动手能力和智力开发结合在一起。

3.8 创设相应的情景,引导学生对数学知识有深入的理解

情境教学对于数学知识的学习,能够让学生在一定的情景中注意力更加集中,有效的训练学生的思维。老师要结合学生的实际情况,从实际生活中摄取一些场景,引导学生开展实践活动。比如在认识正方体,长方体几何图形时,老师可以通过开展拼拼搭搭真有趣实践课程,引导学生通过看图形来摆相应的图案,让学生对几何体有更直观的认识,从而强化学生思维的灵活性,提高空间思维能力,发挥出数学思维能力的作

4 结束语

总的来说,学生思维能力的锻炼不仅仅有利于他们当下的学习,也为日后的学习打下了基础,小学数学思维能力的提升更是如此,一个学生如果拥有较强的思维能力,当他们面临逻辑性较强的问题时,抓住这些问题就是抓住了得分点。身为教师一定要更好的认识到这种教学的重要性,以先进的教学经验来开发学生的个人思维,以正确的教学方法来探究正确的教学方案。只有经过教师不断的努力,才能更好地提升学生的思维能力,才能更好地为他们日后的学习打下基础,更好地满足他们发展的需求。

【参考文献】

- [1]李虹.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].课程教育研究,2019(40):164-165.
 - [2]刘艾莉.浅议如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2019(25):56-64.
 - [3]林烈.掌控数学动力,发展数学思维——小学二年级数学教学为例[J].数学学习与研究,2019(17):69.
- 作者简介:李俊杰(1986.9-)女,籍贯(省市):山东省烟台市,民族:汉,学历:本科,职称:二级教师,职务:教师,研究方向:小学数学,主要从事小学数学教学和班主任工作。

对小学生生命与安全教育研究的分析

肖朝招^{1*} 向小娟² 赵庆举²

1 都匀市第六完全小学, 贵州 黔南 558000

2 都匀市第十六完全小学, 贵州 黔南 558000

[摘要] 社会竞争要求我们关注学生生命责任感的培养, 以适应未成年人思想道德建设的需要。新世纪的第一个挑战是青少年的道德问题, 我们大家可以想到对于一个道德情感贫乏, 缺乏责任感的学生是不会主动关心他人, 无法与人真诚合作的, 更无法适应新的未来社会的需要。中小学校教育一方面需要狠抓教育教学质量, 重视他们的学业成绩, 另一方面更不能忽视了中小学生学习良好道德品质的培养, 特别是对小学生生命责任感培养的忽视。针对目前教育中存在的弊端, 文中进行了深入剖析和研究, 认识到对小学生生命责任感的培养的重要性, 反映了当代进步的教育, 它将为教育改革与发展带来深远的影响。

[关键词] 小学生; 生命安全; 教育研究

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6058

中图分类号: G621

文献标识码: A

Analysis of the Research of Primary School Students' Life and Safety Education

XIAO Chaozhao^{1*}, XIANG Xiaojuan², ZHAO Qingju²

1 Duyun 6th Wanquan Primary School, Qian'nan, Guizhou, 558000, China

2 Duyun 16th Wanquan Primary School, Qian'nan, Guizhou, 558000, China

Abstract: Social competition requires us to pay attention to the cultivation of students' sense of responsibility for life, so as to meet the needs of minors' Ideological and moral construction. The first challenge of the new century is the moral problem of teenagers. We can all think that for a student with poor moral emotion and lack of sense of responsibility, he will not take the initiative to care for others, can not cooperate sincerely with others, and can not meet the needs of the new future society. On the one hand, primary and secondary school education needs to pay close attention to the quality of education and teaching and pay attention to their academic achievements. On the other hand, we can't ignore the cultivation of good moral quality of primary and secondary school students, especially the cultivation of primary and secondary school students' sense of responsibility for life. In view of the disadvantages existing in the current education, this paper makes an in-depth analysis and research, recognizes the importance of cultivating pupils' sense of responsibility for life, reflects the contemporary progressive education, and it will have a far-reaching impact on the reform and development of education.

Keywords: primary school students; life safety; educational research

引言

“小学生生命与安全教育”指对保护自己及保证自身安全的基本行为的认识, 通过多种形式, 让小学生在集体、日常、家校, 特别是在突发事件的应急处理过程中, 需要培养对危害大家的事能主动做出防范的意识和保护自己的行为的能力。对于它是一种关注生命状态, 丰富人们生命历程, 激发生命潜力, 促进学生生命成长, 提高生命质量的真正的教育。“中小学生学习安全教育”在实施教育的过程中我们既要重视科学的教育, 更要重视人文的教育, 让中小学生在每次生命活动中把握生命的意义, 提升我们生命质量, 培养大家的生命意识, 取得人生的成功和更能享受人生的快乐。

1 生命与安全教育的意义

1.1 支撑性理论

受社会不良因素的影响, 儿童的个性还不稳定, 受环境影响较大, 因此作为教育者要抓住儿童这一关键期及时

进行生命责任感意识的培养与教育, 提高孩子的自我约束能力, 形成良好的责任习惯, 有正确的人生观, 使宝贵的生命焕发灿烂的光辉、生命的意义与幸福等交集在一起, 生命因有了丰富的内涵, 生命才有无比灿烂与美好, 有失败的磨砺才会有成功后的欣喜, 不断奋斗和攀登让每一个人都拥有自己的精彩, 体现人生自身的价值。中小学生学习生命教育是以生命的视觉来重新审视人与大自然、人与人、人与本身之间的关系, 遵循大自然生命的规律所进行的教育。生命教育要通过有目的和有计划的教育活动, 引导中小学生学习认识生命的意义, 追求生命的功能价值, 生命教育是对生命本身关注, 包括个人与他人生命, 进而扩展到大自然生命, 生命教育它不仅包括对生命的再次关注, 包括对生存能力的培养和生命价值的提升都有重要意义。

1.2 科学发展观

科学发展观指坚持以人为本, 树立全面、协调、可持续发展的科学发展观, 内容包括: (1) 以人为本的科学发展观。(2)

全面教育发展观。(3)全面协调发展观。核心是以人为本,它要求是全面性协调性可持续性,方法就是统筹兼顾。

1.3 生命教育观的发展理论

科学的生命教育观认为教育是生命与生命交流的全过程。生命教育要遵循科学发展的原则,依据生命发展的动力,引导中小学生生命走向和谐和无限的境界,保证他们生命发展的可能性,促进他们生命不断超越,教育过程则是生命意义显现的全过程。

2 学校生命与安全教育的重点

学校结合安全教育,要学会对生命的负责。要教育学生认识自然界的生命现象,培养他们具有初步的环境保护的意识;了解他们的身体,能够根据性别进行自己角色的定位;要初步了解同学之间友谊的真谛,能够在交往中扮演不同角色,要具有对他人的同情心,尊重他人,乐于帮助其他人;要掌握交通安全,做到防火、防潮、防电、防中毒,特别是食品安全的基本知识,有初步的预防灾害的能力,特别要学会识别陌生人并进行必要的自我保护;要积极锻炼身体,远离毒品和烟酒,要形成良好的生活习惯。

3 生命与安全教育的培养目标

为了培养小学生生命与安全教育意识,我们课题组从本校的小学生实际情况出发,确立了“对都匀地区小学生生命与安全教育的课题”,希望通过对小学生开展生命教育的课题,对学生的生命与安全,生命与健康,生命与成长,生命的意义的等方面的研究,让小学生掌握日常生活和事故中的安全自我保护知识,来提高小学生们的安全自护能力,促进他们健康和快乐的成长!对此我们课题需将着重从以下几方面研究:

(1)研究的初级目标:课题组通过研究带动小学教师和学生与学生家长对生命与安全教育的高度重视。

(2)研究的中级目标:课题组通过研究获得适合本校校情的生命与安全教育的内容和方法,原则和途径,以及完善方法,课题组通过对小学生进行生命与安全、生命与健康、生命与成长的教育,让小学生掌握生活和学习中的生存技能,让小学生认识和感悟生命的意义和价值,从小树立积极乐观的人生观。

(3)研究的高级目标:让本校教师和学生以及家长形成自觉的珍惜生命与安全的意识,让全校师生把“关注生命、珍爱生命、敬畏生命”变为常态。

4 关于生命安全教育的研究方法

4.1 教师和学生问卷调查法

通过对教师和学生问卷调查法调查当前小学生现状,以及收集这方面的资料,课题在进行研究之前,成员们分别对了解的生命安全教育现状进行了问卷调查,并提出了相关的安全问题,小学生遇到了什么迫切的困难,为他们提供的解决方法,这样九为课题的顺利开展奠定坚实的基础。

4.2 课题个案研究法

课题组针对部分小学生的行为及表现,我们进行了个案深入的研究,通过研究获得适合校情的生命与安全教育的内容和方法,原则和途径,完善的方法,通过多种教育形式,务必让小学生掌握必要的生存技能,认识和感悟我们生命的意义和价值,培养小学生尊重生命,爱惜生命的态度,热爱生命,树立积极乐观的人生观。

4.3 采用行动研究法

课题组观察学生在校活动的表现,观察教师在教育教学活动中的行为和方法等,课题组积累收集了第一手资料并在研究中进行评价和完善。通过对学生的生命与安全,生命与健康,生命与成长,生命的意义的研究,课题组通过学生掌握日常生活和意外事故中的安全自护知识,来提高孩子们的安全自我保护能力,促进小学生健康快乐的成长!

4.4 课题组问卷调查结果如下

通过对小学生生命责任感现状调查,激发了我们研究的愿望,对 282 名学生以及 273 名家长进行了有关生命责任感问题的问卷调查数据统计如下:

表 1 生命责任感问题的问卷调查数据统计表

	占年级总人数比率	收回有效试卷数	责任心状况		
			强	一般	差
低年级	25%	77	68%	25%	7%
中年级	26.2%	82	28%	65%	7%
高年级	37.3%	119	39.6%	42.3%	16%

结果显示生命责任感强的学生占 45.2%;一般的占 44.1%,弱的占 10.7%,从试卷分析说明生命责任感教育非常必要,完善小学生良好的个性品质势在必行。

5 研究过程

我们以行动研究法为主,调查法和个案研究法,探索学校对学生生命与安全教育责任感培养的途径和方法。根据学生的年龄特点,将课题分解的子课题为:低年级、中年级、高年级生命与安全教育责任感的研究,并从对自我责任心、对家庭责任心、对集体责任心三个方面来研究学生责任感培养的途径和方法。

5.1 生命与安全自我责任感培养的研究过程

5.1.1 学生自我责任感现状

经调查分析及访谈调查表明,小学低年级学生自我的责任感很多方面都欠缺,他们表现为不会主动完成班级事务,必须在老师的提醒和教师辅导下完成。在学习方面有时能够负责,但是学习好的习惯养成不够;他们在生活上的事情在学校里基本能够处理,大多数女生做得比男生好;有的家长认为孩子不能够合理安排他们的时间,作业拖拉,有的学习中懒散,特别是男同学,特别爱玩好动。他们注重自己感兴趣的东,尤其爱看课外书籍,学习中不够扎实主动,不主动向家长汇报在自己学校的情况。

5.1.2 课题组分析问题产生的原因

在现代的家庭教育中,家长过分保护、代替劳动的现象普遍,孩子从小就是在溺爱的环境中成长,特别是以自我为中心,都习惯于把责任都推给别人,没有自我责任心,家长相对更注重孩子的学习成绩,忽略良好习惯方面的培养。

5.1.3 课题研究措施

任务分配法:自我责任感的培养要以实践为基础,注重引导学生积极参加集体生活、班级活动,鼓励学生承担任务,找到自我实现价值,在活动中锻炼成长,培养自我责任感,每个人都有自己的一个小岗位,责任相比有很大提高。

习惯训练法:注重加强学生的养成教育,让学生明确哪些行为是对的,哪些行为是错的,强化行为的动机冲突,反复训练日常行为,养成自觉自控行为的习惯,以培养学习习惯为主。课题组注重三个习惯的培养,即:听讲的习惯培养;作业的习惯培养;勤思好问的习惯培养。

榜样感染法:对学生进行自我责任心的培养,应该为他们树立起形象、生动的榜样,使学生从中受到启发、鼓舞;激发他们的自我责任心,发展自己、完善自己,不断提高学生的自我责任意识。

5.2 生命与安全集体责任心的研究过程

5.2.1 学生集体责任心现状

对于小学生来说,集体主要是指学生所处的班级和学校。对集体的责任心是指对自己所属的集体,班级的发展、荣辱等负责。主要表现为:关心集体,热爱集体,积极参与活动,对于集体出现的问题敢于面对,敢于挺身而出解决,不做有损集体荣誉的事情。

中年级学生在自我责任感发展的基础上,逐渐开始对集体更加关心,基本能够遵守班级行为规范。很关注班级卫生、班级纪律评比内容,体现较强的集体荣誉感。班干部发挥作用,学生能承担一些班级任务,能够有效协助教师开展工作。高年级学生形成一定的学习习惯,能力和主动性有了很大提高。

5.2.2 分析问题原因

中小学教育要以培养具有丰富知识和健全人格的学生为最基本的目标。我国目前许多教师仍过多地关注知识技巧的传授和学习,忽视对学生自信、独立、刻苦等与责任心紧密相关的意志、品质的培养,这些恰恰是中小学学生健全人格的重要组成部分。当今社会上的不良风气的影响,他们耳闻目睹,无形之中受到更多的影响,都是影响中小學生责任心形成的重要因素。

5.2.3 研究实践措施

(1) 学科渗透法:在教学中充分挖掘教材中的情感因素,激发学生想像,引导学生在感知和感动的过程中产生情感共鸣。同时借用多媒体手段创设情境,让学生产生情绪体验,对学生来说课程的渗透与延伸是对责任心的培养最好途径。

(2) 活动熏陶法:开展少先队活动是德育教育的重要手段,学生在活动中得到感悟,寓教育于活动之中,使学生得到潜移默化的影响。

(3) 情绪感染法:培养学生的集体责任心,首先必须让学生从心理上感受到集体的温暖,热爱自己的集体,才能“亲其师、信其道”。课题组成员在与学生接触时,达成以下共识并付诸实施:与学生建立平等互爱的师生关系,让学生充分感受到教师对自己的爱,同时,以同样的感受去爱别人,我们用爱心发掘学生的隐匿心理,诱导潜在情绪,深化自我责任心。

6 研究结果

6.1 浓厚的行动研究氛围已经形成

课题组老师在研究中逐渐掌握了科学的教育教学方法,课题组老师在课题研究氛围的感染下,正逐步向科研型教师转变,平时注重积累、注重调查研究、注重总结经验,形成了很好的行动研究氛围。

6.2 课题组研究提高了教师的责任心和进取心

课题研究改变了教师中过去存在的做事不认真,作业批改马马虎虎、班级管理无序等坏习惯,要求教师要不断形成严以律己、乐于奉献地为学生的全面健康成长服务的良好美德,教师们都以高度的责任心完成所担负的教育教学任务,取得了优异的教学成绩。

6.3 学校教育初步形成网络体系

对学生的责任感培养,中小学教育具有非常重要的作用。但由于良好责任心的养成原因是多方面的,更是一种复杂的过程。因此,因此在重视学校教育的同时,需要加强同家庭、社会广泛的联系,获得更大范围的支持,才能形成学校、家庭、社会相互协作、相互补充的全面的教育体系,我们学校在家校合作方面做了许多努力,让家长对学生责任感的培养得到了重视,更为学校教育的顺利实施提供了很好的保障。

6.4 通过研究学生生命与安全行为问题得到了处理

学校要广泛针对小学生存在的生命与安全教育的自我责任、集体责任、特别是家庭责任中的养成的不良习惯,通过研究途径和方法进行了有针对性的辅导和预防,经过教育学生,家长们普遍反映孩子长大了和懂事了,课题组感到通过研究,小学生责任心增强了,特别是促进了良好班风的形成。

6.5 注重小学生如何懂得学会彼此之间尊重

做到尊重别人是做人最为基本的要求。生活中一个人要获得别人的尊重,必须首先学会尊重他人。生活中所有人的生命都有被尊重的权利,而且其中最重要的就是尊重生命个性。我们每个生命都有不同的兴趣、性格、气质等,生命教育要时刻让学生们明白:我是与众不同的,无论我们身上有多少缺陷和不足,我们的生命都是有价值的。“尊重”主要表现在礼貌用语方面,也表现在站立姿势等外在

行为。口语交际中的“尊重”就是真实反映,可以采用小组合作的方式,小组每个成员要认真听他人的发言,不能把自己的观点强加于他人。

6.6 要教育小学生懂得学会相互关爱

学会关心是生命教育的重要内容,新的时代要学会关心同学、也要关心自己。做到帮助别人快乐自己。被他人关爱是美好的享受,关爱他人更是高尚美好的品德。所以学生需要学会关爱,爱并不是不计后果的爱,不是爱的无限包容,在我们的课本“口语交际”中的《学会拒绝》的教学中,要指导学生如何让爱自己变得有理由。我们现在社会宣传较多的是关爱弱势群体,儿童是可爱的,但也是应该关爱的,我们应该正确地引导他们学习英雄,但是更要保护自己。教育他们生命没有高低贵贱之分,有的时候可以找出不需要牺牲自己的方法去解救他人,特别是在救人的技巧、方法上增加分量,让中小学学生不仅懂得如何关爱他人、更要懂得关爱自己。

6.7 中小学学生需要懂得平等博爱的观念

生活中同学之间的关系是平等的,但是在中小学学生之间也存在着校园欺凌行为,大家取绰号,有的排挤行为孤立同学,有的之间拉帮结派,学习优异者看不起后进生,一致产生冲突。产生的原因除了这些因素外,同教科书中平等观念贫乏教育有关,运动会中一个重要的启示告诉大家:我们不仅要看比赛结果,更要看比赛全过程,帮助他们树立平等的教育观念。

7 结束语

中小生命教育任重道远,小学阶段是他们生命教育

的启蒙阶段更是重要阶段,学校要通过开展生命教育的课题,积极的对学生的生命与安全,生命与健康,生命与成长,特别是生命的意义的具体研究,要让学生掌握学习、生活中和事故中的安全自护知识,提高同学们的安全自护能力,促进学生健康快乐的成长,为祖国培养优良的接班人!

课题项目:本文为都匀市 2021 年教育规划课题《对都匀城区小学生生命与安全教育的研究》课题成果。(课题编号:2021ZX004)。

[参考文献]

- [1]邢星.小学生生命与安全教育实践研究[J].华东师范大学,2018(7):2.
- [2]董荣森.小生命与安全教育途径研究[J].辽宁师范大学,2019(11):5-6.
- [3]教育部.基础教育课程改革的纲要[M].北京:北京教育出版社,2020.
- [4]程东峰.当代中国责任理论与实践的思考[M].吉林:吉林出版社,2020.

作者简介:肖朝招(1980-)本科,贵州省都匀市第六完全小学一级教师,州级骨干教师,担任语文教学工作,教育教学成绩显著,先后被评为市级“十佳”德育工作者,都匀市精神文明建设工作者,公开主题班会课《做情绪的小主人》获都匀市教育局一等奖,现为课题研究《对都匀城区小学生生命与安全教育的研究》的主持人德育工作者,贵州省黔南州都匀市精神文明建设工作者,公开主题班会课《做情绪的小主人》获都匀市教育局一等奖,现为课题研究《对都匀城区小学生生命与安全教育的研究》的主持人。

对中小学校园欺凌现象的分析并制定预防和应对策略

胡丹* 胡庆 伍少萍

贵州省福泉市第二中学, 贵州 黔南 550500

[摘要]近年来中小学校园欺凌现象还没有完全有效控制,引起全社会的广泛关注,严重影响了教育事业的形象,而且中小学校园欺凌事件影响程度及发生次数都没有下降的趋势,中小学校园暴力有的地方还有蔓延的趋势,随着新媒体的发展,校园欺凌问题日益引起社会大众的关注,也越来越受到人们的重视。传统的校园欺凌仍旧不断出现,网络欺凌问题也越来越严重,要想治理校园欺凌,就必须找到校园欺凌问题的成因,从源头进行整治。本课题组对校园欺凌事件的原因进行了调查,分析了容易产生校园欺凌人的活动特点,希望对校园欺凌事件的预防得以解决,并逐渐杜绝校园欺凌事件的发生。

[关键词]中小生校园欺凌 危害性及原因分析 预防和应对策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6057

中图分类号: G63

文献标识码: A

Analysis of the Phenomenon of Bullying in Primary and Secondary Schools and Formulate Prevention and Response Strategies

HU Dan*, HU Qing, WU Shaoping

Fuquan No. 2 Middle School, Guizhou Province, Qian'nan, Guizhou, 550500, China

Abstract: In recent years, the phenomenon of campus bullying in primary and secondary schools has not been completely and effectively controlled, which has attracted extensive attention of the whole society and seriously affected the image of education. Moreover, the influence degree and frequency of campus bullying in primary and secondary schools have not decreased. There is a trend of spread in some places of campus violence in primary and secondary schools. With the development of new media, the problem of campus bullying has increasingly attracted the attention of the public, It has also attracted more and more attention. Traditional campus bullying is still emerging, and the problem of online bullying is becoming more and more serious. In order to control campus bullying, we must find the causes of campus bullying and rectify it from the source. The research group investigated the causes of campus bullying, analyzed the activity characteristics of people who are prone to campus bullying, and hoped to solve the prevention of campus bullying and gradually eliminate the occurrence of campus bullying.

