



www.viserdata.com

# 现代教育前沿

季刊

FRONTIER OF MODERN EDUCATION

■主办单位：Viser Technology Pte.Ltd.

ISSN: 2717-5537(online) 2717-5529(print)



2020 **3**

第1卷 总第3期



## COMPANY INTRODUCTION

# 公司简介

维泽科技文化有限公司(Viser Technology Pte. Ltd.)成立于新加坡，是一家科技与文化高度融合的创新型企业。我们拥有一支具有较高文化素质、管理素质和业务素质的团队，聚焦于国际开源中英文期刊、体现文化含量与学术价值图书的出版发行。秉承“传播科技文化，促进学术交流”的理念，与国内外知名院校，科研院所及数据库建立了稳定的合作关系。坚持开拓创新，实施“跨越-融合”的发展战略，立足中国、新加坡两地，辐射全球，并于中国设立河北和重庆两个分部。我们将紧紧围绕专业化、特色化的发展道路，不断营造“有情怀，有视野，有梦想”的企业文化氛围，独树一帜，做一家“有血、有肉、有温度”的创新型出版企业。

Viser Technology Pte. Ltd. was founded in Singapore with branch offices in both Hebei and Chongqing, China. Viser focuses on publishing scientific and technological journals and books that promote the exchange of scientific and technological findings among the research community and around the globe. Despite being a young company, Viser is actively connecting with well-known universities, research institutes, and indexation database, and has already established a stable collaborative relationship with them. We also have a group of experienced editors and publishing experts who are dedicated to publishing high-quality journal and book contents. We offer the scholars various academic journals covering a variety of subjects and we are committed to reducing the hassles of scholarly publishing. To achieve this goal, we provide scholars with an all-in-one platform that offers solutions to every publishing process that a scholar needs to go through in order to show their latest finding to the world.





# 现代教育前沿

Frontier of Modern Education

2020年·第1卷·第3期(总第3期)

主办单位: Viser Technology Pte. Ltd.

国际刊号: 2717-5537 (online)

2717-5529 (print)

发行周期: 季刊

收录时间: 9月

期刊网址: www.viserdata.com

地址: 21 Woodlands Close, #08-18,  
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)

学术主编: 向 娟

责任编辑: 何 艳

学术编委: 罗海云

张民琰

孟 瑾

崔贵杰

美工编辑: 李 亚 Anson Chee



《现代教育前沿》期刊由新加坡Viser Technology Ptd Ltd主办, 国际标准刊号: ISSN 2717-5537 (online) 2717-5529 (print)。主要研究教育教学工作者在教育改革过程中总结的新理论、新观点、新经验, 汇集了多国教育学理论研究的重要成果。同时又以理论研究为主, 重视理论与实践相结合, 坚持以人为本, 突出教育育人的特殊性, 为教学和科研服务。促进科技发展, 繁荣学术研究, 为经济振兴与科学、文化、教育事业的发展做出贡献。

期刊是一个开放获取刊, 致力于出版教育领域最新发展的高质量学术论文, 同时为教育科学工作者提供一个交流和信息交换平台。出刊的所有文章均可在全球范围内免费下载。

The Journal of Frontier of Modern Education is sponsored by VISER Technology Pte. Ltd. of Singapore and its International Standard Serial Number is ISSN 2717-5537 (online) 2717-5529 (print). This journal mainly focuses on the new theories, new viewpoints and new experiences summarized by the educators in the process of educational reform, and has collected the important achievements of the theoretical research of pedagogy in many countries. At the same time, it focuses on theoretical research, attaches importance to the combination of theory and practice, adheres to the people-oriented principle, highlights the particularity of education, and serves for teaching and scientific research. Promoting the development of science and technology, it prospers academic research, and contributes to the economic revitalization and the development of science, culture and education.

The journal is an open access journal that dedicated to publishing high-quality academic papers on the latest developments in the field of education. At the same time, it provides a communication and information exchange platform for educational scientists. All articles published in Engineering Construction are available for free download.

## 本刊声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点; 作者文图责任自负, 如有侵犯他人版权或其它权利的行为, 本刊概不负连带责任。

版权所有, 未经许可, 不得翻译、转载本刊所载文章。

警告著作权人: 稿件凡经本刊使用, 如无电子版或书面的特殊声明, 即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

# 目 录



## CONTENTS

### 教育前沿

- 1 德育在职业高中数学课堂的新模式构建 ..... 杜素环
- 3 基于岗位需求的中职网店运营课程教学策略研究 ..... 周 明
- 6 中职机电专业培育“工匠精神”的理论与实践创新研究 ..... 赵 媛
- 9 工匠精神与中职学生职业意识的培养 ..... 王 钢

### 教育管理

- 13 浅谈在初中数学教学中渗透情感 ..... 柳聪玲
- 16 基于教、练、析于一体的课堂教学辅助系统的探索与实践 ..... 韩士杰
- 22 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究 ..... 贺剑平
- 25 新形势下中职学校学生管理工作的有效途径探索 ..... 刘春德

### 高等教育

- 28 基于现代学徒制高职建筑装饰工程技术专业技能培养研究 ..... 张 雪

### 中小学教育

- 30 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究 ..... 文一芳
- 33 初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养 ..... 宓志刚
- 35 以道德与法治为载体提升小学生的思想品德 ..... 刘旭梅
- 38 数形结合思想在小学数学教学中的应用 ..... 司 冰
- 41 分层教学在初中数学教学中的应用探讨 ..... 李开权

### 幼教教育

- 43 幼儿园课程融入传统文化的研究 ..... 吕 琳
- 46 探究将中华优秀传统文化融入幼儿园教学的方法 ..... 李平梅

### 思政教育

- 49 共产主义大国学简论思政课的价值研究 ..... 陈泰羽
- 55 “三全育人”视域下红色文化融入思政教育路径的探索 ..... 朱 建
- 58 网络挑战下的思政工作创新研究 ..... 黄雨濛

### 理论与方法

- 61 日语专业一年级学生强化训练方法探讨 ..... 袁先婷

### 学术论坛

- 63 浅析极坐标与参数方程的常见问题 ..... 田文娟
- 68 广彩文化的视觉应用思考与设计实践 ..... 陈美欢

## 德育在职业高中数学课堂的新模式构建

杜素环

山西省交城县职业中学校, 山西 交城 030500

[摘要] 因数学学科的特殊性, 职业高中数学课堂构建德育教学模式一直是各教师面临的难题, 注重学生思想道德教育也逐渐成为各学科主要的教学任务之一。基于此, 文章对传统德育模式在职业高中数学课堂中存在的问题进行分析, 并提出明确数学课堂德育目标、加强数学课堂德育内容渗透连续性、营造德育教学环境等方法, 希望能为有效构建职业高中数学课堂德育教学新模式提供参考。

[关键词] 职业高中; 数学课堂; 德育

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3067

中图分类号: G712

文献标识码: A

### The Construction of New Model of Moral Education in Vocational High School Mathematics Classroom

DU Suhuan

Jiaocheng Occupation School, Jiaocheng, Shanxi, 030500, China

**Abstract:** Because of the particularity of mathematics, it has been a difficult problem for teachers to construct moral education teaching mode in mathematics classroom of vocational high school. Paying attention to students' Ideological and moral education has gradually become one of the main teaching tasks of each subject. Based on this, this paper analyzes the problems existing in the traditional moral education mode in vocational high school mathematics classroom, and puts forward some methods, such as making clear the goal of moral education in mathematics classroom, strengthening the continuity of moral education content in mathematics classroom, and creating moral education teaching environment, hoping to provide reference for the effective construction of a new mode of moral education in vocational high school mathematics classroom.

**Keywords:** vocational high school; mathematics class; moral education

#### 引言

职业高中主要教学任务为了重点培养学生专业技术能力, 在实际教学的过程中过于重视对数学知识的教授, 却忽略了对学生个人道德品质的培养, 进而导致部分学生进入到社会中无法适应社会发展需求, 教师应注重在数学课堂教学中渗透德育思想与内容, 职业高中数学课堂如何有效构建德育教学新模式, 是目前各职业高中数学教师需要考虑的问题。

#### 1 传统德育模式在职业高中数学课堂中存在的问题

##### 1.1 教学目标不明确

大部分职业高中教学目标侧重于学生毕业后的就业发展, 其职业高中所招收的生源多数是无法升入到普通高中的学生, 基础普遍较差, 使得数学课堂教学效率不高, 同时也对职业高中数学课堂德育教学模式的构建效果不理想, 给教师增加了教学难度<sup>[1]</sup>。在实际教学的过程中教学目标不够明确, 尤其数学是一门较为枯燥且乏味的学科, 使得学生逐渐丧失学习兴趣, 而这个阶段的学生正处于思想道德发展的关键阶段, 打破传统教学方式, 注重数学与实际的联系, 营造趣味性数学课堂氛围, 才是促进学生全面发展的关键。

##### 1.2 教学理念滞后

因深受传统教学理念根深蒂固的影响, 单纯的教授学生数学知识, 加上数学学科自身的特殊性, 极易造成职业高中数学枯燥乏味的课堂氛围, 传统德育模式过于压抑学生个性的发展, 长时间忽视文明规范与道德行为对学生发展的重要性, 使得职业高中数学课堂不能很好的将德育内容渗透给学生, 逐渐使得学生个人价值观出现偏差, 加强职业高中数学课堂德育教育有利于促进学生健康人格的教学形成, 教学理念的滞后, 这一方面的问题的重要性格职业高中数学教师并没有明确的认识。

##### 1.3 学生主体地位不突出

职业高中数学课堂传统德育教学模式主要以教师为主体, 教师作为教学过程中的引导者, 没有正确的认识教师与学生之间教育关系, 过去传统的德育教学模式已经不适合现阶段学生发展的需要, 加上职业高中学生数学基础普遍较差, 更需要教师深入的去了解学生学习情况, 这样才能更好的提高学生专业技能<sup>[2]</sup>。应始终围绕以学生为主体地位来开展教学活动, 不能过于追求快速完成教学任务, 而忽视对学生全面的培养。

#### 1.4 德育教育内容渗透不充足

不同时期的德育教育内容也存在一定差异,延续传统内容一直是现阶段职业高中开展德育教育工作较为普遍的内容,并不具备与时俱进的时代精神,使得职业高中数学课堂德育教育内容缺乏科学性,因过于注重专业技能培养以及学生今后就业的发展,教师认为在数学课堂中渗透德育内容不必要,通常是一笔带过,导致德育教育作用得不到充分的发挥,进而阻碍了职业高中数学课堂德育新模式的构建。

### 2 职业高中数学课堂中德育教学新模式构建具体方法

#### 2.1 明确德育目标

构建职业高中数学课堂德育新模式应始终围绕“育人为本、德育为先”的理念,明确数学课堂德育目标,使其更好的培养学生健全的人格,德育工作强调在教育的基础上来促进学生精神生活的提升,逐渐形成道德责任感与义务感,青少年是国家与社会发展的基础保障,职业高中数学课堂德育新模式的构建,不仅可以摒弃传统德育模式自我物化的理念,也可以极大地促进职业高中德育风气与优良小风的形成。例如,在学习《集合的概念》这一部分数学内容时,教师可以将生活中的实例导入集合与元素的概念中,进而更好的引导学生认识集合与元素的关系,根据学生对这一节课程内容认知的情况,顺应学生学习思路,以此来推进教学进度,通过在课堂上强化学生学习数学的必要性,也要转变学生因没有考入普通高中就放弃学习的思想,培养学生在数学上自信的心理,帮助学生树立一个通过自身努力在毕业后能够独立生存、为家庭、为社会有所贡献的成长观念,为构建职业高中数学课堂德育新模式打下坚实的基础。

#### 2.2 加强高中数学课堂德育内容渗透连续性

随着我国教育不断的改革,各学校也逐渐开始重视德育教育工作,职业高中也不例外,为了更好的实现教书育人的教学目标,职业高中数学课堂构建德育新模式时要注意课堂德育内容渗透的连续性,切忌不能因学生随着年龄的增长而放松了对学生的德育教育,使其避免学生毕业后没有形成一个健全的思想人格,尤其是面对现阶段十分复杂的社会环境,职业高中数学教师除了教授学生专业知识与技能以外,也要重视对学生人生价值观的树立,这样才能达到构建德育新模式的教育效果<sup>[3]</sup>。例如,教师在实际教学过程中,应根据不同阶段的主题教育以及数学内容,对学生开展不同的主题教育活动,进而帮助学生在浓厚的主题教育文化氛围中不断完善自我,加强德育内容渗透的连续性,使其可以系统地指导学生完成学习任务,同时也要充分发挥教师德育的示范作用,以此来促进学生良好道德品质和行为习惯的形成,深入了解学生学习情况,激发学生学习兴趣,从而提高职业高中数学课堂教学效率。

#### 2.3 营造德育教学环境

教学最终目标是达成对学生学习能力不断培养,在此基础上强化学生个人道德素质,能为学生终身发展提供基础保障,根据对现阶段德育教育观点的思考与分析,可以发现将德育教育内容渗透到实际教学中,结合各学科在课堂上的教学优势以及特点,能够帮助教师对德育内涵进行深入的挖掘,确保教材中的数学知识能够与德育教育相融合,注重数学知识内容与实际生活的联系,进而更好的营造德育教学环境。例如,在学习《三角函数》这一部分数学内容时,教师可以引导学生在课堂上进行模型实验,用绳子来制作模型,通过抖动来观察绳子起伏的现象,以此得到正弦曲线图像,利用观察学习以及亲自动手实践来体会数学现象的发生,培养学生数学思维能力,其数学思想也存在着德育教育理念,通过理解数学知识中矛盾转化的原理,适当导入与课程内容有关的视频或者图片,设置相关课后习题,来培养学生善于思考的思想品质,改变学生过于依赖教师的心理,让学生在获得德育教育。

#### 2.4 注重学生主体地位满足学生现实需求

注重学生在教学中的主体地位,以教书育人为根本,进而更好的激发学生自主性与积极性,为了更好的提升职业高中数学课堂构建德育新模式的成效,在实际教学的过程中教师应深入了解现下学生的需要,满足学生现实需求,设计学生感兴趣的环节,以此来提升职业高中数学课堂教学质量。例如,在学习《不等式》这一部分数学内容时,教师可以在课堂上引入实例,来激发学生求知欲,引入国际田联超级大奖赛男子110米比赛案例,其我国运动员刘翔以12秒88的成绩夺冠,打破了世界12秒91的记录,为国挣得荣誉,并提出利用不等式概念“如何体现这两个记录的差距”这一类问题,让学生在思考的过程中体会勇于拼搏的竞技精神,从而实现职业高中数学课堂德育模式教学效果最大化。

### 3 结束语

综上所述,职业高中数学课堂构建德育新模式,有利于促进学生全面发展,培养良好道德品质的同时,也能帮助学生树立正确的人生观、价值观,摒弃传统德育模式思想观念,创新职业高中数学课堂教学方法,营造德育教学环境,以此来促进职业高中德育风气的形成,注重教授学生知识的同时,也要培养学生社会责任感,从而更好的向学生体现数学学科魅力。

#### 【参考文献】

- [1]张定雄.高中数学课堂如何渗透德育内容[J].青少年日记(教育教学研究),2019(2):72.
- [2]王丽.从课堂教学中延伸德育教育培养[J].数理化解题研究,2018(6):38-39.
- [3]蔡志海,蔡璇.职业高中数学教学中渗透思想教育的研究[J].启迪与智慧(教育),2018(2):7.

作者简介:杜素环(1983,8-),专业方向:数学。



## 基于岗位需求的中职网店运营课程教学策略研究

周明

天津市经济贸易学校, 天津 300381

**[摘要]**近些年来,我国电子商务在各个应用领域不断深化,随着的国家大力推进,尤其是在网店、网上商城等运营过程中,行业制度也日渐完善。该行业的大力发展,新型岗位也应运而生。那如何应对市场的需求,根据市场的要求来做好人才的提供,就成为当下中职学校电子商务专业学生必须要了解的重要部分。中职学校电子商务专业学生如何掌握岗位技能?通过岗位技能培养自身职业素质也成为了学校迫在眉睫需要解决的问题。本篇文章就是基于市场的调查,根据每个电子商务行业中需求岗位进行探索。从而将中职学校电子商务专业自身的改革进一步推进,从而寻找到更有效的策略。

**[关键词]**电子商务;网店运营;岗位需求;教学策略

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3064

中图分类号: G721

文献标识码: A

### Research on Teaching Strategy of Online Shop Operation Course in Secondary Vocational School Based on Post Demand

ZHOU Ming

Tianjin Economic & Trade School, Tianjin, 300381, China

**Abstract:** In recent years, Chinese e-commerce in various fields of application continues to deepen, with the vigorous promotion of the country, especially in the operation process of online stores and online shopping malls, the industry system is also gradually improved. With the vigorous development of the industry, new posts have emerged. How to deal with the market demand, according to the market requirements to do a good job in the provision of talents, has become an important part of the current vocational school e-commerce students must understand. How to master the post skills of e-commerce majors in secondary vocational schools. Through the post skills to cultivate their own professional quality has become an urgent need to solve the problem. This article is based on the market survey, according to the needs of each e-commerce industry positions to explore, so as to further promote the reform of e-commerce major in secondary vocational schools and find more effective strategies.

**Keywords:** e-commerce; online store operation; post demand; teaching strategy

#### 1 全面打造新型网店运营课程

根据相关的数据表明,自2018年7月底开始,我国电子商务领域交易额逐渐从数百亿,增长为上万亿,并比前年增长大幅度提高30%,从此可以看到该领域的逐渐成长,带动了数百万人直接就业和间接就业,而随着该领域该行业的不断拓展,围绕其中心的各个行业也逐渐开始转型升级,并以电子商务这个抓手,进一步拓展企业销售环节,这也间接的带动了就业人数提高聚。相关网站报道,间接的带动其他行业的销售人员及从业人员超过千万。互联网应用在如今的社会对人们的日常生活有着极大的方便,这种方便体现在生活的各个环节,随着互联网应用的逐渐拓展,人们的消费结构也逐渐发生改变,随之消费观念也逐步在提升。所以当下的人们对于网络购物比照实体购物的热烈度要热烈许多。所以,电子商务及其相关配套产业发展必然会得到大力的推进。而相关的一些岗位也逐渐产生,例如网店运营、网店美工、网店推广、网店客服等等一系列的新型岗位。这些岗位专业要求高、工资高、时间宽裕,使得很多人越来越关注,甚至不少人也已经加入其中,从国家相关规划纲要中也可以看到,国家对此也是给予重要的支持和鼓励。这对于促进电子商务发展也是起到关键性作用,所以作为中职学校,更应当培养大批电子商务专业型人才移速到电子商务领域,并基于实际情况在教学当中积极改革探索实践,以保证市场对于岗位需求的多样性使之能够合理化,并培养出更优秀的电子商务工作者<sup>[1]</sup>。

#### 2 针对岗位现状目前在教学中存在的问题

目前来看,我国电子商务领域的就业方向总体可以分为三类。一类就是对于电子商务信息掌控较为完全的技术人员。第二类就是具有相关资质,并熟悉商务流程的工作人员,第三类就是电子商务培养出来的专业从业人员,较之以上三类人员,其他人员都相对缺乏对电子商务专业的知识。随着国际市场环境变化,国内市场环境也受到很多的影响,

所以在日新月异, 复杂多变的市场下, 作为教育者和电商者都会因为市场的原因而遇到很多棘手的问题, 这也暴露出目前电子商务知识水平和能力都处于较低水准, 随着电子商务在市场运作当中的重要性越来越强, 教育当中也应当注重实际教学过程, 针对问题提出解决方案。合乎时宜才能解决问题本身。目前来看, 线下的教育主要缺乏实践知识, 很多学生没有经过真正的实践, 而通过教师的口头传授而了解电子商务。所以, 片面化也是教学当中的重要问题。而片面化也导致了内容比较空泛、教学方法单一, 所以注重创意和多样化就成为当下的重中之重。此外, 对于教育理论尚未有系统地制定, 所以, 理论无法构建, 教学的框架就无法实现。但最重要的还是学生的学习态度还不够主动, 老师枯燥乏味的课程, 使得学生对于学习电子商务有着极大的厌恶, 这也是受到传统教学的重要影响, 随着在电子商务教学中常常会出现被动状态, 进而使得教育结构和教育模式逐渐僵化, 在这种形势下, 培养出来的学生甚至无法达到普通的一些商务流程工作要求<sup>[2]</sup>。

### 3 加速推进网络店铺运营课程的改革和实施

可以看到, 目前所有中职学校对于电子商务这一块的专业教育都设置了相关的课程, 尤其是针对网店运营的课程。虽然一些教学理论和教学体系还没有得到进一步的完善, 但是各个学校针对这种教学现状, 都已经开始了大胆的尝试和创新, 通过加强和深化与一些淘宝店的交流, 从而培养学生自主创新的能力和学生学习网络商务知识积累的提高。甚至通过这种合作, 也使得学校教师也可以得到深度学习, 从而对于电子商务的了解更深。作为老师, 应当积极加强自身的能力, 通过熟练的掌握网店销售流程和根据岗位工作情况的了解, 将其与课堂教学紧密结合, 真正做到以学带教, 以教带学。此外, 学校还要聘请网店中的资深专业人士作为学校的电子商务课程的外聘老师, 通过有工作经验的工作人员来针对帮助学习中每个的学生, 帮助学生们快速了解岗位内容, 掌握岗位技能, 并确立学生自身对于将来需要工作的方向。所以, 针对这一类, 学校应当组织教师与专业人士成立攻坚科研小组。攻坚的方向就是对岗位工作任务和岗位工作内容进行分析和归纳。力求通过实践转化出社会岗位实际相符, 又能满足学生将来工作需求的教学目标。

在具体的实施过程当中, 学校可以针对岗位细化细分, 按照岗位需求逐渐设立各类专业课程, 例如网店美工课程、网店客服服务制度课程、网店推广及营销课程, 通过课程来培养不同学生的专业兴趣, 根据不同的课程内容, 也为学生的能力, 设置一个教学内容。以下是本篇文章针对网店运营课程设置的方法说明<sup>[3]</sup>。

第一, 网店运营通过塑造新的教学内容来帮助学生了解网盟规则、网店日常管理、电子商务物流及配送等方面的重要内容。通过其他方面的一些视频图片文字来帮助学生更加了解网店的基本运营管理, 使其快速掌握以淘宝网等各大平台制定的交易规则及各种推广工具。网络美工是一定要学习电脑软件, 这些主要内容不单单包括平面设计、商业摄影基础, 还要帮助学生了解当下人们对于网络美学要求, 从而让学生能够完全胜任在各大网店的美工工作, 本教学内容主要包括熟练掌握软件、培养对美学的兴趣以及结构布局的基本准则, 从而真正做到网店模板设计和维护, 保证商品能够及时得到拍摄和处理。第二, 网店推广。本课程主要包括网络营销、文案撰写、广告策划等方面, 学生如何将网店营销推广的实际需求, 做到入脑入心, 就需要帮助学生掌握基本技能, 引领学生了解市场营销促销产品等手段的方式方法, 同时针对自身能力, 编辑推广出新的方式方法, 帮助学生能够在实际操作当中可以获得更加突出的营销数据。网店推广的最终目的就是要让商品能够被更多顾客看到, 从而扩大宣传效果, 使其能够对于产品进行购买。

网店客服。该消息内容主要包括客户信息服务、文字录入。而该教学主要是要围绕在实际工作中如何了解消费者的购买需求和购买心理, 依此通过交流才能够帮助商家扩大利益, 而这些基础就是要了解商品、信息和售后等方面。作为产品的销售和后期维护人员网店客服一定要学会如何在聊天当中营造温馨的沟通与性使得客户能够尽快促成交易税率这对学生本身有着极高的帮助, 所以网店客服人员不单单要了解这些内容, 还要需要加强打字速度<sup>[4]</sup>。

### 4 当下 Taobao 网店运营对学生的能力要求

在当前, 国家积极鼓励大众创业万众创新, 这也是我国近些年来对于创业者和普通人民的一种政策引导。这一背景下, 创新创业已经成为时代潮流, 而作为当下的学生, 如何选择未来就业环境, 就业岗位就成为他们的重中之重。所以, 作为中职教育, 应当积极加强改革, 塑造创新实习, 能够在教育领域中帮助学生增加创新创业的能力。而创新创业永远离不开互联网, 尤其是近些年来移动互联网的大力发展, 学生在未来工作岗位上的多样性也逐渐成为新型行业针对学生的新要求, 这些要求不单单是在理论知识, 更需要学生将其运用到实际工作当中, 使其自身专业和能力及商户的利益得到大幅度提升增长。所以, 创业能力对于学生在电子商务领域中也具有极强的引导性。学生如何了解网店运营的总体框架? 就需要教师在常规的教学课堂中将繁杂的网店运营过程打造出简易的教学理论。教学理论不单单要



新颖，还要吸引学生，真正做到学生毕业成才，能够做到对于网络商务的发展做出应有的贡献。因此，创新创业也是教师在课堂当中。发展学生的重要主题。但是，创新创业不单单代表着学生进入社会后的工作状态，也是教师在教学中应当积极效仿的教学模式创新。引导学生，让学生主动学习，驱动学生才能使得理论与实践得到结合，这就是培养学生思维模式的一项重要抓手。

专业实践能力受传统教学观念的影响，大部分中职教师在教学过程中依旧采用“填鸭式”教学模式，这种教学模式不仅难以调动学生的学习主动性，更是阻碍了学生专业实践能力的发展，教师过于侧重理论教学，导致学生的实践能力难以得到发展。对此，教师应积极培养学生的专业实践能力，让学生能不断适应淘宝营销的变化，也让学生具备相应的管理能力和反应速度，成为淘宝电商真正需要的人才。专业实践能力不仅涉及学生的专业基础，更涉及学生的实践能力，教师应积极引导学生在实践中验证理论知识，通过实践加深学生对理论知识的理解，这样能帮助学生构建一个完善、坚实的专业知识体系，为学生的未来发展打下坚实的基础。

因此，笔者在教学过程中第一步是将学生合理分组，保证每个小组都有一个基础较好的学生带领本小组进行实践，然后笔让学生准备淘宝网店开张的相关事宜<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

中职教育是电子商务人才培养的主阵地，中职教师应积极创新教学模式，从学生未来发展的角度出发，促进学生职业能力和专业能力的成长，增强学生市场竞争力的同时，促进中职人才培养规格的提升。综上所述，随着我国社会的不断发展，网购作为一种基本消费与购物模式，越来越受到人们的欢迎，从事电子商务的相关行业有着更为广阔的发展前景。学校在本专业的人才培养与教育教学改革中，要加强和深化网店运营的教学工作，着力推进网店运营、网店美工、网店推广、网店客服等岗位课程的教学改革与建设，从而为社会源源不断地输送更符合市场需要和岗位需求的电子商务人才。

### [参考文献]

- [1] 杨子燕. 基于创业工作坊模式的教学改革实践--以《网店运营》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2019(5): 174-175.
- [2] 苗娜. 基于创新创业《网店运营》课程改革探索[J]. 教育现代化, 2018(20): 40-41.
- [3] 赖玲玲, 林智章. 基于校企合作的“网店运营与管理”课程教学改革[J]. 厦门城市职业学院学报, 2018(3): 46-51.
- [4] 赵爱香. 基于创业教育模式的《网店运营与管理》课程教学设计[J]. 现代经济信息, 2017(9): 428.
- [5] 王丽霞. 营销讲堂: 项目教学法在《网店运营实训》课程中的应用[J]. 营销界, 2019(30): 172-173.

作者简介: 周明 (1982. 2-), 男, 工作单位: 天津市经济贸易学校, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 基于岗位需求的中职网店运营课程教学策略研究。

# 中职机电专业培育“工匠精神”的理论与实践创新研究

赵媛

天津市经济贸易学校, 天津 300381

**[摘要]**在现代化教育背景下,中等职业教育的不仅要培养高素质的技术技能型人才,更需要塑造具有“工匠精神”的创新型人才,要让学生在专业教育理论的引导下,不断更新思想内涵,促进自身的多元化发展。因此在实际的教育教学中,中职学校和教师要为学生营造浓厚的工匠精神氛围,从专业技能和职业素质等多方面设计学科计划,为学生的就业和发展提供方向和动力。

**[关键词]**课程思政;机电技术应用专业;工匠精神

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3065

中图分类号: G715

文献标识码: A

## Research on the Theory and Practice Innovation of Cultivating "Craftsman Spirit" in Mechanical and Electrical Specialty of Secondary Vocational School

ZHAO Yuan

Tianjin Economic & Trade School, Tianjin, 300381, China

**Abstract:** Under the background of modern education, secondary vocational education should not only cultivate high-quality technical talents, but also cultivate innovative talents with "craftsman spirit". Under the guidance of professional education theory, students should constantly update their ideological connotation and promote their diversified development. Therefore, in the actual education and teaching, secondary vocational schools and teachers should create a strong craftsman spirit atmosphere for students, design subject plans from various aspects such as professional skills and professional quality and provide direction and power for students' employment and development.

**Keywords:** curriculum ideological and political education; electromechanical technology application major; craftsman spirit

### 1 职业教育培育工匠精神意义

新形势下,我国产业结构调整和转型升级过程中,国家和社会发展迫切需要具有“工匠精神”的创新性人才,“工匠精神”是新时代新形势下全面贯彻执行党的教育方针,中职学校的广大教师需要树立全面育人观,重视职业道德、文化基础和人文素养教育,技能人才是国家宝贵资源,它促进产业升级、推动素质发展,劳动素质是国家、民族发展重中之重,支撑中国制造、中国创造的重要基础是技术工人队伍,他们对经济高质量发展起着重要作用。

中职学校肩负着培养新时代的优秀技能人才的责任,促进中职学生健康成长、全面发展,养成敬业守信、精益求精的职业精神,弘扬工匠精神,打造技能强国。培育和践行社会主义核心价值观,坚持立德树人、德技并重,进一步加强学校德育工作,把“工匠精神”培养与中职思政素质教育之中,从课堂到日常的思政管理<sup>[1]</sup>。

### 2 现代职业教育培养“工匠精神”实施方案

#### 2.1 人才培养方案、教育教学改革育“工匠”

弘扬工匠精神,引领厚植工匠文化,学校以“培养大国工匠,成就学生梦想”为目标,参考国际职业教育发展的新理念与新模式培养高素质高技能人才和技艺高超、技术精湛的能工巧匠,积极探索校企合作的多种方式,根据不同专业特色,构建多元化的人才培养模式,学校充分发挥“校企一体、产教相融、学培并举、集团发展”办学特色。

校企合作充分利用学校和企业的优势资源,探索实践适合各专业特点的校企合作模式。在教学理念、人才培养方案、课程体系设置、实习实训等各教学环节中突出培育工匠精神的内容,打造“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制,走出一条适合自身发展、融入行业企业、服务社会发展、校企合作双主体育人的特色人才培养之路,引进先进的教学理念,以德育教育为主线,融入产业、企业、行业的文化,创建“以项目为载体,项目推动逐层递进”的人才培养方案,逐步培养学生具有精益求精、精雕细琢、追求完美和极致的理念<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 课堂教育育“工匠”

##### 2.2.1 思政教育渗透滋养,工匠人才茁壮成长

中等职业学校以思政课教学改革为突破口,以红色教育和优秀传统文化教育为主线,以“工匠进校园”活动为载

体，构建起大思政工作格局。

(1) 探索实践思政教学改革，培育工匠精神。打造思政精品课程建设工程，将民主与法治、形势与政策、中华优秀传统文化与时代精神、职业素养与行为养成充分结合，营造思政课育人主阵地，促进启发学生深刻理解工匠精神的深刻内涵。改进思政课教学方法和途径，通过辩论赛、征文与演讲、法律大讲堂、案例分析、观摩体验、实践感悟等教学方法与手段，在学校官方设立思政教育模块等方式，增强师生线上线下互动，切实推动“工匠精神”培育进教材、进课堂、进头脑。

(2) 传承中华文化与红色基因，厚植学生思想根基。传承中华文化，通过开展形式多样的思想道德教育，宣传“道德讲堂”，通过网络春晚、端午征文、中秋联欢等形式，积极开展主题活动，促进引导学生在中华民族传统节日中传承红色基因，组织定期参观学习，深刻缅怀革命前辈丰功伟绩，树立学生继往开来、开拓创新之志。

(3) 开展“校园工匠”活动，用劳动模范引导广大师生。

建立“工匠精神”进校园活动机制，利用“工匠大讲堂”教育活动载体，开展开学季、毕业季、活动周等活动，邀请劳动模范、技能大师、技师、杰出校友到校进行讲座、座谈、指导活动，利用公众号播放“大国工匠”宣传视频，定期举办工匠精神征文、演讲比赛，工匠感人事迹，工匠成长历程，凝聚共识，树立担当意识，校园“追求工匠精神、争做新时代‘大国工匠’”蔚然成风，感染教育广大师生<sup>[3]</sup>。

## 2.2.2 专业课程深耕培育，着眼杰出技能人才培养

学校将专业课程考核评价体系突出工匠精神的培育，培养学生不仅具备最基本的职业素养和自主学习、独立处理问题和敬业精神的能力，而且将突出培养学生的沟通交流、协调能力、团队协作能力等，专业课教学中嵌入“团结协作、严谨规范、精益求精、吃苦耐劳”等职业素养培育<sup>[4]</sup>。

(1) 精品资源共享课建设，培养学生与时俱进的创新意识。依托“产教研创”平台，与行业协会、知名企业合作，将先进技术、最新工艺流程融入专业教学，开发工学结合课程，实施以精品资源共享课为主的专业教学资源建设。以可互选、可共享、模块化、开放式为目标，以“公共基础课程、专业基础课程”为支撑平台，以岗位核心能力课程为重点，以拓展能力课程为补充和提高，构建以岗位职业能力为导向，培养学生职业素质、技术技能和可持续发展能力的“支撑平台+岗位导向”的专业课程体系。在专业课教学中不仅培养学生精益求精、追求卓越的匠心，更注重培养学生敏锐创意、与时俱进的创新意识。

(2) 岗位课程开发与教学实践，培养学生职业精神与职业能力。分析专业所服务核心岗位和发展岗位的要求与趋势，着眼岗位的区域特征和差异化要求，将企业项目、研发成果转化教学项目，加强岗位课程的开发与教学实践，深化“厚德强技、实境化育人”人才培养模式改革。建立企业导师制度，学校教师与企业技术人员带领学生完成项目，学生通过参与项目掌握知识，提升技术技能和创新创业能力，培养研发能力，培育职业精神。在岗位课程的开发与教学实践中，企业、学校、教师、学生等多方互动、共生共赢，形成产教融合、校企协同育人机制。

(3) 学习领域课程融入国际标准，培育国际视野杰出技术技能人才。引进德国先进职业教育理念，结合我国产业发展需求、高等职业教育实际和各专业特点，把行业企业国际标准融入课程标准，创新基于职业竞争力导向的工作过程系统化学习领域课程开发，以工作任务为驱动、工学交替为特色，通过情景体验、工作与学习感悟，促进学生构建探索、实践、思考、运用、解决问题的学习体系，服务“一带一路”倡议，培育具有国际视野的杰出技术技能人才和中国企业海外生产经营需求的本土化匠心人才<sup>[5]</sup>。

## 2.2.3 实践教学反复体验，感悟工匠精神深邃内涵

将职业技能与职业精神有机融合的有效途径，实践教学是培养中等职业学校学生“工匠精神”的关键一环。

(1) 实验实训课教学体验，初步感受规范严谨、一丝不苟的工匠品质。学生是否具有工匠精神，是在具体的实践活动中体现的，学生的工作能力以及职业道德素养也是在一定的实践教学环境下培育而成的。校内教师和企业兼职教师共同制定的教学计划和教学环节，以学生中心，创设工作环境、体验形象感知为目标，拟定学习任务，让学生在完成实训任务过程中，探索知识奥秘，强调手脑并用，增强实践能力，不断积累经验，获得职业素养，充分弄懂弄通到工匠精神的意义。

(2) 专业社团活动课，追求敬业精神，团结协作的工匠品格。“学校二课堂活动”将兴趣小组、社团活动等统筹管理和指导，配置一名社团指导教师，打造建设学生社团工程，结合学校实际，制定一套规范的社团规章制度、使用



专用的社团活动场地、长期合作行企单位，每周定期开展社团活动、每年定期组织社团活动月；建立社团运行机制，实行社团活动项目责任制，开展“研究型、实践型、服务型、学习型”四位一体学生社团建设，逐步培养学生具有团队意识、团结协作、专业与敬业、耐心专注的工匠品格。

(3) 专业技能培训，追求精益求精、锐意进取的工匠品德。专业技能培训，由校企共同选派专兼职教师组成指导小组，精心策划训练计划、以“高标准、严要求”为标准，实施精细化管理模式，精雕细琢技能操作和技术要领，潜心锤炼过硬基本技能和技巧，实战训练具有针对性，提升学生锐意进取、追求卓越、勇于创新的能力，将专业技能训练成为培育新时代“大国工匠”的摇篮<sup>[6]</sup>。

### 3 结束语

将工匠精神培育工作贯穿人才培养的全过程，需要建立起行之有效的保证体系，创新办学体制机制，工匠精神培育工作富有活力，加强师资队伍建设，以“名师名匠”培育“校园工匠”。掌握新时代工匠精神的内涵，将工匠精神融入中职校园文化建设，是推动中职校园文化内涵建设的动力，是中职校园文化中师德师风建设的重要内容；是提升学生职业素养，促进学生职业发展的客观要求；是中职院校强化办学特色，增强办学实力的有效途径。

培养学生的工匠精神符合现代生产发展的需要，校企强强联合，共同参与，可以有效构建学生工匠精神培育模式，建立产教融合机制，进一步完善校企合作政策机制，促进所建立的教学模式有效应用到教学实践中。

学校高度重视高水平师资队伍的建设，以师德建设为主线，专业“名师名匠”建设、匠心管理队伍建设为两翼，大力实施高水平师资队伍的建设，为工匠精神培育提供有力的师资保障。

弘扬、践行工匠精神，应当成为新时代学生的共同理念和行为准则，产品追求高质量，服务追求高品质，在全社会营造一种崇尚专业、精益求精的浓厚氛围，营造一种务实创新、追求一流的浓厚氛围，让“工匠精神”助推我们实现“中国梦”！

#### [参考文献]

- [1] 郭为禄. 以综合改革的思路创新人才培养培养模式——教育综合改革国家试点框架下的上海实践[J]. 中国大学教学, 2018(7): 56.
- [2] 何红娟. “思政课堂到思政课程”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017(5): 39.
- [3] 熊川武. 论反思性教学[J]. 教育研究, 2002(7): 72.
- [4] 吴江, 张祺, 程志海, 官贞珍. 贯穿创新意识与工匠精神的技能型人才培养模式探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2018(3): 24.
- [5] 赵艳, 郝连科. 工匠精神视阈下我国高校应用型人才培养实践研究——以广播电视编导专业为例[J]. 现代交际, 2018(17): 56.
- [6] 黄文博, 马悦. 应用型人才培养过程中“工匠精神”培育策略研究[J]. 长春师范大学学报, 2017(12): 81.

作者简介：赵媛（1987.11-），女，天津人，汉族，硕士，讲师，主要从事机电技术研究。

## 工匠精神与中职学生职业意识的培养

王 钢

天津市机电工艺技师学院, 天津 300350

[摘要] 伴随教育事业的优化与发展, 工匠精神已经较好地运用到每个高校的教育理念中, 得到了社会各界人士的普遍重视与认可。把工匠精神应用于中等职业院校学生职业理念的培训方面, 能够有助于提升中职学生的综合素质。按照社会的发展与形势的需求, 中等职业院校也应该承担起培训中职学生手工技能的职责与重任。应该加大校园文化领域的发展, 形成工匠精神与社会形势发展观新的一致性。培育一代有着较强的团队意识、专业精神和责任感的栋梁之才。院校不但应该要强化文化发展, 还应要整改院校的资源, 增强院校与企业的合作。院校与企业的合作它是建设目前职业教育的核心渠道。强化院校与企业的合作还可以培训学生们的工匠精神。

[关键词] 工匠精神; 中职; 职业意识; 培养

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3066

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Craftsman Spirit and Cultivation of Vocational Consciousness of Secondary Vocational School Students

WANG Gang

Tianjin Institute of Mechanical & Electrical Technology, Tianjin, 300350, China

**Abstract:** With the optimization and development of education, craftsmanship spirit has been better applied to the education concept of every university, and has been widely valued and recognized by people from all walks of life. The application of craftsman spirit in the training of Vocational College students' professional concept can help to improve the comprehensive quality of secondary vocational students. According to the development of society and the needs of the situation, secondary vocational colleges should also assume the responsibility and responsibility of training Secondary Vocational students' manual skills. We should increase the development of campus culture, and form the new consistency of craftsmanship spirit and social situation development concept. Cultivate a generation of strong sense of teamwork, professionalism and sense of responsibility of the pillars of talent. Colleges and universities should not only strengthen the cultural development, but also rectify the resources of colleges and universities and enhance the cooperation between colleges and enterprises. The cooperation between colleges and enterprises is the core channel for the construction of current vocational education. Strengthening cooperation between colleges and enterprises can also train students' craftsmanship spirit.