Keywords: campus bullying of primary and secondary school students; hazard and cause analysis; prevention and response strategies

随着新媒体的发展,校园欺凌问题日益引起社会大众的关注,也越来越受到人们的重视。传统的校园欺凌仍旧不断出现,网络欺凌问题也越来越严重。要想治理校园欺凌,就必须找到校园欺凌问题的成因,从源头进行整治。那么是什么原因促使欺凌现象愈演愈烈呢?我们在推进校园欺凌专项治理活动中有存在那些困难呢?校园欺凌事件会给学生的身心留下严重的不良影响,因此需要分析校园欺凌问题的成因,从而防治校园欺凌事件的发生。

1 关于对校园欺凌类型界定

主要的类型有六种,第一种是对他人身体欺凌:表现为多人或强者对其他弱小者进行群殴和身体攻击。第二种是对他人进行语言欺凌:包括辱骂、语言歧视。第三种是人际交往欺凌:表现在将被欺凌者进行孤立和排挤,不能参加集体活动。第四种是进行财产欺凌:对被欺凌者进行收取保护费、要求购买物品、敲诈勒索。第五种是性欺凌:侮辱、猥亵被欺凌者,对其身体及其性器官进行羞辱。第六种是网上欺凌:表现为对被欺凌者进行拍摄或者拍视频到网络供人观看及在网络上散播被欺凌者的谣言等。

2 校园欺凌的危害性以及原因分析

2.1 校园欺凌的危害性

对于被欺凌的学生,一方面要承受在学校与欺凌者见面的压力和嘲笑,另一方面担心同学看不起自己,因此内心更加的抵触去学校上课,慢慢的变得郁郁寡欢,自信心越来越弱,直到退学。受欺凌学生容易出现心理问题,人在长期精神压抑的情况下,容易出现头晕、恶心等不良症状,严重者会导致抑郁症等。受欺凌学生长期要遭受他人欺负和背后的议论,心理要承受极大地压力,这些问题长久得不到解决,或者心理的压力得不到舒缓释放,就会出现失眠、抑郁甚至更过激的想法。校园应该是中小学生学习成长的乐园,可是近年来不断有各种欺凌事件在校园出现,不仅威胁到学生的生命和财产安全,也造成了对学生的巨大伤害,干扰了校园正常秩序,给全社会和谐稳定带来不安定因素,并造成恶劣的影响,成为严重的国家和社会问题。中小学欺凌无论对欺凌者还是受欺凌都带来的危害,受害学生造成成绩下滑甚至辍学,产生心理危机甚至产生轻生的念头,对欺凌者因为长期习惯于欺负行为达到

个人目的,形成攻击性人格,最终导致在同伴群体中遭受排斥,进而产生其反社会行为,这种欺凌行为极易在成年后成为成犯罪行为,对周围同学造成一定的影响。

2.2 产生校园欺凌的原因分析

欺凌行为是多种原因的结果,首先他们属于青少年,尚未形成清晰和明确的人生观和价值观,没有明辨是非的能力,由于其年龄小,并且自控能力弱等因素,在遇到问题时不能全面的思考,只要发生冲突与矛盾就容易冲动,就会升级成为校园欺凌现象。中小学生大部分属于独生子女,家庭中他们形成了以我为中心的性格,在班级群体中受挫或者同他人发生矛盾时自控能力比较弱,容易发生欺凌现象问题。其次学生缺乏相应的法律观念,在当前应试教育下,学校存在重智育轻德育的问题,制度不健全就导致学生的法律观念淡薄,这在中小学生身上体现得尤为明显,法制观念的缺乏,极易受外界不良风气影响。主要有以下特点:

(1) 学生自身身心特点。

校园欺凌现象发生在有时发生在小学,也有的在初中阶段,正是学生处于生理和心理的快速成长时期,他们具有叛逆、追求偶像等心理特点,部分校园欺凌事件正是由于中小学生不成熟,心理问题得不到及时疏导,发源于发泄压力、模仿、炫耀等导致的。随着年龄的增长,未成年人发生校园欺凌的可能性不断增高。个人的不良嗜好虽然与校园欺凌没有直接关系,但也是潜在诱因。应试教育下不管学生、家长还是老师都很注重成绩,成绩落后的学生往往会成为校园欺凌的对象。因为他们渴望引起老师和同学的注意,想要获得存在感,所以选择极端的方式去吸引同学老师的关注,还有就是个人性格上的因素。被欺凌者往往是那些性格孤僻、不合群、难以融入集体校园生活的学生,因为这部分人有自卑心理和性格障碍,所以较少与同学老师沟通,最终成为被欺凌者。欺凌事件的发生体现的就是欺凌者、被欺凌者以及旁观者之间关系的破裂。同为同学,本来是单纯的同学关系,但是因为某种因素的刺激,同学关系发生破裂,导致欺凌者欺负被欺凌者,而也因为这种破裂的同学关系,导致旁观者看到欺凌事件选择漠视,置之不理。因此同学关系破裂是导致校园欺凌问题的主要原因之一,并且给欺凌者造成身心伤害。

(2) 家庭教育的失当。

有些家长为了生计奔波,很少有时间与孩子进行沟通交流。有些家庭教育方式简单粗暴,家庭内部交流的弱化。一方面现在家庭多为独生子女,家长往往过于溺爱,使孩子逐渐形成以自我为中心的性格。在当今激烈的社会竞争中,有的家长受到不良环境和社会风气熏染,变得虚荣和世俗,这种缺陷势必在孩子的成长中播下成为自私、叛逆的种子为学校教育埋下隐患;家长思想观念陈旧,部分家长认为教育孩子只是学校的事情,他们认为把孩子教给学

校就是学校的责任,缺少对孩子的家庭教育,有些家长奉行“棍棒出人才”的教育模式,考不出好成绩轻则嘲讽,重则打骂,还有些家长“重智育轻德育”把考上重点学校当作求职谋生的唯一出路,只要能考出好成绩孩子要什么给什么,什么家务劳动都可以不做,这些不同方式的家庭教育必然造成孩子性格的扭曲;当今社会家庭贫富差距的影响,随着社会的发展这种家庭贫富差距逐步增大,条件优越的学生出于某些环境的过度追求,就会做出危害其他学生和社会的行为,部分贫困生也容易滋生对社会不满情绪,想出各种各样的办法报复他人、学校和社会,家庭教育责任缺失造成了校园欺凌事件的发生。

(3) 学校和社会认知不足。

由于文化观念的影响、由于没有造成严重的人身损害和财物损失,中小校园欺凌大都被看成是孩子们之间的嬉闹、游戏,中小学校的校风以及中小学校对于欺凌行为的态度影响着欺凌行为发生、出现的可能性、严重性等方面。学校教育的缺失,学生缺乏法律意识。一些学生认为同学之间的欺凌行为只会被教育,不会承担法律责任,因此就大胆在校园里行欺凌之事。在一些欺凌事件发生后,一些学校为了自己的利益、声誉等选择简单处理欺凌事件,只用教育、谈话等形式去跟学生和家沟通,没有实质性的处罚方式,无形中就助长了欺凌者的气焰,造成更严重的校园欺凌问题。虽然现在提倡素质教育,但实质上还是应试教育。应试教育视野下,学校老师只重视学生的成绩,导致一些后进生为了获得存在感而选择一些偏激、极端的行为来获得老师和同学的注意力,这样也容易引发欺凌事件。学校的管理存在缺失的现象,一些学校只对学生的课堂活动和校园活动进行监控,而对课余时间、自由活动时间的监控、学校以外的区域以及学校的监管等方面都有缺位的现象,存在一些管理上的漏洞,给校园暴力事件提供了契机。学校里的思想工作没有做到位,老师和学生之间没有良好的沟通交流,导致沟通不畅,老师不能及时发现校园里面的倾向性、苗头性的问题,从而导致问题不断积压、矛盾也会逐渐深化,这是欺凌事件发生的一个原因。

(4) 处罚较轻及法律缺位。

学校对于一般的校园欺凌大多数是采取警告、批评或责成家长带回家里反思等方式,没有实质性的责任和法律追究,学校对欺凌行为的过低处理方式会纵容了恃强凌弱情况的发生,他们行为上更加肆无忌惮,法律规定的范围处罚也较轻,国家还没有专门针对校园欺凌的法律法规,在一定程度上对校园欺凌的处罚也无法可依,尤其是对那些年龄尚未达到构成刑事犯罪的欺凌惩处不到位,造成校园欺凌行为得不到有效地预防和制止,法律的缺失变相助长了校园欺凌的行为蔓延。我国法律规定了未成年人的责任年龄制度,对于没有达到责任年龄的未成年人犯罪,要么一罚了之,要么一放了之,很难让犯罪者受到应有的

惩罚。一些犯罪者深知自己是未成年人，因此大胆的使用暴力解决问题，就是因为知道法律制裁不了自己，还有就是我国对犯罪除了有性质上的要求外，还有数量上的要求，即必须要达到一定的量的标准才能视为犯罪，才能按照刑法给与刑事处罚。即使给与处罚，也没有后续的跟进措施，导致校园欺凌事件重复发生。因此法律的缺失，给一些校园欺凌者提供了可乘之机，因为他们知道即使自己犯罪也不一定就会犯法，也不一定就会受到刑事处罚。

3 治理中小校园欺凌的应对策略

中小校园遵循预防和惩戒相结合的原则，需要强化家庭监护责任，加强中小学生在法制、心理健康教育的同时，还应该要完善相关制度，严肃校规校纪，规范中小学生的行为，加强社会法制教育，促进中小学生身心健康的发展。

3.1 中小学需要开展专题教育

每星期国旗下讲话和班会课要宣讲校园欺凌对他人的危害，要有预防方法及发生校园欺凌的紧急应对方法，主题班会要开展分析校园欺凌行为，通过制度平台宣传教育学生，邀请法律副校长及法律顾问来学校开展讲座宣传教育，让学生了解校园欺凌的危害及恶果。

3.2 完善中小学规章制度

制定预防方案，学校安全教育科要指导预防校园欺凌教育和校园欺凌应急处理机制，制定校园欺凌应急处置预案，明确单位相关部门和各级人员对校园欺凌处置的职责，强化大家的责任意识，做好应急处置的结果。

3.3 加强预防校园欺凌现象的发生

加强校园巡查工作，在校园重要时间、重要场所的巡逻和查看，学校安全教育科要加强对安保人员的培训，在重要场所增加高清监控摄像头，提高防范、发现、制止校园欺凌事件的能力，心理学教师要开展学生心理健康的指导，发现校园欺凌的苗头或存在的问题，能及时跟进解决，防止事态出现恶化。

3.4 完善法律制度，提高处罚力度和法律威慑力

要组织人员对校园欺凌现象的成因、特点等进行调研，做好统计分析工作，在此基础上制定完善的法规，对校园欺凌界定，明确欺凌的责任，规定欺凌的行为后果，明确监管与保护的法律责任及内容范围，从立法层面上完善当前的校园欺凌的法律规制缺位状态，切实保障青少年的基本人权。

3.5 建立联合机制合力治理校园欺凌

社会组织及公众应当联合起来预防及治理校园欺凌，为校园欺凌的受害者提供切实的帮助，利用开展法治进校

园等活动，定期到学校进行法治讲座、邀请学校师生参观模拟法庭等方式，帮助青少年培养法治意识，避免其误入歧途，增强校园欺凌援助的针对性，及时给那些受欺凌者提供心理和法律援助。

6 总结

本课题力争通过构建学校有效干预机制，建立起校园欺凌的程序化处理，包括早期预警、及时上报、事中处理以及事后心理干预等全方位机制，构建应急机制，对于严重违反校纪校规、扰乱正常的校园秩序、暴力情节严重的学生，应遵照相关规定严厉惩戒，对校园欺凌做到早发现，早预防，早控制。学校要创设和谐的校园环境，营造良好的育人氛围，形成正确的人生观和价值观，加强法治教育，提高学生遵纪守法的自觉性和自我保护、自我防范的意识，对学生间发生的欺凌行为，应采用合理方法，从而减少学生欺凌行为的发生。力争通过深入调查走访等形式了解当前中小校园欺凌问题的现状和特点，分析影响学生欺凌和暴力行为产生的各种因素，研究制定预防和应对中小校园欺凌问题的有效策略，探索建立社会、家庭和学校三位一体的预防和应对校园欺凌的长效机制。学校要可以完善校规校纪，在实际工作中，成立专门的校园欺凌办，增加“防治中小学生欺凌和暴力”等内容，让中小学生明确知晓欺凌与暴力的相应法律责任。

课题项目：本文系贵州省黔南州 2021 年教育规划课题《中小校园欺凌预防教育的研究》课题成果。（课题编号：2021B059）。

【参考文献】

- [1] 徐久生. 校园暴力研究[M]. 北京: 中国方正出版社, 2018.
 - [2] 简平. 阳光校园拒绝暴力[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
 - [3] 姚建龙. 校园暴力控制研究[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2019.
 - [4] 胡春光. 校园欺凌成因及其防治策略[J]. 教育研究, 2020(4): 1-5.
 - [5] 孙时进. 校园欺凌因素和治理方法[J]. 华东师范大学, 2020(5): 4-8.
- 作者简介: 胡丹 (1975-) 本科, 贵州省福泉市第二中学英语教师, 州级骨干教师, 多次获得优秀班主任和优秀教师的表彰, 曾参加州级课题《黔南州教师教学方式创新与学生学习方式转变研究》并结题, 论文《我的一堂英语交流课》2020 年第 14 期发表在《教研周刊》获得一等奖。

双减背景下舞蹈社团活动的现状以及发展策略

闫荟竹

新疆生产建设兵团第十一师第五中学, 新疆 乌鲁木齐 830000

[摘要]在双减背景下,舞蹈社团活动也应作出相应调整,让学生更多参与舞蹈社团活动。舞蹈社团活动目的是为学生提供展示才艺、提升自我、助力推动校园文化等。现阶段,因为诸多因素的影响,中小学舞蹈社团存在较多问题,需要完善相关方案。因此,有必要探讨舞蹈社团的现状以及发展策略。从舞蹈社团入手,分析舞蹈社团的现状,总结相关影响因素,采取有效发展策略,反映舞蹈社团发展的重要性,旨在提供参考。

[关键词]双减背景下;舞蹈社团活动;现状;发展策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6076

中图分类号: G63

文献标识码: A

Current Situation and Development Strategy of Dance Club Activities under the Background of Double Reduction

YAN Huizhu

The Fifth Middle School of the 11th Division of Xinjiang production and Construction Corps, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract: In the context of double reduction, dance club activities should also be adjusted accordingly to allow students to participate more in dance club activities. The purpose of dance club activities is to provide students with opportunities to show their talents, improve themselves and help promote campus culture. At this stage, due to the influence of many factors, there are many problems in primary and secondary school dance associations, and the relevant schemes need to be improved. Therefore, it is necessary to explore the current situation and development strategies of dance associations. Starting from the dance community, this paper analyzes the current situation of the dance community, summarizes the relevant influencing factors, adopts effective development strategies, and reflects the importance of the development of the dance community, in order to provide reference.

Keywords: under the background of double subtraction; dance club activities; present situation; development strategy

在双减背景下,舞蹈社团等社团被学校、家长提到更高的期待中。不仅发挥了美育渗透作用,能够陶冶情操,让学生提升审美素养,更锻炼了学生的身体素质,从而使得到全面发展。但从目前来看,舞蹈社团还存在未能明确舞蹈社团定位、未能健全舞蹈社团制度等问题。正因为如此,舞蹈社团发展存在问题,需要适当给予调整。在双减背景下,舞蹈社团应抓住这个契机,既要加大宣传力度,也要提升专业水平,积极改善发展现状,采取有效发展策略,促使舞蹈社团发展为精品社团。因此,在双减背景下,舞蹈社团应响应国家政策,利用课后托管时段积极培养舞蹈人才,传承舞蹈技能,弘扬舞蹈精神,推进素质教育,以艺术核心素养为导向,促使学生全面发展,进而达成双减政策的最终目的。

1 舞蹈社团发展的特点

1.1 内容广泛,参与度高

目前,中小学舞蹈社团中的舞蹈项目种类繁多,既有民族舞、现代舞,也有曳步舞、街舞,基本可以满足学生对不同舞蹈的向往以及学习。学生可以利用学校课后服务托管时间,在学校完成练习或者排练,满足对特色课程的需求。正因为如此,越来越多的学生希望参与舞蹈社团活

动,舞蹈社团成员也越来越多。与此同时,随着舞蹈社团越来越壮大,舞蹈社团的影响力也越来越大,进而促使舞蹈社团持续发展,并为学校乃至整个地区作出积极贡献。

1.2 定位合理,发挥作用

在双减背景下,学生拥有较多的业余时间培养兴趣爱好,舞蹈社团更能发挥作用。但舞蹈社团定位必须合理,才能发挥正面作用。比如舞蹈社团可以面向学校选拔舞蹈人才,尤其是选拔舞蹈爱好者、有舞蹈基础的学生或者舞蹈潜能型学生,根据学生的兴趣爱好,结合开设的舞蹈类型,为他们量身定做相关舞蹈培训计划,使其具备相应的舞蹈技能,成为不同类型的舞蹈人才,并在舞蹈社团中发挥重要作用,提升舞蹈社团的专业水平,进而推动舞蹈社团发展。另外,舞蹈社团还应加强对外交流,在展示自身专业水平的同时,也可以吸收其他舞蹈社团的经验,不断提升自身专业水平,进而促使舞蹈社团发挥重要作用。

1.3 管理严格,育人有方

在双减背景下,舞蹈社团应使用严格的管理模式,才能更好地培养人才。首先,舞蹈社团可以要求社团成员利用业余时间参加培训,包含日常的训练以及比赛的排练,促使社团成员拥有舞蹈技能,也能提升舞蹈社团专业水平。

其次,在常规训练的过程中,舞蹈教师可以录制舞蹈视频,可供学生反复学习或者业余训练,促使社团成员可以随时随地学习舞蹈技能。最后,舞蹈教师应带领舞蹈社团参与交流活动或者比赛活动,不仅可以提升社团成员的活力,也可以提升舞蹈社团的水平。在日常训练中,舞蹈教师应加强指导和监督社团成员,使其具备良好的舞蹈技能,确保舞蹈社团专业水平稳步提升。

1.4 前景广阔,弘扬艺术

在双减背景下,舞蹈社团发展前景广阔,担任弘扬艺术的责任。艺术对于人们而言,主要是为了充实人们的业余生活以及陶冶人们的个人情操,丰富人们的精神世界。舞蹈社团一方面承担艺术传承责任,另一方面支持精神文明建设,促使舞蹈社团发展前景广阔。随着国家加强精神文明建设,艺术作为触手可及的精神食粮,不仅促使人们热爱艺术,也促使艺术更好发展。舞蹈社团作为舞蹈的传承机构,肩负传承舞蹈技能以及舞蹈精神的重任,在弘扬艺术的同时,发展前景也更加广阔。

2 舞蹈社团发展的现状

2.1 未能明确舞蹈社团定位

舞蹈社团如果定位不够明确,将会影响舞蹈社团的发展。一直以来,舞蹈社团建立之初,如果没有明确社团的性质、服务对象,也没有明确社团的项目、目标,也没有统筹规划社团的生存与发展,也没有自我发展的目标,使得社团建设没有导向,社团成员与学校不能达成共识,导致社团沦为可有可无的地步。因为社团没有清晰的发展思路,根本无法发挥舞蹈社团功能。

2.2 未能健全舞蹈社团制度

舞蹈社团如果不健全制度,肯定制约社团发展。在舞蹈社团中,普遍缺乏相应的规章制度。学生之所以加入舞蹈社团,纯粹因为共同的兴趣爱好。在舞蹈社团活动中,没有制度作为依据,开展舞蹈活动不仅无章可循,也具有随意性,容易沦为“为了活动而活动”,最终使得舞蹈社团发展秩序不够规范。

2.3 未能获得相关物质支撑

部分舞蹈社团之所以遇到发展瓶颈,那是因为未能获得相关物质支撑。在舞蹈社团运转的过程中,需要众多方面的支撑和配合。比如既要搭建场地、设备,也要搭建服装、舞台,通常需要学校、社会以及个人的赞助。但现阶段,很多舞蹈社团处在边缘地带,并未得到重视,获得少数相关物质支撑条件,根本无法满足舞蹈社团的运作需求。

2.4 未能制作专业舞蹈作品

舞蹈社团之所以陷入困境,那是因为舞蹈作品不够专业。从当前的角度而言,舞蹈社团没有专业的舞蹈作品。舞蹈作品不管是制作、编排方面,还是表达方面,均缺乏深度思考,不仅出现无信仰、无追求的表现,也出现表达空洞的现象。舞蹈社团缺乏专业教师指导,需要聘请专业

指导教师。其次在疫情的影响下,由于缺乏比赛活动,舞蹈社团更难创作优秀作品。因此,舞蹈社团因为诸多原因,导致没有专业舞蹈作品。

3 舞蹈社团发展的影响因素

3.1 舞蹈社团的管理模式

在发展过程中,舞蹈社团应确定管理模式。一个舞蹈社团如果没有规范的管理模式,必定成不了优秀的舞蹈社团。不管是舞蹈社团的领导,还是舞蹈社团的成员,不仅要各司其职,也要遵规守纪,提升舞蹈社团的凝聚力,才能应对外界的各种挑战。比如舞蹈社团规定每周末早上九点至晚上六点排练,那么,社团成员就应该准时到达指定位置,如若生病或者有事,应提前告知指导教师,以免耽误排练时间以及排练进程。舞蹈社团的管理模式能否得到认可与维系,不仅需要舞蹈社团成员积极配合,也需要舞蹈社团教师监督管理,还需要建立舞蹈社团规章制度,进而促使舞蹈社团拥有合理的管理模式。

3.2 舞蹈社团的资金投入

在发展过程中,舞蹈社团应需要资金投入,才能确保舞蹈社团正常运转。可以从学校、社会以及个人获取赞助。更需要提升舞蹈社团的专业水平。通过自身以及他人的帮助,舞蹈社团才能持续发展。

3.3 舞蹈社团的专业水平

在发展过程中,舞蹈社团应努力提升专业水平。舞蹈社团能否走得长远,关键依靠过硬的专业水平以及学生从中学到的成果。如果舞蹈社团在发展过程中,没有任何让人印象深刻的舞蹈作品或在比赛中取得较好的名次,那么,会处在非常尴尬的位置。因此,舞蹈社团能否长远发展下去,关键是不断提升其专业水平。

3.4 舞蹈社团的发展目标

在发展过程中,舞蹈社团应确立发展目标。舞蹈社团如果没有发展目标,也就没有前进的动力。舞蹈社团在确认目标时,应结合自身情况,制定短期以及长期目标,规范日常的专业训练以及完成近期的发展目标。短期目标可以是参与学校艺术展演,长期目标可以是拿到全国性的奖项。舞蹈社团可以借助这些活动,既可以提升专业水平,也可以提升知名度,并在实践中朝着既定目标发展。通过确认舞蹈社团的发展目标,促使舞蹈社团不仅可以完成短期目标,也可以完成长期目标,进而促使舞蹈社团长远发展下去。

4 舞蹈社团发展的策略

舞蹈社团主要为了丰富学生的课外文娱生活,在提升舞蹈社团的发展水平时,应了解舞蹈社团的发展现状,再了解舞蹈社团的发展策略,可以从以下几方面入手,并逐一进行分析。

4.1 确定舞蹈社团的目标

舞蹈社团的发展关键就是确认舞蹈社团的目标。在建

立舞蹈社团时，应事先确认发展目标，这在舞蹈社团成立之初，就应该清晰明了，并统筹规划生存和发展方向，重点落实舞蹈社团的自我发展目标，这才能确保舞蹈社团拥有明确的发展方向。比如制定一年发展目标，参与学校艺术展演，争取获得名次。通过制定及长期训练目标，并有条不紊地推进训练工作，进而促使舞蹈社团快速发展。不仅是为了提升舞蹈社团的专业水平，也是为了完成舞蹈社团的各项目标，因此，舞蹈社团确定目标之后，因为拥有合理的目标，更能获得长远发展。

4.2 健全舞蹈社团的制度

舞蹈社团发展的重要环节就是健全舞蹈社团的制度。健全舞蹈社团的制度，主要是为了促使舞蹈社团活动井然有序。通常来讲，建设舞蹈社团内部的制度，应做好两个关键，一方面就是规范舞蹈社团成员的日常行为，既包含考勤制度，也包含请假制度，还包含奖励制度。另一方面就是建立舞蹈社团发展的长效机制，使得舞蹈社团稳定发展。既有组织章程，还有管理制度，使得社团成员的行为得到约束。建立制度之后，舞蹈社团在开展工作时，变得有章可循和井然有序，不仅可以规范社团成员的行为模式，也可以提升社团工作的管理效率，促使整个舞蹈社团正常运转。因此，舞蹈社团健全制度之后，因为各项工作有章可循，发展前景更加可期。

4.3 争取舞蹈社团的物质支撑

舞蹈社团发展至关重要的环节就是争取舞蹈社团的物质支撑。在建设舞蹈社团时，如果舞蹈社团本身经费不足，需要寻求学校、社会以及个人赞助，以此获得外界物质支撑，才能解决场地、设备、服装以及搭建舞台等问题，进而才能正常运转。通常情况下，既可以向校方申请经费，也可以向校方申请场地。比如参与校外交流活动，可以申请资金支持，确保交流活动进展顺利。同时，在争取社会赞助时，可以获得社会捐赠。比如参与慈善活动，不仅可以提高知名度，也可以获得社会赞助。另外，在争取个人赞助时，应向对方介绍舞蹈社团的发展目标以及困难，使其愿意倾囊相助。比如参与迎接爱国华侨晚会，得到爱国华侨的认可，并获得资助。因此，舞蹈社团除了自力更生之外，还可以向外界寻求帮助，从而获取更多物质支撑。

4.4 强化舞蹈教师的专业指导

舞蹈社团发展的有效措施就是强化舞蹈教师的专业指导。在建设舞蹈社团时，舞蹈社团活动的灵魂就是舞蹈作品，舞蹈社团的学生因为经验和能力有限，认知和表达舞蹈存在局限性，必须强化舞蹈教师的专业指导。在开展舞蹈社团活动时，应邀请专业舞蹈教师协助，审核舞蹈社

团的舞蹈作品，听取他们的意见，提升舞蹈作品的质量，才能确保舞蹈作品更加优秀。比如邀请省内知名舞蹈演员或者国内外知名舞蹈演员，作为舞蹈社团的技术顾问，为舞蹈社团进行专业指导，不仅可以提升舞蹈社团的专业水平，也可以提升舞蹈社团的知名度，使得舞蹈社团得到更多人的青睐以及认可，进而促使舞蹈社团发展顺利。因此，舞蹈社团能否长远发展下去，关键是提升舞蹈教师的专业指导。

总之，舞蹈社团的发展就是一项全面发展的系统工程，既有长期性的特点，也有复杂性的特征。从舞蹈社团的角度来讲，在认清舞蹈社团的发展现状为未能明确舞蹈社团定位、未能健全舞蹈社团制度、未能获得相关物质支撑以及未能制作专业舞蹈作品后，采取确定舞蹈社团的目标、健全舞蹈社团的制度、争取舞蹈社团的物质支撑以及强化舞蹈教师的专业指导等策略。只有采取切实可行的发展策略，才能确保舞蹈社团持续发展。在双减背景下，舞蹈社团应调整原有的教学策略，吸引更多学生参与舞蹈训练，促使学生提升舞蹈技能，也呼应素质教育的要求。同时，舞蹈社团应强化专业水平，吸引更多舞蹈爱好者以及舞蹈专业人士参与其中，在积极响应双减政策的同时，促使舞蹈社团肩负起培养舞蹈人才以及传承舞蹈技能的重任，使得舞蹈社团得到广泛认可，进而可以持续发展。在双减背景下，舞蹈社团迎来发展的大好时机，不仅拥有更多的舞蹈人员，也拥有更为广阔的发展前景。因此，在双减背景下，舞蹈社团的发展迎来良好的契机，应采取有效措施，响应国家政策，大力发展舞蹈社团，吸收和培养优秀人才，努力提升专业水平，促使舞蹈社团得到社会的认可，进而得以发展顺利。

[参考文献]

- [1] 郝蓉. 中小学舞蹈教育的现状与发展[J]. 科学咨询, 2010(15): 123.
- [2] 白友谊. 中小学舞蹈教育发展之我见[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(36): 243.
- [3] 曹莉莉. 舞蹈社团的现状与发展探究[J]. 新课程·下旬, 2019(2): 08.
- [4] 方玲. “双减”来了，学校艺术教育这样“加持”[J]. 教学月刊·小学综合, 2021(2): 10.
- [5] 才让卓么. 浅析初中舞蹈社团如何打造趣味化课堂[J]. 才智, 2019(8): 139.

作者简介：闫荟竹（1991.5-）女，，毕业院校昌吉学院；所学专业音乐学，当前就职单位新疆生产建设兵团第十一师第五中学，职务音乐教师，职称级别一级教师。

我这样当班主任

黄建华

贵州省纳雍县教育局, 贵州 毕节 553300

[摘要] 一个班级的班风是否良好, 班级成员是否有足够强的凝聚力, 班级的每一分子是否有幸福感, 每一个学生是否能获得足够大的成就感, 这一切都离不开班级的领路人——班主任。班级管理工作辛苦又琐碎, 但有一个好的开端, 过程中一步一个脚印, 踏踏实实开展好班级工作, 同时在前行的过程中不断反思, 善于总结, 你就会成为那个学生热爱, 家长信赖的优秀班主任!

[关键词] 班主任; 关爱; 管理; 成长

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6054

中图分类号: G625.1

文献标识码: A

I'm a Head Teacher Like This

HUANG Jianhua

Education Bureau of Nayong County, Guizhou Province, Bijie, Guizhou, 553300, China

Abstract: Whether the class style of a class is good, whether the class members have strong enough cohesion, whether each member of the class has a sense of happiness, and whether each student can obtain a sufficient sense of achievement are inseparable from the class leader - the head teacher. Class management is hard and trivial, but there is a good beginning. Step by step in the process, carry out the class work steadily, and constantly reflect and summarize in the process of moving forward. You will become an excellent head teacher loved by students and trusted by parents.

Keywords: head teacher; care; management; grow up

引言

有人说, 当老师不当班主任, 这是当老师最大的遗憾, 因为不当班主任, 你无法从这份工作中体会到那种灵魂与灵魂交流的震撼, 你无法感受到等待一株蓓蕾迎风招展, 吐露芬芳的乐趣, 你更无法在一个个流泪流汗的白天黑夜里, 收获到的那种源自心底的满满的成就感和自豪感。我是班主任——我骄傲^[1]。现在让我与大家分享我任班主任期间在工作上的一些做法。

1 打好头阵

做足功课, 给学生留个好印象, 这是我军训前的想法, 学校要求每个班主任军训前三天必须记住每个孩子的名字, 但开班第一天, 我就记住了所有孩子的名字, 当我清楚无误地喊出不同孩子的名字, 他们一个个露出欣喜的表情, 特别是那些学习成绩稍差, 平时不太被关注的孩子, 到现在我仍然能记得其中一个女孩子的表情, 当时我叫她, “罗嘉慧, 你过来一下”, 她的第一反应不是跑过来, 而是惊喜莫名的大喊一声: “老师, 你居然知道我的名字”。由此, 我知道——老师, 特别是班主任老师对于孩子有多重要。关爱学生, 就从记住他(她)的名字开始, 就这么简单。

十天的军训生活, 孩子们是从汗水里浸泡出来的, 为了和孩子们拉进距离, 找到他们的真实感受, 太阳再毒辣, 我都不打伞, 每天陪在孩子们身边, 在烈日下认真阅读孩子们当天的军训日记, 我心里一阵心酸一阵甜……十天过去了, 哪些孩子文笔好、想象力丰富, 哪些孩子组织

能力强, 能成为班主任老师的得力助手, 哪些孩子有文艺天赋, 能为班级活动增光添彩, 哪些孩子性格内向, 行为习惯需要改进等等, 这所有的一切我都了然于心^[2]。

2 做实常规工作

这是班级管理的必修课, 本班开学第一天即集体制定了班级宣言“我是一名光荣的八班人, 我的心连着八班, 我的情系着八班, 我们是一个大家庭, 同学就是我的兄弟姐妹, 我立志做一名: 遵守纪律, 尊敬师长, 团结同学, 努力拼搏, 实践理想的八班人”, 我们也有了自己的班级口号“我奋斗, 我成长, 我快乐”, 同时制定了班级公约, 我认真组织全班同学学习以上内容, 为本班的班级文化奠定了基础, 强调班级“团结”及“集体主义精神”的重要性, 同时让学生明白: “现在的你是什么不重要, 重要的是你将来会成为什么。”让学生树立一个信念: 那就是, 当一个创造者是光荣的。

对于自制力很弱的初一学生来说, 有了班规并不意味着学生就能言规品端, 怎样让班规落到实处? 一个积极维护班级荣誉, 严于律己, 能起到带头示范作用的班干部队伍必不可少。为充分调动同学的参与性与积极性, 我在开学一周后, 对学生各方面情况有所了解的情况下, 短信告诉所有家长我班竞选班干部的方式及意义, 让家长鼓励孩子积极展现自我, 以能够为班级做事为骄傲。尊重孩子意见, 采用学生演说, 其他学生投票选举的方式进行。这样做有效提高了孩子们的主人翁精神, 也锻炼了他们的胆量,

明白了工作能力,工作心态及关键时刻能积极展现自我对我们大家都很重要^[3]。

班级精神有了,班级公约有了,班干部队伍建立了,这,才是万里长征走完了第一步。

作为一名寄宿制学校的班主任,教会孩子怎样吃饭,怎样睡觉应该是我们的头等大事,因为只有吃好饭,睡好觉才能学得好。而这两块光有规矩根本行不通,软硬兼施,细致入微,未雨绸缪,死看死守每一天,重视爱护每一个人。高度重视问题孩子,积极和家长沟通,联合其他科任老师及学校管理中心的老师,充分调动班干部工作的积极性,为转变孩子作各种尝试,争取找到适合于每个孩子的教育方法。同时高度重视每一节班会课的质量及作用,利用每个阶段呈现的问题作为育人的契机,召开主题班会,让孩子们在自然和谐的氛围中感受教育的强大力量。

3 为人师表,处处楷模

大教育家乌申斯基曾说过:“教师个人的范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”小学生,对教师,特别是对班主任有着一一种特殊的信任感和依赖情结。班主任的一言一行、一举一动,无形之中会成为全班学生的榜样。因此,班主任的自身素质、道德修养尤为重要。在班级工作中我时刻注意自身形象,事事从我做起,以良好的形象示范于学生,潜移默化地影响他们,处处做他们的楷模。平时,凡是要求学生做到的,我首先做到。因为年龄的问题,孩子们有好多事都不懂、都不会,需要老师手把手地教。卫生怎样打扫、拖布怎样拿、玻璃怎样擦、课桌怎样摆,我一样一样地进行示范;春季种树的时候,我总是一边教孩子们怎样种,一边和他们一起干,树坑怎样挖、挖多深,树苗怎样放,什么时候浇水,我都耐心地指导学生,还不时地鼓励这个、表扬那个;写字的时候,孩子们姿势不正确,我就进行示范,让他们看看老师的姿势是怎样的;字写得不得端正,作业不整齐,我就让他们看我的板书,看我在黑板上写的字,看我在作业上的批语,看我是怎样一笔一划、工工整整地写字的。

4 创新管理

孩子的思想归顺了,有了一定的生活自理能力,养成了良好的生活习惯,怎么把各科学习成绩提上来成为了迫在眉睫的大问题。本班开学第三天进行的摸底考试,语文、数学、英语三科成绩不是全校倒数第一就是倒数第二,某些科目的平均分和基础好的班级差距达到差不多十分,怎么办?针对这种情况,我采用了结对子的方式,(我们结对子的方式是宝塔式的,即老师管科代表,科代表管学习组长,学习组长管本组学生,然后老师随时抽查学生完成任务的情况,起到全面监督的作用。)由各科成绩较好的孩子和基础较差的孩子结成学习对子,基础好的同学有义务帮助基础差的同学完成老师交给的学习任务,特别是那些需要检测的记背内容。同时采取了多方位的奖励方式,

如每次月考的前三名及进步最大的三名同学有资格选座位,同时可以将自己的照片及座右铭贴到教室后边的成长专栏。对那些热心助人及热爱劳动的同学,采用加操行分及亮相班级文化墙的机会。孩子们的学习积极性一下子提高了。当然,所有这些学习活动单靠班主任是无法做到效率最大化的,为了让孩子们在学习过程中更有动力和活力,我积极联系各科任老师,努力争取每一个老师的支持与配合,沐浴在每一个科任老师的智慧和关爱之下,想不好好珍惜时间,努力进取都难^[4]。

充分重视孩子们的发展需求,给每个孩子展现自我的机会,我们班只有 35 人,但我们的班干部达到 26 人,班长,副班长,学习委员,文艺委员,生活委员,劳动委员,宣传委员,纪律委员,体育委员,团干部,学生会干部,科代表,学习组长,而寝室长我们坚持轮流制。孩子们每个人都是班级的主人,每个人的分工不同,然而目标一致——那就是建一个和谐、团结、上进的班集体。

初中生正处于青春萌动的时期,对什么东西都充满了好奇心,什么都想去尝试一下。怎么帮孩子运用好他们的好奇心理,这是教育的关键,运用好了,孩子的一生都受益,反之,孩子可能会走许多弯路,甚至会误入歧途。给他们的一生造成不可挽回的损失。结合学校及班级的实际,组织各种有益于身心的活动,给孩子发泄青春活力的机会,这是必要的。为此,我班开展了一系列的主题班会:(1)开学第一周即制订并组织学习班级宣言、班级口号、班级公约。奠定本班班级文化的主基调,即:“团结 拼搏。”

(2)开学第二周组织班干部竞选活动,同时由新任职的班干部队伍拟定本班个性化规章制度,即“班级管理细则”,如操行评分制度、学习模范及进步生奖励制度、劳动模范评选制度等。(3)十月份开展了争做“三自”学生并拟定各自三年后的发展目标。利用此次主题班会激励学生做一个有自尊,能自律,求自强的学生,同时进行理想化教育,鼓励学生做一个有计划,会规划,有理想的好孩子,每个孩子写一篇题为“三年后的我”的小作文并由老师代为保管,师生约定三年后再一起阅读这篇小作文。(4)十一月结合部分家长的反映及孩子的实际情况本班开展了主题为:“孝顺父母 别让爱来得太迟”的活动,让孩子静默一分钟,回忆一下我们为父母所做的事情,再回忆一下父母对我们的付出,让几个孩子说出自己的感言,再接合下载的视频故事进行情景教育,很多孩子深受感动,部分孩子还流泪了。通过该活动,很多孩子学会了体贴父母,帮父母做一些力所能及的事情,会记得父母生日并表示祝福。

(5)结合我班寒假期间的个性化作业以及孩子们语文基础比较薄弱的特点,初一下开学初我们开展了主题为:“解读《红楼》、《三国》、《水浒》里的某一个人物____与你分享:我最喜欢的一个人物或我认为写得最出彩的一个人物。通过该活动,孩子们既增强了阅读中外名著的兴趣,

丰富了他们的文化知识,同时也锻炼了孩子们的口头表达能力。(6)结合我班假期英语个性化作业,我班开展了“我爱唱英语歌”活动周,每个学生演唱一首歌词不少于10句的英文歌。此举极大的激发了孩子们英语学习的兴趣,同时拓展了学生们英语学习的渠道。(7)根据学校安排,我们班在4月份开展了主题班会:“雷锋的故事——寻找身边的雷锋”,通过该活动,让孩子们明白做一个懂得珍惜,懂得谦让,做一个品德高尚的人的重要性。(8)四月下旬开展主题为:“我爱读书”的读书推介及读书笔记评选活动,将选出的优秀读书笔记张贴到班级展板上以激励孩子们读书及认真拟写读书笔记的兴趣。(9)五月份我班组织了“中国梦-我的梦”一分钟即兴演讲活动,利用该活动向孩子们展示了那些站在世界前沿的中国人及他们创业的故事,激励孩子们珍惜时间,把握机会,做一个有理想的孩子,努力向自己的目标奋进。(10)六月初开展了:“米歇尔 奥巴马在英国的演讲对我的启示”这样一个主题活动,让孩子们明白一个道理,那就是:能接受良好教育对我们每个人的一生至关重要,当今社会是一个公平的社会,任何一个人,只要你足够努力,你的梦想总有成功的一天。(11)结合孩子们的身心发展特点,让孩子们顺利趟过青春之河,初二上学期开学初我们举办了“上好青春第一课,走好青春第一步”的主题班会,由孩子们自己准备PPT,自己搜集发言材料。有感而发,自由辩论。在激情四射的活动氛围中对青春有了一个比较全面的认识。(12)针对部分同学做题不爱动脑筋,上网找答案,或抄袭别人答案的现象,我们班于11月份举行了以“面子不重要”为正方辩题,“面子很重要为反方辩题”的主题辩论赛,让孩子们开展集体辩论,在激烈的交锋中深层领悟:面子不重要,那你认为什么重要?面子重要,那你认为什么是面子?正方将自己的意见写下来,贴到副版的“自强”栏,而反方则将各自的意见贴到“自尊”栏。通过这次活动,孩子们深深地明白用正确途径获取我们想要的东西的重要性。不管何时何地,都要踏实做事,用心做人^[5]。

5 注意总结

精心打造每一节班会课,认真办好每一期板报,重视

学校举行的每一次活动,对每一件大事都做到有计划、有总结。对工作中出现的问题要及时反思、改进。珍惜每一次和学生谈话的机会,重视每一个育人的角落——教室、寝室、食堂、操场,让每一个地方都起到它应有的育人的作用。及时和家长及科任导师沟通交流,注重自己的一言一行对学生潜移默化的作用,自己做不到,绝不强求学生去做,注重孩子的心理健康教育,将每一个孩子都纳入自己的视线范围之内,鼓励引导特长孩子,及时疏导问题孩子。指导孩子的阅读选择,让教育如春风化雨般,润物无声,树模范,找典型,重身教,结合不同时段的教育特色,开展相应的班级活动。雷锋,清明节,植树节,六一,端午节……,从活动中寻找教育的契机,培养学生基本的是非观,荣辱观,价值取向。走出去,能以身示范,抵制一切不良习气。走进来,日省吾身,强心强身,独树一帜。

功夫不负有心人,经过两年的努力,我们取得了一定的成绩,初一上半期我们班拿了十八次流动红旗,下半期我们班拿了十五次流动红旗,学习成绩也有了大幅的提升,一跃成为年级第三名。初二上学期我们拿了17次流动红旗,期末考试成绩拿了年级第一。经过一年半的相处,同学们长高了,长壮了,我们的感情也更深了,他们是我的学生,是我的孩子,也是我的朋友,每天看着孩子们灿烂的笑脸,课堂上清澈明亮的眼眸,操场上欢腾雀跃的身影,幸福时时弥漫在我心间。我自豪——我是一名班主任。

【参考文献】

- [1]叶国蓉.我这样做班主任[J].中华少年,2017(33):2.
- [2]侯安宾.我这样做班主任[J].软件:教育现代化(电子版),2014(4):1.
- [3]纪进展.现在,我这样做班主任——我的教育故事两则[J].中学课程辅导:教学研究,2015(15):260-261.
- [4]李镇西.《我这样做班主任》[J].阅读,2018(31):1.
- [5]赵宗逵,朱远霞.今天,我们这样当班主任——班主任经验交流会上的发言[J].新校园旬刊,2011(4):5.

作者简介:黄建华(1964.10-)男,毕业于贵州纳雍县师范,所学专业为小学教育,当前就职为贵州省纳雍县教育局,工作人员,中学二级职称。

新课改背景下如何实施英语分层教学

谢 宇

贵州省贵阳市乌当第二中学, 贵州 贵阳 550000

[摘要] 新课程标准的出台距今已经 11 年了, 作为一名英语老师, 我们平时的教学常规工作, 包括“备、教、批、辅、考、评”无一不是以《新课程标准》为依据。然老师不同, 必然方法有异, 不同的老师一节课下来, 学生感受及收获也决计不同, 一段时间下来, 班级就会有明显的优班和差班之分。这是为何? 细细分析, 发现原因实为没有进行分层教学, 至少对分层教学不够重视。学生性格不同, 基础不同, 学习能力有差异, 为了省事, 千篇一律、一刀切的教学方不可能带来优秀的教学成绩, 更不可能最大程度地培养出一大批乐学、会学的高素质人才。做一名爱生如子, 根据不同学生的需求, 精心设计每一个多元化, 有实效的课堂, 是每一个英语老师的职责。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 因材施教

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6053

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

How to Implement English Layered Teaching under the Background of New Curriculum Reform

XIE Yu

Guizhou Guiyang Wudang No. 2 Middle School, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract: It has been 11 years since the introduction of the new curriculum standard. As an English teacher, our usual teaching routine work, including "preparation, teaching, approval, assistance, examination and evaluation", is all based on the "New Curriculum Standard". However, different teachers have different methods. Different teachers have different feelings and harvest after a class. After a period of time, there will be obvious differences between excellent classes and poor classes. This is why? Through careful analysis, it is found that the reason is that there is no layered teaching, at least not enough attention to layered teaching. Students have different personalities, different foundations and different learning abilities. In order to save trouble, a uniform and one size fits all teaching method can not bring excellent teaching results, let alone cultivate a large number of high-quality talents who are happy to learn and can learn to the greatest extent. It is the responsibility of every English teacher to be a student who loves students and carefully design every diversified and effective classroom according to the needs of different students.

Keywords: junior middle school English; layered teaching; teach different students with different methods

引言

来贵阳工作几年了, 通过观察, 我发现初中学生大多在小学阶段通过课外补习班的学习已经奠定了较好的英语基础, 也有少部分从其他城市和县里过来的学生在小学阶段只接触过很简单的英语。因而, 学生的英语水平差异较大。这样的差异主要表现在学生日常口语交流和写作内容的深度和宽度上。且每个班级中还有这样的学生: 由于太早地学习英语, 而且学习的内容多是复杂且枯燥的, 这些学生的英语并没有体现出提前学习的优势, 反而造成了学生对于英语的厌学情绪。

在此基础上, 为了兼顾到不同学生的学习基础和学习兴趣, 根据国家英语课程标准以及结合我这几年的初中英语教学实践, 在日常的教学过程中, 我主要是根据英语课程标准的要求、学生学习起点和贵州省中考考试大纲来进行教学设计, 根据学生的学习起点和能力设置不同的教学目标达到的标准, 以及根据学生的学习兴趣、学习能力对学生进行不同的形成性评价, 并根据学生的日常作业反馈和小测对学生进行个别化辅导。在此, 我对自己的教学工

作进行反思。希望借此提升自己的教学能力。

1 英语教学目标设计——能力指标

根据国家 2011 年英语课程标准的要求, 中国高中毕业生在参加高考时所具备的英语能力是第八等级, 而初中毕业生应该具备五级英语水平。义务教育阶段英语课程的总目标是: 通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力, 促进心智发展, 提高综合人文素养。而综合语言运用能力建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上, 并以这五个方面共同构成英语课程总目标。而根据这个总目标分别设立了学生在每个学段应该达到的综合行为表现^[1], 即学生在日常英语学习中的学习内容与学习方法均参照着国家课程标准, 体现为每个学段应达到的分级目标, 而分级目标在英语综合运用能力的这五个方面均有不同的体现。

教学目标是教育者对教学行为预期的结果状态, 是教育者所期望的学生在认知、情感和技能等方面所达到的程度。在层次上依次为学科教学目标、单元教学目标、课时教学目标, 表示教师在教学过程中选择的内容、活动和评

价和教育支持的手段。学生的英语能力发展是英语课程的基础。我国的英语课程标准中分分级目标是每一个学生在经过这个学段后所能够达到的能力指标。而语言能力是抽象的、无法测量的,语言教育者只能从学生的语言表现来推测学生的语言能力。因而,英语课程的能力指标是指从语言学的角度对学生的语言表现熟练程度的一种描述^[2]。中学英语课程教学目标的设定应该对齐国家英语课程标准的能力指标,使学生在学完这节课后能够具有相应的语言表现。

基于此背景下,我所设计的教学目标采取的是类似行为目标的表述方式,即学生参加某种学习活动来学习某个教学内容,在完成这些教学活动中后学生在什么样的支持或条件下学生能够达到怎样的标准(即学生的学习结果)。而基于能力指标设计的英语教学目标并不是完成课标中的词汇教学,而是学生能够完成相应条件下的交际任务。

例如,学生们要学习八年级下册第七单元一篇关于熊猫和保护熊猫的文章,我设计的第一个教学目标是这样的:学生学习的的目标是一篇讲述熊猫生活环境、生存现状和拯救濒危动物的文章,学生在阅读过程中要完成的活动有两个。第一是扫读文章,找出给出的四个数字所代表的含义,第二个活动中会呈现与文章相关的问题,学生根据题目中的关键词去定位答案的相关区域。学生经过这两个环节需要达到的标准是:学生学会扫读这一技能,独立完成两个教学活动。这一教学目标的设置对齐英语课程标准里学习策略这一方面的“积极探索适合自己的英语学习方法”。学生掌握“扫读”这一阅读技巧有助于他们能够通过理解相关句子和词汇来把握文章的重点内容,对于理解能力较弱的学生,我给他们规定了不同的任务,他们不需要通过全文来把握文章内容,只需要扫读找到重点、相关区域即可。