**Keywords:** craftsman spirit; secondary vocational school; professional consciousness; cultivation

### 引言

伴随像“我在故宫修文物”等这样独创性的纪录片的播出和流行, 上一代人在做一件事和将这一件事要做好的信念与毅力, 在现代人心目中引起了很大的反响。“匠人匠心”这个词经常出现在大家的日常生活里。作为世界上最大的制造国, 我国生产总值占世界产值的百分之二十。然而, 与全球先进国家或地区相比, 我国的制造产业“规模大但不强,” 在自主优化技能、资源运用的效率、信息职能化水平、产业组成水平、企业效益等环节存在明显差距<sup>[1]</sup>。因为没有很好的自我知识产权以及核心重点科技, 生产出来的物品价值不高, 向外出口的利益没有大幅度提高, 在世界产业分工系统中, 大部分产业都位于产业价值链的底层。在国际著名品牌中, 我国制造的商品品牌凤毛麟角。随着中国制造产业遭遇先进国家或地区以及其他建设中的国家或地区“双向挤压”的残酷挑战, 我国非常需要促进制造产业换代升级, 增强制造产业自我优化能力, 向国外销售我国自主著名品牌的商品, 而且还要制造质优价廉的商品, 以重新赢得我国人民购买国内产品的信念。所以, 李克强总理在 2015 年中央工作报告中指出了“中国制造 2025”的方规划, 争取在以后十年内达到从制造产业大规模国家朝制造产业强国转型的目标。

然而, 达到这个目标的重点是什么呢? 它是应从根源上提高我国制造产业的产品质量。如何提升产品质量? 李克强总理在 2016 年中央工作报告里讲到, 激励企业单位开展特性化定制与灵活生产, 培训一个追求完美、提高质量、增加种类、创设品牌的工匠精神。后来, 在第二届我国质量水平奖发奖会议的批示中, 他又一次指出, 所有行业均应该

向得到奖励的单位或个人学习, 发扬他们的工匠精神, 勇敢地攀登质量高峰, 创造更多符合消费者意愿的著名品牌, 把追求卓越与崇尚好质量作为全社会和各民族的价值取向与时代理念。

## 1 工匠精神的内涵

“工匠精神”是一种职业敬业精神, 是职业理念、职业素质与职业技能的综合表现, 是工作者的一种职业价值取向与言行体现<sup>[2]</sup>。在当今社会里, 工匠通常指在车间生产操作人员。工匠精神人才素质的特点有以下几点:

### 1.1 精益求精的专业技术水平

在产业优化升级的前提下, 单位对劳动者能力水平的需求日益提大。如今的劳动者培训模式不可以只是满足单位基于足够专业技能的要求, 院校应要培训中等职业学校学生不断提高专业技能, 并把专业理论和技能应用于实践里。

“精”指的是追求完美; “益”意味着更多。需要强调的是, 在产品符合标准、实际操作符合要求的基础上, 对产品质量应要再次提升, 把很多时间和精力愿意花费在细节上, 最后达到完美的成果。

### 1.2 爱岗敬业的奉献精神

为了做好一份工作, 就要爱这个工作, 作为培育技术人才的目标, 应做到爱岗敬业。爱岗是指以自身所干的工作当作生命, 并以它为荣, 内心充满自豪和幸福感。敬业是指专注于自己的专业或工作, 认真、细致、一点也不马虎, 将工作当作毕生的追求, 努力工作, 对此心怀敬畏。在古代中国, 手工技术人才的社会地位低下, 而他们还是勤勤恳恳, 任劳任怨, 爱岗敬业。

经过以上探讨知道, 在工匠精神的前提下技术人才培育的目的, 是培养不断提高专业技术能力, 以标准的方式操作, 愿意在制作产品的细节上花费大量的时间和精力, 再三修正, 到最后达到完美的产品的中职生。爱岗和奉献的精神需要学生因自己从事的职业感到自豪, 专心、细致、严谨。所以, 立足工匠精神技术人才的培育方式, 是社会与行业的需要, 也是优化劳动人才培育方式的先决条件。

## 2 工匠精神对中职学生职业意识培养的要求

### 2.1 培养团队精神提高合作意识

现在, 随着生产力的快速发展, 岗位分工逐步具体化, 劳动程序也越来越专业化和社会化。从传统的角度来讲, 手工技术人才一般不会“独自战斗”。一项工程项目的竣工通常是许多人一起努力的成果。在目前社会中, “苹果”产品是工匠精神最具代表性的产品。“苹果”公司的创始人乔布斯, 他是工匠精神的坚定支持者, 被赞为“当代最伟大的工匠”。他被称为残酷的完美主义者, 因为他对卓越的追求临近于苛刻状况。然而, “苹果”已经成为一个高端的产品, 而不是仅仅依靠乔布斯一人的能力。这是他领导的设计队伍一起精心努力的结果。所以, 我们应该让中等职业学校的学生了解到集体的力量, 提升他们的合作理念, 与团队成员友好协作, 在平时的工作、集体活动、综合练习或者日常老师安排的小组练习中应该要精诚团结地做好任务。

### 2.2 培养责任意识做到爱岗敬业

责任就是把自我的本职工作做好, 提升大家尤其是在岗员工的责任感特别重要。这对我们中等职业学校的学生来说, 为了提升他们的责任感, 第一, 可以强调他们在日常生活和平时学习中尽自己的一份力量, 比如: 做好内部事务, 打扫卫生, 保质保量做好每一项练习, 集中精力听好每一堂课, 自觉自愿地做每一件事, 对做过的事情有担当, 一旦犯了错误, 应该勇敢地承担自己造成的后果, 而不是逃避责任。只有在现在形成良好的责任感, 并且在言行上加以强调, 才有可能在进入社会后热爱自己的工作, 对所从事的职业担负起责任。

### 2.3 培养质量意识提高技能水平

李克强总理在第二届我国质量奖颁奖会议的指示中提出: 产品质量的发展是一个强大国家的基础, 是事业的基础, 也是转型的需要。彰显产品质量的重大作用, 产品质量它是企业单位的生命之源, 它可以为企业单位赢得大家的认可, 提高在市场中的竞争力, 拓展企业单位的生存空间, 推进企业单位的迅猛发展。可是, 为了创造高质量的产品, 企业应要求从业人员具备优秀的专业技术能力。因此, 有必要在实践课中增强学生们的产品质量理念, 开展严谨的职业技能培训, 逐步提升他们的专业技术能力, 在具体实践活动中始终贯彻质量标准。形成认真落实生产标准的良好习惯。

### 2.4 培养创新意识追求精益求精

工匠精神指的是手工技术人才, 精心雕琢仔细打磨自己设计制造的产品, 并在施工过程中不断改进的精神意识。手工技术人才所做的工作绝不是单一的机械性循环操作, 它是在反反复复优化与逐步完善中, 追求自己所做出来的产



品达到理想中的完美极致。这尤其需求他们要具备创新理念和技能。创新技能它实际上是一种整体能力。它需要有着灵敏的洞察力、很强的创新欲望、很好地记忆力与灵活的思维想象能力。创新理念的形成本须要浓厚的理论积累、需要利用科学合理的方式开展想象思维，还要加上坚忍不拔的毅力。

### 3 加强中职院校学生工匠精神与职业意识培养的对策

#### 3.1 改善校园风气，营造崇礼尚技氛围

为了能够培育学生具有工匠精神，我们可以在校园文化理念上动动脑筋。生活学习在校园中的老师与学生均会受校园文化的熏陶，并对学生的从业意识在一定程度上会产生不知不觉的影响，这也是培训他们构成有效教育的重要渠道。中等职业学校领导需要高度关注校园文化这个环节，促进校园的发展，使中职学生养成良好的工匠精神。比如，可以在学校布告栏、走道、墙壁等所能利用的公共场地，宣传我国手工技术人才的奉献精神，在班级里、培训室等场所展示具有代表性工匠精神的艺术品，并在学校内打造优良的工匠文化氛围，因此才可以很好地让匠人精神能够形成。

现在，我国已经在整个社会清晰提出了社会主义建设核心价值观。中等职业学校应要主动响应党的号召，尽快促进社会主义建设价值观在学校里面的普及。所以，中等职业学校应需以工匠精神的培养当作特色，采取切合当地实际的校风以及培养方法，应不懈努力，让学生养成科学的三种观点：人生观、价值观、世界观。对于学校而言，学校应需要邀请职业发展不错的以前毕业生回学校开展讲课，用现身说法告诉学生自身的创业经历，显示工匠精神在他们创业过程中具有非常重要的作用。学校也应该增强宣传著名工匠的事迹，比如，周东红、张东伟等典型工匠的事迹就是我国工匠精神，能够震撼学生们的心灵，让学生能够发自内心地热爱工匠精神，使工匠精神融合于他们的血液里面。并且，我们也需要使他们科学地对待自身，当遇到挫折的时候，能够勇敢地前进，激发他们学习的热情<sup>[3]</sup>。我们需要鼓励所有学生履行社会主义核心价值观，使工匠精神一代一代往下传。采取外界环境的综合转变，能够让学校里面的校园文化变成热情向上，让所有学生把社会主义核心价值观视为自身的行动准则，自愿地把工匠精神融合于自身的日常生活中。

#### 3.2 拓展培养方式，开展多种实践活动

一方面，应该激励学生主动参与每种技能比赛。采取技能比赛，中等职业学校的学生才能够了解到国内外的尖端技术，开阔见识，因此带领中等职业学校的学生追求卓越、崇尚质量。中等职业学校需要坚持“竞争促学、竞争促教”的教育理念，技能比赛应该定期或不定期地开展，在学校里开展技能比赛，应尽最大努力根据国家专业资格准则，甚至于全球技能比赛准则来开展，应选择中等难度的题目，评估参与者的基本技能与实践操作技能。采取开展这种技能比赛方式，能够达到检测日常实践操作教育教育的功能。还有，方便在学生中间推广工匠精神，帮助他们建立科学的专业精神和理念。

另一方面，应该努力在学校和企业之间架起一座桥梁。能够强化和企业的协作，让企业方面的专业老师在学校和学生开展面对面交流，使学生能够亲身体会企业具体生产的需求，增强自身对于产品质量的理念，保证将来踏入社会从事具体工作时能够持续改进。条件许可的中等职业学校应主动和企业合作实施“新的企业学徒制”，这是学校和企业协作加强学徒制实际教育的一种人才新型培育方式，给培育学生工匠精神找到一条校企联合的有效渠道。

#### 3.3 强调工匠价值，树立积极正确的职业意识

一是强化整体性就业指导。毕业生数量逐年上升，就业趋势越来越严峻。就业指导机构应主动指导他们合理就业。在中职学校读第一年时，应要设立基础理论课程，以便新进入中等职业的学生对他们的生活和职业做出初步设计<sup>[4]</sup>。学生入校第二年，我们能够增加具体实践项目教育，主动指导他们开展有关的专业活动实践操作，强化道德教育练习，逐步健全职业设计，引导学生在职业发展过程中确立自身的定位。入校第三年时，学校就需要设置就业方针与心理咨询，帮助学生在社会上找到理想的单位。

二是，正确把握机会。第一，我们能够帮助所有学生科学对待出现的机会。机会往往转瞬即逝，所以你在求职的时候目标不能定得太高。如果你遇到好机会，你应该做出果断的决定。第二，我们需要帮助他们理解机会是可遇而不可求的。机遇不可能从天上掉下来，天上不可能掉下来“馅饼”，机遇来自自身的长期累积，只有逐步增强自己整体能力，他们才能碰到机会，就是现在没有好的机会，将来也可能遇到机会。中等职业学校毕业的学生当然能够找到他们理想的工作。

三是，改变传统理念。全社会需要打造重视技术型劳动者的社会风尚，改变原来拥有一项专业技能就不如他人的

传统意识。所有中等职业学校的学生需要建立工匠精神，掌握社会市场中迫切需要的各种能力，以赢得社会的尊重。同时，要继续拓宽人才测评途径，预防只注重文凭的观念，强化技能型劳动者在社会市场中的位置。这样一来，才可以全国范围里营造一个重视技术人才的良好社会风尚，让工匠精神得以延续。

### 3.4 加强师风建设，要求老师率先垂范

在人才培养过程中，中等职业学校全凭每个老师的勤奋劳动。为了使中等职业学校的学生成为行业优秀、单位喜爱、社会承认的新时期的工匠，中等职业学校就要强化老师作风建设，督促老师带头秉承工匠精神，以敬业奉献的目标要求自己，做到模范带头作用，带领学生一起达到工匠精神的真实身份。

## 4 结语

总之，如果我国要想变成一个强大的制造国家，它需要工匠精神成为其支柱。只有拥有工匠精神的中等职业学校学生才可以在社会上有更好的立足点，在今后的职业生涯中走得更远，飞的更高，具有较强的市场竞争力。

### [参考文献]

- [1] 韦道火. 中职学校利用优秀传统文化培育学生工匠精神的研究[J]. 教育观察, 2018, 7(20): 145-146.
- [2] 刘玲. 职业院校培育大学生“工匠精神”的途径[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2017(6): 13-15.
- [3] 袁晓桂. 红色文化与职业院校当代工匠精神的培育探究[J]. 科技展望, 2016, 26(18): 188-189.
- [4] 刘文超. 浅析职业院校工匠精神进校园的有效途径[J]. 新校园: 上旬刊, 2018, 35(31): 36-36.

作者简介: 王钢(1986-)男, 本科, 天津市机电工艺技师学院一级实习指导教师, 主要研究方向为数控技术方面的创新与管理。

## 浅谈在初中数学教学中渗透情感

柳聪玲

乌苏市第三中学，新疆 塔城 833000

**[摘要]**在社会快速发展的影响下，使得民众的思想意识出现了巨大的变化，人们对教育事业有了全新的认识。课堂教学是学生理论学习知识的主要场所，并且也是实现师生互动的重要场所。初中阶段的学生心智还没有达到成熟的状态，但是思维逐渐的出现了独立性的情况，性格越发的叛逆，针对这一阶段的学生教师务必要利用有效的方式方法来对其思想进行正确的引导，从而促进学生身心能够保证健康成长。在初中教学结构中，数学课程在其中属于较为重要的一门学科，初中数学教师要保证教学效果，那么就需要对学生身心发展情况进行全面的了解，在教授学生理论知识的过程中适当的渗透情感教育，推动学生身心得以健康发展。

**[关键词]**初中；数学教学；情感教育

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3063

中图分类号: G633

文献标识码: A

### A Brief Talk on the Infiltration of Emotion in Junior High School Mathematics Teaching

LIU Congling

Wusu City No. 3 Middle School, Tacheng, Xinjiang, 833000, China

**Abstract:** Under the influence of the rapid development of society, people's ideology has changed greatly, and people have a new understanding of education. Classroom teaching is not only the main place for students to learn theoretical knowledge, but also an important place to realize the interaction between teachers and students. Junior high school students have not yet reached a mature state of mind, but the independent thinking gradually appeared, the character of more rebellious, for this stage of students, teachers must use effective methods to guide their thoughts correctly, so as to promote the healthy growth of students' body and mind. In the teaching structure of junior high school, mathematics course is an important subject. In order to ensure the teaching effect, junior high school mathematics teachers need to have a comprehensive understanding of students' physical and mental development, and properly infiltrate emotional education in the process of teaching students' theoretical knowledge, so as to promote the healthy development of students' body and mind.

**Keywords:** junior high school; mathematics teaching; emotional education

### 引言

课堂是教师组织实施教学活动的场所，并且也是师生互动的主要场所，初中阶段是学生养成良好的思维意识的重要时期，教师在组织开展数学教学工作的时候，务必要将情感教育加以全面的落实，利用有效的方法调动学生对数学知识的学习积极性，促使学生能够全身心的参与到教师的教学活动之中，提升学生的学习效率。

#### 1 情感教育的原则

##### 1.1 兴趣性

情感教育的实施最为重要的就是需要调动学生的学习兴趣，保证学生能够积极的投入到教师开展的教学活动之中，从而更加高效准确的理解和掌握知识。在数学课堂教学中，教师务必要充分结合教材内容以及学生各方面需要来选择适合的教学方法，重点培养学生对数学知识的学习兴趣，挖掘出学生数学知识学习潜能，促进学生学习效率的不断提升<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 成功性

与小学阶段的数学知识相对比来说，初中数学知识是在小学知识的基础上的延伸，并且在难度方面有所提高，从而对学生的思维逻辑能力提出了更高的要求。学生在进行初中数学知识的学习过程中，往往会遇到诸多的困难，这样就需要教师结合学生实际情况利用有效的教学方法对学生思维加以正确引导从而促使学生能够更加高效的理解和掌握知识，提升学生的学习自信心，并且要指导学生能够在在学习数学知识的过程中体会到学习数学知识的乐趣<sup>[2]</sup>。

##### 1.3 审美性

近年来，我国全面推进新课程改革工作的实施，这样就对教师的教学工作提出了更高的要求。教师在组织开展教



学工作的过程中，不但需要对理论知识的教授加以重视，并且还要关注学生审美能力的培养。数学知识具有较强的逻辑性，教师需要对数学知识中涉及到的美的因素进行深入的挖掘，切实的利用有效的教学方法来提升学生的审美素质，为学生综合素养的提升创造良好的基础。

#### 1.4 创造性

对于情感教育的创造性的认知可以从两个方面入手，首先是指针对学生实施情感教育缺少统一教育模式，教师需要结合班级内所有学生的各方面情况来制定针对性的教学方案，针对教学工作进行合理的创新优化。其次，教师可以借助情感教育来调动学生的创造意识，促使学生创造能力的不断提升<sup>[3]</sup>。

### 2 初中数学教学现状

就以往老旧模式的素质教育工作来说，教师在进行教育教学工作的时候，往往对于学生的智力和知识掌握情况十分关注，通常都是以课堂为核心来实施数学知识的教学。在课堂上教师处在教学的主导地位，而学生对于知识的学习往往都是被动接受，这种灌输式的教学方式无法有效的提升学生的学习兴趣。利用这种老旧的教学方式开展数学知识的传授，不仅会导致教师感到身心疲惫，并且教学效果也无法实现既定的效果目标。经过对大量的信息数据研究分析我们发现，学生的学习兴趣往往与学生的学习效果密切相关，学生学习兴趣的主要来源通常涉及到下面两个方面：首先，是学生对这一学科是否感兴趣。其次是学生对教师的喜爱程度。这样就充分的说明了，以往老旧落后的数学教学活动整体效果较差，要想从根本上提升数学教学效果，那么最为重要的就是需要切实的在开展数学教学工作的过程中，适当的渗透情感教育，激发出学生对数学知识的学习积极性。

### 3 在初中数学教学中渗透情感教育

综合以上阐述我们总结出，要想切实的调动学生的学习兴趣，那么将情感教育合理的进行运用是非常重要的。教师在教学中需要发挥良好的榜样作用，利用自身的行为对学生起到潜移默化的情感熏陶。

#### 3.1 教师要提高自身人格修养

教师这一职业与其他职业存在明显的差异性，教师担负着为国家培养优秀人才的重任。经过实践调查研究我们发现，在校园中存在一种普遍的情况就是学生因为对这一课程的授课教师较为喜欢，所以就更喜欢学习这门科学的知识<sup>[4]</sup>。就初中阶段的学生来说，他们的心智发育还没有达到成熟的状态，他们认为教师与学科之间的关系是直接相关的，所以教师是科目的人格化。所以教师在组织开展日常教学工作的时候，务必要合理的运用情感教育。首先教师要想受到学生们的喜爱，那么最为重要的就是需要从多个方面来提升自身的人格修养。诸如：在为学生讲解一元二次方程相关知识的时候，教师可以指导学生对一元二次图进行观察，引导学生发挥想象力，回忆生活中什么东西与这个方程的图像十分类似。这个时候有的学生会说像足球从空中落下的轨迹，还有学生会说像天体运动轨迹。教师结合学生提供的答案为学生进行总结，并对一元二次方程的解题方法进行讲解，这样就使得学生从被动的状态转变为对知识深入探究的状态中，并且在这种教学模式中能够有效的拉近师生的关系，有利于学生创设良好的师生关系。

#### 3.2 通过数学教学培养学生认真严谨的态度

初中数学教师在实际组织数学教学工作的过程中，务必要综合各方面实际情况来对学生的思想进行正确的引导，促使学生对知识能够加以正确的理解和掌握，这也是提升数学教学工作效率的重要基础。在针对初中学生学习态度的培养方面来说，教师要重视学生良好学习习惯的培养，这样对于学生后续各个阶段的知识学习也能够起到良好的帮助。数学这门课程理论性相对较强，学生的理论知识的学习效果往往会与整个课程的学习效果造成一定的影响，所以教师在实际开展教学工作的时候，务必要重视学生对每个知识点的掌握情况，引导学生认真对待所有的题目，对于学习中遇到的困难需要进行深入的探究，教师要利用有效的方法对学生的思维进行正确的引导，从而促使学生形成正确的知识框架，保证更高效的掌握理论知识<sup>[5]</sup>。其次，教师需要指导学生保持严谨认真的学习态度，在进行习题练习的时候，指导学生针对各个细节加以认真对待，养成良好的思维习惯，在实施习题训练的时候，还需要对主次进行明确，教师需要利用有效的方法来对学生的思维进行正确的引导，习题训练的核心目的就是协助学生梳理解题思路，所以教师不能将更多的精力放在大量的练习题上，而是应当结合题目对涉及到的知识点进行分析，即便遇到具有一定难度的题目的时候，也可以利用分层分析的方法来对题目内涵加以梳理，从而高效的对问题进行解答。再有，教师也可以借助这种方式来指导学生正确的对待题海战术，协助学生养成良好的解题习惯。最后，教师还需要重视培养学生良好的学习态度，组织学生将所有错题都整理到统一的错题本中，对于习题练习中遇到的各种困难以及出现的各种错误需要进行

统一的收集和整理，从而在学期末的时候可以对错题进行集中回顾，这样对于学生全面掌握知识能够起到积极的辅助作用。详细的来说，教师可以安排学生准备专门的本子来进行错题的统一收集，并且如果遇到特殊的题目的时候也可以进行适当的特殊标注，利用这种形式能够引导学生养成良好的学习习惯，对于学生后续各个阶段的学习能够起到良好的帮助<sup>[6]</sup>。

### 3.3 多元化情感交流

教学工作的开展也就是教师为学生进行知识的传授，学生向老师求教的过程中，并且在教学过程中也可以增进师生之间的情感。其次，教师也可以利用网络技术来与学生进行交流，更好的拉近师生的距离，从而为教师教学工作的有序开展创造良好的基础。在师生交流的过程中，教师的言行举止也能够潜移默化的对学生造成一定的影响，从而促使学生能够形成良好的思想品质，推动学生身心健康发展。

### 3.4 展现数学的内在美，培养学生的审美情趣

数学这门课程具有较强的综合性，其中也蕴含着大量的美学因素，教师在实际开展数学教学活动的过程中，务必要重视数学内在美的体现，更好的引导学生认识数学所具有的魅力，从而实现激发学生数学学习积极性的目的。诸如：教师在为学生讲解数学概念知识和定义的时候，学生在学的过程中可以充分的体会到数学语言的精炼，这样就可以感受到数学语言所具有的魅力。数学函数与图形的融合，展示出了数形结合的特征。在实施轴对称以及中心对称知识讲解的时候，可以结合雪花、硬币、枫叶等图形为学生进行讲解，不但可以促进学生对知识的深入理解，并且能够更好的领会数学中的对称美。在教学中，教师要重视数学知识内在美的展示，加强学生审美情趣的培养，从而使得学生更好的领会数学知识所具有的乐趣。

### 3.5 巧妙设计教学，发展创造思维

培养学生的创造性思维能力是促进学生素质提升的需要，很多学生都认为数学学习的过程是枯燥乏味的，从而在潜意识中限制了学生的思维发展。因此，教师要让学生认识到数学的多样性，可以通过专题训练的形式，为学生设计一些具有代表性的问题。

## 4 结语

综合以上阐述我们总结出，数学课程在我国素质教育中的作用是非常重要的，数学知识的学习对于学生的逻辑思维能力以及想象能力的提升具有较强的促进作用。学生在进行初中数学知识学习的过程中，往往会遇到诸多的困难，这个时候教师需要在教学重视情感教育，促进学生学习效率的不断提高。

### [参考文献]

- [1]王艳丽. 初中数学教学中渗透情感教育的策略研究[J]. 科技风, 2019(36): 56.
- [2]陈芳. 浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育[J]. 科技资讯, 2017, 15(29): 188.
- [3]刘祉圻. 初中数学教学中的情感教育研究[J]. 西部皮革, 2017, 39(4): 224.
- [4]黄秀华. 有关情感教育在初中数学教学中实施的思考[J]. 教育教学论坛, 2013(25): 104-105.
- [5]刘长波. 浅谈初中数学教学中的情感教育[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2013, 29(2): 104-105.
- [6]张建红. 浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 中国农村教育, 2011(3): 42-43.

作者简介：柳聪玲（1975.2-）女，毕业于新疆师范大学，（函授）专业：数学与应用数学，当前就职于乌苏市第三中学任数学教师，一级教师。

# 基于教、练、析于一体的课堂教学辅助系统的探索与实践

韩士杰

浙江省宁波市慈溪职业高级中学, 浙江 宁波 315300

**[摘要]** 信息化技术的更新换代, 加速了教育的转型与发展。在人工智能飞速发展的时代, 更应借用技术手段, 让广大教师从批改作业等这样机械而繁重的工作中解脱出来, 把有限的、宝贵的时间与精力投入到提升教育教学能力和提高自身专业素养上去。文章从高三的计算机基础课程复习过程中, 借用教学辅助系统来提高学生复习效率、减轻教师工作量方面所做的一些探索与实践。

**[关键词]** 课堂教学; 在线练习; 阅卷; 教学辅助

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3062

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Exploration and Practice of Classroom Teaching Assistant System based on Teaching, Practice and Analysis

HAN Shijie

Cixi Vocational High School, Ningbo, Zhejiang, 315300, China

**Abstract:** The renewal of information technology accelerates the transformation and development of education. In the era of rapid development of artificial intelligence, we should use technical means to let the majority of teachers free from the mechanical and heavy work such as correcting homework, and devote limited and valuable time and energy to improving education and teaching ability and improving their own professional quality. In this paper, from the review process of computer basic courses in senior three, some explorations and practices are made on improving students' review efficiency and reducing teachers' workload by using teaching auxiliary system.

**Keywords:** classroom teaching; online practice; marking; teaching assistance

### 引言

2020 年, 特殊情况下, 让孩子们经历了史上最长的一个寒假, 同时, 也“逼迫”着绝大部分教师学习使用各种网络教学平台、网络直播设备以及制作或收集大量网络课堂资源, 成为一名网络主播。在完成日常教学之后, 网上作业布置、作业批改及课后作业分析, 成了高三任课教师一件头疼的事情。

### 1 背景与现状分析

#### 1.1 教材角度——面广点丰意近易混, 传统教学捉襟见肘

《中职计算机专业高级教程》是由浙江省教育厅职成教教研室编著, 共有五个部分组成, 分别是计算机基础知识、计算机组装与维护、计算机网络及网页制作、数据库知识与 SQL 基本操作和数字媒体技术应用。教材所含知识点丰富, 涉及面广, 部分概念意思相近, 容易造成混淆; 大量的概念性知识点需要学生熟记, 依靠传统教学, 有点捉襟见肘。高考试题以文字为主, 类型是单选题、多选题和判断题, 非常适合计算机进行判断, 这也为辅助系统的开发提供了可能。

#### 1.2 学生角度——学习效率明显不足, 亟需线上辅助平台

绝大部分学生能自觉基于教材, 做好复习工作, 一般情况下, 得分率在 85% 以上, 错误点主要在概念类的判断上, 故需要在这方面加强训练。

线上教学过程中, “课堂效率”是较难把握的, 同学们较容易被身边的事物所影响, 而线上的教师往往是无感的。课后作业, 更需要教师一而再, 再而三地督促, 结果往往还是差强人意, 这就亟需一种线上平台辅助我们教师进行日常教学。

#### 1.3 教师角度——理论教学事倍功半, 无法精准分析施策

一方面, 针对理论知识的传统教学, 往往强调课上讲解、课后背诵, 再辅以任课教师的抽背措施, 对自觉的孩子还是比较有效果的, 但所需的教学代价也是显而易见的, 特别是班额较大的情况下, 随着学生抽查覆盖面增大, 教师的工作量也是不可想象的。



另一方面，每一次的练习或是测验，阅卷工作量大的问题暂且不说，后期的试卷分析就是一个棘手问题。若交给学生们互批，除了分数，任课教师获取不到学生的任何练习情况，这样也就失去了练习的目的；若任课教师自己批改，往往是根据批改中的一个大致印象，缺少客观数据分析支撑，不能很好地把握学生的得分情况和试题中的失分情况，针对每一位学生的精准分析，更是无从谈起。

课堂教学中校对答案时，教师只能获取一个大概的准确率（还有水分），而所有的课后作业若按 QQ 作业布置方式，只能靠拍照上传，结果需要任课教师盯着屏幕，逐个批改，时间一长，大部分教师的视力大受影响，苦不堪言。

## 2 教学辅助系统的构建与实践

### 2.1 教学辅助系统的构建

基于当前现状及日常教学过程中遇到的困难，采用现有技术储备，运用 C#、SQL Server 2008 R2 及前端相关技术（JS、CSS），开发了教学配套的辅助系统，辅助任课教师更好地开展日常教学和及时掌握班级和学生的学习情况，进而做到及时调整教学进度和精准辅导学生的目的。

#### 2.2.1 功能框架

练习系统采用 B/S 结构，分教师和学生两种用户入口（见图 1）。

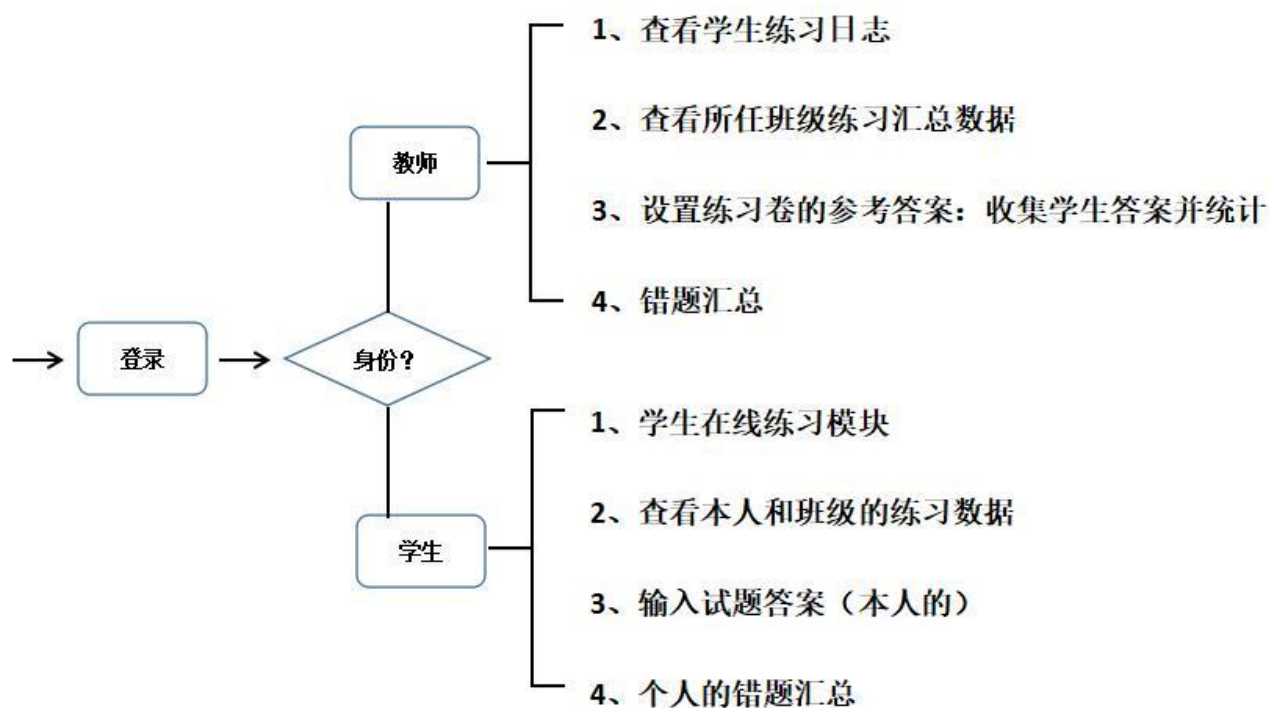


图 1 系统总体框架

#### 2.2.2 系统数据库设计

系统中的用户表及题库表（略）。

（1）学生练习日志表（表 1），如实记录了同学们平时练习的所有试题得分情况，为后期的成绩统计及图表化展示提供了数据依据。

表 1 学生练习日志表

字段名	字段类型	说明
t_index	int	编号
t_uid	varchar (50)	学生学号
t_ExamID	int	试题编号

t_Sysanswer	varchar (4)	参考答案
t_Useranswer	varchar (4)	学生答案
t_result	bit	判断结果
t_jie	char (16)	节次
t_addtime	datetime	答题时间

(2) 试卷校对模块中的数据表, 用于保存试卷信息及参考答案的数据表 (表 2) 和用于保存学生答案的数据表 (表 3), 通过两张数据表及后台的数据处理, 教学辅助系统可为任课教师快速而准确地分析出每位同学的得分及每一试题的得分率等。

表 2.2 试题参考答案表

j_index	int	记录编号
j_name	nvarchar (150)	试卷名称
j_code	varchar (50)	试卷编号
j_author	varchar (50)	创建者
j_classid	varchar (50)	班号
j_A01	varchar (5)	试题字段 (1-100 题)
.....	varchar (5)	试题字段 (1-100 题)
j_A100	varchar (5)	试题字段 (1-100 题)
j_flag	bit	校对状态 (是否激活)

表 2.3 学生答题表

j_index	int	记录编号
j_name	nvarchar (150)	试卷名称
j_code	varchar (50)	试卷编号
j_sid	varchar (50)	学生学号
j_sname	nvarchar (5)	学生姓名
j_A01	varchar (5)	试题字段 (1-100 题)
.....	varchar (5)	试题字段 (1-100 题)
j_A100	varchar (5)	试题字段 (1-100 题)
j_flag	bit	完成状态 (是否完成)

### 3 系统各功能模块

#### 3.1 学生练习模块

本模块是学生专用练习模块, 采用学习强国中“每日答题”模式, 即每次以十题为一个单元 (图 2)。学生练习过程中, 及时校对, 若出错则马上给予正确答案, 并显示该题的详细解释 (图 3), 目的在于及时纠正学生的错误记忆, 并帮助学生理解试题的正确解法, 一次练习完成后, 显示统计信息 (图 4)。学生练习采用积分制, 让大家在一种竞争的氛围中, 不断进步。



图 2 出题界面

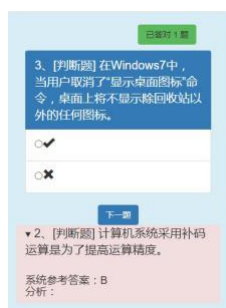


图 3 错题反馈

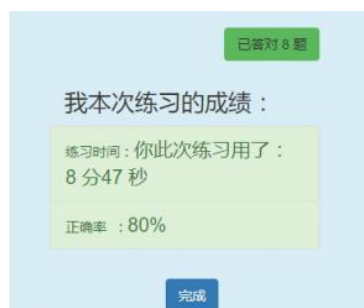


图 4 成绩反馈

### 3.2 查看练习数据

通过查看本模块数据，可以让任课教师和同学们及时掌握自己的练习情况（图 5）和同班同学的练习数据（图 6），以便了解自己练习的状况。

序号	参考答案	答案	错题	所在章节	所在章节	答题时间	操作
1	B	A	错题	2.2.Windows 7操作系统的安装	2.2计算机软件安装	2020/4/18 21:37:05	查看
2	G	C	正确	3.4.5在逻辑和物理	3.4网络基本元素	2020/4/18 21:37:05	查看
3	ABC	ABC	正确	6.1.2数据压缩技术	6.1数字媒体技术概述	2020/4/18 21:37:20	查看
4	D	D	正确	2.1.1微型计算机组成	2.1计算机组成原理	2020/4/18 21:37:12	查看
5	B	B	正确	3.4.5数据链路层	3.4网络基本元素	2020/4/18 21:37:06	查看
6	ABCD	ABCD	正确	5.1.1控制制处理	5.2数字媒体技术应用	2020/4/18 21:37:03	查看
7	C	C	正确	2.3.2注册表的组成和功能	2.3计算机病毒防护	2020/4/18 21:37:21	查看
8	B	B	正确	3.1.4OSI模型	3.1计算机组成原理	2020/4/18 21:36:54	查看
9	A	A	正确	1.2.3中央处理器	1.2计算机系统的组成	2020/4/18 21:36:30	查看
10	B	B	正确	1.3.Windows 7系统管理	1.6微型计算机组成原理	2020/4/18 21:36:46	查看

图 5 本人练习日志

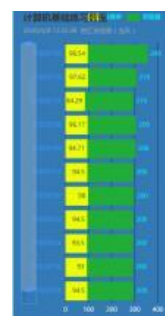


图 6 班级数据

通过采用 Echarts 插件，实现数据的可视化展示，让学生的练习数据更加直观地展现在任课教师及同学面前，师生都能清楚地看到练习量、练习准确度和与他人的差距等信息。通过折线图，还能直观地看到全班同学和自己一段时间内练习量和准确率的变化（图 7、图 8）。

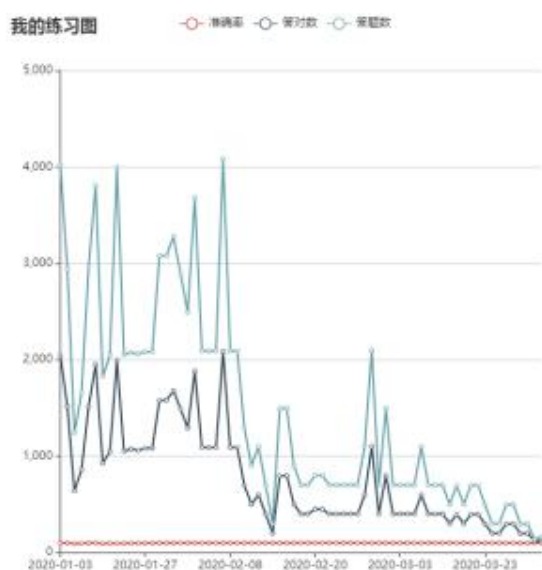


图 7 个人练习数据图

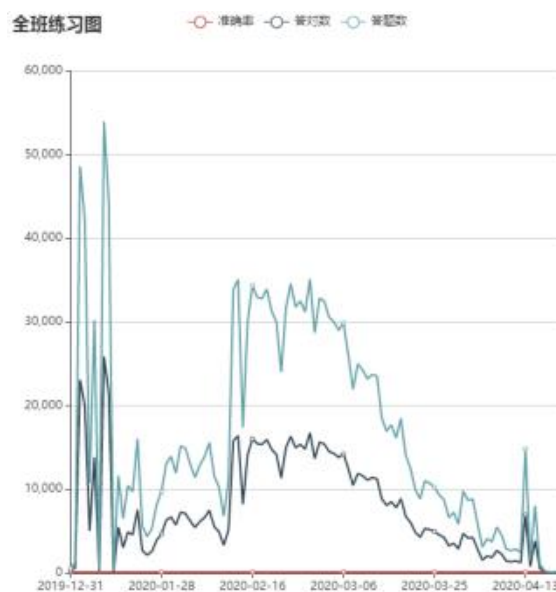


图 8 班级练习数据图

### 3.3 错题汇总

在这里，同学可以查看各章节中自己的错题分布及错误率（图 9），便于在日常复习中，有针对性地解决自己未掌握的知识点。通过此模块，任课教师可以获取所任班级错题情况，甚至某个学生经常出错的试题列表，为调整自己的教学进度提供了科学的数据支撑，同时也能对某一学生进行精准施教。





所在章	所在节次	试题号	答题量	错题量	错误率	操作
2.1计算机硬件组装	2.1.1微型计算机硬件组成	1276	6	4	66.67%	查看
4.1数据库概述	4.1.1数据库基本概述	3351	9	5	55.56%	查看
3.5CSS样式表	3.5.1CSS样式简介	1915	6	3	50.00%	查看
3.4网页基本元素	3.4.1网页元素、超链接与表格	2390	7	3	42.86%	查看
2.4计算机结构	2.4.2笔记本的选购	2579	7	3	42.86%	查看

图 9 错题筛选

### 3.4 试卷校对模块

本模块模拟学生考试填图的操作（图 10），同时可快速收集学生的答案，并交由系统处理这些答案，给出学生的得分以及各试题的得分率（图 11、图 12）。教师在讲解试题时，若单击试题所在行，系统还能给出本题未得分学生名单及其答案（图 13），供教师讲解时参考。



图 2.10 试题填图界面

浙江计算机类专业全真综合模拟测试卷（八）

学号	姓名	成绩
17020719	龚颂成	49
17020730	赵佳豪	48
17020722	胡煜超	48
17020718	曹宇浩	48
17020706	陈徐杭	48
17020712	洪泽	48
17020714	陈枫洋	48

图 11 学生得分表

题号	参考答案	得分率
第1题	D	100
第2题	D	100
第3题	C	100
第4题	C	100
第5题	D	97.22222
第6题	B	100
第7题	A	100
第8题	A	91.66666

图 12 试题得分表

第8题 [双击关闭本表!]

姓名	答案
丁佳豪	C
赵雷云	C
胡志廷	C

图 13 错题表

## 4 教学辅助系统的实践

在系统发布后的近半年时间里，先后有四个班级一百四十多个学生注册并使用，同时有十余名任课教师及班主任参与管理及授课，受到了广大师生的好评。

(1) 在课堂教学辅助系统发布后的六个月里，系统共收录了一百九十五万多条练习记录，我班学生练习总量达到了八十九万多条记录，其中有一位同学（在今年的单考单招中顺利考入本科院校）的练习量达到 46980 条，同时也保持着准确率为 98.49% 的最高纪录。不少同学表示，能接受这样的练习平台，有兴趣在平台上多做练习，对自己的学习也有实实在在的帮助。

(2) 通过系统的数据分析（图 14），我们可以清楚地看到同学们的准确率随着练习时间的推移，经过前期一段时间的“颠簸”，慢慢进入了稳定上升阶段，表明系统对同学们的复习的确有着实实在在的帮助。

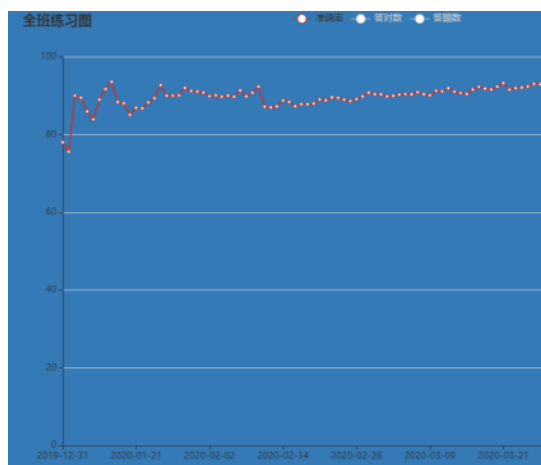


图 14 班级练习的准确率折线

(3) 经过一段时间的使用, 针对高三的练习, 已彻底让任课教师解脱出来, 同时, 又能及时准确地掌握所任班级学生的练习情况, 并根据实际情况, 及时调整教学进度。试卷校对模块使得原先一个班一份模拟卷的批改需要大半天, 现在在同学们输入完答案后, 系统瞬间就能给出大家的得分, 并分析出全班每题的得分率, 准而快。

## 5 教学辅助系统的效果与反思

### 5.1 教学辅助系统使用效果

①通过同学们在系统中的不断练习, 辅助系统在后台很容易整理出题库中出错率较高的试题; 为题库的难易度建设提供数据保障。

②相比于书面练习, 现在的同学更容易接受网上在线练习模式。通过在线练习, 激发了学生们做题的热情, 特别是采用积分和实时数据显示等功能后, 同学们对计算机基础练习的热情更加高涨, 形成了你追我赶的良好学习氛围。

③教学辅助系统的使用, 大大解放了任课教师的手脚, 让教师们可以集中精力去备课, 去开发针对性的试题。同时, 根据辅助系统提供的分析数据, 任课教师可以对学生进行精准施教, 甚至可以对任意一个同学进行针对性复习, 做到有的放矢。

### 5.2 对教学辅助系统的反思

虽然我们的教学辅助系统有不足之处, 却是为日常的教学量身定做的一个系统, 符合我们师生的使用习惯, 又可以随时根据师生的反馈意见做出修改, 为广大师生服务。

## 6 结语

传统教学已经不能很好地适应现代信息化环境下的课堂教学, 学生没有兴趣、教师没有精力, 教学效果事倍功半。特别是在传统课堂外延伸的线上教学中, 传统教学模式显得更加无力。通过实践证明, 使用教学辅助系统这种教学模式, 辅以家长的陪伴, 可以很好解决上述问题, 促进教学相长。

### [参考文献]

[1] 彭军, 杨乐, 郑蕉. 信息技术在电子商务专业教学课程整合中的实践探索——以开发《客户关系管理》多媒体教学辅助系统为例[J]. 中国管理信息化(综合版), 2007(2): 80-81.