针对这篇文章的内容,我设计的第二个教学目标是:学生精读课文完成书上的习题,通过填空的方式完成思维导图,学生完成这两个任务后,所要达到的标准是:用自己的话复述文章。这一教学目标的设计主要对齐英语课标中“读”的语言技能里“能从简单的文章中找出相关信息,理解大意”这一能力指标。学生书上的习题需要学生精读文章,用课文中出现的目标词汇进行对相关句子的改写,而学生完成思维导图也需要学生从文中找出信息。“理解文章”是一个不能测量的行为,所以学生在这篇文章的学习过程中能够测量的语言表现是“复述”。对相关句子的改写让学生进一步理解文章,如果学生能够用自己的语言复述文章就表示学生已经理解了这篇文章。

基于英语课标能力指标设计的教学目标能够帮助我在设置教学目标时就能够预测本堂课我需要设计的教学环节,并且预测学生可达到的标准。这样的教学有利于增强语言技能,培养学生的语言综合能力。同样的,我自己在反思的过程中也比较容易意识到哪些活动环节属于无

效的课堂环节,以及检查教学目标的设计是否与后续的教学环节相匹配。

但是现在我所欠缺的是,对齐英语课程标准的能力指标,学生需要达到的学习结果也是不同的,如何在同一课堂里给不同层次的学生规定不同的学习目标?如何对学生学习目标的达成度进行比较科学的检测?如何对不同层次的学生安排比较合理的课后复习及预习作业?如何在不打击学困生的前提下用恰当的语言描述教学分层目标?这是我正在思考的内容。

2 同一目标的不同标准

在这里,我所谈到的“同一目标的不同标准”是指针对学生的不同学习起点和能力,要求学生完成每个任务的所需要的支持或条件有所不同。在上文提到的教学目标中,第一个教学目标的学生所要达到的程度为“独立完成任务,掌握扫读这一阅读技巧”。针对比较优秀的学生,这个部分可以由他们自行完成,教师在教学过程中扮演促进者的角色。而针对比较落后的学生,“独立完成”这个标准并不合适。因而,对于后进生而言,在学生完成的过程中,我允许并鼓励学生就自己有难点的题目与同伴合作完成。并且针对较难理解的英文题目,我会给学生进行中文翻译、句子结构分析,以及帮助学生勾画关键词去定位答案。虽然学生的最终学习目标都是学会一种新的阅读技巧,但是学生在完成过程中的所获得的支持是不一样的。这样体现了不同层次学生不同的教学目标的标准。教师关注后进生学习目标的达成,能增强学生在学习中的自信心和参与度。

针对上一个教学案例中的第二个教学目标,不同层次的学生达到的学习标准也是不一样的。对于班上英语在及格边缘徘徊的学生,要求学生通过理解、瞬时记忆来复述文章是很难去达到的教学目标。因而在复述文章的阶段,只要求学生独立找到文章中的相关信息,能够补全完整思维导图即可。对于成绩中等的学生,则要求学生根据思维导图,将关键信息适当地添加主语、谓语、宾语等句子的主要成分,整合成完整的句子,连词成句以复述文章。对于中等偏上的学生,学生的复述内容就需要更加复杂一些,要求学生结合上一节课所学的对小熊猫、熊猫外形的描写,再添加状语、连词、插入语等句子次要成分,使复述的文章更加丰富和连贯。而对于班上为数不多的几个很拔尖的同学,要求学根据思维导图上的关键词,迅速记忆,在复述文章的时候不用思维导图的提示,用自己的话对文中的关键信息进行复述。

在设置不同标准的时候,可以设置由简单到复杂的任务要求,完成的对象由后进生递进到优生,并且以减少作业、增加平时的口语分这样的奖励机制来提高学生的参与度。不过我当时的课堂准备得不够充分,虽然体现了优生与后进生完成同一任务的不同要求,但没有要求拔尖的学

生脱离思维导图进行复述,以致于前面优秀的几个学生训练没有到位。其次,复述文章的形式也是多种多样的,不一定要每次都从第三人称的视角对全文进行概括。为了使教学手段多样化,其实这篇阅读文章可以以第一人称的视角进行复述,可以这样设计:让学生想象自己是一只熊猫,请你就你的外形、生活习惯介绍自己,并描述你的生存状态来呼吁人们拯救濒危动物。这样的设计可以使学生在当堂输出一篇跟保护濒危动物有关的英文演讲稿,使得文章的复述更具系统性,使学生的口语表达更加有主题性。

通过这个例子的反思,当前我使用的教学手段单一,课堂教学活动不够丰富,容易让学生产生无聊的感觉,这是我今后需要在教学中改进的地方。

3 练习和作业的分层

为提高课堂教学效果,教师应不断关注学生的学习活动,及时帮助他们克服过程中的困难培训。因此,我在教学过程中经常利用锻炼来控制学生的学习,发现问题,及时纠正。一些学生在 4-5 分钟内完成了课程,另一些学生在 10 分钟以上完成了课程。考虑到这一点,在上课的时候,我把练习分为两部分:一部分基础,让所有的学生都完成;演习的另一部分进行了扩展,让毕业生有机会完成。因此,在设计演习或布置任务时,我将演习或任务划分为任务和任务;并确定了三个层次:第一个层次是基于所有学生都要做的练习;第二层是变形相关问题,或者简单的综合问题,这取决于 B 级学生的学习成绩水平;第三个层次是综合性或分析性问题,这些问题要么非常全面,要么非常灵活。二、三级选题为 A 学生提供了学习的机会, B—C 学生提供了充分发展和享受成功的机会,从而提高学生的英语学习动机。

4 同一错误的不同形成性评价

形成性评价是指在学习活动实施的过程中,对计划、方案执行的情况和结果进行评价。它侧重于过程的指导和对学习存在的问题与不足进行的揭示,能及时调整学习过程中存在的问题,提出改进措施^[3]。因而,为了能帮助差生建立英语学习的自信心,我在日常的教学过程中会对同一个错误进行不同的形成性评价。例如:He often (play) basketball on weekends. 这道题有很多学生都会得出“play”这样的答案。但在实际纠错的过程中,会发现优生知道自己错在哪里,也就是说他知道动词单数的用法,他只是没有留意到主语是第三人称单数形式或是忘记了“often”是频率副词,不影响动词单数。但对于部分后

进生而言,他并不明白为什么答案是“plays”,他的知识体系中可能欠缺“第三人称单数”和“动词第三人称单数”这一知识体系。所以教师在纠错过程中要帮助学生补充这一知识体系。针对前者的情况我给出的评价属于批评范畴的评价,而针对后者的评价则是学习方法、学习内容上的指导评价,都希望学生能够避免再犯同样的错误^[4]。

唯一比较占优势的地方是,我工作的学校是小班教学,学生人数相对较少。且学生和教师均住在学校,比较容易抽出时间针对学生的错误进行个别化差异辅导,也容易对个别学生的学情进行很好的了解。借此希望对不同学生的同一问题的不同评价能够帮助优生更优,后进生不灰心^[5]。

5 结语

短短几年的教学经验不足以培养一个优秀的教师。教师在工作的初期是在摸索与不断改进中前行的,在不断地实践中一步一步丰富自己的教学经验、完善教学理论。其实每堂课的反思都会帮助教师设计更好的课堂。这样的课堂不是打磨课堂环节为一种最优的教学流程,而是要尽可能地使所有的学生通过这节课达到相应的学习目标。所以每一位教师都要学会反思,并在上每一堂课之前都花费大量的时间与精力精心备课,并针对学生的学习情况进行个别化差异辅导。但同时,在工作中每个人也要学会肯定自己。因为教学也是一门艺术,一门在不断发现瑕疵的过程中追求完美的艺术。“课堂教学的组织与管理”这一堂课让我能从理论的角度反思自己的不足,肯定自己已有的较好的地方,优秀之处要坚持,不足之处要加以改进。活到老,学到老,学习使人不断更新,不断成长!

【参考文献】

- [1] 汤林奎. 新课背景下如何有效开展初中英语分层教学[J]. 东西南北:教育, 2020(2): 1.
- [2] 卢芳. 浅析新课改背景下如何有效开展初中英语分层教学[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(6): 11.
- [3] 刘天广. 分层教学在英语教学中的实施[J]. 新课程研究旬刊, 2008(9): 5-6.
- [4] 缪凤男. 通过分层教学提高初中英语写作能力的分析[J]. 科普童话: 新课堂, 2018(45): 1.
- [5] 蓝瑜云. 新课改背景下如何有效开展英语教学[J]. 校园英语, 2020(9): 1.

作者简介: 谢宇(1975.10-)女, 毕业与贵州民族大学, 所学专业为英语, 当前就职与贵阳市乌当第二中学, 教师, 中学高级职称。

浅谈中学档案管理工作现状及改进方法

李 毅

青岛市中学综合实践教育中心, 山东 青岛 260033

[摘要] 文章首先对中学档案管理的现状进行了分析, 发现了目前中学档案管理工作存在的一些问题, 以及对存在这些问题的原因的分析, 也说明了要改进中学档案管理工作的必要性。提出了几条针对中学档案管理工作的改进建议, 并提出了信息化管理这个可行性的方法, 信息化档案管理也是社会发展的趋势, 希望这些方法可以为中学档案管理工作的发展提供帮助和建议。最后对中学档案管理工作进行了总结。

[关键词] 中学档案; 档案管理; 建议; 信息化管理

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6051

中图分类号: G271

文献标识码: A

Brief Discussion on the Current Situation and Improvement Methods of Middle School Archives Management

LI Yi

Qingdao Middle School Comprehensive Practical Education Center, Qingdao, Shandong, 260033, China

Abstract: Firstly, this paper analyzes the current situation of middle school archives management, finds some problems existing in middle school archives management, analyzes the causes of these problems, and also explains the necessity of improving middle school archives management. This paper puts forward several suggestions for the improvement of middle school archives management, and puts forward the feasible method of information management. Information archives management is also the trend of social development. I hope these methods can provide help and suggestions for the development of middle school archives management. Finally, it summarizes the work of middle school archives management.

Keywords: middle school archives; archives management; recommendations; information management

档案管理意味着对事物的发展进行总结, 并保存这些资料, 以便能够对事物的发展情况进行调查、分析和总结。档案管理实际上是对历史的记录, 这项工作对政府组织和事业以及教育都是非常重要的。

1 当前中学档案管理的现状

1.1 中学档案管理工作的定义、内容以及作用

中学档案管理是以图片、文字和音像的形式记录和保存学校的文件, 是学校教学工作的重要组成部分, 也是学校数据资源和独特记录的方式。它包括的部分内容有计算学校的教育工作、日常管理、真实的收集和数据能力和利用等等。做好这些工作对学校来说至关重要, 例如, 从各个角度完全协调和优化学校的数据资产, 更好更快地推动学校真实工作的顺利进行。尽管学校规模扩大, 管理要求提高, 但中国的中学大多建立了完善的档案管理区。但无论如何, 很多学校现在仍然保持着传统的管理理念, 这种理念的落后导致大部分中学档案仍然是机械化办公。

1.2 档案收集工作比较困难

中学的档案管理工作没有明确的义务, 需要专业的工作人员, 但是很多工作人员没有明确的职责分工, 不知道如何工作, 没有强烈的责任感。另外, 由于分工不明确, 一些收尾工作长期无人问津, 确实影响了档案的保存质量, 导致一些很重要的资料没有很好的保存。真实的收集是学校档案管理的前提, 也是不同记录材料的最重要的方式。尽管所有的

学校都有明确的档案管理策略, 但是并没有明确的归档前提、时间和范围等。还有就是, 每个部门的老师都没有建立起记录的意识, 出现了迟到或不移交的情况, 这使得学校记录的归档变得很麻烦, 也给档案管理工作带来了压力。学校不同办公室在其工作过程中架设不同种类的档案, 一些部门有跨职能的情况, 如果几个部门的能力发生变化, 不同种类的档案管理就会很容易的被混淆, 使收集它们变得更加麻烦。

2 存在的问题

2.1 档案卷宗的整理不够规范

目录不够精确, 报告处理完后, 文献工作者应该有效地整理它们, 计入分类、分页、正式、分类, 并制作成便于查找的纸质目录。另一个就是, 档案内放的目录不全, 在整理档案记录时也有错误, 影响了查找档案的麻烦。学校档案来自于教学和指导, 学校管理, 协调管理和其他角度, 不同种类的档案详细记录了学校的发展。在任何情况下, 一些基本的学校档案是不充分的, 一些教师的熟练记录需要基本的个人数据, 一些需要个人熟练的进展数据, 这影响了一般记录管理的质量。

2.2 中学档案管理中的硬件问题

随着不同数据创新的融合, 过去的档案管理模式难以适应这些进步的应用需求, 出现了众多有史以来的档案无法妥善保管, 确实被遗失的情况, 因此必须对现行的管理模式进行改进, 确定科学合理的管理模式, 保证中学档案

管理能够跟上时代的发展。

2.3 档案的利用率较低

必要的中学档案管理考虑收集教师的记录或学生的记录,但是,缺少实物记录和查询记录,许多记录存在纸质框架,缺少电子记录。目前,中学档案管理结构单一,难以满足学校教学和教育发展的需要,不能真正反映学校教学和教育的发展历程,也不能反映教育质量。学校的基本档案和中学档案都有不同的数据创新装备,但由于人员配备不够稳定,没有准备,无法实现档案的数据管理,恢复工作仍以人工查询为主,没有调查数据恢复的隐患,导致恢复效果不佳,影响了档案恢复的工作效率。

2.4 档案管理人员的专业技能不够熟练

目前,中国的许多学校并没有过多地考虑到数据创新人才的培养和行政数据创新的查询,他们的大部分精力仍然集中在教学改革、竞争更高的教学率、提高教育质量。影响编目数据创新发展和进步的另一个重要原因是,目前许多中学档案管理工作是由不同种类的主管来完成的,在扩大到空闲时间和参与度还不够的情况下,许多主管的编目技能和信息创新的应用也是不足的。

从档案管理工作的程序条件来看,档案管理人员的能力和素质不达标,大部分中学的档案管理人员不具备熟练的档案管理知识。这不仅使档案管理工作缺乏科学性,而且由于工作人员熟练能力的不足,导致他们在工作态度上的蔑视和懈怠,认为档案管理真的是“不务正业”,这种想法在档案管理人员的头脑中占主导地位。从档案管理的真正工作内容来看,中学档案管理的真正作用还没有完全发挥出来,档案本身还特别少,只有一些规范性的档案,一般很少有学校改进和学生学业、教师工作的信息调查的大纲。

3 存在这些问题的原因分析

3.1 对档案管理工作不够重视

权威性的考虑是引入文件化工作,学校以指导、招生等角度为中心,对真实性工作的这个思想认识不够,认为档案就是基本的文件存储,没有完全理解文件化管理的重要性,在文件化管理的工作中出现了敷衍了事的现象。由于记录档案管理没有给学校带来直接性的成效,所以它得不到学校的重视。正因为如此,大量的资金都集中在管理方向上,从而缺少了对档案管理的长期补贴。例如,中学对熟练的档案管理工作队伍的需求以及档案设备办公室资源不足,真正影响了档案管理的质量。在档案管理中,老师是档案管理的核心,是推动档案管理工作的重要力量,决定着档案管理工作的整体水平的高低。尽管中学的档案管理老师认识到了档案管理的重要性,但由于档案管理干部满足于传统的档案管理模式,缺少对现代创新的理解,所以他们并不了解数据创新给档案管理带来的变化,这影响了中学档案管理工作更好的开展。

3.2 档案管理工作的机制不够健全

档案管理框架并不健全,尽管每个学校都提出了档案管理策略,但没有提出档案管理的支持框架,也没有形成全面的档案管理框架。因此,中学的每个部门都保留自己的档案,但是,没有熟练的档案老师,缺少对动态记录的关注,而动

态记录真正影响了学校档案的归档。评估和激励的需要,中学没有提出记录评估和管理策略,也没有例行检查记录管理的工作质量。评估和管理部分的需要促使记录监督员存在得过且过的思想,需要有雄心壮志的灵魂和需要工作的激励。

3.3 档案资源的开发利用力度不够

对档案资源的改善和利用考虑不足,档案管理的目的是更好的服务于工作,所以档案管理人员必须考虑到档案改善的价值。学校档案管理人员更多关注的是档案管理,而忽略了档案的利用,没有深入了解档案资源,没有完全认识到档案资源的意义,导致档案资源的浪费,没有完全体现档案的价值。随着数据创新的快速发展,档案的管理已经从传统的纸质管理转变为信息化管理。但在任何情况下,学校档案的数据创新都是反向的,许多数据创新没有跟上改进的步伐,这降低了档案改进和利用的有效性。此外,一些工作人员不愿意承认信息化的档案管理模式和尝试未使用的进展,这导致了学校档案的创建和利用发展缓慢。

4 中学档案管理工作的规范化建议

在中学开展的档案管理工作的好坏的一个重要的标志是,学校是否有对其要求进步的意识,以及它是否能够始终完整地参与改进。混乱的档案管理表明,学校没有考虑到参与改进的总结,而一个完善的档案管理框架和有效的档案管理工作不仅可以为学校的改进提供参考,而且还可以使社会对学校有一个更满意和清晰的认识,因此,解决中学档案管理中的问题是一个推动中学工作进步的重要途径。

4.1 提高管理者的重视程度

学校档案管理部门可以充分利用学校董事会和校园安排,有效地推进档案信息,使个人能够清楚地了解档案管理的意义,从而激发学生的热情。教师和管理者应该更多地考虑档案的管理。作为学校的领导者,他应该要求将档案管理工作纳入教育管理和学校义务评估框架,从而在学校内推进档案管理的意义,从而建立一个完善的管理体系。又或者,档案局可以在校园内有效地宣传《国家档案法》,让所有的教师和学生都能认识到档案管理的意义,并主动关心档案管理工作。同时,学校应针对自身档案管理工作存在的问题,推进其管理框架,并在规则 and 方向中完善分类。这个工作存在的最关键原因是,个人需要一个纠正和科学的档案管理观念,这就需要学校为相关的档案管理工作提供充足的准备,帮助他们建立一个正确的档案观,同时,档案老师应该能够从我身上建立一个正确的利益观,澄清档案管理的实质。中学的学籍管理不是为了管理而管理,相反,它是学校全面提升的前提,是学校寻求提升的基本途径。

4.2 加强宣传,强化法制建设

同意《档案法》和《档案法实施办法》,广泛宣传档案信息,转变观念,严格按照重大法律和指示办事。中学的档案管理应遵循“集中统一管理”的方针,坚决杜绝“不记名”、“私吞”的怪象。建立完善的中学档案管理机构 and 监督机制,强化工作措施,落实工作责任。要求发挥本单位、本系统和本地区重大曝光工作的优势,积极开展有目的的档案法宣传和指导工作,努力提高全体人员的真实思想认识和全社会的文件思想认识。

4.3 加强工作人员的专业素质

在任何工作中,个人都起着至关重要的作用,他们的熟练程度是否符合工作的要求,将影响工作的有效性和质量。因此,在加强中学档案管理的过程中,必须加强工作人员的专业素质,以保证他们能够满足工作的需要。首先,应该建立特殊的档案管理小组,并定期或不定期地相互交流,以保证小组能够分享他们在工作中遇到的问题,提高他们的参与感,并将其转变为工作能力。此外,我们应该提高文件管理工作的曝光率,以保证每个行政人员能够完全的开展文件管理工作。在扩展方面,我们应该经常对档案管理人员的专业信息进行备份,并向专家提供充分的信息和经验,使工作人员做好准备,而且准备工作应该与时代的进步相结合,保证工作人员的素质能够适应时代的变化。通过以上策略,可以有效提高工作人员的专业素质,从而为档案管理工作提供更有效的帮助。

4.4 完善信息化在中学档案管理工作中的应用

4.4.1 融入信息化管理的必要性

网络数据创新在辅助学校档案管理中的整合也是不可避免的时代趋势,但在过去可行的应用中仍有一些不足之处,所以主管人员应该推进网络数据创新在档案管理中的应用。通过将纸质记录转变为电子记录的容量、分类和获取,数据创新的进步可以令人难以置信地提高记录管理的有效性和质量,为工作人员提供更有帮助的工作方式。截至目前,用于数字化文件的专业机器等设备还可以用来对文件进行全面授权。因此,在数据创新的应用方面取得进展是至关重要的,但同时也要考虑到在线安排中存在各方面的安全风险。

4.4.2 中学信息化管理的特征

记实管理的信息化是中学档案管理信息化的重要组成部分,是最前沿的中学管理的发展方式。中学档案的信息化管理方式是围绕利用网络资源和前瞻性眼光,对中学档案管理框架和档案管理规则进行变革。例如,将档案管理框架的完整组织化和一体化对接,纵向实现档案管理数据的互联和共享,促使上级专家形成约束性更好的协调、规划和执行。在学校内部利用档案管理数据框架,整理与后方、教学、协调等商业相关的数据,向上关注中学的总体推进安排,向下符合中学教学的推进需求,在安排上保证档案管理交易策略的简化和能力的提升,大胆利用进步的创新来保障中学的信息管理框架的发展,实现先进的创新来加强中学教学的发展的梦想。卓越的证明创新实现了对个人记录数据的巧妙管理,通过无所不在的网络框架实现了记录数据的高速和高产传输,解决了记录数据反向传输和浪费的缺点。其中包含的真实数据是保密的,可以通过量子通信系统传输,以提升其保密性。在扩展过程中,通过与高性能计算中心一起创建专门的信息调查创新,可以完成对真实信息的全面检查,以满足不同学校的进步需求。在现实生活中,中学档案管理的内容与其他方面相比,一般是基本的,档案监管人员可以对档案资源进行分类,并建立自己的自主数据数据库,可以从学校组织、教育和教师的数据开始,通过绑定的窗口进行数据恢复和复原。

它不仅是一个达到学校管理水平的创新,而且是为了

适应当今辅助学校信息化和更好管理的全面发展和提高。

4.4.3 配备专业的信息化管理人才

对记录材料和记录数据的强制管理和安全保障是记录工作的最佳方法。在传统的档案管理模式下,中学的文献资料由办公室保管,以保证其安全管理和更方便的获取。档案的信息化管理后,所有的真实数据将集中在网络终端内,可以由终端的管理员来操作。在复杂的网络环境中,如何有效地监督和保证真实数据的安全,成为学校档案管理部门必须面对的一个迫切的问题。熟练的档案数据管理能力的教师无疑解决这一问题的基本条件。有了了解档案和获取数据创新的经验,他们可以监督和保障档案数据管理系统内的真实信息,以有效的方式消除框架内的潜在危险,并保证档案数据管理框架的正常运行。

在处理中学档案管理的数据发展时,主管人员不应该像以前那样加快数据资源的行动和通过,而是缓慢地推进档案管理的标准化和规范化。电子档案的管理与纸质档案的管理稍有不同。发现和恢复电子档案是相当简单的,但分管领导必须考虑管理方法的标准化和规范化,以避免私人数据的泄漏。在档案管理信息化的发展中,要实现档案管理的标准化和规范化水平,还必须利用先进的档案管理计算机程序,坚持不懈地推进档案数据容量、分类、恢复、安全、利用等形式的的安全、保障和规范,推进档案管理的有效性。

5 结语

总的来说,档案管理在校园内取得了一定的成就,但在档案管理的设备、程序和管理内容方面仍有一些不足。制定档案管理规则和控制措施,提高档案管理人员的熟练程度,从校园文化角度加强档案管理,改变管理人员的熟练程度,是解决中学档案管理问题,推进和创建档案管理,使其发挥脚踏实地的作用,推动学校发展的有力途径。

[参考文献]

- [1]李小叶.对中学档案管理工作的思考[J].信息系统工程,2011(1):5.
 - [2]陈燕.谈中学档案管理工作的误区及改善途径[J].成功(教育),2009(5):63.
 - [3]陈燕.浅谈信息技术在中学档案管理中的应用[J].科技信息,2009(15):66.
 - [4]季雅蓉.中学档案工作的管理与服务研究[J].科技情报开发与经济,2009(32):78.
 - [5]李翠松.中学档案管理数字化建设面临的困境及对策[J].办公室业务,2019(10):162-163.
 - [6]秦晓玲.中学档案管理工作问题与工作效率提升方式研究[J].科学咨询(教育科研),2019(9):103.
 - [7]王虎.中学档案管理的重要性及强化措施探讨[J].办公室业务,2019(18):154.
 - [8]黄红.中学档案管理工作问题与工作效率提升方式研究[J].课程教育研究,2017(12):213-214.
- 作者简介:李毅(1979.2-),工作单位青岛市中学综合实践教育中心,毕业学校中央广播电视大学公共管理专业(本科)。

课程思政视域下中职学校〈服装设计基础〉课程的研究

何彬¹ 赵春丽²

1 霍尔果斯中等职业技术学校, 新疆 伊宁 835000

2 伊犁技师培训学院, 新疆 伊宁 835000

[摘要]课程思政视域下中职学校面临教学的改革, 教学课堂不仅是专业知识传递, 更需要思想政治教育价值观的引导, 如何将思政“和”“专业”相互融入, 是学校 and 教师面临的新的挑战。通过思政课程引导学生思想价值观, 进而将其与专业课题相融合, 是在课程思政视域下研究的课题方向。基于此, 本篇文章从分析思政视域下的学校及学生的现状, 进一步探讨课程思政视域下中职学校实行〈服装设计基础〉课程的措施方法。

[关键词]课程思政; 中职学校; 服装设计; 课程研究

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6072

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Curriculum of "Fundamentals of Fashion Design" in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

HE Bin¹, ZHAO Chunli²

1 Khorgas Secondary Vocational and Technical School, Yining, Xinjiang, 835000, China

2 Yili Technician Training College, Yining, Xinjiang, 835000, China

Abstract: From the perspective of curriculum ideology and politics, secondary vocational schools are facing teaching reform. The teaching classroom is not only the transmission of professional knowledge, but also the guidance of the values of ideological and political education. How to integrate “ideology and politics” and “specialty” into each other is a new challenge for schools and teachers. Guiding students' ideological values through ideological and political courses, and then integrating them with professional topics, is the research direction from the perspective of ideological and political courses. Based on this, this article analyzes the current situation of schools and students from the perspective of ideological and political education, and further discusses the measures and methods of implementing the curriculum of “fundamentals of fashion design” in secondary vocational schools from the perspective of curriculum ideological and political education.