[2] 谢翌. 高校教学辅助系统设计探索[J]. 通讯世界, 2016(22): 258-259.

作者简介: 韩士杰 (1980.3-) 男, 宁波大学, 计算机科学与技术(师范类), 慈溪职业高级中学, 中学一级。

## 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究

贺剑平

江西省吉安福县城关中学, 江西 吉安 343200

**[摘要]**我们发现,传统的初中教育往往只关注学生的学业成绩,而忽视了学生的综合素质和综合能力的教育,特别是在道德与法治这门课程的教学,学校的这门课程的教师大多不是专业的教师,这常常导致学生在课堂学习方面的各种问题。学生们往往不积极的参与到课堂的学习当中,也不关心老师讲课的内容。怎样才能使学生对这门课产生兴趣,已经成为教师需要深入思考的一个重要问题。在进行情景教学的时候会出现一些问题,文中就具体的实践中的问题提出一定的建议和对策,这可能会促进初中的道德法治教育的发展。

**[关键词]**情境教学法; 初中道德与法治教学; 实践研究

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3058

中图分类号: 427

文献标识码: A

## Practical Research on Situational Teaching in Moral and Legal Teaching of Junior High School

HE Jianping

Jiangxi Ji'an Fuxian Chengguan Middle School, Ji'an, Jiangxi, 343200, China

**Abstract:** We found that the traditional junior high school education often only pays attention to students' academic performance, but ignores the education of students' comprehensive quality and comprehensive ability. Especially in the teaching of the course of morality and rule of law, most of the teachers in the school are not professional teachers, which often leads to various problems in students' classroom learning. Students often do not actively participate in the classroom learning, also do not care about the teacher's teaching content. How to make students interested in this course has become an important issue for teachers to think deeply. There will be some problems in situational teaching. This paper puts forward some suggestions and countermeasures on the specific problems in practice, which may promote the development of moral and legal education in junior high school.

**Keywords:** situational teaching method; moral and legal teaching in junior high school; practical research

### 引言

基于情境的教学方法的应用,可以使将具体内容引入到自身的学习过程中,创造一种良好的虚拟课堂体验。当前,情境教学的方法已经被广泛的应用,并被证明有助于充分的提高学生们的课堂学习的质量。因为,在孩子们的学习过程中,学生将会对教科书的理论内容有更多的了解和认识,并将其融入到自己的日常学习和生活中去。使教育真正发挥教化的作用,充分的提高学生的道德和法律素质。

### 1 情境教学法的应用优势

#### 1.1 提升学生的学习热情

在中学的教育阶段,学生普遍缺乏对道德与法治这门课程的重视和关注。原因在于学生对这门学科的学习缺乏兴趣和积极性,不能深刻理解课程教学的内容,不能理解道德与法治课程对自己成长的价值。通过采取适合的、科学的,满足学生们具体情况的的教学方法,学生可以充分的认识到参加这门课程的学习,对他们的学习和生活是非常有帮助的,他们也会因此而受益,承认这门课程学习的重要性。

#### 1.2 实现学生行为能力的提升

道德操守和法治理念的教学和培养是非常重要的,因此,初中的道德与法治的任课教师必须要在指导学生方面发挥出重要作用。基于课本的内容的学习和理论知识的认识,为学生的学习提供丰富的理论知识和实践能力。但是需要注意的是课本中的理论知识并不能直接帮助学生们形成自己的行为能力。所以说还需要充分的运用情景教学法使学生在在学习过程中认识到真实的行为,而接受这样的教育对培养学生的行为能力有直接的促进作用,具有重要的价值<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 树立学生正确的三观

初中学生在身心发育的阶段,往往存在着比较叛逆的心理,家长和老师担心学生学不到的东西对他们产生负面的影响,因此,对教师而言,情景教学法能使学生更好地理解一些积极的知识,但是那些相对负面和消极的东西也要让



他们认识到，这样有助于学生树立正确的世界观。德育教育能使学生更快地融入社会，对社会中的某些现象有所理解和认识，就学生们的道德教学的状况而言，我们可以利用学生的业余时间，让他们模仿一些社会上的不良行为，让其他的学生去观察这些问题，提出自己的看法。通过在课堂上进行讨论和分析，学生们既能体验到快乐的课堂教学，又能提高自己的道德情操<sup>[2]</sup>。

## 2 初中道德与法治课程中情境教学法的实践与探讨

### 2.1 贴近学生生活实际，提高学生课堂参与度

知识是学生在课堂学习的主要内容，也是学生在他们的实际生活当中都会遇到的。所以说老师需要推动学生们的知识学习与他们的生活的全面融合，确保学生可以在生活中更好地利用课堂上学习的知识，并鼓励学生利用知识开展课堂外的实践，以产生更多的生活体验，从而解决他们对知识理论的一些疑惑。举例来说，在介绍可持续发展的课程时，老师会根据课本当中的知识理论向学生解释可持续发展的意义和内容，但并不会给学生以现实生活案例的指导，那么在这个时候学生们对于实际发生的事情就难以有一个深刻的、清晰的印象，在这个时候老师带领着学生去到生活污水的处理厂，让他们亲眼看到是如何处理生活污水的，在这个时候学生们就可能认识到污水的排放对我们生活的环境产生的负面影响，这直接会引起学生们的身心反应，更好的领悟到水资源的宝贵和价值，从而使学生们能够从自身做起，保护水资源<sup>[3]</sup>。

### 2.2 创设图片情境，锻炼学生自主思考能力

通过课堂多媒体设备创设一个好的教学环境非常重要，多媒体设备可以给学生们带来一种直观、生动的教学环境，教师通过给学生展示图片，让他们了解图片当中所记录的故事和讲述的内容，并在教师的引导下，不断的让学生们做出反应，形成头脑中的思考，提高学生独立学习、独立思考的能力。老师可以拿出一张图片，故事是小李和小李借了5元钱，但是小李去和小李要钱的时候，小李却不承认。那么这时候老师接着询问学生们，在这个案例当中小李如何依法行使自己的权利呢。老师应该鼓励学生在课堂上大胆的表达出自己的看法和观点，充分发挥他们的想像力。最后，他们应该把自己的观点综合起来，清楚的说出自己的看法和理解<sup>[4]</sup>。这样在课堂学习的过程中，充分的提高了学生的学习效率和独立思考能力。

### 2.3 通过视频构建教学的情境

学生们的生活体验是比较少的，所以说在这种情况下教师必须充分利用丰富的网络资源，这样可以进一步的丰富学生的学习环境。为了确保学生们可以更好地学习道德法律的知识，教师可在一定的情况下，选择那些有趣的视频作为课堂上的教学材料，这样学生就可以直接观看到视频的内容，视频内容的选择要尽量贴近学生的生活，对他们来说具有深刻的理解和认识。

### 2.4 通过情景剧的编排与表演构建情境

对初中生来说，他们面对某些事情的时候表现出来的情绪往往更强烈，因为他们在这段时间里有深刻的心里共情性，在进行课程教学的时候，通过戏剧表演的方式能充分满足学生的学习需求，使他们的学习过程充满乐趣和换了。老师也鼓励学生在课堂上与自己进行深入的分析 and 交流，让学生表达和分享他们的感受，从而形成和培养学生的思想道德观念<sup>[5]</sup>。

### 2.5 引发讨论，深化学生对于情境的理解

在初中的学生们进行学习的时候，特别是进行道德与法治这门课的学习，往往难以提起兴趣和积极性，而采用了“情境教学法”，就可以更好的激发学生的学习兴趣和积极性，当然这样的教学方法的应用有效性取决于学生对教学情境的理解和认识。老师必须要结合学生们的实际情况选择良好的、适合的情境，教学需要适当鼓励师生之间展开有效的沟通和对话，这样可以使学生更好地了解情境教学的内容和内涵，从而提高对情境教学的认识，更好的改进教学的质量和水平。

### 2.6 注意培养学生的交际能力

在初中的道德法治的情境教学课上，老师为了让学生们更好的理解情景教学的内容，通常会在不同的情境中展示一些知识和道理。然而，很多老师在选择一些情景的时候，很多的情境因素大多是虚构出来的，和学生们的实际学习生活比较远，不能满足学生在课堂上的学习需要，所以，教师应该在课堂上结合学生们的实际情况，建立尽可能贴近学生实际的情境，确保学生们能更多的进行交流和讨论。

### 3 结语

情境教学法既能激发学生的学习积极性和学习的兴趣,又能增加学生在课堂上和老师进行沟通交流的机会。另外,更重要的是粗放的提高了课堂教学的质量和效率,增强了学生们的自主学习的能力。在中学道德与法治的课堂教育中,教师应根据学生们的实际情况和学生们的特点和能力,合理运用情景教学方法,为学生更好的了解中学的道德法治的知识。当然在实际的教学过程中,目前的实践依然还存在一些问题和不足,这需要广大教师共同努力,不断的对教学方法进行改进和完善。

#### [参考文献]

- [1]孙巧霞. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9): 279.
- [2]冯应先. 初中道德与法治教学中多媒体技术的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4): 40-41.
- [3]徐丽岩. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 华夏教师, 2020(5): 65.
- [4]吴长虎. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 才智, 2019(21): 40.
- [5]赵汝梅. 浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 156-157.

作者简介: 贺剑平(1970.6-)男, 毕业于井冈山大学(原吉安师专)政治教育专业, 现为江西省安福县城关中学科研处主任, 中学高级教师。

## 新形势下中职学校学生管理工作的有效途径探索

刘春德

山东省民族中等专业学校, 山东 青州 262500

**[摘要]**在技能型人才的需求日益增长的今天, 我们国家越来越重视技能人才培养, 另外, 还要把更多的培养成能够把理论与实践相结合的技术人才。所以对中等职业学校的技术人才素质的培养也是学校和社会关注的焦点。如何培养合格的、社会需要的专业技术人才, 更好地管理学生的学习, 是中等职业学校学生教育管理工作的重点。当前大部分中职学生处于身体和思想的发育期。如果是使用的传统的学生教育管理模式进行教学管理, 这种学生教育管理模式不但不能更有效地进行学生的管理教育, 而且还可能因为其独特的个性而起到反作用。如何优化中等职业学校的管理, 使中职生的管理体制更科学, 更重视对中职学生的管理和培养需要更多的关注。

**[关键词]**新形势; 中职学生; 管理工作; 创新思路

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3054

中图分类号: G622.5

文献标识码: A

### Exploration on the Effective Ways of Student Management in Secondary Vocational Schools under the New Situation

LIU Chunde

Shandong Secondary Vocational School for Nationalities, Qingzhou, Shandong, 262500, China

**Abstract:** With the increasing demand for skilled talents, our country pays more and more attention to the development of skilled talents. In addition, we should cultivate more and more technical talents who can combine theory with practice. Therefore, the cultivation of technical personnel quality in secondary vocational schools is also the focus of attention of schools and society. How to cultivate qualified, social needs of professional and technical personnel, better management of students' learning, is the focus of secondary vocational school student education and management. At present, most of the secondary vocational students are in the physical and mental development period. If the traditional student education management mode is used for teaching management, this kind of student education management mode not only can not carry out the management education of students more effectively, but also may play a negative role because of its unique personality. How to optimize the management of secondary vocational schools, make the management system of secondary vocational students more scientific, pay more attention to the management and training of secondary vocational students.

**Keywords:** new situation; secondary vocational students; management; innovative ideas

#### 引言

中职学生的管理工作在的经济社会发展形势下出现了新的变化。学生们的情况不一样了, 所以说管理工作的内容、环境、目的和方式都必须发生相应的变化, 中职学校如果不能适应这些变化, 就会变得难以管理。这就要求中职教师必须充分的提高自身素质, 改变教学和管理的方法, 运用新的教学理念, 以适应现代中职学校的发展。

#### 1 中职学校学生现状

##### 1.1 学生方面

在中职学校当中大部分的中职学生的学习成绩都是比较差的, 学习的能力和基础相对的薄弱, 他们常常抵触和抗拒学校设置的基本文化课程, 不愿进行学习, 他们往往有自己的鲜明的个性, 因而常常不愿与家长和老师进行交流和沟通。结果, 在许多情况下, 教师和家长不能及时获得关于中职学生学习教育的实际情况和信息。与此同时, 长期的低质量的文化课学习也会阻碍学生们技术的学习和进步。这类学生很难在学校进行高质量的管理<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 学校方面

有的中职老师也采用传统的教学方法, 只注重传授知识给学生, 不注重学生们对知识的理解和掌握, 有的老师只是在灌输教学, 她们有没有在意别学生们对她们教学的评价, 由于对中学学生职业教育的重要性和特殊性认识不足, 不愿投入大量的时间和精力对学生职业能力的教育培训。

### 1.3 家庭方面

很多家长存在认为孩子上了中职学校并不会有的出路，没有出息等心理误区，所以松懈了对孩子的教育。久而久之，家庭环境因素的影响，也会使学生产生对自己的不自信等心理影响<sup>[2]</sup>。

## 2 中职学校学生管理的问题

### 2.1 重视程度不高

首先，在管理中职的学生方面没有采取适当的、科学的措施或手段；在大多数情况下，似乎认为最有效的方法是对学生们进行强制镇压措施，但是实际情况这样的管理方法并没有如预期的那样有效，反而制造了更多隐藏的矛盾和问题，并导致一些负面报道。二是在学校的管理工作的实践中，无法根据自身需要，进行有效的管理手段的创新，而只能是依旧使用老的经验<sup>[3]</sup>。

### 2.2 管理制度不健全

第一，中职学生的管理工作必须要实时的进行。一切制度的实施，都必须根据时代的发展进行进步完善和创新，如果始终处于一个单一的、旧的制度中，它就会导致一个失败的管理结果，造成了无法弥补的损失。二是中学学生的管理发展需要充分的考虑制度差异、突发事件处理等方面存在的问题，如果这些问题没有得到及时解决，就会导致许多问题长期积聚<sup>[4]</sup>。

## 3 中职学校学生管理的有效途径

### 3.1 家校联合，提升学生自信

(1) 在一些中等职业学校的教育管理机构中，对学生的优势的关心远远低于他们的不足和缺点，对学生的特别性、独特性的重视甚至更少。这可能导致学生的自身发展的不确定性，甚至导致自尊心的受损。因此，我们需要学校同学生们的父母一起改变观念，帮助中学的学生们建立起自信。首先，我们必须注重学生的个人成长和学生在集体生活中的点点滴滴的进步，而不是抓住学生的错误不断地指责和批评。如果学生错了，首先教育者应当考虑如何帮助他改正错误，让他有机会弄明白他的错误，在后面不犯错误，而不是严格的惩罚学生的错误。同时，家长和教师应确保充分的交流沟通和信息互动，及时向学生通报他们在家庭和学校的状况。为了使另外一方能够采取适当行动。应当特别注意学生的心理问题，由于在传统的教育模式中，大多数学生甚至家长对学校 and 教师有许多负面的情绪，必须要做好积极的引导。

(2) 要鼓励学生积极、主动的学习。始终以学生为本，本学校在对学生的管理过程中始终坚持正确的教学观。逐步的提高学生的综合能力，不要想着不切实际的想法。当学生取得进步时，要给他们设定更加适当的目标，及时地鼓励他们，不断地督促他们达到更高水平的目标，逐步地使他们有信心。经过充分的自信培养，学生们可以更好地认识自己的缺点和不足，并不断加以改进和改正，成为社会所需要的人才<sup>[5]</sup>。

### 3.2 “教”“育”结合，以教促管

教育看起来只是一个词，但事实上教和育一样重要。“教”就是要学生传授理论知识和技能，“育”就是要给学生传授实现价值，让他们养成健康的人格。二者是紧密联系、相辅相成的，不能只注重学生们的文化课的教学，而忽视对学生的内在的教育。中等职业学校的学生们进入青春期后，思想逐渐发育成熟，需要学校教学理念的深入改革，加强思想道德的教育。认识到思想和道德对中职学生们的重要性，只有充分的进行良好的社会情感、社会道德、社会意识和社会行为的教育，才能培养更多高素质人才。高校可根据自身情况适当组织思想道德教育课程，以提高学生们的公众意识和综合素质。在中职学校的教育中，要重视学生的知识储备，把社会主义的基本价值观念融入普通课程中，提高学生们的思想道德素质，以更好地为社会服务，成为有较强职业技能的人，以深沉的爱心和无私的奉献精神工作，也要爱岗敬业，以专业、诚实、友善的品质投入工作，才能获得社会的认可。在教育和指导学生的时候，我们当然需要有能力的结合学生的实际情况，全方面的发展他们的才能，这个过程需要教师在实践中共同努力，才能使教育更加生动、深刻。老师对学生的道德教育也要表现出百分之百的耐心和诚恳，让学生觉得老师是真的为他们好，自愿听从老师的劝告、改正自己的错误、改变自己的行为。从总体上看，父母与中职教师必须共同转变教育观念，形成正确的教育思想。只要有可能，就利用一切教育机会，对中职学生进行思想政治教育。经过以上教育手段，能够使这些中职学生的思想道德素质和水平真正达到新的高度。

### 3.3 加强教师队伍的建设



中职学生的管理效能取决于管理者的专业能力和素质，因此，提高中职教师的整体素质，就成为中职学生教育管理工作的首要任务。尽管学校的管理者通常不是学校的最高领导人，但是他们有很高的管理者的权力，但是他们往往不太了解学生的学校生活，这个问题很难支持他们管理学校的大量的工作。为此目的，教师甚至学生都必须共同参与到中职学生的管理工作中，确保师生共同协作式的管理，并建立合理的、科学的学生管理系统。培养一支高素质的学生管理队伍。要包含政治课教师，以及心理辅导、思想道德等方面的教师。促进师生交流与互动，不断思考学生们的生活和学习的教学理念，在知识层次、技能层次等方面，教师要不断提高自身的技能、技巧和道德水平，这对学生的学习和素质有无形的影响。在此过程中，要鼓励老师不把成绩不一样的学生区别对待，积极鼓励每个学生，尤其是帮他渡过学习生活的难关。要进一步提高和改进学生的自主学习能力，必须不断地加强对他们的教育和培训。

结语：简单地说，中职学生是一个特殊的学生群体，与一般的中学生不同，他们在中学里学习更多的专业技能，他们可能更坚强、聪明、积极，也有自己独特的魅力。身为中职教育的教育者，我们必须能够发现他们的优点和潜力，鼓励他们发挥自己的能力更好的学习。当前，社会在快速发展，但是中职学生们的专业技能还不够高，中职学生必须具备更高水平的技能，同时又要有良好的个人道德和职业素质，才能够在自己今后的岗位上发光发热。

#### [参考文献]

- [1]姜伯成,屠明将.新形势下中职学生管理工作的创新思路研究[J].教育与职业,2018(24):52-58.
- [2]丁楠.新形势下中职学生管理工作的创新思路研究[J].科技经济导刊,2018,26(11):112.
- [3]李娜娜,宁永红,周印富.改革开放后中等职业学校办学标准的演变及反思[J].职教论坛,2017(28):12-19.
- [4]李玉明.新形势下中职学生管理工作的创新思路研究[J].青岛职业技术学院学报,2016,29(3):55-59.
- [5]宋青梅,丁伟伟.新形势下中职学校学生管理工作中存在的问题及对策[J].卫生职业教育,2016,34(9):33-34.
- [6]张莉萍.中职学校学生管理的有效途径[J].现代国企研究,2015(4):235.