Keywords: curriculum thought and politics; secondary vocational schools; clothing design; curriculum research

引言

教育部门在 2020 年颁布了关于高校思政建设的重要通知, 旨在提高学生的思想政治品德的重视, 建设高质量的培育氛围是中职学校研究的方向, 《服装设计基础》课程主题意在追求时尚, 紧跟潮流, 更是新时代下年轻人热衷追捧的生活。中职学校建立思想政治教育, 将其融入的现代时尚潮流下, 弘扬传统文化, 树立正确的思想价值观, 让艺术观更具有代表性。《服装设计基础》课程专业性较为明显, 而基于专业课程和思想政治思想教育融合教学, 能够帮助中职学校树立典范, 提高全体学校的综合文化素养, 也更有利于引导学生行为规范。

1 分析思政视域下的中职学校教学

1.1 “课程思政”对于中职学校教学的重要性

思想政治教育一直是学校的重点工作, 根据相关部门的重要指示, 在新时代的信息化潮流中, 课程思政应进行专业课程的贯穿。国内外教育文化的交流, 无论是学校或一些教育培训机构, 均注重学生的全方位培育, 在教学方式上, 及教学角色转变上都做出调整, 中职学校是为国家

培养专业人才的摇篮, 在专业课题中融入思想政治文化的教学概念, 是对学生思政教学的重要引导, 学校应该结合教师的教学优势, 分析研究如何将当下思政教学融入到专业课程中。社会的发展离不开专业人才的技术实力, 而对于仅具备能力, 而思想文化较差的学生, 不仅不能带来社会的进步发展, 更容易造成社会的优良文化的恐慌, 将文化教学的概念和专业课程相互辅助, 在文化的引导下, 塑造优秀的专业人才, 是社会的发展需要。比如, 在中职学校在进行专业课程《服装设计基础》课程教学中, 教师为了塑造学生的专业能力, 而忽视思想文化的引导, 使得学生在进行作品设计中过分追求时尚, 为了增加流量, 将设计做的有失文化水准, 成为网络及网红发展的诟病, 在这种流量的传播下, 设计的不正之风, 在专业课程中愈演愈烈, 中职教师不仅作为专业传承的重要参与者, 更应该在专业中融入正确的思想品德教育, 将不正之风扼杀于摇篮, 服装设计不仅只停留在个性化、另类话, 更应该具备舒适得体, 以及更具有文化主题上, 合理的引导提高其思想政治价值, 这也是社会的需要。与时俱进是必要的趋势, 但

在创新中应引入正确的文化概念,提高中职学生的思想价值认识,不仅是社会的发展趋势,更是中华民族传统美德的需要。弘扬传统美德,是学校及教师的责任义务,学校教师需要通过正确的方式融合教学。

1.2 中职学校教师对于“课程思政”的重要性

中职学校是培育专业学生的工厂,是学生步入社会前的思想摇篮,根据相关调查,大部分中职学生对于社会的认识起源于学校,所以对于树立正确的思想价值观,中职学校与教师的传教至关重要。学生通过集体方式的学习过程,根据趋势其思想上存在普遍的规律性,其中不乏很多目的性的存在。中职学校需要培育学生全面发展,将专业课程中思政的价值意蕴用现代教学的方式体现在内,引导学生正确的思想价值观。在进行课程思政课程改革中,学校不要过于生硬地将思政课题生搬硬套与专业课程之内,这样不仅无法起到正确的思想价值教育,更容易激发学生的逆反心理。对于中职阶段的学生,有着典型的时代特点,崇尚自由,追求个性,更喜欢搞个人崇拜,这些特点更有益于学生专业能力的掌控,其作品更具有创新性,是社会发展的需要,作为其教师应对学生的性格特点进行课程设计,让学生更愿意敞开心扉喜欢和成为朋友,这样更有益于思政课题的融入。心理研究表明,师生在毫无防备之下的交流,更有利于文化思想的传播,中职阶段的教师和学生之间年龄差较小,更有益于建立良好的师生关系,学校应该创办相应的师生关系条件。比如,多举办师生友谊赛,师生课题研讨等。学校可以针对服装设计专业举行换装比赛,学生根据教师的外貌特点设计适合教师的服装,教师也根据学生的性格特点,推荐学生的服装,这不仅能够将师生之间的关系拉近,更有益于思想文化的交流和融入,教师是知识传播的载体,更是思想价值观缔造者,其一言一行对学生都会产生影响,作为祖国辛勤的园丁,承接着重大的任务。学校应该支持教师教学活动的创新研究,将思政课题融入贯通于课堂之内。

2 课程思政视域下中职学校实行《服装设计基础》课程的措施方法

2.1 课程思政视域下教学课题活动

课程思政的教改下,如何帮助学生立足于文化基础,实现思政教学与专业课程教学融合,这对于教学非常重要。中职学校不仅需要在教学目标上加强思政课程引导,更需要确定明确的阶段性主题目标,在深入生活的同时,将文化融入教学,帮学生树立正确的思想价值观,在实现艺术创造的同时扎根思想政治文化。比如,中职学校的《服装设计基础》课程其专业性较强,学生在研究专业课题的同时,要求与时俱进,创新创作,教师在明确教学目标的同时,需要融入思想品德教育内容,应确立学生的思想教育目标方向,在教学课程中内容创新。思政课题目标广泛,教师应该根据现有阶段学生的性格特点进行课题设定。比

如,这届学生团结性较差,比较喜欢搞个人主义,在进行《服装设计基础》教学中教师可以团结的教学概念,改正一些不正之风。在课后布置作业的时候,可以针对团结特点,设定以团体完成作业的方式,在学生之间建立团结的氛围。例如,在秋天的时候,教师将树叶为主要元素进行服装设计,学生要分成5人小组,每小组2个人负责收集树叶,每两个人负责作品设计,另外1个人负责树叶的剪裁,为了完成一副作品,学生需要头脑风暴完成什么样的作品,然后在选出这一组的组长,由组长进行分工,学生在相互配合相互鼓励一起努力完成一副作品,递进了同学之间的感情,分工合作团结一致。这样的课题活动,不仅将课程思政教学目标进行融入,更能够在学生在玩中完成作品,提高学生的创作技能,提高团结一致的思想觉悟。思政教学课题活动方式有很多,教师在教学中结合时令以及周边环境,在课题中创新性地加入,不仅让学生在实践中完成思想教育的升华,更帮助学生提高其专业技术能力,在其步入社会后,更能理解团队合作的重要,珍惜同学之间友情,在步入社会后,更容易养成良好的人际交往的能力。

2.2 课程思政视域下教学内容设定

在服装设计专业课程教学中,进行课程思政教学内容设定,将具有思想教育的概念融入其中。但从服装上讲,发展历史较为悠久,从中国有五千年的历史文化中,每一时期的服饰都比较典型,从以树叶为服装、蚕丝、再到棉布,呈现各种形式的变化,这其中的变化不仅体现在服饰上的搭配,更代表了文明文化的演变。教师可以从历史文化的演变中进行服装课程的研究,既可以弘扬中国的传统文化,更能提高学生的文化素养。首先,教师应该组织学生了解中国历史文化,收集服装服饰文化素材,帮助学生总结每一个时期的服装特点,分析产生此时期服装文化的背景。比如,唐朝时期的服饰较为大胆,颜色鲜明,表现力较为张扬。教师可以帮助学生分析形成这些服饰特点的原因,因为唐朝时期国家繁荣富强,在国内外达到鼎盛的时期,无论从生活水平,及其文化色彩都极其张扬,也符合当初国家的国力情况,老百姓有条件追求更高的文化追求。这一时期的服饰夸张鲜明等特点,也恰恰反映了唐朝的富强。在反馈到现代生活中,其服装上也具有这些特点,从其反映国家的综合实力,民主富强。在了解历史服饰的过程中,不仅激发学生的爱国情怀,更扩宽学生的服饰欣赏视野,从历史的角度提高其服装的创造力。

服装设计专业在进行基础教学中,不仅可以借用历史缅怀学生的爱国情怀,也可以从国内的节假日出发,以主题的形式让学生寻找体现国家的色彩元素,再以进行元素点的分析,设计符合潮流的服装。中国元素具有浓浓的民族使命,不仅代表国家的历史演变,更代表文化的传递。比如,以国庆节为主题,服装设计为背景,收集符合其设计元素。国庆节肯定跟爱国有关,具有代表性的有五角星,

红旗,绿色军装,从这边元素中分析其由来,像五星红旗为什么是红色的,因为使用革命先烈的鲜血染成,而后建成的新中国,作为学生在享受富足的生活条件的时,应该时刻保持一颗爱国的心,缅怀革命烈士,珍惜现在的生活。通过在教学内容中,融入概念,帮助学生树立正确的价值信仰,从艺术的角度如何感观历史的演变,激发学生对生活热爱,拥护祖国的繁荣富强。

思政教学课程应该是多维度的,历史文化、元素等都从不同角度地呈现的课题,还可以从心境融入思政教学。比如,对于中职学校的学生,已具备感知周围事物带来的情绪感染,对于每一主体寄托的感情也是不一样的。在思念故乡时,可能因为一首歌一个画像,将其运用到服饰时可以是家乡的物件特产等描绘;吊念已故的亲人时,想用灰黑色作为服饰的装扮,灰色代表此刻的心情;寄托师生情时,被浓浓的青春氛围包围,在服饰设计时,更喜欢用代表热情的元素喝彩青春。针对这些学生在服装设计中有哪启发呢,像思乡、青春等,更适具有象征性的服饰代表,引导学生利用心理感觉进行课题设计,将情感寄托于服饰,让服装设计更有故事。思政教学课程不是单一存在的,教学元素存在我们身边,用引导的方式多元化设计教学课题,将思想教育教学在其得到升华,不仅仅只停留在字面的意义上,更像一个烙印铭记于心。

3 课程思政视域下教学渠道设定

社会经济的发展,信息时代的到来,服装设计基础教学已经从传统的教学模式,过渡为新媒体教学方式,从原来的一言堂,也变成多言堂为主,教师不再是教学的主角,学生将成为课堂的主讲人。这种教学方式,需要教师了解学生的性格特点,在设定教学内容时围绕如何激发学生参与为主要目标。在进行一节服装设计基础的课程设定中,教师以面料舒适为课题,学生根据面料的特点选择适合的衣服。比如,在做家务哪些面料比较适合,在比较热的条件下如何选择面料。进行这些课题探讨的前提,应先做市场调查。将班级分为几组,一组负责体验做家务劳动面料推荐,为了保证课题的参与度,要求在体验中进行录像上传给教师,另一组负责体验在炎热的天气下面料的选择。将这些信息汇总后,利用多媒体教学的方式,让参与体验的学生讲解面料选择的感受,在进行这些体验性的课题中,不仅帮助学生创建灵感,从另一个层次发扬学生艰苦学习

的品质,在恶劣的环境下,完成学习成果,提高其思想觉悟。服装设计的灵感来源于生活,通过真实的体验,从感同身受的角度对于服饰的创作更符合市场需要,这种艰苦创作精神更值得发扬。学习方式的转变从被动教授知识,改为主动获取,学生不仅完成在课堂的转变,更完成从角度的变化,中职学生面临着步入社会的考验,步入社会后更多的是主动工作,还有更多的艰苦考验需要学生面对,教师通过课堂以课题的方式帮学生实现角色的转变,是思政视域下市场经济的发展需要。

4 结束语

信息时代的到来,促使人们追求精神文化的需要,知识和技术不仅仅是社会的发展需要,从高校中走出的学生,越来越多的关注文化修养。诚实守信、团结互助等这些最基本的传统文化,已经成为社会挑选人才的热衷标签。中职学校不仅是专业知识的培养基地,更应该肩负起思想文化价值观的教育理念,立德树人一直是建校的初衷,学校和教师应不忘初心,为国家输送高质量的人才,在加强专业技能培育的同时,坚持学生文化价值观的引导,帮助学生塑造有内涵的品格。在思政的教育背景下,培养德智体美全面型人才,已经成为中职学校的重要任务,希望学校和教师能够深入教学课题探索,创新教学课堂,为培养新时代下的全面人才作出贡献。

[参考文献]

- [1]陈彦名."课程思政"视域下的服装专业教学改革初探——以"服装产品设计"课程为例[J].山东纺织经济,2020(3):3.
- [2]王琨.同向同行,协同效应——服装专业思政建设的探索[J].青年与社会,2020(1):2.
- [3]宋明霞.《服装基础》课程思政的融合与实践[J].山东纺织经济,2020(6):3.
- [4]王志生,边胜潮.服装专业课程思政育人机制研究[J].科教文汇,2019(26):3.

作者简介:何彬(1990.9-)女,毕业院校:新疆大学;所学专业:服装设计与工程,当前就职单位:霍尔果斯中等职业技术学校,职务:教师,职称级别:讲师;赵春丽(1980.6-)女,毕业院校:新疆大学;所学专业:纺织工程,当前就职单位:伊犁技师培训学院,职务:教师,职称级别:讲师。

创建“课程思政”精品的实践探索 ——以“飞行中的人为因素”课程为例

刘羿良

南京航空航天大学金城学院航空运输与工程学院, 江苏 南京 211156

[摘要]“课程思政”是新时期立德树人的重要战略措施。针对个别“课程思政”效果不佳问题,提出将“课程思政”纳入课程的教学重点,积极创建“课程思政”精品;确立创作精品目标,以教研室为单位精心组织实施;提出创作精品要求,突出时代感,增强逻辑性,增加亲切度,激发学生参与“课程思政”建设的积极性。实践证明,精心创作的“课程思政”对学生具有良好的育人效果,能够促进专业学习和思想认识双提高。

[关键词]课程思政;飞行技术专业;创建精品

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6079

中图分类号: G642

文献标识码: A

Practice and Exploration of Creating "Curriculum Ideological And Political" Boutique ——Take the Course of "Human Factors in Flight" as an Example

LIU Yiliang

School of Air Transportation and Engineering, Nanjing Jincheng College, Nanjing, Jiangsu, 211156, China

Abstract: "Curriculum thinking and politics" is an important strategic measure to establish morality and cultivate people in the new era. In view of the poor effect of individual "curriculum thought and politics", this paper puts forward to bring "curriculum thought and politics" into the teaching focus of the curriculum, and actively create a high-quality "curriculum thought and politics"; Establish the goal of creating excellent works and carefully organize the implementation with the teaching and research office as the unit; Put forward the requirements for creating high-quality products, highlight the sense of the times, enhance logic, increase friendliness, and stimulate students' enthusiasm to participate in the construction of "curriculum thought and politics". Practice has proved that the carefully created "curriculum ideological and political" has a good educational effect on students and can promote the improvement of professional learning and ideological understanding.

Keywords: curriculum thought and politics; flight technology; create boutique

引言

“课程思政”概念是上海市教委 2014 年提出的^[1],作为新时期立德树人的重要战略措施,在全国高校迅速推广开来,收到全方位育人的良好效果^[2]。

1 确立精品目标

孙子曰“求其上,得其中;求其中,得其下;求其下,必败。”说明做事的定位和出发点很重要。立德树人是关乎党和国家前途命运的大事,必须高度重视,绝不能应付差事。

我院飞行技术专业教研室(以下简称教研室)要求专业课教师将学科理论中蕴含的思政元素有机地融入课堂,以润物无声的方式,使在学习专业技术理论的同时,得到思想的启迪,树立正确的价值观、人生观和世界观^[3];提出各专业课把“课程思政”纳入教学重点,在每门课程的重点和特色章节安排思政话题,创建思政精品,使之成为整个课程的“点睛之笔”。精品的标准是思政话题与课程内容有紧密的联系,有完整的教案,有科学的教学方法,收到良好的育人效果。

2 组织措施

2.1 集体寻找思政元素

不少专业课教师对寻找思政元素经验不足,感到无从下手。教研室牵头组织教师发挥集体智慧,共同寻找专业课蕴藏的思政宝藏,如经过梳理凝练出“飞行中的人为因素”课程 18 条思政元素(见表 1)。

2.2 分工创作思政精品

“课程思政”的显著特征是与专业课同向同行。通过集体寻宝,发现每门课程都蕴含着丰富的思政元素。因此,教研室组织教师对每门课程筛选出 2~3 个专业特色鲜明的思政话题,创作“课程思政”精品(见表 2)。

3 创建要求

3.1 突出时代感

教研室要求各专业课程创作“课程思政”精品时,要有新意,有时代感,避免老生常谈;要注重运用学生喜闻乐见的网络技术和现代媒体,让“课程思政”教学具有时代的温度。

表 1 “飞行中的人为因素”课程中蕴含的思政元素

课程章节	专业主题	思政元素
第一章 绪论 第二章 飞行事故中人的因素 第八章 飞行人员的应激及其管理 第十章 人格、态度与行为 第十一章 飞行员身心健康 第十六章 飞行人员的判断与决策	飞行人员自身素质、能力和道德品质修炼	(1)社会主义核心价值观、家国情怀 (2)素质教育、优秀人格 (3)大局意识、职业道德 (4)理论与实践紧密结合的分析问题方法 (5)以人民为中心的担当意识、为国家为人民勇于献身的精神
第三章 飞行环境对飞行员的影响 第四章 昼夜生物节律、睡眠、工作负荷与飞行疲劳 第五章 人类的信息加工 第六章 视觉、听觉与前庭觉系统 第七章 飞行空间定向与定向障碍 第十三章 驾驶舱情景意识与注意力分散	外部环境与飞行的关系	(6)自然观、世界观 (7)敬畏自然、尊重科学、人与自然和谐共生 (8)化被动为主动、调动一切积极因素 (9)尊重自然规律、趋利避害、确保飞行安全
第九章 学习、技能习得与迁移 第十七章 安全文化、标准操作程序与机组资源管理 第十八章 威胁和差错管理	建立飞行标准体系	(10)敬业精神、工匠精神 (11)安全意识、防患意识 (12)诚信意识、遵章守纪
第十二章 机组资源管理绪论 第十四章 机组交流 第十五章 驾驶舱领导艺术	团队、配合和组织管理	(13)党的领导、社会主义制度优越性 (14)党组织的战斗堡垒作用 (15)责任意识、团队意识、合作精神、管理能力、领导艺术
第十九章 驾驶舱自动化与硬件资源管理	熟练使用机载设备	(16)国产大飞机、民族自信心 (17)“卡脖子”技术、爱国主义教育、民族危机感 (18)科技兴国，航空报国、民族复兴

表 2 飞行技术专业主干课“课程思政”的分工协作

课程名称	特色章节	思政话题分工
飞行原理	飞机的平衡、稳定性和操纵性	“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，只有坚持党的领导，我国社会主义建设事业才能方向明，发展稳。
	起飞和着陆	不忘来时路，方知向何行。经过几代共产党人的流血牺牲、顽强拼搏和无私奉献，伟大祖国昂首屹立在世界东方。我辈要继承光荣传统，为中华腾飞努力奋斗！
	特殊飞行	危急关头，坚持党、国家和人民的利益高于一切！
飞行性能与计划	涡轮风扇发动机	走独立自主的强国之路，突破“卡脖子”技术，正确理解习近平主席“只有把核心技术掌握在自己手中，才能真正掌握竞争和发展的主动权，才能从根本保障国家经济安全、国防安全和其他安全”的英明论断。
	起飞性能	中华腾飞与中华民族的伟大复兴。
航空气象	雷暴及其他对流性天气	树立安全生产责任意识，充分利用航空气象信息，杜绝安全隐患的产生，切实做到安全第一。
空气动力学	高速气流特性	风洞实验能够模拟实际。加速理论成果转化，助力中国智造。
飞机电气仪表及通信系统	飞机电气系统	学习和应用飞机照明和空调系统原理，增强节能环保理念，解读习近平总书记“倡导绿色、低碳、循环、可持续的生产生活方式”和“绿水青山就是金山银山”的科学论断。
	飞机通信系统	以国外对我国 5G 技术的打压事件，激发学生的爱国情怀，认识我们的时代责任和历史使命。
	航空仪表	航空仪表设备众多，信息繁杂，需要综合判断，树立大局意识，主次意识；从现象到本质，引入唯物辩证法的联系观，用联系的观点看问题。
现代导航技术与方法	全球定位系统	培养学生的国际视野和国际担当意识。
	全球导航卫星系统	北斗卫星导航系统是我国自主建设运行的，诠释习近平总书记“把关键技术掌握在自己手里”的教导。
	飞行管理系统	习近平总书记常说“凡事预则立，不预则废”。要树立规矩意识、法制意识，提高治国理政能力。
航空动力装置	绪论	动力装置是飞机的动力之源。正如中国共产党是全党全军全国各族人民的领导核心一样，必须坚持党的领导，加强党的领导，增强理论自信，补精神之钙、固思想之源。
飞行中的人为因素	机组资源管理 机组交流	在驾驶舱里，充分党组织的战斗堡垒作用。
空中交通管制基础	空域	祖国领土、领海、领空神圣不可侵犯！每个中国公民都有责任维护祖国领土完整，维护祖国的形象和荣誉，敢于同一切损害国家利益、分裂祖国的行为作坚决的斗争！
空中领航	航图和飞行航线	祖国江山壮美，海空辽阔。中华民族的自豪感和民族自信心油然而生；对伟大的祖国肃然起敬！

在“飞行中的人为因素”课程教学中，有一个“小”问题，即复飞。复飞是飞机着陆前，下降到决断高度时，飞行员认为不具备着陆条件，就要加大油门，把飞机重新拉起。但是究竟什么情况下该复飞，怎样标准地完成复飞？由于各地机场差异、航图的保密性，教材上没有明确说明，相关参考材料也很少。学生难以掌握。但“小”问题不小，1997年5月8日南方航空CZ3456航班的深圳空难、1999年6月1日美国航空AA1420航班的小石城空难等等都是没有准确把握复飞时机造成的。这是一个重要的飞行技术问题，也是一个紧扣“大国工匠、安全意识、责任担当”等时代主题的思政话题。为了给学生更深刻的体验和更深刻的教育，把这个思政话题的课堂搬到了飞行模拟机实验室，让同学们在近乎“游戏”的现代仿真模拟训练中，熟练地掌握了复飞决策和操作技能，为今后安全飞行打下了坚实的基础。保障绝对安全的要求，增强了同学们的安全意识和对大国工匠、精益求精的切身体会，树立起对国家对人民负责的高度责任心。

3.2 增强逻辑性

“课程思政”精品创作要增强话题的逻辑关联性，要紧扣专业知识点，使“课程思政”与专业课有机地结合在一起。将经过反复锤炼具有较强逻辑性的思政话题搬到课堂上，不仅没有脱节或牵强之感，还常常高潮迭起。如根据“飞行中的人为因素”课程第十九章“驾驶舱自动化与硬件资源管理”创作“小小驾驶舱，责任大担当”思政话题。第一步，了解专业背景和教学要求：驾驶舱位于飞机前端，是飞行员操纵飞机的工作场所；舱内有星罗棋布的按钮、指针表盘和操纵杆，是飞行员信息的主要来源。第二步，以驾驶舱为主线设计思政教育切入点：众多仪表——唯物辩证法的联系观；硬件资源管理——安全意识，防患于未然；驾驶舱指挥系统——党的统一领导等。

3.3 增加亲切度

缺乏亲切感的说教，育人效果自然大打折扣。“课程思政”精品从课前知识储备，到课中提问讨论，到课后总结讲评，都要进行生动活泼的设计。

学生的参与能够激发出思政的魅力。“飞行中的人为因素”思政教案创作时，安排学生收集飞行员责任担当事例。同学们被一个真实的故事所感动：某战机飞行中发动机遭鸟击失效，空军飞行员王建东将个人生死置之度外，三次竭力控制飞机，越过居民区，避免了地面人员伤亡。

课堂氛围营造很重要，“飞行中的人为因素”引入思政话题时，首先组织同学们高唱《我的祖国》，激发大家强烈的爱国热情。然后将“机组资源管理绪论”“机组交流”“驾驶舱领导艺术”等章节组团形成思政话题——“驾驶舱里的党小组：战无不胜的堡垒”。通过在处理突发事件中党组织的战斗堡垒和党员的带头作用，诠释了党的领导、社会主义制度的优越性和党员的责任担当。

4 效果检验

习近平总书记说：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[4]。通过“课程思政”精品化建设，活跃了教学氛围，提高了教学质量，教学成绩有了明显提高。生动的“课程思政”教学加强了同学们对党和社会主义优越性的认识，坚定了理想信念，提高了思想政治觉悟，激发了爱国热情，鼓舞了报国斗志，培养了求实精神和诚信意识；进一步促进了专业学习，形成了刻苦学习的动力，提高了专业学习成绩。

立德树人成效是检验学校工作的标准，当然也是检验“课程思政”育人效果的标准。学校对2019级飞行技术专业进行教学评分，平均92分，较“课程思政”精品化建设前的2018级提高了12分。教研室对这两届学生进行“课程思政”教学问卷调查，反映创建“课程思政”精品后，收到良好效果（见表3）。

表3 2018和2019级学生“飞行中的人为因素”课程思政教学效果调查

调查主题	调查问题	2018级	2019级
思政建设	是否了解“课程思政”	了解占18%，不了解占55%	了解占90%，不了解占0%
	是否参与“课程思政”话题建设	参与占0%，未参与占90%	参与占90%，未参与占10%
	是否参与“课程思政”资料收集	参与占0%，未参与占90%	参与占90%，未参与占5%
	是否对“课程思政”提出过自己的意见	提出占0%，未提出占90%	提出占33%，未提出占57%
课堂教学	对“课程思政”教学是否感兴趣	感兴趣占15%，不感兴趣占79%	感兴趣占86%，不感兴趣占7%
	是否参与“课程思政”课堂互动	参与占2%，未参与占90%	参与占95%，未参与占2%
	“课程思政”话题与专业结合的紧密度	紧密占13%，不紧密占72%	紧密占84%，不紧密占12%
	“课程思政”的教学形式是否丰富	丰富占19%，不丰富占68%	丰富占92%，不丰富占2%
育人效果	对“课程思政”教学的映像是否深刻	深刻占11%，不深刻占84%	深刻占96%，不深刻占1%
	“课程思政”教学有无必要	有必要占33%，无必要占37%	有必要占85%，无必要占3%
	通过“课程思政”教学是否得到思想提高	提高占7%，未提高占42%	提高占95%，未提高占0%
	“课程思政”教学对专业学习是否有促进作用	有促进占14%，无促进占65%	有促进占82%，无促进占9%

5 结语

通过飞行技术专业“课程思政”创建精品实践认识到，“课程思政”要以专业为依托，精心组织、统筹安排、合理分工、协同开展；要出精品、讲实效，在全面梳理思政元素的基础上，每门课程精选几个教学重点创作“课程思政”精品教案；要发挥学生的积极性，师生共建方能出精品，才能收到“课程思政”教育的最佳效果。

根据“课程思政”精品创建实践,对“课程思政”建设提出四点建议,一是要有组织地开展“课程思政”建设,避免教师各自为阵,形不成合力;二是要有目标和要求,“课程思政”建设不是为完成任务而完成任务,应该把目标和要求明确化,便于教师掌握和遵守;三是要注重实效,有量化考核,避免不负责任的大水漫灌,或是不着边际不知所云,没有收到良好的育人效果;四是要不断创新,无论是寻找思政元素,还是教学方法都要不断创新,以清新的面貌如春风化雨般滋润人心,才是“课程思政”建设的初心。

[参考文献]

[1]高采,刘浏.关于现阶段“课程思政”的理论成果与实践

探索研究[J].高教学刊,2020(34):169-172.

[2]邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8):62-65.

[3]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(2):114-119.

[4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

作者简介:刘羿良(1990.2-)男,毕业于中国民航飞行学院飞行技术专业,现就职南京航空航天大学金城学院,飞行技术专业教研室主任,讲师。

《服装设计基础》课程思政的融合与实践

窦双玲¹ 赵春丽²

1 霍尔果斯中等职业技术学校, 新疆 伊宁 835000

2 伊犁技师培训学院, 新疆 伊宁 835000

[摘要] 伴随着我国教育体制改革工作的不断深入, 中职思政教学重要性愈发凸显, 如何实现思政教学与专业教学的有机融合, 已成为众多教育工作者的关注要点。我国中职教育多以职业技能为主, 其课程体系虽然也设置思政内容, 但思政教育与专业教育分割, 教育工作的实际效果很差。在本篇文章中, 笔者将会以《服装设计基础》课程为切入点, 针对思政教育教学在该课程中的融入方式进行初步分析, 并探讨该项课程在教学目标、教学内容、课程考核等方面所要进行的改变与调整, 希望借此可对相关从业人员起到一定借鉴价值。

[关键词] 思政教育; 服装设计基础; 工匠精神

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6069

中图分类号: G712

文献标识码: A

Integration and Practice of Ideology and Politics in the Course of "Fundamentals of Fashion Design"

DOU Shuangling, ZHAO Chunli

1 Khorgas Secondary Vocational and Technical School, Yining, Xinjiang, 835000, China

2 Yili Technician Training College, Yining, Xinjiang, 835000, China

Abstract: With the deepening of China's educational system reform, the importance of ideological and political teaching in secondary vocational schools has become more and more prominent. How to realize the organic integration of Ideological and political teaching and professional teaching has become the focus of many educators. China's secondary vocational education is mostly based on vocational skills. Although its curriculum system also sets ideological and political content, ideological and political education is separated from professional education, and the actual effect of education is very poor. In this article, the author will take the "Fundamentals of Fashion Design" course as the starting point, make a preliminary analysis on the integration of ideological and political education and teaching in the course, and explore the changes and adjustments to be made in the teaching objectives, teaching contents and course assessment of the course, hoping to play a certain reference value for relevant practitioners.

Keywords: ideological and political education; fundamentals of fashion design; craftsman spirit

引言

教育应坚持立德树人, 因此, 思想政治工作应深入到教育教学全过程, 以实现全程育人、全方位育人为目标, 注重手段与策略的革新, 不断提高学生的思想道德品质, 树立学生正确的政治观念。近些年, 课程思政教育教学模式已在各类中职院校得到应用, 思政教学内容在课堂教学中的结合方式也更显多样化。

1 服装设计课程思政建设的必要性

我国中职教育教学多以职业技能教育为主, 其中, 服装设计课程是服装专业的必修课程之一, 若将其与思政教育工作进行有效结合, 不仅可提高原有专业教学内容的丰富性, 亦可充分发挥思政教育在学生品德塑造方面的效用与价值。服装设计课程注重理论教学与实训相结合, 与服装行业相关的新技术、新工艺与新规范也在不断融入到实训过程, 而这些教学策略可持续提高学生服装设计能力, 并具备市场信息整合与分析运用能力。目前, 部分中职院校在存在重智育而轻德育的现象, 思政教育与专业教育分割, 这就让学生群体对思政教育产生误解, 多数学生认为

只要专业学好即可获得良好的就业机会, 日常教育教学过程中, 教师也是单纯强调专业课程内容, 甚至部分教师对思政教育存在歧视心理, 更是加大思政教育与专业教育的融合难度。针对这一现象, 服装设计课程教育教学应不断寻找与思政教育融合的全新途径, 在改善服装设计课程教学质量、提升学生技能掌握水平的同时, 让学生具有良好的职业道德与综合素养, 从而让学生具备足够的岗位适应能力, 进而烘托立德树人、润物无声的教育氛围。

2 服装设计基础课程描述及思政课程定位

2.1 服装设计基础课程的性质与内容

服装设计基础是服装艺术设计类中职院校的必修课程, 其课时较多, 其主要内容涵盖以下几点:

- (1) 服装设计工作与设计方式的基本认知
- (2) 服装设计师与风格
- (3) 服装设计风格下的廓形结构设计
- (4) 服装设计风格下的局部造型设计
- (5) 服装设计风格下的色彩与面料设计
- (6) 服装设计运用点、线、面、体元素与形式美法

则的款式设计

2.2 服装设计基础课程素质、知识、能力与目标定位

服装设计基础课程的素质应将目标放在学生学习能力培养,并使其具备团队合作意识,具备良好的语言表达与沟通能力,可快速了解到设计要点与需求。此外,学生群体应具备关注时尚,并在日常生活中不断拓展自身视野,提高审美能力以及创新设计意识。同时,学生应在实际学习与工作中及时发现问题、分析问题并解决问题,可承受较强的工作压力与抗挫精神,具备工匠精神意识。

服装设计基础课程知识层面应将目标放在与服装设计相关的各方面知识体系。学生应了解服装设计师与服装风格特点,应熟知服装设计工作的基本流程,熟悉服装设计的创意思维方法与设计程序,可灵活运用服务设计的基本原则与审美法则,拥有良好的设计思路与策略。

服装设计基础课程能力目标确定环节,教学工作应注重学生群体对服装设计资料收集与信息整合能力,可根据服装设计整体风格的不同,对服装局部进行调整,可根据需求的变化,灵活运用点、线、面等元素完成服装款式设计的改动,并可熟练运用服装设计基本原则与常用手段实施服装款式设计调整工作。

2.3 服装设计基础课程思政定位

服装设计基础课程实施环节,其思政定位应结合课程自身的素质、知识、能力目标等要素合理展开,其具体切入应从以下七个层面入手:

(1) 学习过程应体悟著名时装设计师所拥有的工匠精神,感受服装设计过程蕴含的文化底蕴与哲学思想,应注重培养各个时期服装文化与时尚服装风格潮流意识,具备良好的审美与创新意识。

(2) 服装设计基础课程学习环节,学生也要不断感受科学精神带来的影响,依照人体各部位比例形态以及人体与服装的比例特点,有效开展服装款式图与效果图的绘制工作。

(3) 服装设计应建立在民族风格基础之上,树立国家与民族的基本意识,树立文化自信,不卑不亢,不骄不躁。

(4) 服装设计环节也要关注学生群体团队协作能力与交流沟通能力的塑造,在与人进行交流时,可清晰、完整地表达出自己的设计思路与设计内涵。

(5) 服装设计工作者应遵纪守法,应具备原创精神,应将尊重他人知识产权作为自身利益体系的一部分,进而不断优化自身的创作思路。

(6) 服装设计工作也要注重对社会责任意识的尊重,树立爱护环境、爱护他人的基本意识与思想,将服装设计作品赋予可持续发展理念。

(7) 服装设计是一项集体活动,因此,思政教育与服装设计基础课程的结合,应关注学生集体观念的培养,注意学生对专业自身的看法,树立学生爱国、爱岗、敬业的基本品质。

3 服装设计基础课程思政教育工作的具体实施路径

3.1 明确教育工作的各项目标

首先,教师群体应从自身做起,端正教学态度,正确理解思政教育与服装设计基础课程之间的关系,理解思政教育存在的重要性与必要性,加强自我学习,提高学生专业知识、专业水平的同时,不断挖掘更为丰富的育人元素,注重教学过程中的言传身教,针对学生培养方案与教学大纲进行改良,以知识传授、能力提升及价值引领为基本原则,依照知识目标、能力目标与行为目标完成课程思政教育工作的优化与改进。思政教育融入前提下,知识目标不仅要让学生掌握中外不同民族与不同时期服装的基本状况,了解当前服装设计流行趋势,认识到服装设计的变迁,掌握设计工作的基本原理与手段,更要让每一位学生真正了解服装设计对于不同民族的意义,树立民族自信心,突出设计环节的民族文化影响力。能力目标方面应确保每一位学生可正确掌握作品与产品之间的关系,理解流行与传承之间的相互促进效用,激发学生的主观能动性,利用设计原理完成产品设计工作。行为目标方面,教育教学应让学生正确看待流行趋势变化,培养学生对服装设计的热情,明确设计工作的责任感与创造精神,从而使其可具备结合流行趋势与民族文化特色开展服装设计的基本能力。

3.2 不断挖掘更为丰富且多样化的教学内容

服装设计基础是专业核心课程之一,因此,思政教育与这一专业课程的结合,应明确知识目标,结合知识体系对教学内容进行重组优化,采取合适的教学方法与手段,加大思政元素的渗透能力,让整体设计与教育组成一个相对完整的教学内容。根据服装设计基础的你饿哦让安排,其教学内容主要涵盖服装单品分类、服装单品廓形、细节、工艺、面料、图案设计要点等等,以及与设计相关的概念、外延、原则、构思方法、创作策略等,而学生群体则要学会使用相关软件,完成个人构思的有效表达,可采用手绘或电脑绘制的方式,完成服装款式图的制作。此外,教学内容方面也要关注服装设计的原理、方法与技巧,并根据具体的任务目标,完成资料的收集与运用。从内容角度分析,思政教育融入可加强中华传统美德宣扬、强化民族文化自信心、设计关注民族文化性与时代性结合、设计工匠精神等环节,并引导学生养成专注、规范、严谨、细致的设计与工作习惯。二者在进行联系时,可从服装单品廓形引出对中华优秀传统文化的宣扬,从工艺、面料、图案设计要点等方面引出工匠精神,将文化自信与民族精神在服装产品系列设计中全面展现,立足积极向上的创新精神,树立学生民族自豪感,树立为国奉献、独立自主的现代设计师思维。

3.3 强化课程内容考核

服装设计基础课程教学工作在融入思政元素环节,应注重考核评价体系自身的合理性,应检验思政教育在该课程和教学环节的具体效果,关注学生品德、价值观以及团

团队协作能力,并将这些精神层面的指标纳入到整体考核之中,全面明确以思政教育为基础的课程考核评价手段,彻底改变传统以期末考试为核心的授课形式,注重过程与结果的同步分析,注重学生创新能力的引导与激发。授课环节思政教育融入主要体现在德育元素方面,如学生是否遵守课堂纪律,是否积极回答问题,是否主动去思考问题,上课态度是否端正等。课外练习环节,教师也要积极引导,学生组建兴趣学习小组,引导传统服饰文化内涵、人文精神以及社会风尚等关键内容,并对学生作业完成情况进行评价,分析其是否具备创新能力,是否作业足够规范。

4 服装设计基础课程思政构建的发展对策

4.1 知识内容体系的思政构建

课程标准是整个服装设计基础课程的核心要点,因此,想要稳步推进思政教育与服装设计基础的深度结合,教师应明确教与学之间的关系,明确评价与考核策略运用,以具体的教学任务目标,优化教学计划与教案,使其与课程标准完整对接,可明确教学逻辑与教学思路,并在实践中不断探寻课程教学接入思政教学内容的具体知识点,从而形成更为新颖的思政教学内容知识体系。学生在对服装设计的认知起步于课堂,而想要了解真正的设计,则需要在精神与意识层面,将自身的创新思维表达出来,而这一教学过程本身就存在着思政融入的切入点,思政中的原创精神与教学的完美配合,让学生懂得尊重他人作品,尊重法律,并可对比点、线、面、体等元素及形式美法则的项目实施深度剖析,让学生养成正确的审美意识、吃苦耐劳精神与创新工匠精神。

4.2 注重教育教学方法的多样化

思政融入不是简单的知识体系讲解,更不是传统僵化的填鸭式教学过程,而是从情感角度入手,辅以学情调研,具体了解每一位学生的知识素养水平以及思想动态,从而确保具体教学工作可更具针对性。教师可采用分组竞赛、分组互动、翻转课堂等教学策略,将学生放在课堂的核心位置,充分调动学生学习的主动性。教师亦可采取启发式教学途径,将原本单一的知识与实训教学转变为更具亲和力的引导式教学,鼓励学生勇于创新,勇于表达。创作思维培养方面,教师从社会实践角度入手,分析职业特性,加强学生学习主观性以及问题应对能力的提升,让学生可对专业技能与知识拥有更多的理解,不再是单一的知识熟知,而是对知识的升级与运用。我国拥有众多著名的服装设计师,其在实际工作环节,极为重视本民族优化文化的合理运用,注重民族审美的结合,教师可借助这些有效案例,让学生真正理解本民族传统文化与现代文化之间的关系,从而树立起民族自豪感与文化自信心,更为关注民族元素的表达。此外,教师也要对学生保持尊重态度,耐心面对学生的每一个作品,注重语言层面的情感组织与合理表达,在潜移默化中影响学生。

4.3 有效运用信息化教学手段,创建合理的线上学习与沟通平台

现如今,思政教育已经成为日常教育工作的重要组成部分

之一,因此,为充分发挥思政教育工作在学生群体的影响力,中职院校内部应以服装设计课程内容为核心,打造完整的线上学习平台,并将思政教育融入到各个学习任务与案例之中,将课前的学情分析、课中的问题讨论、实训任务沟通、学习情况考核以及课后具体学习情况评价等环节全部整合,借助大数据技术,对学生整体状况进行深度挖掘,从而实现智能化分析与个性化导学的功能,加强对学生的具体学习状况的监管,让学生可针对各类问题进行具体沟通,并在情感与思想上找到共鸣点。

4.4 多元评价体系的思政构建

评价体系多元化摒弃教师一人评价、考试定分的传统可考核策略,注重对学生整体情况的全面分析,借助自我评价、学生互评、教师评价等方式,让学生快速找到自身的不足之处,了解自身作品市场实用性与价值。此外,为保证对学生群体考核修熬过的全面性,考核也要对学生的素养以及实训参与情况进行分析评价,如学习素养评估占总成绩的30%,实训评价占总成绩的70%,而素养评估则要从职业道德、职业意识与行为习惯等方面入手,关注学生对各类活动与任务的参与情况。

5 结束语

综上所述,中职院校服装设计基础课程融合思政教育,其自身应从知识、教学与目标等角度入手,激发学生的创新意识与创作热情,并可与他人保持良好的沟通及合作状态,尊重他人作品,尊重民族文化在服装设计过程中的具体应用,并具备文化自信与民族自豪感,养成良好的职业道德与职业意识。中职院校服装设计基础课程开展思政教育工作,是培养新时代学生爱国主义情怀的关键手段,也是为我国服装设计产业发展提供更多优秀人才的重要途径,而其作用与效能同样影响服装设计产业的发展高度,每一位教育工作者都要转变思路与教学理念,从自身做起,言传身教,为学生树立良好榜样。

【参考文献】

- [1]宋明霞.《服装设计基础》课程思政的融合与实践[J].山东纺织经济,2020(6):3.
- [2]陈婷,张兴群,曹张军,等.生物工程专业生物工艺原理课程的思政设计与实践[J].纺织服装教育,2019,34(1):4.
- [3]胥箐箐,郑宪恒.浅析《服装设计基础》课程实践教学[J].轻纺工业与技术,2020,49(11):2.
- [4]龚烨.主题式教学在服装设计基础课程中的改革与实践[J].新课程研究:中旬,2017(3):3.

作者简介: 窦双玲(1994.9-)女,江苏理工学院,服装与服饰设计专业,伊犁丝路职业学院(筹备),教师,助理讲师(初级);赵春丽(1980.6-)女,毕业院校:新疆大学;所学专业:纺织工程,当前就单位:伊犁技师培训学院,职务:教师,职称级别:讲师。

关于自闭症的成因及预防的研究

孙 雪

尚人传统文化学院自闭症专研部, 吉林 长春 130000

[摘要]1. 理论结合实际, 透彻的讲解出了自闭症的成因。2. 引经据典有依有理有据的讲明了自闭症如何预防。全球首次提出了导致自闭症的主要原因是意识障碍。深度剖析了自闭症的根源所在。解答了, 什么时候形成的自闭症? 自闭症是先天的还是后天的? 为什么有的孩子三两岁之前有语言有社交能互动, 之后却出现了倒退? 胎儿从第 1 周到第 38 周意识入胎等情况是怎样的? 预防自闭症在胎儿期应该注意什么? 列举出了几十部具有重要价值的相关古籍引导人们如何预防自闭症。值得深究、揣摩、推崇。

[关键词] 自闭症; 智力低下; 特殊教育; 意识障碍

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6060

中图分类号: B846

文献标识码: A

Research on the Causes and Prevention of Autism

SUN Xue

Department of Autism, Shangren College of Traditional Culture, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: 1 Combining theory with practice, it thoroughly explains the causes of autism. 2 Citing scriptures, there are grounds to explain how to prevent autism. For the first time in the world, it is proposed that the main cause of autism is consciousness disorder. In depth analysis of the root causes of autism, to answer when the formation of autism? Is autism congenital or acquired? Why do some children have language and social interaction before the age of three or two, but then regress? What is the situation of the fetus from the 1st week to the 38th week? What should we pay attention to in the fetal period to prevent autism? It lists dozens of relevant ancient books with important value to guide people on how to prevent autism, which is worthy of deep research, speculation and praise.