作者简介：刘春德（1964-）男，山东青州市人，汉族，大学本科学历，高级讲师。

# 基于现代学徒制高职建筑装饰工程技术专业技能培养研究

张 雪

江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏 南京 211137

[摘要] 本篇文章主要是分析了现代学徒制的特征, 同时了解到高职建筑装饰工程技术人才培养中出现的问题, 并且也提出了可行性的解决方案, 希望可以为有关人员提供到一定的参考和帮助。

[关键词] 学徒制; 建筑装饰工程; 人才培养

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3071

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Research on Professional Skills Training of Architectural Decoration Engineering Technology in Higher Vocational Colleges Based on Modern Apprenticeship

ZHANG Xue

Nanjing Engineering Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing, Jiangsu, 211137, China

**Abstract:** This paper mainly analyzes the characteristics of modern apprenticeship, understands the problems in the cultivation of Higher Vocational architectural decoration engineering talents and also puts forward feasible solutions at the same time, hoping to provide certain reference and help for relevant personnel.

**Keywords:** apprenticeship; architectural decoration engineering; personnel training

### 引言

高等职业教育是教育中重要的组成部分, 其能有效为我国社会培养出高级技能人才。但当前我国高等职业教育中毕业的学生无法满足到企业对人才的需求, 为此针对此现状提出了现代学徒制的人才培养模式, 能有效加强学生对职业技能的培养。

### 1 有关现代学徒制概述

学徒制是我国历史悠久的教育方式, 传统的学徒制是指学徒跟随自己的师傅, 在师傅的指导下逐步学习知识和技能的形式, 它侧重于实践, 但缺乏对各种理论知识的教育。在传统学徒制的基础上建立了现代学徒制, 学校与企业之间加强合作, 老师与企业员工直接结合教学, 以技能培养为目标将学生培养为需求型人才。企业与学校共同牵头, 将理论与技能相结合, 规划化、系统化的培养, 并建立课程标准与考核制度, 以体现校企之间的密切合作。尽管高职教师在教学内容过程中更加重视校企合作与实践, 但许多学校与企业之间的正式合作并没有提高学生的综合实践能力和专业水平, 难以取得实质性进展<sup>[1]</sup>。

### 2 现代学徒制的特征

#### 2.1 新型的招生方式

学徒制具有多种新生入学方式, 学校与公司共同招收学生, 学生将扮演两种角色, 既具有学生的个人身份, 又具有学徒的特殊身份, 公司不再被动选择接受它, 在公司和学校的共同培训下, 指导人是学校教师和企业师傅, 其目的是培养理论联系实际的技能型人才, 学生进行工学交替式培训和学习, 一部分时间用于在企业接受培训, 另一部分时间在学校学习理论知识。这种模式下, 因材施教原则更为显现, 学生的学习主动性被充分调动起来, 使学校和公司可以努力实现无缝的平台连接, 并帮助学生更好地自然地和学生和老师过渡到专业。

#### 2.2 教学中企业占据主导位置

企业在现代学徒制中占据重要位置。在教学任务中, 企业本身也的重要性也在提升, 与学校之间一同担负着培养人才的任务, 建立合理化的企业课程标准与考核制度, 为学生提供地方和平台完成课程实践, 企业还积极开展技术人才系统培训, 重新制定技术人才系统培训相关计划。现代学徒制也形成了多元化的专业教学模式, 使教师真正拥有了非常丰富的实践操作模式和实践经验, 并且企业师傅参与了内容丰富的教学过程, 在教师和企业师傅共同努力教学的同时, 可以将各种理论和特定实践更有效地结合起来, 以帮助学生建立相对完整的新的知识体系<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 改变授课地点

在现代学徒制中, 改变了传统教学的特定位置。过去, 高等职业教育仅在学校进行, 学校投入了大量的财力, 人力和物力, 为学生提供了良好的环境。但是, 学校已经在校园内建立的培训基地建设, 与实际的生活数据和企业建设

大不相同，所有的培训内容通常都是预先制定的，但是会有很大的变化。现代学徒制以技能培养为主，使学生能够真正体验到企业的氛围，提前适应企业的生活环境，并促进学生主动学习，以充分掌握教学内容。

### 3 现阶段在高职建筑装饰工程技术人才培养中出现的問題

#### 3.1 学生基础知识薄弱，看不懂工程图纸

公司在招聘优秀人才时，非常重视员工所具备的技能，即识读、绘制图纸的综合能力。近年来，许多装饰企业真实地反映出与识读绘制图纸有关的知识太薄弱，有的学生甚至无法理解该项目的工程图纸，无法组织工作。

#### 3.2 技能掌握不牢固，现代学徒制流于表面

尽管高职院校在实施学徒制教学的力度在不断加强，但是与企业之间的关联性并没有提升，缺少与对应企业之间的合理沟通，当下高校的教学还是系统的理论知识为主要学习内容，没有深挖企业对人才的需求情况，与职业教育的应用相偏离。在课程规划与教学内容中，脱离了企业人才需求标准。企业对这类高职院校的应届生接纳率并不高，所以在学徒制的培养中，企业难以参与其中。虽然企业与高职院校在培养人才会谈中，会建议学校设立怎样的课程，但是只是笼统的阐述，并没有具体的教学内容，所以学校在制定克重中会存在偏差，难以达到企业的预期需求。由此可见，培养什么样的人显得尤为重要。当下，并未制定出一套统一的现代学徒制培训标准，统一的人才培养模式，导致每个学校都有自己的一套培养模式，对于理论知识与技能培训也为统一出一套标准，导致很多企业缺乏信心参与其中。

### 4 基于现代学徒制的高职建筑装饰工程技术人才的培养模式

#### 4.1 创新招生制度

研究分析了当下建筑专业现代学徒制校企合作模式情况，得出为了将现代学徒制应道人才培养过程中，在新生录取时，就要采用创新的制度。就高校建筑装饰工程技术专业招生而言，要明确新生对学徒双重身份的认知，将新生需求与人才培养模式细节在招生简章中详细说明。同时，招生时，企业也要参与其中，一同招生，这样在于学生介绍过程中，学校与企业都参与进来，有助于学生理解这种培养模式，更好的收纳一批可培养人才，大大提升企业参与度。

#### 4.2 制定科学合理的人才培养方案

校企之间的合作模式是建立在科学合理的人才培养方案。在制定人才培养方案过程中，企业与学校之间要对学生的职业规划进行深入调研，并制定对应的调研报告，根据报告及学生的能力进行对应分析，最后规划出对应的人才培养方案。详细而言，就是科学制定人才培养方案过程中，学校与企业二者缺一不可，必须同时参与每一个环节，这样对于课程教学的内容与体系，才可以对应职位工作需求与职业规划需求，教学内容的制定与企业需求相衔接，以保证人才培养方案的合理性与可实施性。

#### 4.3 建立双导师制度

双导师制度在现代学徒制教学中是重要的一个部分。理论知识丰富的教师与工作技能深厚的员工强强联手，对于教学内容与实际操作共同指导，保证制定的教学活动可以落实到实处，让学生更可以理论与实践相结合，学以致用。这种制度下学生的积极性更容易被激发出来，通过实践将理论知识的枯燥性打消，保证学生在工作时具备实实在在的理论知识与实践技能。

### 5 结束语

由上可知，现代学徒制是一种企业参与度很高的人才培养模式，能有效实现学校与企业之间的有效结合，在高职教育的过程中应当充分认识到这个模式的重要性和必要性，同时还应当采取新型的招生模式，扩大招生的来源，改变以往较为传统的教学模式，才能有效促进高职教育工作的發展。

#### [参考文献]

- [1] 杨佳佳. 建筑装饰工程技术专业产教融合与现代学徒制研究[J]. 教育教学论坛, 2020(6):98.
- [2] 王子桐,何超. 高职广告设计与制作专业师资队伍建設研究——基于现代学徒制人才培养模式的应用[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(7):50-51.
- [3] 张志芳,高慧,张生瑞,等. 基于现代学徒制的物联网应用技术专业人才培养模式实施路径研究[J]. 教育现代化, 2020(18):67.
- [4] 丁丽泽. “中高贯通、三岗轮换”建筑装饰工程技术专业现代学徒制试点项目典型案例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(8):46.
- [5] 夏兴国. 基于现代学徒制的专业课程教学标准设制[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020, 000(001):10-13.
- [6] 朱一多,商林. 轨道交通信号专业现代学徒制人才培养研究与实践[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 19(1):53-57.

作者简介：张雪（1981.3-）女，南京林业大学，设计艺术学，江苏联合职业技术学院南京工程分院，建筑工程系副主任，副教授

## 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究

文一芳

贺兰县第四中学, 宁夏 银川 750001

**[摘要]**为达成想要完成的教育目标就需要以核心素养为基础在课堂教学中实现有效教学——其中最为关键的是让学生获得自己和社会发展所需要的必备品格和重要能力, 使他们获益终生。信息技术学科中最核心的事信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养。让学生学习基础知识、基本技能是教师在课堂中的基础教学任务, 但是为了让学生的信息素养得以提升, 教师就不能仅仅满足于教授这些内容。在新时代下, 学生更应该掌握信息技术的核心素养, 在此过程中, 教师就需要将教材分条缕析仔细研读, 设计出更适应学生的教学设计, 使得学生在老师的教学过程中了解到用什么思路和方法去解决问题, 让学生喜欢上信息技术并且善于学习, 让学生能够举一反三、触类旁通, 将在课堂中所学到的知识灵活的在现实生活中加以使用。综上所述, 初中信息技术有效教学探究在核心素养背景下有着深远意义。

**[关键词]**核心素养; 初中信息技术; 教学情境

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3060

中图分类号: G32

文献标识码: A

## Research on Effective Teaching of Information Technology in Junior High School under the Background of Core Literacy

WEN Yifang

Helan No. 4 Middle School, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

**Abstract:** In order to achieve the goal of education, it is necessary to realize effective teaching in classroom teaching based on core literacy -- among which, the most critical is to let students acquire the character and important ability needed for their own and social development, so that they can benefit for a lifetime. Information awareness, computing thinking, digital learning and innovation, information social responsibility and other qualities at the core of information technology. It is a basic teaching task for teachers to let students learn basic knowledge and skills in class. However, in order to improve students' information literacy, teachers should not be satisfied with teaching these contents only. Under the new era, students should master the core of the information technology literacy, in this process, the teacher will need to divide the teaching material the various peruse, designed to meet the teaching designs of students, make students learn in the process of the teacher's teaching what ideas and methods to solve the problem, let the students love and good at learning, information technology allow students to extrapolate, instance, apply what you have learned in the classroom knowledge flexibly use them in real life. To sum up, the research on effective teaching of information technology in junior high school has far-reaching significance under the background of core literacy.

**Keywords:** core literacy; junior high school information technology; the teaching situation

### 引言

促进学生各方面的发展和激发对信息技术知识学习的兴趣离不开核心素养的培养, 此过程中获得活到老学到老的学习观。所以, 初中信息技术的教学过程中, 教师在教学中需要合理使用核心素养理念, 使得学生的认知规律和教学要求相结合, 有目的的进行信息技术课堂教学, 实现培养学生核心素养的教学目标。

### 1 分析初中信息技术核心素养

有关“核心素养”的概念是在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中最先提出的, 其目的是培养学生在不同阶段的核心素养, 依照学科的要求准确定位学生在当代所需具有的适应期终身发展和社会发展的各项素养与能力, 同时关注学生人文素养、创新意识、自主意识与合作意识的培养, 促进学生的全面发展。初中信息技术教授过程中, 核心素养的培养与两个必然密不可分, 其一是教育的必然发展趋势, 其二是学生的必然需求, 这就需要教师开展教学时密切联系学科特征, 使得信息技术核心素养的有关内容得以凸显。核心素养主要可以概括为包含文化素养、自主发展及社会参与三者相结合的素质发展要求, 从维度方面进行分析它们代表理论知识、能力与方法、情感态度与价值观。初中信息技术的核心素养如下。

#### 1.1 理论知识

要求学生了解初中信息技术的相关理论知识, 掌握理论知识的内涵及本质。



## 1.2 能力与方法

要求学生具备信息技术知识的应用能力、信息技术知识与技能的学习方法。

## 1.3 情感态度与价值观

要求教师在课程教学中培养学生的人文素养、创新思维和合作意识，实现学生的全面发展，并引导学生树立终身信息技术学习观念，促进其可持续发展<sup>[1]</sup>。

## 2 核心素养背景下初中信息技术的有效教学策略

### 2.1 导入情境激发学习兴趣

“良好的开端是成功的一半”中我们可以明确课前导入环节在课堂中的重要性，课前导入环节能否吸引学生的目光将直接影响到学生对本节知识是否有学习兴趣，让学生感兴趣的课堂导入环节将会活跃课堂气氛，有利于进行课堂教学，让教师的教学更加有效，并且学生信息意识的形成也离不开良好的教学情境。培养信息意识的优势在于对信息价值的准确判断，当学生掌握这项能力后就会主动的寻找合适的方式获取信息、用适当的方法处理信息，最终使得实际问题得以解决。例如闽教版七年级上册《活动五：构筑信息安全屏障》教学时，教师精心设计导入环节，给学生展示机器人小麦的表演。小麦能根据老师的指令，做出相应的简单动作，学生看到机器人，学习兴趣就被激发出来<sup>[3]</sup>。教师随后询问学生：“想不想看小麦更精彩的表演？”学生更兴奋地回答了“想”。教师使用U盘为小麦接入新的程序，结果小麦不听从指令，比如命令向左转小麦却出现跳舞的情况，根据这种情况老师便问道：“为什么用U盘给小麦植入新程序代码后，小麦出现故障不按我的指令表演了呢？”学生根据刚刚发生的情境，主动处理信息、寻找并分析原因，最终得到“U盘中毒了”的结论。教师在学生得出结论后引出本节课题，课堂气氛十分活跃，这一过程中不仅让学生的信息意识形成了，还激发了学生学习的浓厚兴趣，实现了课堂教学有效性。

### 2.2 创设游戏情景

学校之所以在初中开设信息技术课程目的是为了学生在学习的过程中对计算机产生兴趣，激发学习潜能。教师使用正确且科学的教学能够更好的引导学生认识自我，正确的认识到自己到自身在学习过程中的不足和突出优势，了解自己的兴趣方向，这种培养方式让游戏情境创设的方式的优势得以凸显，教师在信息技术教学环节可以使用此方式，促使学生产生学习兴趣，提高动手能力。例如：教师可以按照分层设计的方式来设计教学任务，通过游戏通关等手段实施任务驱动，让学生借助微课资源进行通关，独立操作、自主解决遇到的问题，直至通关成功。这样的方式有利于激发学生的参与热情和学习激情，提高学生自主探索的意识及能力。针对零基础的学生，教师可以鼓励其借助金山系统的打字游戏来熟悉键盘、强化打字能力，产生学习的意愿，进而提高学习效率和教学质量<sup>[3]</sup>。

### 2.3 合作探究引领自主学习

革新传统的填鸭式的教学方式是发展学生核心素养的关键所在，教师在教学时预先设计教学情境，学生结合教材、微课、导学案等相关资料进行自主学习。完成独立思考、进行摸索，组织小组进行讨论，讨论完成后自己进行实践操作，使得相关问题在此过程中得以解决。这种方式也可以理解为学生把繁杂的问题，进行独立思考，教师在此过程中的角色是指导者，学生将复杂的问题拆分成多个小问题，对简单的小问题逐一解决，最终解决问题。计算思维的核心素养便可以体现。美国卡内基·梅隆大学周以真教授指出计算思维是一种运用计算机科学基本概念求解问题，设计系统和理解人类行为的方式，涵盖了计算机科学领域广度的一系列思维工具。学生通过自主学习的方式理解消化知识，使得操作能力得以加强，并且拥有自主、合作探究的学习能力，促使了核心素养的养成。例如：在八年级上册《图像的合成》教学时，教师可以先给学生观看效果图古诗小池，提出问题：“如何实现这张效果图？”让学生带着问题自主学习8分钟<sup>[4]</sup>。提供学生所需的各种素材如：导学案、微视频等，教师在此过程加以指导，可以分为三个主要操作小任务：抠图、更换背景和添加文字。学生依照提示根据手上的资料素材进行自主学习，让小组各个成员合作探究，最终解决这个问题。教师在已将问题解决的小组中选择三个小组，让他们的小组代表上台演示，为其他同学讲解他们的操作过程。学生思考分析解决教师提出的问题，将书本的知识与技能内化。其他没有完成的同学可以在台上同学演示的过程中，将自己之前存在的疑问得以解觉，最终完成学习，这一过程体现了计算思维，提升了的教学有效性。

### 2.4 善于联系生活

信息技术不仅仅存在于课堂当中，它在现实生活中也可以广泛的使用，根据核心素养的具体内容，学生需要在现实生活中将学习到的信息技术知识进行使用，以上就需要教师将信息技术课程的教学内容与实际生活相联系，结合现

实生活中所需的信息技术内容和学生的生活实际进行教学，生活化教学的实施要在课堂、课后进行。当进行课堂教学过程中，教师要做到的是将学生的现实生活与信息技术知识进行有机统一，使得学生获得在生活实践中运用所学知识的能力，让他们获得活到老学到老观念。以“文字处理与应用”为例，教师可以设置以下练习任务：利用本课所学内容，选择自己所写或喜欢的文章进行文档的制作与设计。这样学生在任务中能通过另外的形式展示自己的作品或喜欢的文章，提高操作积极性，实现实践与知识的完美迁移<sup>[5]</sup>。此外，开展课后拓展活动时，将学生实际生活作为依托，优化实践活动流程，提升学生使用所学知识的能力。例如：在讲授完“制作动画作品”的内容后，教师借助校园文化节等活动，支持鼓励学生联系目前所学的知识去完成校园文化节的宣传动画，完成课堂练习的拓展，促进学生核心素养的发展。

### 3 结束语

基于以上内容，便可以了解到初中信息技术核心素养包括文化素养、自主发展以及社会参与，教师着重培养学生的知识理论、实践能力和信息素养是必备基础。根据这次的分析可以知道，初中信息技术教师在教学过程可以用到以下方法提升教学水平，激发学生潜能、促进各方面发展，主要运用的方法有情境教学法、体验教学法、项目教学法及生活教学法。

#### [参考文献]

- [1]王坤. 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(8): 238.
- [2]江知远. 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 182.
- [3]王牧华, 商润泽. 创客教育促进初中生核心素养形成路径的实证研究[J]. 中国电化教育, 2019(5): 92-97.
- [4]彭少霞. 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J]. 福建电脑, 2019, 35(3): 112-113.
- [5]戴亚萍. 基于核心素养培养的初中信息技术教学策略研究[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(5): 171-172.
- [6]任国伟. 核心素养理念下的初中信息技术有效教学探讨[J]. 汉字文化, 2019(23): 193-194.

作者简介：文一芳（1986.6-）女，宁夏人，汉族，大学本科学历，信息技术教师，研究方向为信息技术教学方向。

## 初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养

宓志刚

山东省青岛市白沙河街道办事处张戈庄中学，山东 青岛 266738

**[摘要]**初中美术教学中应着重培养学生的想象力与创造力，提升学生的审美观，这样学生在美术课堂学习中可以更好的理解美术作品中的内涵及意义，因此初中美术教师应采用合理的方式培养学生的想象力与创造力，从而激发出学生的学习潜力，更好的进行创作。在培养学生想象力与创造力的过程中教师应转变思想，创新教学模式，并采用不同的形式做好教学活动，在了解学生具体情况后促进学生可以更好的进行美术学习，从而提升学生的想象力与创造力。

**[关键词]**初中美术教学；学生；想象力；创造力；培养

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3057

中图分类号: G633

文献标识码: A

### Cultivation of Students' Imagination and Creativity in Junior Middle School Art Teaching

MI Zhigang

Zhanggezhuang Middle School, Baishahe Sub-district Office, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao, Shandong, 266738, China

**Abstract:** Junior high school art teaching should focus on cultivating students' imagination and creativity, and improving students' aesthetic standards, so that students can better understand the connotation and significance of art works in art classroom learning. Therefore, junior high school art teachers should adopt reasonable ways to cultivate students' imagination and creativity, so as to stimulate students' learning potential and better create. In the process of cultivating students' imagination and creativity, teachers should change their thinking, innovate teaching mode, and adopt different forms of teaching activities. After understanding the specific situation of students, teachers can promote students to learn art better, so as to enhance their imagination and creativity.