Keywords: autism; mental retardation; special education; disturbance of consciousness

自闭症患儿的数量越来越多, 发病率越来越高, 发病越来越严重。找出自闭症的成因并有效预防尤为重要。据不完全统计我国自闭症人数已超过 1000 万以上, 发病率高达 1% 左右。近年来我国每年出生的人口数为 1000 多万, 并且处于不断下跌的状态, 而自闭症发病率逐年不断上升。现有的自闭症患儿数量已经现实存在了无法改变, 将来的还没出生的自闭症患儿数量是可以控制的, 一定要从现在着重去防止将来的自闭症产生。预防, 重中之重! 本文讲述了如何预防自闭症, 如果从现在开始实行推广, 推广期为 8 个月的话, 再加上孕期按整数 10 个月算的话, 第一批受益的婴儿就在大概一年半以后出生, 加上两年到三年的自闭症潜伏期, 也就是三年半到四年半就能验证这批婴幼儿的自闭症发病率不但没增长反而在骤降!

1 自闭症的成因剖析

1.1 自闭症是什么原因造成的? 以下剖析。

见上图, 8 识图, 八是数目, 识是了别, 谓能了别境界的心识有八, 所以成为八识, 就是通常说的眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识、末那识、阿赖耶识。(1) (P26) 我们人体组织结构, 外部实体存在的眼耳鼻舌身体物质组织和内部的大脑五脏六腑血肉筋等都是看得见摸得着的。然而。这些看得见摸得着的物质组织。它是由看不见摸不

着的八识在起作用。

我们看一下上面这个图。这个图上有 5 根, 5 识, 5 尘, 第 6 意识, 第 7 末那识, 第 8 阿赖耶识。5 根分别对应着各自的 5 识, 眼根对应眼识, 耳根对应耳识, 鼻根对应鼻识, 舌跟对应舌识, 身跟对应身识。5 根就是人的 5 方面物质组织, 比如, 眼根就是眼这个器官, 这个肉体组织, 其他 4 根也一样, 都是物质。5 根, 分别对应各自的 5 尘, 这个 5 尘, 就是外面境界-外界。5 识它是看不见摸不着的, 比如眼识你看不见摸不着, 你看得见眼这个器官, 看得见他的肉, 他的血, 但是你看不到它背后的眼识。正是因为这个五识的作用, 他的 5 根接触 5 尘才有了感知认识等功能。如果单说 5 根的存在, 那么 5 根它本身是没有感知认识功能的。5 根内部还分五尘根和胜义根 2 类, 五尘根的作用是接收 5 尘的刺激信号, 胜义根是将接收到的刺激做进一步的信号转换, 同时激活 5 识种子, 5 识开始活动, 对经由胜义根转化的信号进行感知, 5 识的作用仅是对 5 尘的感知, 是主体接受 5 尘信息的渠道, 5 识自身其实并没有太强的自主能动性, 5 识需要第 6 意识的帮助才能发生认识活动, 所以自闭症患儿他眼能见, 耳能闻, 鼻能嗅, 舌能尝, 身能触就已经完全证实了自闭症孩子眼耳鼻舌身身体器官组织都没毛病, 没问题, 并且证实了

5 识也没问题。那么问题出在哪里了呢？

分析完前 5 识 5 根，我们再往下看第 6 意识，第 6 意识包含了认知、思维、想象、回忆、意志等等，他能明辨一切，任何一样事物经过他的分别立刻就知道它的好坏美丑是非曲直，它有着强大的分别能力，而自闭症儿童显然是被障碍了分别等能力，并且他的第 6 意识功能薄弱，无法协调支配控制住前 5 识中的某一识或者某几识，问题就在这儿！这是特殊儿童产生自闭的根源所在，第 6 意识出了问题。

那么我们再来分析一下第 7 末那识，它的作用是，始终审察、思虑、量度的作用，〔2〕（p73）它具有思维、分辨、理解、认知等能力，相当于我们每个人自己的中央处理器。第 6 意识受命于第 7 识。第 7 末那识是第 6 意识的意根。

看前面自闭症表现当中的社交方面，语言方面，行为方面，情绪方面，情商方面，思维等方面所表现出来的种种问题都是自闭症患儿第 6 意识障碍所导致的。

8 识不存在生病，残缺，丧失功能这样的情况，8 识是自始至终，从生到死都是完好无损的。没有什么东西能伤得到伤得了它，只是被障碍被染污使它的功能无法表现出来而已。8 识就像一面镜子，不管上面堆积了多少杂物被遮挡住了但是它镜子能照见的功能依然存在没减少半分，什么时候把杂物拿掉，把灰尘擦擦依然一样清晰可见。人人的 8 识都如同镜子，正常人的 8 识没毛病，没被杂物灰尘遮挡住，一直都是对外界可照见的，且反射的也相当准确，不仅镜子表面没有被遮挡，在对象和镜子的距离空间里也没有被其他物体光线等介质因素影响到反射作用，一切都是畅通无阻，反应灵敏的。自闭症儿童的 8 识也一样一直存在着并且健康的存在着，没缺没坏，没增没减，更没有消失，它一直都在，只是被各种因素障碍了而已！那么哪些识没被障碍，哪些识被障碍了呢？第 8 识、第 7 识、前 5 识一直都正常存在也没被障碍其功能，第 6 意识也一直正常存在，但是它被障碍污染了，才出现了一系列自闭症的表现。

1.2 自闭症到底是先天得的，还是后天得的？下面讲解

首先对于先天、后天的概念定义理解，看一下几种古书中记载的古人的说法。

迄今所见历史文献中最早出现的先天、后天概念的是在《周易·文言传》中阐释乾卦时所指出的。

北宋邵雍在《观物外篇》中说：“乾坤纵而六子横（先天图），《易》之本也；震兑横而六卦纵（后天图），《易》之用也。先天之学心也，后天之学迹也。”邵雍认为先天之学与后天之学存在着逻辑的联系，即体与用，心与迹的关系，即“先天为体，后天为用”。

《灵枢·决气篇》说：“两神相搏，合而成形，常先身生是谓精”。《灵枢·经脉篇》又说：“人始生，先成精，

精成而髓生，骨为干，脉为营，筋为刚，肉为墙，皮肤坚而毛发长。”等。

可以看出，古人大德对于先天、后天的概念定义说法不尽相同。有的以道为界定先天后天，道其实就指的是先天，一切无形的是先天的，是无中生有的，认为一切有形的都是后天的，就是说一切有形有象有名的东西都是因为后天产生的所以都是后天的。眼耳鼻舌身及随之而来的一切感受等都是后天的。

有的说精、气、神、元、灵，为人体生命之本原，说男性精子与女性卵子结合成受精卵之前的是先天的。有的说人体受胎之前是先天，因为胎元是在胎儿生命中比其他身体组织器官都先前的，就是在身生之前的，说为先天。在精子与卵子结合成受精卵之后，成为后天，就是包括胚胎在母体胎盘里发育的整个孕期过程乃至以后都算是后天。这是有的古人对先天后天界定的记载。

在医学上，先天和后天是以出生来分界的。孕期也算为先天，从母体胎盘出生以后就是后天了。古人大多认为有行有象有物质产生以前是先天，现代医学认为胚胎的发育过程也算是先天。所以，仁人志士对于先天、后天的定义也不是统一的，在这里没必要去占用篇幅辩证哪种说法合理，因为那不是此论文的主要课题方向，和我不知道读者认知里认为先天后天是哪个定义概念，不一定我说的和读者是同一个概念的先天后天。为了避免说两义，所以，后面我以受精卵，胎儿，婴儿，幼儿来说。胎儿：是指受精卵形成到出生。婴儿：孩子出生后 1 周岁之内。幼儿：是指孩子 1-3 岁。

1.3 自闭症的造成是先天的和后天的

我认为自闭症的造成是先天的和后天的，两种共同作用的结果所导致的，并不是单一的先天或者后天。

我认为在精子与卵子结合成受精卵之前是先天的，在结合成受精卵之后都是后天的，因为人体本身所具有的无形的、本性的，本能的、功能性的都是贯穿先天后天一直存在的，他们不是因为出生之后才有的，也不是出生之前在受精卵之后才有的，是不生不灭一直存在着的，所以说自闭是在受精卵之前一直就已经在第 8 阿赖耶识里埋下的种子，这是先天的部分，是这么个先天。当精子与卵子结合成受精卵后到出生之前这段时间里，如果不给这颗自闭种子提供滋生条件的话，它便不会生根发芽，所以即使有这个种子的也没关系，也不一定都会滋生长成。这是导致自闭症其中的一个因素：先天因素。这个先天因素存在是一定存在着的，但是，不是存在着就一定表现出来，起作用影响到胎儿的。两种可能，一种是完全不表现不起作用，另一种是可能滋生起作用而影响胎儿。但是，不要误解为先天因素是造成胎儿自闭的主要因素，不是的。只能说是促成胎儿自闭的一个推动力而已，推波助澜的作用，并不是主要因素。造成胎儿自闭的真正的主要因素是整个

孕期母体没有给胎儿提供一个能将第六意识和前五根完美结合的适合的环境。从而导致了，第六意识没有很好的人胎，由于结合的不完善，所以后期第六意识对前五识的感应、调动、支配、协调等就薄弱，混乱不清。从受精卵到出生前都是胎儿的前 6 识与 6 根对 6 尘的不断感应、适应、了解、认识、结合的过程。第 8 阿赖耶识和第 7 末那识为深层的核心一般是动不到它们的，而第 6 意识是属于前 6 识，就相当于一个圆葱，第 8 识在圆葱心，然后是第 7 识，然后接近表层的是第 6 意识，最外层是前 5 根和对应的前 5 识。6 根——6 识——6 尘，三六一十八，实际上，这十八界是对构成世界一切现象的分类，它包括人的主体的心与身，以及人所感知的外部世界。(3) (P4) 6 根与 6 尘之间的距离空间里存在了障碍使得前 6 识的各项能力都薄弱了，而这个障碍有很多方面，比如胎儿受到的强烈的刺激，大幅度的振动，剧烈运动，嘈杂，冷热、湿度不适等等，更包括母体的情绪波动。因为胎儿没出生之前对 6 尘外界无法直接接触、感觉、认识、了解、掌握，只能通过母体胎盘内感应母体以外的 6 尘界，和适应胎盘这个近距离的小的 6 尘界，所以母子连心，不无道理。胎儿成行发育需要一个安静安稳的胎盘环境及外界环境，跟人生病需要静养一个道理。

孕期不仅外面大环境要注意，而且母体内部小环境更要注意，别为胎儿制造障碍和染污，那对胎儿的影响很大，就是胎儿时期各种不注意造成第 6 意识出了障碍，这是自闭的最根本的原因。

1.4 很多自闭症儿童两三岁之前是正常的，或者比较正常的

也有正常孩子的反应，有语言，有社交，反而两岁，三岁开始不说了，反应不灵敏了，呆滞了，自闭了，种种不正常表现出来了，这是怎么回事呢？什么原因造成的呢？是代表孩子两三岁时后天才得的自闭吗？那若是先天得的自闭那这又如何解释呢？下面讲解。

有的孩子在两岁之后逐渐地出现了异常。在两岁之前有的并未表现出来与正常孩子不一样，也是有语言的，反应灵敏，互动交流，情绪，状态等各方面都很正常，并没有自闭的表现。然而，两岁开始慢慢的出现了倒退，甚至有的孩子行为表现也变的异常。那么为什么会出现这样的状况呢？是因为第 7 识作为第 6 意识的意根它是正常的，虽然胎儿期间已经造成了自闭，但是，第 7 末那识有很强的自我修复功能，不断的在加强意识来唤起第六意识，婴幼儿期孩子的心性比较干净，没怎么被染污，纵然胎儿期的障碍所带来的影响是在出生后不可逆的，但是，染污不严重，第 7 识又强烈，所以，婴儿期还可以压制得住不表现来自闭。因为自闭症患儿最基本的本性功能都有，对于本性以外不该有的这个自闭的病态一直被第 7 识在强烈的控制修复着，所以前 5 识才能正常或者接近正常的

在起作用，自闭才不怎么表现出来。但，当婴幼儿期过了就开始表现出来了，或者有的婴幼儿本身意志没那么强的话，就没有回光返照的这个看似正常的阶段，自闭早就表现出来了。至于出生后多久开始表现出自闭，跟婴幼儿自我的第 7 末那识强弱有关。一定要清楚的认识到这一点，并不是两三岁才得的自闭症，自闭是胎儿期就得的。就像人得了狂犬病一样，并不是说当狂犬病发作的时候表现出来了这种症状才得的。而是之前当他被狗咬的时候那一刻身体里就已经得了这种狂犬病毒，只是有一个阶段的潜伏期他没有表现出来。其实自闭症也是这样的。在胎儿发育阶段没出生之前，都是导致自闭的时期，在出生后的婴儿期，有一个或长或短的潜伏期，是这么回事。

第 6 意识出问题由第 7 意根来自我修复。就像人体细胞被侵入病毒了生病了，首先是由身体组织细胞功能进行自我修复抗击病毒，一样的道理，就是说，人体物质组织出问题由物质组织自我修复，意识出问题由意识自我修复。

胎儿期得了自闭，这是不可逆的！就如蝌蚪他已经变成青蛙了，即使没发育好缺了一条两条腿，还能让它再次退回到蝌蚪重新长出来四条腿吗？它是不可逆的，无法重新来。但好在不是 5 根残缺不全，好在 5 识与 5 根没有出现问题。任何人的身体成长发育只有一次，过了就无法重来，但意识，理上讲可以自净其意，回归到入胎之前最初的样子，事上的话那就得看功夫了。现状是，理上讲的通，事上做不到。认清现实，所以人的能力有限，自闭症在特教学校常规训练，快乐的正常学习生活就是最合理的。

1.5 自闭症成因的总结

自闭症是在孕期行成的，整个的胎儿期孕妇注意不当是形成自闭症的主要因素，另外加上之前讲的先天的自闭种子得以复活，滋生，成长，如果两种共同作用形成了自闭症的话，那么这个自闭症患儿就是重度的，极重度的，尤其是智力方面，弱智严重，弱智很严重，很严重，甚至没有多少人的本能反应，最严重的居然到了丧失了人吃喝拉撒最基本的本能的程度，其智商不如宠物智商。家长自己也可以分辨出自己孩子是不是先天和后天共同作用导致的自闭症。轻度、中度自闭症基本都是先天自闭种子没滋生起作用，只是胎儿期形成的自闭，弱智程度不重，自闭表现也轻。有人会有疑问，那先天的自闭种子会都起作用吗？答案是，不会。如果一颗种子不满足它全部的生长条件的话它是不会生长的，比如阳光、空气、水份、土壤或水培，缺一不可，缺一种子都不会发芽，生长，更何况要满足全部条件才行。所以，自闭症基本都是在母体孕期也就是胎儿期形成的。也有人会问，那先天的自闭种子没起作用的哪去了，还在吗？答案：哪也没去，一直都在。还有人会问，那会不会有的自闭症没有先天自闭种子呢？答案：不会。所有自闭症必然都有先天自闭种子，只是起没起作用而已。先天自闭种子是每个自闭症都存在的，只

是有的不起作用，只被困在第8阿赖耶识里，不在6识起作用，也就是说，没起作用的先天自闭种子+胎儿期造成=自闭症（轻度、中度）。或者，起作用的先天自闭种子+胎儿期造成=自闭症（重度、极重度）。

2 自闭症的预防。

自闭症因胎儿期造成，故胎儿期预防。这部分内容有：了解胎儿身心成形和意识入胎的过程；胎儿期预防自闭症所依据的道理；胎儿期的注意事项。

（1）下面引用“入胎经”部分语句说一下胎儿的意识从第一个7天到第38个7天入胎的情况及其他相关情况。

第一七日，“处母胎时，名歌罗逻，身相初现，犹如生酪，七日之中内热煎煮四大渐成。”

第二七日，“名为遍满。”“如是四大渐渐成就。”

第三七日，“名为藏口。”“于其胎中内热煎煮，如是四大渐渐增长。”

第四七日，“名为摄取。由此风力能令闭手转为伽那，状如温石，内热煎煮四大渐增。”

第五七日，“名为摄持。”“因业风力，诸疱现时亦复如是。”

第六七日，“名之为饭。由此风力四相出现。云何为四？所谓两膝、两肘，名为四相。”

第七七日，“名为旋转。由此风力四相出现。”

第八七日，“名为翻转。由此风力二十相现。”

第九七日，“名为分散。由此风力现九种相。云何为九？所谓眼耳鼻口、大小便处名为九相。”

第十七日，“名为坚硬。由此风力即便坚实。”

十一七日，“名曰金刚。由此风力在于胎中或上或下，令其身孔皆得通彻。”

十二七日，“名为曲口。”“由此风故，三百二十支节及百一穴生在身中。”

十三七日，“名作饥渴。由此风力胎身虚羸生饥渴想。其母饮食所有滋味，于身穴中及以脐轮资持润益。”

十四七日，“名为线口。由此风力生九百筋，于身前及以左右而交络之。”

十五七日，“名为莲花。由此风力生二十脉，饮食滋味流入此脉润益其身。”

十六七日，“名为甘露。由此风力令此眼耳鼻口胸臆心藏四边九孔之处悉令开发，出入气息上下通彻无有障碍。”

十七七日，“名髦牛面。由此风力令其两眼而得光洁，耳鼻诸根渐渐成就。”

十八七日，“名大坚强。由此风力令其诸根渐渐成就而复明净。”

十九七日，“由前风力眼耳鼻舌四根成就。初入胎时已具三根：一者身根，二者命根，三者意根。如是诸根悉已具足。”

二十七日，“名曰坚固。”“以业风力生诸骨时亦复如是。”

二十一七日，“名为生起。”“此由业风能生身肉亦复如是。”

二十二七日，“名曰浮流。由此风力能生身血。”

二十三七日，“名为净持。由此风力能生身皮。”

二十四七日，“名曰持云。由此风力令其皮肤皆得调匀光色润泽。”

二十五七日，“名曰持城。由此风力令其子身血肉增长渐渐滋润。”

二十六七日，“名曰生成。由此风力便能生发毛爪甲，一一皆与诸脉相连。”

二十七七日，“名为曲药。由此风力令其身相渐得成就。”

二十八七日，“处母胎时，生于八种颠倒之想。”

二十九七日，“名曰花条。”“如是色相而得成就。”

三十七日，“名为铁口。由此风力发毛爪甲皆得增长，亦复能现白黑诸光，从业缘起而生此相。”

三十一七日乃至三十五七日，“处母胎时，身相长大渐渐增广，人相具足。”

三十六七日，“处母胎时，生厌离心不以为乐。”

三十七七日，“处母胎时，便起五种不颠倒想。”

三十八七日，“处母胎时，复感业风。”“复有一风名为趣下，能令其身头向于下。”“过于三十八七日已欲出胎时，受种种苦方乃得生。”

以上段落内容，清晰的如实地说出了，胎儿的意识从受精卵到出生和合而成的整个过程和与此同时5根5尘的状况。就是在这个过程里导致了自闭的产生，所以，值得重视！值得揣摩！值得细细品味、深深领悟！

（2）中国是世界上最早提出胎教的国家。胎教理论最早萌发于养育孝子贤孙，大圣大贤，优生优育的理念，早在两千多年前的《黄帝内经》中，就有关于“胎病”的论述。到了汉代以后，各种书籍中出现了大量胎教内容的记载和论述。下面引经据典来告诉大家应从胎教着手预防自闭症的产生，并引导大家通过查阅哪些古籍来具体的自行学习、领略胎教的精髓及列举人物事件来讲述胎教的道理和重要性。

下面列举一些中国古代有关胎教方面的记载的书籍。

龚廷贤的《寿世保元》，岳甫嘉的《种子全编》，李梴的《医学入门》，张介宾的《景岳全书》，吴谦等人的《医宗金鉴》，王叔和的《脉经》，徐之才的《逐月养胎法》，戴德的《大戴礼记·保傅》，徐春甫的《古今医统大全》，张仲景的《伤寒杂病论·妊娠病》，刘向的《古列女传·母仪传》，贾谊的《新书·胎教》，王充的《论衡·命义篇》，颜值推的《颜氏家训》，巢元方的《诸病源候论》，孙思邈的《备急千金要方》，沈金鳌的《妇科玉尺》，张路玉的《医通》，薛轩的《坤元是宝》，杨子健的《十产论》，朱瑞章的《卫生家宝产科备要》，陈自明的《妇人良方大全一总

论》《孕妇药忌歌》以及《颅凶经》、《圣济总录》，忽思慧的《饮膳正要·妊娠食忌》，李劫的《医学入门—逐月胎脉所主》，方贤的《奇效良方，形质受胎之始论》，朱震亨的《格致余论·慈幼论》，李鹏飞的《三元延寿参赞书》，万全的《育婴家秘》，李时珍的《本草纲目》，陈梦雷等人的《古今图书集成·医部》，石成金的《传家宝全集》，徐文弼的《寿世传真》，俞琰的《席上腐谈》，司马迁的《史记》等。

据汉代刘向《列女传》记载，周文王之母太任在妊娠期间，“太任之性，端一诚庄，惟德能行。及其妊娠，目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教。”是说，周文王之母本性，诚实庄严，讲究德行，太任怀孕时，眼不看邪恶的东西，耳不听淫乱的声音，口不说狂傲的话，这就是行的胎教。“文王生而明圣，太任教之以一而识百，君子谓太任为能胎教。”周文王成为一代明君，有其母必有其子，太任谨言慎行施行胎教功不可没。还有周成王之母的胎教也成为佳话。“周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”周成王母亲在孕期，言行举止，都严于律己，无不用礼仪道德行为规范来恪守胎教之道。站有站样，站时不将重心倚在一边。坐有坐样，坐时也不歪斜。笑时不放声喧哗。独居一处时也不懈怠放任。发怒时也不骂人，控制自己的情绪，等等。不仅注意饮食起居言行举止更加注重情绪的管理和情操的陶冶。还有，伟大的思想家孟子，他的母亲说：“吾怀妊是子，席不正不坐，割不正不食，胎教之也。”即：我在怀孩子时，席子不正都不坐，肉切的不方正也不吃。正身正心正意，无不体现出中庸之道。孟母三迁，不仅注重外界 6 尘对孩子的影响，更注重孕期的胎教之道！

（3）优生优育，做法及注意事项

除烦恼、控情绪、禁房劳、戒生冷、慎寒温、离嘈杂、躲惊吓、避刺激、治情操、宜安神、适静养等等。

“形象始化，未有定仪，因感而变，外象而内感”“然

儿在腹中，必借母气血所养；故母热子热，母寒子寒，母惊子惊，母弱子弱，所以有胎热胎寒胎惊胎弱之证。”“欲生子好者，必先养其气，气得其养，则生子性情和顺，无乖戾之习。”“气调则胎安，气逆则胎病。”“喜则气缓，怒则气上，悲则气消，思则气结，恐则气下，惊则气乱”“内动于儿脏，邪气乘其心，令心气不和”等。孕期，母体的一言一行一思一意无不直接影响着胎儿的发育，胎儿的各方面发育不良、患病甚至小产、难产等问题在古籍里都有所记载，很多类似的有关于胎教的内容，其上已列举一些，具体尽在书籍，自行查阅。

要想预防自闭症的产生，做到优生优育，关键在于重视，落实，坚持。方法，道理从未缺席过，古籍的方法，道理讲的再透彻，注意事项讲的再到位，做起来浮皮潦草，应付了事，随心所欲，那跟没做没有什么大区别，只不过做过了寻求个自我心理安慰，自欺欺人罢了，实际不产生多少预防效果。教育重实质，不重形式。所以，要想真正预防自闭症的产生，务必踏踏实实地落实下来，谨遵古籍教诲坚持住孕期 38 周，那样不仅能拥有一个不患自闭症的健康宝宝，更能拥有一个德才兼备，光耀门楣的孝子贤孙。母亲是伟大的，为母则刚，具有神圣的孕育生命的能力与使命。教育乃一国之本，推崇学习，优生优育，责无旁贷。

【参考文献】

- [1] 演培, 宽严. 八识规矩颂讲记[M]. 福建: 福建省新闻出版广电局, 2016.
 - [2] 慧仁. 唯识要论[M]. 北京: 宗教文化出版社, 2016.
 - [3] 徐小跃. 禅与老庄[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2012.
- 作者简介: 孙雪 (1984-) 女, 吉林吉林市人, 汉族, 大学本科学历, 高级感统指导师、高级家庭教育指导师、高级心理师, 研究方向为自闭症的重度自残、攻击、刻板、情绪失控、语言障碍、意识障碍、异常表现等工作。

关于自闭症的界定的研究

孙 雪

尚人传统文化学院自闭症专研部, 吉林 长春 130000

[摘要] 根据专业从事自闭症教育 19 年来的实战经验及自闭症实际现状, 归纳总结出了以往自闭症的界定存在的问题及所带来的坏处和为什么要调整自闭症界定及调整后的好处。全球首次提出了导致自闭症的主要原因是意识障碍。直言不讳, 直击要害去深度剖析了自闭症的界定, 希望从界定上的研究能突破自闭症的康复和预防的问题。

[关键词] 自闭症; 智力低下; 特殊教育; 意识障碍

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6059

中图分类号: F749

文献标识码: A

Research on the Definition of Autism

SUN Xue

Department of Autism, Shangren College of Traditional Culture, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: According to the practical experience and the actual situation of autism in the past 19 years, this paper summarizes the problems and disadvantages of the previous definition of autism, and why to adjust the definition and benefits of autism. For the first time in the world, it is proposed that the main cause of autism is consciousness disorder. Be outspoken and go straight to the point to deeply analyze the definition of autism, hoping that the research on the definition can break through the problem of rehabilitation and prevention of autism.