**Keywords:** junior high school art teaching; students; imagination; creativity; cultivation

#### 1 初中美术教学问题

##### 1.1 教学方法单一

目前，有部分初中美术教师在进行教学时还在沿用传统的教学方法，此种教学方法虽然可以完成教学目标，但是从学生学习方面来看此种方法比较单一。首先在学习的过程中教师只是将知识传授给学生，学生处于被动学习状态，这样就无法对美术知识进行更加深入的探究，无法养成良好的学习习惯。此外，还有一部分学校没有对课堂学习时间进行合理安排，一些环节占用时间相对较长，真正学习时间不长。美术课堂教学过程中教师通常会采用一刀切的教学模式，没有根据学生具体情况采用分层教学模式，这样就无法真正满足学生的学习需求，影响教学效果<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 未认识到学生想象力与创新力培养的重要性

随着新课改不断推进，美术教学应将生本理念充分落实到教学过程中，应将想象力培养、创新能力培养落实到具体的教学工作中。传统的美术教学中教师多将课本中的内容传达给学生，这样就无法激发出学生的学习热情，更无法培养学生的想象力与创新力。美术课堂被动教学已经成为现阶段初中美术教学的常态，更无法体现出个体差异。这样就要求教师将学生作为主体，并通过鼓励来提升学生的学习积极性，培养学生的想象力、创造力。在对原有教学模式进行改革的过程中教师应转变原有的教学模式，并提升学生的积极性、参与度，从而更好的学习美术知识，提升教学质量。但是现阶段，还有一部分教师并没有认识到想象力、创新力培养的重要性，无法提升美术核心素养。

#### 2 主要培养方式

##### 2.1 为学生创造良好的学习环境

初中美术属于一门开放性课程，其可以为学生的学习及生活带来乐趣。在进行初中美术教学过程中如果教师依然采用传统的教学模式，就无法培养学生学习美术知识的兴趣，在这样的情况下，就无法保证初中美术教学质量。因此，在进行初中美术教学时，要想得到良好的教学效果教师应对原有的教育方式进行调整与优化，创造良好的美术课堂教学环境。在进行初中美术教学过程中，教师要想确保学生具有良好的课堂状态可以采用情景教学法，构建起良好的美术课堂氛围，使学生可以融入到课堂情景中，在课堂中体验美术学习的乐趣。同时，教师在了解班级学生具体情况后

对教学内容进行合理安排,对教学中的重点内容进行调整并根据课堂情况对教学内容进行调整,使学生在轻松愉快氛围内学习,激发出其想象力与创造力。例如在教授花卉绘画时,教师可以引用经典诗句,让学生感受诗句中的美感完成作品创作。这样可以对学生的想象力进行锻炼同时可以将不同学科间的知识进行联系,提升学生的综合能力。

## 2.2 引进先进的教学方法

在对现阶段初中美术教学情况分析可知,初中美术教师在进行教学时采用的方式比较固定、单一,这样就无法激发出学生的积极性,更无法保证教学效果。降低了学生对美术课的兴趣,学习积极性不高,最终也影响了想象力与创造力的培养。因此教师应对学生的实际情况进行了解并对教学方式进行了优化,使学生可以积极、主动地学习,可以在课堂中表达自身想法与观点。近些年来,多媒体得到了广泛的应用,应用多媒体进行美术教学后可以使教学内容更加直观的展现在学生面前,保证整体教学流程更加顺利,充分发挥出多媒体技术在美术教学中的作用,提升教学效果与教学质量<sup>[2]</sup>。

## 2.3 充分融入生活化教学内容

可以说艺术与人们的日常生活有着直接的关系,但是在进行美术教学的过程中有一部分初中美术教师并没有认识到这一点,再加之教学设施不完善等,无法满足初中美术课堂教学的要求。这就要求初中美术教师在进行美术教学时应与日常生活相结合,从日常生活中找到美术素材、绘画工具,采用此种方式引导学生观察日常生活中的事物,从日常生活中发现美,同时采用此种方式激发出学生的想象力。在初中学习阶段,多数学生对美术的理解比较抽象并不深入,所以为了更好地激发出学生学习美术知识的热情,提升学生的审美观,应不断提升学生的创造力与想象力,同时教师应充分利用生活场景来感染学生,积极开展教学活动,提升美术教学的灵活性。同时将生活化教学方式应用到初中美术教学中可以更好的培养初中生的认知力,通过此来提升学生的想象力与创造力。例如,教师可以组织班级美术作品展,各班可以根据不同的主题开展评比活动。学生完成作品后教师应对学生作品进行评价并从作品中选出优秀的作品参加年级比赛。从而调动起学生的学习积极性,也可以激发出学生的想象力与创造力。初中美术教学在培养学生想象力与创造力的过程中应鼓励学生从生活中发现美,并引导学生积极乐观的面对生活,在日常生活中发现美好的一面,将生活中的美好展现在自己的作品中,激发出学生的创作潜能。此外,教师应对学生的作品进行分析与评价,使学生可以更加深刻的体会到美术作品与日常生活间的关系,通过自身的美术作品来重新感知世界、感知生活,从而提升学生的综合能力。

## 2.4 教师应引导并鼓励学生进行大胆的创新与尝试

初中阶段美术教师在进行教学的过程中应充分了解学生的特点并满足学生的好奇心。因此,教师要想充分满足学生的好奇心应重点培养他们的想象力与创造力,同时教师还应引导并鼓励学生进行大胆的创新与尝试。教师在进行教学工作时应为学生构建起良好的交流平台,并激发出学生的积极性,可以表达出自身观点,通过美术作品表达自身情感,提升美术作品创作质量。通过有效的引导与鼓励来培养学生的观察力,让他们可以更加深入的了解美术知识,将美术知识与学生情感进行有效的结合。例如,在进行七年级下册美术《奇妙的肌理世界》一课教授时,部分学生无法真正理解肌理概念,因此教师应对肌理概念进行充分的解释,可以将肌理纹样与音乐进行结合,这样可以使学生更好的理解肌理知识,通过理论学习可以感受到肌理的生动性及美感。然后,教师可以准备肥皂水,让学生吹泡泡,学生可以通过肥皂泡的色彩来创作肌理美术作品,同时可以引导学生发现生活中的现象并与肌理理论进行结合,创作更多的作品。教师可以先引出例子,例如将水洒在阳光下、洒在玻璃上会产生哪些肌理现象,利用此来引导学生,在这个过程中不断激发学生的想象力与创造力,创作出更好地作品。只有教师深入了解肌理知识后才能更加生动的给学生进行讲解,使学生可以更容易理解,在进行美术作品创作的过程中应将自身想法进行融入并通过深入的学习来进行创作,提升初中美术课程教学质量。

## 3 结语

总的来说,要想保证初中美术教学效果应做好学生想象力与创造力的培养,这也是初中美术教学过程中应重点关注的内容。近些年来,虽然很多初中已经认识到美术课程为开放性课程,但是在教学过程中依然存在问题。在培养初中生美术想象力与创造力时教师可以采用不同的教学方式并将日常生活中的素材融入到教学中,在不断的教学实践过程中提升学生的想象力、创造力,实现学生综合性发展要求<sup>[3]</sup>。

### [参考文献]

[1] 宋云莲. 试论初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养策略[J]. 学周刊, 2020(3): 35.

[2] 梁海东. 试论初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(41): 86.

[3] 周毅. 初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养策略探析[J]. 中国校外教育, 2019(23): 121.

作者简介: 寇志刚(1972.2-)男,汉族,山东青岛,中级职称,一级教师,主要从事初中美术教学工作。



## 以道德与法治为载体提升小学生的思想品德

刘旭梅

山东省青岛市平度经济开发区小学, 山东 青岛 266700

[摘要] 思想品德教育对于培养学生优秀道德品质有着重要意义, 能够引导学生树立积极的人生观、价值观, 以道德与法治为载体的小学生思想品德教育更是影响着学生未来的学习和发展。基于此, 小学教师应当提高对小学生思想品德教育的重视, 探索更加高效的课程教学方法, 培养小学生良好品德和综合素养。本篇文章对小学生思想品德教育的方法策略进行了深入探讨, 以供借鉴。

[关键词] 道德与法治; 小学生; 思想品德

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3056

中图分类号: G40

文献标识码: A

## Promoting Primary School Students' Ideological and Moral Character with Morality and Rule of Law as Carrier

LIU Xumei

Pingdu Economic Development Zone Primary school, Qingdao, Shandong, 266700, China

**Abstract:** Ideological and moral education is of great significance to cultivate students' excellent moral quality. It can guide students to establish a positive outlook on life and values. The primary school students' Ideological and moral education with morality and rule of law as the carrier will affect their future study and development. Based on this, primary school teachers should pay more attention to primary school students' ideological and moral education, explore more efficient curriculum teaching methods and cultivate pupils' good morality and comprehensive quality. This paper discusses the methods and strategies of primary school students' ideological and moral education for reference.

**Keywords:** morality and rule of law; primary school students; ideology and morality

### 1 以道德与法治为载体的思想品德教育的意义

#### 1.1 对提升学生道德认识水平有重要意义

小学生具备优良的道德品质是其未来成长和发展的基础, 小学阶段是其正确的世界观、人生观、价值观建立的关键时期, 在这一时期实施科学的引导, 对于培养其具备正确的三观有着重要意义, 能够使其具有更优秀的自我约束、自我管理能力和道德品质。

#### 1.2 对培养学生良好道德情感有重要意义

丰富的情感是人与生俱来的, 每个人对世界、对社会的认知都不同, 小学生在教师的正确的道德与法治理念的引导下, 能够正确判断客观世界, 从而对道德评价标准有自己的认知, 培养学生的道德情感。

#### 1.3 对培养学生的坚定意志品质有重要意义

一个人要想战胜困难需要具备坚定的意志品质, 这也是一个人在社会中生存的精神力量。学生具备了坚定的意志品质, 能够提高学生的抗压能力, 更坚强的面对挫折, 奋发图强、磨炼意志, 从而与社会融合更和谐。

#### 1.4 对规范学生的道德行为有重要意义

纵观众多犯罪少年的思想道德观念可以发现, 通常他们的道德行为不够规范, 不能有效的进行自我约束和管理。基于道德与法治的思想道德培养, 对于规范学生日常行为、提高学生自主约束和自我管理能力有积极作用。

### 2 小学生思想品德教育过程中存在的问题

#### 2.1 不够重视学生的思想品德教育

一些学校和老师觉得, 思想品德教育是一门辅助课程, 教育意义不显著, 过于重视数学、语文、英语的课程教学, 而忽略了思想品德课程体系建设与实施, 从而造成小学生思想品德教育缺失。

#### 2.2 教育方法缺乏创新性

虽然一些学校开设了思想品德课程, 然而教育方法比较陈旧, 沿用以往的教学模式, 或是教学内容具有局限性,

不仅小学生对思想品德课程不感兴趣，并造成思想品德教育质量不高，对小学生道德品质的培养效果不理想。

### 3 以道德与法治为载体创新思想品德教育的方式方法

#### 3.1 提高小学生思想品德教育的重视度

想要促进小学生思想品德教育的实施，培养出高素质、高品德的小学生，学校和老师应当高度重视思想品德课程，做好课程体系的顶层设计。第一，学校、老师以及学生，都应当更新传统里面，避免“应试教育”给思想品德教育课程带上枷锁，要让思想品德课程切实落实在日常教学中；第二，学校要建立思想品德课程考核机制，对思想品德课程的实施进行监督，确保思想品德课程有效开展。

#### 3.2 全面提升学校教师的思想道德品质

在现代化、信息化、科学技术创新化的大环境下，思想品德教育对教师素质提升了更高的要求，教师应当在思想品德教育中肩负起实现中华民族伟大复兴百年目标的重任，严格按照《小学教师职业道德规范》的要求，有效进行思想道德课程教学，与此同时，还应当提高教师的自我思想品德、教学能力。教师自身要积极提升自我修养和人格魅力，要创新思想品德教育方法，以启发和感召学生，使学生建立优良的思想道德品质。

#### 3.3 创新教学模式，培养学生良好的道德品质

第一，兴趣在学生自主学习中发挥着积极作用，尤其是小学生时期，学习兴趣尤为重要。基于此，教师在实施思想品德教育过程中，要结合小学阶段的学生特点及个体情况，设计合理的教学方案，提高学生的积极主动性，提升学生的思想品德课程兴趣。比如，当前的多媒体教学手段广泛应用于教育教学中，在思想品德课程中，可以采用多媒体教学设备展示生动形象的幻灯片，向学生更直观的讲解问题，这样不仅能够吸引学生注意力，而且能够提高学生的学习兴趣。

第二，增加课程教学中老师与学生的互动交流。我国传统理念里的讲授教师是较为严厉的，一般采用“填鸭式”的教学方法，思想品德教育也不例外，在实际的课堂教学中，通常学生是处于被动学习的状态，这样的学习过程不但不能吸引学生的注意力，使学生的学习兴趣下降，还会影响思想品德课堂教学的有效性，长期下去，对培养学生良好道德品质形成制约。基于此，教师要结合新时代的教学要求和先进的教学理念，及时创新课程教学策略，加强课程教学中与学生的沟通交流，从而达到有效教学的目的。比如，教师对课堂提问进行合理设计，学生参与问题解答后，教师进行评价，通过“一言一语”的提问，增强学生对思想品德知识的思考，并建立融洽、活跃的课程氛围，促使小学生思想品德课程有效开展，并逐渐提高学生的思想道德素养。

第三，思想道德教育与学生的生活实践相结合。在培养学生思想道德品质的过程中，借助单一的教科书教学是远远达不到要求的，教科书中的内容虽然对培养小学生的道德认知有重要作用，但学生对良好思想品德行为的体验还不够深入。基于此，可以在思想道德教育过程中融入生活实践，例如，举办一些社会实践活动，比如可以开展清理公共卫生、清除小广告等活动，使学生从内心感悟到优秀的思想道德行为，从而使学生建立自觉意识，规范学生的道德行为。

#### 3.4 完善教学评价，优化教学效果

以往的教学过程中，针对思想品德课程的考核和评估大多采用考试的方式，然而考试考评的方式虽然能够在一定程度上反映出学生对思想品德的认知程度，却无法全面的反映出学生道德品质的优良程度。针对这一问题，要想优化小学生思想品德教学效果，需要完善相应的教学评价机制，通过建立健全符合于核心素养理念的考核制度，提高学生思想品德教学的有效性。在完善教学评价的过程中，一是要建立正确的评价目标，二是要细化评价内容，三是要采用灵活多样、积极有效的评价方法，如此才能切实提高思想道德教学评价的水平，使小学生思想道德课程顺利开展并取得理想成绩。

#### 3.5 构建家校合作体系，对学生进行综合化培养

学生树立良好的思想品德的过程中，学校方面的教育教学活动是一方面，而家庭教育也不可缺失。教师作为学校和家长之间的沟通桥梁，需要最大化发挥纽带作用，构建家校合作体系，从而综合化培养学生的思想道德品质。例如，教学可以通过家长会、教育讲座等方式，在家长心中深化以道德与法治为载体的小学生思想道德课程教学的重要性，促使家长积极投身到家庭品德养成教育中，为小学生形成优秀的思想道德品质创造良好的环境。

## 4 结语

综上所述，培养小学生良好的思想品德品质是小学教育工作的重要任务。作为老师，需要认识到以道德与法治为

载体的小学生思想道德教育的重要性,紧随时代发展,通过创新教学模式,完善教学评价,优化教学效果,培养学生良好的道德品质,以此同时,构建家校合作体系,对学生进行综合化培养,并且学校教师还需提升自我修养和教学能力,以促进学生良好道德行为习惯的培养,促进他们身心健康的全面发展。

#### [参考文献]

- [1]吴立科.小学生思想品德教育存在的问题及对策[J].甘肃教育,2020(17):128.
- [2]赵一彪.新时代小学生良好品德的养成教育策略[J].文学教育(下),2020(6):146-147.
- [3]康艳玲.浅谈小学生思想品德教育的有效实施[J].教育革新,2020(3):15.

作者简介:刘旭梅(1972.6-),女,汉族,山东青岛,中级职称,一级教师,主要从事小学教学工作。

## 数形结合思想在小学数学教学中的应用

司冰

山东省聊城市莘县东鲁小学, 山东 聊城 252400

**[摘要]**近年来,我国加大了新课程改革工作的力度,从而有效的推动了新课程改革工作的全面实施,这样也使得人们对教育教学工作有了全新的认识。在小学教学结构中,数学课程是其中较为重要的一门学科,就以往小学数学教学实际情况来说,教师在组织实施各项教学工作的时候,通常都是采用的老旧的灌输式的教学方式,这种教学模式无法有效的提升学生的学习兴趣,并且对于学生综合素质发展也是非常不利的。而将数形结合的思想合理的运用到小学数学教学之中,能够切实的缓解上述问题,利用数形结合的方式能够将教材中原本抽象的知识,形象生动的为学生加以展现,从而促进学生更加高效的掌握知识,并且运用数形结合的教学方式,也可以增强学生的自主思维能力,促进学生学习效率的不断提升。

**[关键词]**数形结合思想;小学数学教学;应用前景

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3055

中图分类号: G4

文献标识码: A

### The Application of the Idea of Combination of Number and Shape in Primary School Mathematics Teaching

SI Bing

Donglu Primary School in Shen County, Liaocheng City, Shandong Province, Liaocheng, Shandong, 252400, China

**Abstract:** In recent years, China has increased the intensity of the new curriculum reform, which effectively promotes the full implementation of the new curriculum reform, which also makes people have a new understanding of education and teaching. In the teaching structure of primary school, mathematics curriculum is one of the more important subjects. In the past, the actual situation of primary school mathematics teaching, when teachers organize and implement various teaching work, they usually adopt the old indoctrination teaching method. This teaching mode can not effectively improve students' interest in learning, and it is also very unfavorable for the development of students' comprehensive quality. The reasonable application of the combination of number and shape in primary school mathematics teaching can effectively alleviate the above problems. The use of the combination of number and shape can show the original abstract knowledge for students vividly, so as to promote students to master knowledge more efficiently. Moreover, the teaching method of combination of number and shape can also enhance students' independent thinking ability and promote the continuous improvement of students' learning efficiency.

**Keywords:** combination of number and shape; elementary school mathematics teaching; application prospects

#### 引言

要想从根本上促进学生高效的掌握数学知识,教师需要对学生心理特征加以综合考虑,将数形结合的教学方式合理的引用到实践教学之中,这样才能引导学生形成正确的解题思路,养成良好的学习积极性。其次,教师要充分结合实际情况和学生的需要,制定切实可行的教学方案,积极开展教学启蒙工作,为学生身心健康发展创造良好的基础。

#### 1 数形结合思想在小学数学教学过程中应用的意义

##### 1.1 降低了学生学习和理解的难度

就当前小学课程教学实际情况来看,数形结合的思想得到了大范围的运用,并且因为具有良好的优越性,所以受到了教职工和学生的广泛青睐。就小学阶段学生来说,因为年龄较小并且心智发育还没有达到成熟的阶段,所以综合能力较差,再加上数学知识具有一定的抽象性,所以学生在学习过程中往往会感到诸多的困难。但是如果教师能够将数形结合的方式加以实践运用,将原本抽象的知识利用数字和图形形象的呈现出来,那么对于学生高效的理解和掌握知识能够起到积极的辅助作用。

##### 1.2 激发学生的学习兴趣

数形结合的思想是教育事业发展的必然结果,也是当前最为前沿的一种教学模式。在教学中运营数形结合的理念,教师需要结合教学内容来创设相关教学场景,从而提升学生对知识的理解。如果教师在实际组织教学工作的过程中,



能够利用有效的方式来调动学生的学习积极性，那么就可以促使学生全身心的参与到教师组织的各项教学活动中，提升学生对知识的认知效果，促进学生学习效率的不断提升。只有学生对学习产生浓厚的兴趣，才能激发出学生对知识深入探究的欲望，从而推动学生能够积极的跟随教师的教学节奏进行知识的学习。

### 1.3 培养学生解决问题的能力

数学知识与现实生活密切相关，学生利用数学知识能够有效的解决生活中遇到的问题。教师将数形结合的教学方式运用到教学工作之中，利用数字和图形来将数学问题加以转变，从而提升学生对问题的理解，并对学生的思维模式进行正确的引导，这样对于提升学生的实践能力和综合能力都能够起到积极的影响作用<sup>[1]</sup>。

### 1.4 帮助学生理解和记忆数学知识

小学阶段涉及到的数学知识往往都是一些基础知识，数学教学工作的核心目的就是指导学生对学习数学知识的作用加以正确的理解。将数形结合的教学方式合理的运用到小学数学教学工作之中，对于促进学生对知识的高效理解，提升教学工作整体水平能够起到有效的作用。其次，在教师实施小学数学教学工作的过程中，将数形结合的方法加以运用，可以将原本抽象的知识形象的为学生加以呈现，推动学生学习效率的不断提升，引导学生形成正确的思维模式<sup>[2]</sup>。

## 2 数形结合思想在小学数学教学中的应用研究

### 2.1 借助数形结合思想侧由象性理论知识以具象化形式呈现出来

(1) 小学阶段的学生因为自身心智发育还没有达到成熟的状态，对于外界事物的判断还局限在主观意识的层面上，所以在学习具有较强抽象性的数学知识的时候，往往会感到十分的困难。以往数学教师在进行数学知识讲解的时候，往往都只是利用的灌输式的教学方式，这种教学模式最为突出的问题就是无法切实的激发出学生的学习兴趣，从而会对学生学习效率的提升形成一定的阻碍，不能保证教学工作能够实现既定的效果目标<sup>[3]</sup>。在新课程改革工作大范围推进的形势下，人们对于学生素质教育工作越发的重视，这就需要教师在实施数学教学工作的过程中，切实的扭转以往落后的教学理念，大范围的运用最先进的教学理念和教学方法，促使教学效率的不断提升。其次，将数形教学方式合理的引用到实践教学之中，将原本抽象的知识以一种形象生动的方式展现出来，促使学生对知识加以全面准确的理解，提升学生的知识学习效率。

(2) 诸如：教师在为学生讲解“长方形、正方形面积的计算”相关知识的时候，教师可以先在黑板上画出一个长方形，之后将长方形分成多个面积相等的正方形，这个时候教师可以为学生提出问题：如果正方形的面积是一平方米的时候，长方形中能够存在多少个正方形？在整个教学过程中，学生可以通过教师提供的图形，正确的判断出正方形的面积之和是长方形的面积，从而就能够自行总结出长方形面积的计算公式。总的来说，利用数形结合的思想在实施教学工作的过程中，能够将抽象的知识利用形象的形式展现出来，从而更加高效准确的对知识加以理解<sup>[4]</sup>。