Keywords: autism; mental retardation; special education; disturbance of consciousness

由于网络自媒体的广泛应用, 大量的自闭症家庭, 自闭症机构, 自闭症医院涌现在了各大网络平台上。自闭症患儿, 家长, 老师, 医生, 纷纷抢占先机获取流量。为了生计的自闭症家长晒娃; 为了招生的老师、校长晒学校晒课程; 为了宣传吸收患儿的医生晒诊治晒专业性。因为这种现象多、乱、杂, 所以真伪难辨, 鱼龙混杂。专业, 非专业的都在讲自闭症, 发视频, 开直播讲自己孩子是自闭症最后是如何治好的; 讲自己学生、患者是怎么被自己治好的……种种情况, 对自闭症各抒己见, 各执一词, 众说纷纭, 一片乱象。当然, 导致自闭症的真相只能是一, 不是二, 更不是多。所以当一种乱象数量众多且成为常态时, 就非常有必要高度重视, 将其规范化, 正确化。所以, 发此论文以绵薄之力, 尽教师之责, 弘博大之心, 扬利他之事。

1 自闭症应该如何界定

自闭症在目前现有的残疾类别里只能属于智力残疾类别。或者更准确的应该单独列为意识残疾。其表现的问题为障碍类, 自闭综合症。

(1) 为何要单独列为意识障碍, 称自闭综合症, 意识障碍范围很广, 自闭症表现, 多发, 交叉, 复杂等, 在这不详述, 见后面阐述。说明一点, 自闭症不是器官物质组织损伤、残缺、坏死类疾病, 是属于障碍类疾病。出现的各种表现都是各自方面的障碍所导致的。是精子与卵子结合形成受精卵时到胎儿出生前的整个发育期间形成的疾病。是第六意识入到胚胎的过程中出现了各种障碍, 没有完善结合导致了自闭的产生。

(2) 自闭症儿童属于特殊群体。只有自闭伴有智力低下的, 才应该划分到自闭症里。换句话说, 只有智力低下的患有自闭特征表现的才能界定为自闭症。正常智商的儿童就不应该界定到自闭症的行列里。因为对于一件事物的定义划分界定都是以实际事实为出发点和目的的, 并经过住后期长期的实践沉淀仍然利大于弊才是最科学合理的。当把正常智商的患儿界定到自闭症的行列里后, 到目前, 出现大量的弊端时, 显然, 这种界定就不是最佳方案, 就不是足够科学、足够合理的。

经过 19 年实践接触、康复自闭症患儿, 得出的实际情况的总结, 原因如下:

① 自闭症患儿基本上都或轻或重的智力低下。

② 正常儿童正常智商出现的类似自闭的特征异常表现, 事实表明, 其实往往都不是自闭, 有的只是单纯性的或者多发性的性格内向孤僻、行为问题、心理问题、精神问题等等所导致的。只要及时正确训练, 是可以解决掉并完全回归到正常的, 将来的学习、生活、就业都是没问题的。所以正常智商的儿童出现的不爱与人沟通等等疑似自闭症的表现, 不应划分到自闭症的范畴里。正常智商的儿童出现的问题比如语言方面, 行为方面, 心理方面, 精神方面等等, 应该去专门针对于那方面进行诊治、康复训练就可以了, 没必要把整个人都界定到自闭症患儿的行列里。正常儿童患病很正常, 人都会得病, 只是患病了, 不是患病了智商都变得弱智了永远康复不好了只能终身属于特殊群体了。只是患有生理疾病了, 是实体组织物质出现了

问题,或者遭受了刺激导致的,而且是后天的!不像自闭是实体物质组织没有出现问题,是在胎儿期意识薄弱或意识障碍导致的,这是本质区别!也就是说正常智商的患儿如果心理出现的问题那就界定到心理疾病里,如果是精神问题导致的异常表现那就界定到精神疾病里,如果语言问题那就界定到语言障碍里,只要智力正常就不要界定到自闭症里。

为什么自闭症一直原因不明?其一,因为一直界定的混淆,所以在根本上导致一直的原因不明,更影响了自闭症患儿的康复训练。正常智商的患儿他患病期间的吃喝拉撒,衣食住行基本都是正常的,并且经过康复训练后,基本都能够回归到正常,(个例除外,不谈,全篇只谈普遍现象),而自闭症患儿因为伴有智力低下所以是终身无法康复到正常水平的。

2 自闭症有的划分到了精神残疾类别是错误的,违背实际的

所有自闭症都不应该界定到精神残疾类别里。智商和意识相提并论应该以意识为首要界定。智商与精神相提并论应该以智商为首要界定,精神等其他为次要界定。

自闭症界定到精神残疾类别之后所带来的坏处。以实际事实为依据经实际经验总结,如下:

(1) 因为不符合实际,所以导致大多数自闭症整个康复训练的方向及全程都不算合理、科学。因为自闭症不是一定是精神病。但很多家长基本都是非专业人士,只要看到残疾证的精神残疾类就误以为自闭症都是精神病,这是屡见不鲜的。导致很多家长很肯定很坚决的跟我们专业人士犟,说所有自闭症都是精神病,告知不是的,但,到最后家长也还是持自己的观点,让其讲原因道理,家长讲不出来专业性的实质性的原因道理,只知道残疾证上写的一清二楚属于精神残疾就是精神病。这种情况不在少数,应该说是普遍性存在,那就不得不引起重视和调整解决了。

如果只把智力低下有自闭表现的儿童界定为自闭症;如果自闭症都界定到智力残疾类别里,那么家长就很清晰的知道了孩子的实际情况,就很容易掌握康复过程。心里面就有数了,因为傻,弱智,智力低下它是自古以来,古今中外没有一例痊愈到正常孩子正常智商水平的!这点家长应该比别的更清楚,所以它是一条什么样的漫长的康复路,就能更客观认识、积极面对、正确安排、科学学习、合理支配,从而让自闭症患儿有一个长期稳定的经济支撑,细水长流,孩子也能有一个安定的学习教育过程!

(2) 因为不符合实际,所以导致家长增加了很多负能量。这是现在事实存在的普遍性现象。大多数家长对学校,对机构,对医院,甚至对整个训练都持质疑、反对、批判态度,丧失了该有的信念和积极正面向上去认识自闭症的态度。甚至有的出现了消极负能量仇世的状态。

(3) 因为不符合实际,所以导致了生产力降低,由于大量家长自己在家带自闭症儿童的蝴蝶效应,正在被网络的传播力量不断扩散恶性循环下去。

3 自闭症的坏处

正常智商的患儿,是不应该被划分到自闭症里的,被划分到自闭症里的坏处如下。

(1) 坏处,即混淆了对真正自闭症儿童的分别分辨判断,造成很多难以解释的,让家长误解的状况。比如网络平台那么发达,影响那么大,有少数个别的家长发布自己孩子康复好了,上普通小学了。下面评论一窝蜂地问在哪儿康复好的,怎么康复好的,要联系方式要去,且先不说这样的个例是真实的,还是某机构运营营销的手段,就说家长能晒出来某某权威医院诊断为自闭症这块儿,就是对这种误解现象起到了助力的作用。自己医院机构的权威性被利用,成为了带偏误导别的家长的有效依据。

智力低下的自闭症儿童是根本就康复不到正常智力成为正常儿童的,只能终身属于特殊群体,并没有必要跟风效仿去花十几万,几十万,上百万去进行特效康复,因为带不来那样的效果。不像智力正常的患儿有必要加大力度刻不容缓的去加强诊治康复。智力低下的自闭症儿童进行特教常规的训练学习就可以,并且恢复到正常生活就好。而自称完全康复好了并上普通小学自闭症,只能有一种可能性,那就是智力正常为前提。

(2) 对智力正常的孩子也是非常不利的,拉低了正常智商的孩子。

(3) 从教育理念来讲也不符合教育的本质。

4 精神疾病,智力低下,自闭症概念性比对。

(1) 很多正常智商的孩子,他的表现根本也不是自闭。下面单独把精神病的概念表现大概列出来,可以直观对比,不难看出,正常智商的患儿,患有精神疾病的表现,往往跟自闭症的表现很相似,但,不能因为表现相近就归到自闭症里。下面是精神病的概念及表现。

精神病。又称精神障碍,是指在各种生物心理,社会环境因素的影响下,大脑功能活动发生紊乱,导致感知、思维、情感、认识、意志和行为等方面错乱,精神活动发生不同程度的障碍的疾病。

病因。不同的脑部结构或功能矛盾,危机,紧张和创伤,社会因素等等。

常见症状。常见症状包括感知觉障碍,思维障碍,定向力障碍,情感障碍,记忆障碍,意志行为障碍等等。

(2) 再来看一下弱智,智力低下的概念与表现。

弱智,智障,智力低下,无论名词术语如何说,就是智力明显低于平均水平,并伴有适应行为缺陷,社会适应困难,其分为轻度,中度,重度,极重度。表现为:①语言、认知发育迟缓,理解分析能力差。②感觉、反应迟钝。③注意力严重分散。④记忆力差,需要反复多次学习才能掌握一定的知识。⑤思维能力低,缺乏抽象思维能力。⑥情绪不稳定,自控能力差。⑦交际能力差,很难学会与人交往。⑧运动、身体发育迟缓等等。

这个概念就很可能清晰的分辨出。有的所谓的自闭其实

就是弱智智力低下所导致的，只是往往被诊断为自闭症。其实无论怎样的定义概念名词术语都是以实际事实为最终目的。孩子实际的表现，客观存在的事实，往往归根结底就是弱智为地基，在此基础上伴有自闭。实事求是讲，孩子本身一堆一块在那摆着呢，先不管什么名词术语，阿斯伯格也好，发育迟缓也好，发育障碍也好，谱系综合障碍也好，等等，说白了，不就是傻嘛，先承认孩子实际是不是傻，是不是智商有问题，弱智。在傻的基础上伴随着很多并发症而已！

(3) 再来看一下目前已经被发现的自闭症的表现。
(主要列举普遍现象，个体差异，未能详尽。)

智力方面:智力低下。

社交方面:社交障碍。

语言方面:无语言，语言障碍，语言发育迟缓，发音不全不清，仿说，多语，胡言乱语，被动语言，机械语言，等等。

行为方面:多动，刻板行为，过激行为，自残行为，攻击行为，异常行为，缺乏专注力，一意孤行我行我素不听指令。

情绪方面:情绪失控，大哭大笑，暴躁不安，易怒，烦躁，暴跳如雷，磨人，有的患儿无休止无目的的哭闹要大人达到自己需求，当满足患儿时，依然无法停止。

情商方面:亲情感普遍淡薄，缺乏正确的三观，安全意识异常，荣辱感浑浑不清，缺乏幽默感，自尊心薄弱，不顾及他人感受，没有分寸，自私自利，自娱自乐。

思维方面:分辨能力差，逻辑思维能力差，处理、调整、规划事务的能力差。条理不清晰，思量、认识、判断能力差，想象幻觉异常，理解能力差，思想偏执，不分主次、轻重缓急，不顾后果。

心理方面:实际中大部分自闭症儿童是没有心理问题的。只有极少数个别才有。

精神方面:有一少部分自闭症儿童伴有精神疾病，大部分没有。而有的只是精神病患者，而并非自闭。所表现出来的异常，只是精神疾病所致。可参照精神病概念，表现去对照。因为容易被混淆误解的，所以，在此特别强调重复说明清楚这一点，不是所有的自闭症都有精神病，只是极少数自闭症伴有精神病，或者说本身有的患儿就是精神病患者，并非自闭症

生理器官方面:身体、眼耳鼻舌五脏六腑等肉体物质组织及结构都健全正常，功能都具备并正常，并未丧失功能或残缺。自闭症儿童不属于肢体残疾、视力残疾(瞎子)、听力残疾(聋子)、言语残疾(哑巴)等残疾人。

自闭症儿童还有其他方面的问题。在此不一一全面阐述。

5 导致自闭症儿童产生各种异常表现的最主要的原因是意识障碍

重中之重:自闭症儿童存在意识障碍，这是一直以来，没有被人们发现总结的。这个发现总结对于揭开自闭症的

成因及解决和预防都起到了至关重要的作用。自闭症最主要最核心的问题就是意识障碍。

自闭症分为轻度，中度，重度，极重度，下面着重讲一下极重度自闭症。这是个很沉重的话题，虽然刺耳但不得不直言不讳。论自闭症的轻重程度，往往有人会为无语言，严重刻板、自残、攻击，眼神缺乏交流，不看对方，严重封闭在自己的世界里等这就是极重度自闭症了。其实不然，那都不是最严重的程度。自闭症最严重的程度是这个人连最基本的人的意识都没有了。甚至有的还不及灵性强的低级动物的意识。吃喝拉撒睡，是一切高级动物和低级动物都具有的最基本的本能活动。然而相比起来，极重度自闭症患儿吃喝拉撒睡的本能能力有的还不及宠物，不是说的刻薄不留情面，是事实如此，没有对比就没有伤害，触及越深，才越能领悟深刻。不得不真实阐述，正面面对，不说不代表没有这样的患儿存在，不说不代表没有这样严重的情况存在。

极重度自闭症患儿大便方面的情况，讲述一下真实的场面，早上一掀被窝，有的患儿一头大便，一身，一手，一脸，甚至一嘴大便；有的患儿去上厕所，结果在厕所边上大便，蹲着用手去挑大便里面的玉米粒要吃；有的拉厕所外面用手抓着涂抹身上脑袋上；有的用脚踩，踩到别的地方玩；有的专门往布块、袜子、鞋子、毛巾等上面大便……。极重度自闭症患儿有的真有这样的情况，丝毫不存在夸大其词，都是真实写照，并且严重的患儿所表现出来的异常比那有过之而无不及。

写此文除了有众多极重度自闭症患儿的亲自接触以外，为了深入掌握还特意调研了一些宠物主人，这些人都反映宠物很干净的，不会把自己拉的大便回过头来蹭一身，弄屋子别的地方，更不会弄一窝哪都是大便。宠物的大小便基本都会到固定的地方，而且训练它不能随地大小便，养成一个好的习惯，不是很费力气就能达到。同时也调研了一些用牛马耕作的农民饲养员，在训练牛马拉车、翻地耕犁时用多长时间、几次训练出来的，结果超乎想象，就只经过三两次，牛、马、毛驴、骡子就能会听指令套车了，有的顽劣些的三五次也就完全可以训练好了。训练的时间每次大概半个小时到一个小时。实际牛马毛驴骡子根性灵性智商不及宠物，比宠物愚滞，训练起来尚且不是很费劲，然而，极重度自闭症患儿，康复训练起来却很艰难，耗时耗力耗神，整个过程要难成百上千倍都不止。患儿根本就没有要去配合要去听指令的那个意识，连那个意识都没有。说白了，想不想做，懂不懂怎么做，和做不做得到，是完全不同的概念。像宠物，牛马毛驴骡子这样低级动物虽然不通人语，没有人的语言、智商、情商、心理，不会人类高级的思维，意识，分析，判断，理解等能力，但是训练时它们努力在突破高级动物本能与低级动物本能之间的障碍去完成主人的指令。然而，对极重度自闭症患儿开始进行康复训练时，她们前期根本就不会配合去执行指令，只沉浸在自己的盲区里，从本质上就排斥，抵触，拒绝，

无视。教与学达不到互动，一个是在教，一个是不学。主人与宠物是教与学能基本达到配合，大多数宠物基本都能明白人类的大概意思。此处，不要误解，不要误以为是不是这就代表宠物有比极重度自闭症患儿高的人的意识了，不是的。它们此生永远都不会有人的意识。

一生中，人的意识不存在退化，更不存在转换，每一个人一生都有属于自己独一无二的意识。在人断气之前是不会消失缺少或者生病坏死的，意识不存在生病，不存在损坏，不存在死掉消失的问题，它一直都在，只是意识薄弱被障碍住了。重点：自闭症的严重程度就是意识被障碍的程度。我们通常所提到的大白话：“没有了人的意识”，只是俗话简单讲而已，不是指她连人的意识就都没有了不存在了，不是这个意思，而背后真正的意思是，她的意识被障碍住了，严重到了连人最基本的本能都障碍住了，不现前了，不起作用了，是这个意思，所以特此解释说明一下，就如同有人说“这个人太坏了，都不是个人，都不是个东西。”虽然那样简单的说“不是人”但只是想表达他没有基本的人的道德素质品行等等，并不是说他“不是人”就真的没有人的特征不属于人类了。这块不要误解。还有这一点也不要误解，那就是，既然宠物不会有人人的意识，又能听指令，那是怎么建立沟通和做到的呢！是除了自身本有的意识、智商以外，靠的是灵性，灵性是可以通的，一切有情无情动物植物矿物等皆有灵性，灵性是不受物质本身的属性所定性束缚限制的。不仅如此，而且不受时间先后，空间距离，维度层次，四大六境所局限。“人的生命形态和结构是多重的，是有条件性的，唯其这种多重因素、结构、条件的存在，有力的说明或证明的一个事实，那就是生命现象是‘因缘和合’的，而不是单一性的存在。”人除了肉体物质组织精神心理活动以外，还有自然界的磁场，地水火风四大因缘和合，才构成了人体功能和意识功能的整个的完整性的存在。“因为人在出生时及出生后受到宇宙中某种或多种未知力量所牵引的缘故，现代科学家已经证实了人体是一座磁场，与外界天然的原子一样，并无差别。”这座磁场就是第 8 阿赖耶识，第 7 末那识，前 6 识。心，意，识密不可分形成一个庞大的系统的磁场，共同起作用，然而在这其中，加之灵魂变幻莫测，更加重了自闭症的严重程度。极重度自闭症儿童一方面意识障碍严重加上另一方面游魂未定。“游魂，游走变动之意，测人思想摇摆，测它事迁变不常。测行人不归，乐而忘蜀，故古有‘游魂行千里’之说。”除了意识障碍，极重度自闭症儿童还存在着游魂未定，而宠物的配合指令乃归魂不动，“归魂不出疆”，这也是其根本所致的原因之一。

小结，意识是意识，灵性是灵性，人的意识是在六根，六识，六尘，这十八界之内的，并且相辅相成，互相配合起作用的，也存在着互相制约性。人的意识从形成受精卵那一刻起就注定了她的属性都是人的意识，也同时受人身，

外界，等内外共同束缚。注定了，这一生到一死间的整个过程都是人的意识，无法改变。然而，灵性，是无阻碍的，通的。所以，在人意识与其他意识之间建立起来的沟通，靠的还有它们自己的灵性，来帮助它们能去努力配合并完成指令。极重度自闭症儿童的意识与宠物的意识在配合度上存在本质区别。一件事，意识里想做与不想做，直接影响的就是努力去做与不去做；有强烈的意识要去做与没有意识做，直接影响的就是能做到与做不到的最终结果。即使作为低级动物即使智商，思维等各方面都不及人这种高级动物，但是具有强烈的意识就能发挥出强大的力量。所以，重点：智商低下，通过消除意识障碍，增强人的意识，是能突破很多屏障的，是能提升很多的。明显的例子中，连宠物作为低级动物低智商都尚且如此能训练出很好的效果，更别说人了，只要认真训练就会属于中度，或者可能轻度。很多大龄的极重度自闭症患儿如果经过训练的话根本就不至于到那么严重的程度。据调查总结，极重度自闭症患儿基本都是常年在家的，没经过外界专业训练学习的。十几岁，二十几岁就严重到了人的基本本能都丧失了的程度。一直在特教上学的自闭症儿童，没有严重到那种程度的，根本也不会严重到那种程度。

再说一下记忆力方面。宠物在训练过程中有记性，不用训练太多次就会记住，基本听指令，有自控，不再去触碰主人的底线。训练过程中，记忆的轨迹不一样，宠物的记忆轨迹在大脑，由内支配外，由记忆轨迹支配肢体行为。而极重度自闭症儿童的记忆轨迹往往在肢体行为，由外触及内，长久的频繁的肢体行为来唤醒自我意识。极重度自闭症患儿在训练过程中要教无数次，不断的反复练习。往往存在这样的情况，今天教完明天就忘，又回到原来的样子，周而复始，最后是无数次的反反复复的练习形成了习惯，才习以为常去做到的，是用新的好的习惯顶替掉了旧的坏的习惯，是行为习惯的轨迹在起了决定性作用，它的作用实质就是意识唤醒的作用，轨迹就是意识唤醒的过程。这是与记忆轨迹的差别问题，这是根本差别。

归根结底，追本溯源，导致儿童自闭的主要原因就是意识障碍，这是对于一个人而言最至关重要的，因为心，意，识是人自身与外界的主宰。所以提出自闭症只能属于智力残疾或者单独列为意识残疾。

[参考文献]

- [1] 演培, 宽严. 八识规矩颂讲记[M]. 福建: 福建省新闻出版广电局, 2016.
 - [2] 慧仁. 唯识要论[M]. 北京: 宗教文化出版社, 2016.
 - [3] 徐小跃. 禅与老庄[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2012.
- 作者简介: 孙雪(1984-)女, 吉林吉林市人, 汉族, 大学本科学历, 高级感统指导师、高级家庭教育指导师、高级心理师, 研究方向为自闭症的重度自残、攻击、刻板、情绪失控、语言障碍、意识障碍、异常表现等工作。

Viser Technology Pte. Ltd.

公司地址

21 Woodlands Close, #08-18,
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)

官方网站

www.viserdata.com