### 2.2 数形结合直观展示数学概念

(1) 数学知识所具有的最为突出的特征就是抽象性和逻辑性较强，所以为了促进学生数学学习效率的提升，需要教师在组织开展数学教学工作的过程中，重点关注小学数学基础概念的教学工作，为了提升学生的学习效率，教师往往会指导学生学习通过死记硬背来掌握知识概念，这种教学模式对于促进学生对知识概念的深入理解是非常不利的，学生在学习知识的时候，表现出了过于死板的情况，并且也会存在生搬硬套的情况，无法确保知识记忆的牢固效果，并且也不利于学生在实践中将知识加以灵活的运用。要想切实的解决上述问题，那么最为有效的方法就是教师需要充分结合教学内容，合理的引用数形结合的教学方式。要想切实的增强学生课堂的学习体验，提升学生的学习效果。教师在实施各项教学工作的时候，应当将数形结合的作用充分的展现出来，提升学术概念的记忆效果。在实际组织实施教学工作的时候，教师可以利用各种不同类型的阴影部分图形来引导学生对知识概念加以全面认知，增强学生对数学抽象知识的理解，这样才能在后续解答数学题目的过程中灵活的对所学到的知识加以高效的运用，增强学生的实践能力<sup>[5]</sup>。小学学生理解能力较差，所以对于具有较强抽象性的知识往往无法高效的加以理解，针对这个问题，需要教师在为学生讲解数学概念的时候，合理的运用数形结合的教学方式，提升学生对知识的高效理解，秉承以学生为主体的教学理念，综合学生各方面实际情况来创设问题情境，借助小组合作的方式来指导学生的实践能力，指导学生形成良好的数学理念，促进学生数学学习效率的不断提高。

(2) 学生跟随教师的指导能够全面高效的对数与形二者之间所存在的关联加以了解，判断数形结合的设计范围，创设数学模型，从而推动学生逻辑思维能力的不断提升，充分的调动学生的学习积极性。诸如，教师在教授分数、小

数、整数的加、减、乘、除运算相关知识的时候，教师可以利用几何图形来协助学生对知识加以高效的理解，借助多媒体设备来为学生展示数学问题的条件，增强解决问题的趣味性。在为学生讲解分数相关知识的时候，教师可以安排学生自行进行分一分、画一画，来将分数的概念加以理解。教师可以为学生提供一个图形，要求学生结合图形的基本构造来加以合理的划分。这种教学模式可以将抽象的数学知识更加形象的展现给学生，从而引导学生对知识的实质进行全面的理解和掌握，从而便于学生后续加以高效的利用<sup>[6]</sup>。

### 2.3 数学运算中的数形结合思想

数形结合教学方式并非只是一种单纯的教学思想，并且也是教师在实施教学改革工作的过程中可以切实利用的一种教学模式。教师在实际组织实施实践教学工作的时候，学生往往会对计算原理知识的理解不够透彻，所以将数形结合的教学方式加以运用，能够促使学生对其中涉及到的规律进行全面细致的理解。教师也可以在前编制动态教学课件，引导学生从多个角度来对数学基础概念加以正确的理解。数学教学的开展需要保证学生能够自主地理解题中的已知条件，形成合理的解题思路，让学生明确具体的数学公式是如何形成的，选择正确的运算方法来进行计算，形成良好的学习习惯，为今后的数学知识探究奠定一个良好的基础，同时还能够全面提高学生的数学运算能力。数学教学中往往蕴含着一些不容易发现的隐性规律，教师通过数形结合，能够将这些抽象化的数学规律展示在学生面前，让学生获得良好的教学体验<sup>[7]</sup>。

### 3 结束语

总的来说，将数形结合的思想在小学数学教学中加以实践运用，可以从生动形象的图形入手，切实高效的利用数形来为学生将抽象的知识，利用形象化的方式展现出来，提升学生对知识的全面正确的认识，只有利用这种教学方式，才可以促使学生充分的领会数学知识中所蕴涵的奥秘。其次，教师还需要提升学生自主思维能力，这样才能将学到的知识灵活的运用到实践解答问题之中，真正做到学以致用。

#### [参考文献]

- [1] 谢艳平. 数形结合思想在初中数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020(21): 21-22.
- [2] 李成云. 数形结合思想在小学数学教学中的运用[J]. 教育革新, 2020(7): 43.
- [3] 陈琴琴. 小学数学教学中数形结合思想的应用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(7): 297.
- [4] 王文平. 数形结合思想在小学数学教学中的实践与应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(5): 259-260.
- [5] 王小芳. 例谈在小学数学教学中渗透数形结合思想[J]. 才智, 2020(13): 158.
- [6] 杨洁. 试析数形结合思想在小学数学教学中的实践运用[J]. 才智, 2020(13): 159.
- [7] 王士清. 数形结合思想在小学数学教学中的体现[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(23): 116-117.

作者简介：司冰（1986-5）女，青岛科技大学，国际经济与贸易，山东省聊城市莘县东鲁小学，教师，二级教师。

## 分层教学在初中数学教学中的应用探讨

李开权

湖北省枝江市安福寺镇初级中学, 湖北 枝江 443210

[摘要]在目前的课改的发展背景下,对数学科目的教学提出了新的标准和要求。所以说数学老师与学校应充分的结合学生的学习实际,制定科学合理的教学方法和内容。在这种情况下分层教学的方法在初中数学教学中被广泛的进行采用。更重要的是,数学教师必须要做到因材施教,最大限度地引导学生进行自主学习,实现素质的全面发展。作为一种新的、有效的教学方法,分层教学必须更好的解决教学教学中的诸多问题,并且一定要从学生的实际情况来思考如何展开教学,从而更好的提高数学教学的质量。

[关键词]分层教学法;初中数学;应用

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3052

中图分类号: G633.6

文献标识码: A

### Application of Hierarchical Teaching in Junior High School Mathematics Teaching

LI Kaiquan

Hubei Zhijiang Anfusi Junior high school, Zhijiang, Hubei, 443210, China

**Abstract:** Under the background of the new curriculum reform, new standards and requirements are put forward for the teaching of mathematics. Therefore, mathematics teachers and schools should be fully combined with students' learning practice, develop scientific and reasonable teaching methods and content. In this case, hierarchical teaching method is widely used in junior high school mathematics teaching. More importantly, mathematics teachers must teach students in accordance with their aptitude, guide students to study independently to the maximum extent and realize the all-round development of their quality. As a new and effective teaching method, hierarchical teaching must better solve many problems in teaching and must consider how to carry out teaching from the actual situation of students, so as to better improve the quality of mathematics teaching.

**Keywords:** hierarchical teaching method; junior high school mathematics; application

#### 引言

我国的新课程改革是一项时代特征非常的鲜明的教育变革的内容。高水平的课程改革使学生可以更好的学习文化课程,同时掌握较高的专业能力和专业知识,更好的为他们的综合素质的提高打下坚实基础。分层次的教学是一种最能满足每一个学生学习实际情况和现实需求的教学方法。如果老师可以把它应用于初中的数学科目的教学过程中,既能很好的帮助学生找到符合自己情况的学习方法,又能增强学生学习的积极性和趣味性,使学生在在学习过程中获得更多的自信心,对充分的激发和调动学生的学习主动性有重要作用。

#### 1 初中数学教学中分层教学法的应用优势

初中生在经过了几年的小学教育之后,在诸多学科的学习方面已经有了很大的进步,但是学生的学习水平和学习能力是不一样的。有些学生的学习能力是相对强的,他们的学习主动性和积极性都比较高,数学的基础知识掌握的也比较牢固,而有些则不同,学习能力是相对比较差的,他们的学习主动性和积极性都不是很高,数学的基础知识掌握的也不如上述同学好。因此,如果在初中的时候数学教师采取同样的教学方法、教学内容和教学目标对他们进行教学的话,那些比较优秀的学生就非常容易达到教学的要求,而那些学习起来比较困难的学生就不可能很容易的达到学习目的。如此一来,优秀的学生因学习内容对他们不具备挑战性而逐渐丧失学习的动力,而学习比较差的学生因反复受到自信心的打击而逐渐丧失学习信心,对学生的数学能力的提高和综合素质的发展极为不利。老师必须要采取分层次的教学方法,可以很好的解决教学过程中学生们的基础和能力不同的这个问题。所有的学生都能在这个过程中找到他们自己的位置,这种方法不仅可以激发学生的学习积极性和学习的兴趣,而且可以让他们在在学习过程中充分的体会到获得学习成功的自信心,从而增强学习数学的动力。

#### 2 分层教学法的应用

##### 2.1 分层教学法在备课中的应用

在初中数学备课中采用分层教学法,应注意教学目标的分层。由于每个学生理解和学习的能力不同,理解的章节也不一样,所以在备课前,要充分了解每个学生的水平,甚至细化到每个章节的水平,然后为每个学生制定出不同的学习效果。



## 2.2 分层教学法在课堂上的应用

教师在课堂教学中，应测试有目的的问答环节。以问答的形式，让学生更深入地理解应该掌握的内容，并帮助老师了解学生对知识的掌握。就像上了类似的三角形课对初级学生，提出如何通过已知的三角形参数来求得与其对应的三角形参数，从而使这类学生在问答过程中，充分掌握相似三角形的求解方法<sup>[1]</sup>。

## 2.3 分层教学法在课后的应用

课下练习对学生掌握知识起到完善和自我测试的作用。同时也是分层教学的一个重要环节。为了达到教学目的，教师应根据学生的课堂表现，布置相应的作业。例如，对于勾股定理，一年级学生的作业应侧重于勾股定理的实际应用，如通过勾股定理测量旗杆的阴影等问题，二年级学生的作业应加强勾股定理的推导和抽象应用，使学生熟练掌握勾股定理<sup>[2]</sup>。

## 3 分层教学模式在初中数学教学中的应用策略

### 3.1 以了解学生为基础，进行合理分层分层教学

以因材施教的教学理念作为数学教育的基础和要求，在促进学生全方位、个性化、高水平的发展的同时，还可以更好的帮助学生找到更适合自己的学习方法。在日常的数学教学过程中，老师必须要积极的引导学生感受如何更好的进行数学的学习，找到属于他们的学习动力，提高学生的自主学习的意识和能力。分层教学就是根据学生们的实际情况，将学生分成不同层次的小组，分组的重要性直接关系到后续的学生是否能够在在这个小组内接受学习的任务和内，是否能够很好的养成学习的良好习惯。教师不仅要依靠学生的自主学习的能力，而且要对学生进行长时间的了解和观察，根据学生的课堂表现和课后的作业完成情况来全方位的、真实的了解学生的学习能力。同时，还要与学生沟通交流，制定全面、具体的教学方法目标。数学的知识内容包含着多姿多彩的理论。在教学中要加强与学生的交流、讨论，合理的对学生们进行分层、分组<sup>[3]</sup>。

### 3.2 注重教学内容的考虑，采取针对性教学

目前的以素质教育为背景的中学教学环境下，学生必须要作为学习的根本和主体，教师要改变传统的教学观念，将学习的中心地位让渡给学生，进行分层教学也应充分的遵循此原则。不但要把课堂主题还给学生，教师还应不断培养学生的自主学习与深入思考的能力，引导学生尽可能多地运用他们以前所学知识解决新的数学问题，从而使学生获得自主探索、学习知识的自豪感、自信心和满足感<sup>[4]</sup>。教师在安排不同的学习层次的学生们的教学内容时，还应有针对性地结合学生们的实际情况进行教学，并根据学生的学习能力，安排不同层次的、科学合理的教学内容。老师可以针对不同学习水平的学生制定不同难度的课堂问题以及课后作业。通过这种方式，学生的学习积极性和自信心不会受损，也能在解决问题后获得学习的成就感，从而促进教学任务的完成。另外，教师能使不同层次的学生互相配合，互相学习，共同进步，提高学生们的整体的数学学习和掌握的能力、水平<sup>[5]</sup>。

### 3.3 教学评价的分层

在教学的过程中大部分的学生相对于那些学习非常好的学生，在数学知识的掌握和运用方面都存在着基础薄弱的问题，自主学习的能力也往往比较差。所以说数学教师在进行数学课程教学的过程中应进行区别对待，而不应完全的把这些学生们认为都在一个水平上。数学教师在实施学生们的学心能力和学习情况的评价时，要充分挖掘学生的潜能，给予学生更多的肯定和赞美，这样主要是可以更好地激发学生的自信心、学习兴趣也会变得更加浓厚，让学生对未来的学习可以充满希望，相信自己能够学好数学这门科目，为将来更快地、更好地发展数学学习能力奠定良好的基础。

## 4 结束语

总而言之，分层教学法是一个非常有效的、科学的的教学方法。在实际的数学教学的过程中其优点和价值是不言而喻的。初中阶段的教育中的数学教师应该全面深入地了解学生的实际情况，把握他们的学习水平。并且以此为基础，对数学的教学对象、教学目标、教学方法、教学评价等进行科学、准确、合理的层次划分，有助于每个学生都可以在教学课堂上找到自己的位置，促进自身的数学能力的全面发展和进步。

### [参考文献]

- [1] 康慧君. 分层教学在初中数学教学中的运用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 118-120.
- [2] 李秀红. 分层教学法在初中数学教学中的运用策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 261.
- [3] 罗晚霞. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中国农村教育, 2019(11): 80-95.
- [4] 刘芳芳. 初中数学教学中分层教学策略探讨[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 255.
- [5] 全艺. 数学分层教学对初中生数学学习的研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(5): 56.

作者简介：李开权（1962-）男，湖北省宜昌市人，汉族，大专学历，中级教师，研究方向初中数学教学。



## 幼儿园课程融入传统文化的研究

吕琳

甘肃省庆阳市庆化幼儿园, 甘肃 庆阳 745000

[摘要]在教育行业不断发展的今天,基础教育领域中将关注点放在各层次教育活动提升方面,幼儿教育是整个学习生涯的起点,这样幼儿教师起到了启蒙教育的作用,在幼儿教育的过程,为了给幼儿提供更好的教育活动,充分的发挥出幼儿教育在未来学习中的作用。应不断丰富幼儿园的教育活动,同时应发挥出各种活动的作用。因此应进行幼儿园活动中应对教育的作用进行重点考虑,同时可以将传统文化融入到幼儿园教育活动中,提升幼儿园教育水平。

[关键词]幼儿园课程;传统文化;融入

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3069

中图分类号: G61

文献标识码: A

### Research on the Kindergarten Curriculum Integrating into Traditional Culture

LYU Lin

Qinghua Kindergarten, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

**Abstract:** Today, with the continuous development of the education industry, the field of basic education will focus on the promotion of educational activities at all levels. Early childhood education is the starting point of the whole learning career. In this way, preschool teachers play the role of enlightenment education. In the process of early childhood education, in order to provide better educational activities for children, they can give full play to the role of early childhood education in future learning. We should constantly enrich the educational activities of kindergartens and play the role of various activities. Therefore, we should focus on the role of education in kindergarten activities. At the same time, we can integrate traditional culture into kindergarten education activities to improve the level of kindergarten education.

**Keywords:** kindergarten curriculum; traditional culture; integration

#### 1 传统文化中融入传统文化的意义

##### 1.1 应确保幼儿园传统文化教育可以符合时代发展要求

在我国经济高速发展的今天,现代国家形象树立、构建国家名片,传统文化的融入是关键。将传统文化融入到幼儿园教育中可以对幼儿进行传统文化启蒙,将传统文化植入到新一代人中。

##### 1.2 对传承文化进行弘扬,促进传统文化的发展

历史文化世代相传,在现代社会经济发展的过程中体现出浓重的历史文化色彩。将传统文化融入到幼儿教育中,可以使幼儿更好地融入到社会、文化发展中。在幼儿园教育中融入传统文化可以丰富幼儿园教育内容及形式,更好的传承传统文化。

##### 1.3 利用传统文化助力道德建设

中国五千年的文化博大精深,其中包括了非常多的历史人文故事、成语故事、神话故事等,这些故事中蕴含着道德知识。利用丰富的传统文化可以形成更加丰富的道德教育形式,让幼儿形成生动形象的道德意识<sup>[1]</sup>。

#### 2 将传统文化融入到幼儿园课程中的途径

##### 2.1 强化对幼儿的思想教育

在幼儿园教育活动中思想教育是至关重要的,但是并没有充分发挥出其在幼儿园教育中的作用,因此幼儿园教育阶段应重点关注此项工作。在整个教育过程中幼儿园阶段思想是最纯洁的,人之初性本善。因此在进行幼儿思想工作时应从细节做起,为幼儿建立起正确的思想观、价值观。利用优秀文化丰富思想层面教育。

例如在学习古诗《悯农》时,将“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”作为切入点,体现出勤俭节约的理念,让幼儿从小养成勤俭节约的习惯,让整个幼儿园教育活动中可以融入传统文化。可以在幼儿用餐的过程中利用“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”这句古诗让幼儿更加深刻的认识到珍惜粮食的重要性。同时进行幼儿勤俭节约思想培养的过程中还应做好

消费观教育，例如将《寻俭示康》中的“由俭入奢易，由奢入俭难”，融入到日常教育中，让幼儿正确认识简朴生活，从日常教育、生活中不断渗透简朴生活的真谛。从幼儿园教育角度来看，利用传统文化可以规范幼儿生活中的各种行为，充分发挥出思想教育在幼儿教育活动中的作用，更好的适应社会生活。

## 2.2 强化幼儿行为教育

在幼儿园教育中各项活动的开展起到了重要的作用，在各项活动中幼儿可以建立起认同感，同时教师可以随时关注到幼儿成长变化。尤其是在现阶段移动互联网的广泛应用，智能手机、平板电脑等已经成为幼儿生活中的一部分，这些电子产品给幼儿健康成长带来非常大的影响，容易导致非常多的健康问题，例如近视、驼背等，阻碍幼儿正常生长发育。在与优秀的传统文化结合后可以更好的引导幼儿，使他们可以关注到自己的体态行为。

例如，可以利用传统文化中站如松、坐如钟、行如风古训。幼儿教师在进行活动时可以将古训进行解读，让幼儿可以更好的理解其中的意思，自觉的纠正自身姿态，养成健康的习惯。教师在日常教育中发现幼儿有对健康不利的行为、姿态应采用正确的方式进行引导，培养幼儿健康体态。同时在进行幼儿教育时传统文化中还有一部分传统体育项目。教师在组织体育活动时可以将传统文化特色明显的体育活动融入到其中，如简化版的拳类运用，采用游戏的方式让幼儿积极参与到武术教学活动中，起到锻炼身体的作用，使身体变得更加协调，并对不健康的行为进行调整，提高幼儿身体素质。

在进行幼儿行为教育时，既要保证幼儿有良好的体态、健康的身体，同时还应提高身体素质。将传统文化融入到幼儿行为教育中，可以实现宽于待人、严于律己的目标。例如，传统文化中有童子礼仪教育，可以对儿童日常行为进行约束，包括坐姿、待人接物等，对其行为进行规范，从而养成良好的生活习惯。传统文化在幼儿园教育活动中起到了重要的作用，利用传统文化中的精髓对幼儿思想、行为进行教育与引导，为幼儿建立起良好的传统文化氛围，一步步建立起良好的行为规范，充分发挥出传统文化在幼儿园教育活动中的作用。

## 2.3 合理的融入传统节日

以某市为例，该市每年都会举办元宵节花灯制作屏蔽活动，幼儿园可以进行宣导，组织家长与幼儿积极参与到评比活动中来，在园内展示，选择出有特色的，可以彰显本土文化的、样式新颖的花灯，参加市里评比，在参加评比的过程中不仅锻炼了幼儿的动手能力、增强了亲子关系同时还装点的幼儿园。也可以在每年“三八妇女节”组织妈妈我爱你亲自活动。3月12日组织爱我家乡，植树造林活动，树立保护环境从我做起的理念。“六一”儿童节可以组织幼儿文艺活动，点亮童心，提升幼儿的幸福感，还可以组织幼儿参加情景剧表演，如“李白小时候的故事”、“铁杵磨成针”等，从民族经典著作中体会传统文化。此外，还可以在特定的节日中组织大型义卖、捐赠等活动，做好宣传引导工作，得到家长更多的支持，同时可以提升家长对幼儿园教学的满意度。如，在中秋节时可以组织家长与幼儿一同参观月饼厂并亲自制作月饼，将制作好的月饼进行分享，丰富活动内容，让教师、家长、孩子都可以更深刻的感受到中秋节中的浓情、亲情。同时还可以根据二十四节气组织不同类型的活动，让幼儿在活动中可以感受到不同节气、节日的氛围，深刻感受到我国传统文化、传统节日的特点，积极参与到传统文化教学活动中来，感受其中的乐趣<sup>[2]</sup>。

## 2.4 强化与区角活动的融合

现阶段，有很多幼儿园都在开展蒙氏教学，但是在开展蒙氏教学的过程中更多的幼儿园也深刻地认识到将我国传统文化融入到其中的重要性，从而将传统文化内容与区角活动进行了有效的融合。例如，可以根据当地饮食文化设置小厨房，在这个区角中制作传统美食。同时也可以在备餐区、饮水区为儿童提供食材、器具等，在进行示范后让幼儿融入到区角活动中，进行选择与联系，学习制作家乡美食并品尝自己的劳动成果。

## 2.5 充分利用主体活动

在幼儿园活动中既要保证主题活动有序开展还应实时将传统文化渗透到其中，通过情景创设、活动氛围构建等将传统文化渗透到日常课程中。例如，可以在端午节期间组织专题活动。首先可以按照年龄段将教学活动分层；其次可以组织亲自活动，幼儿与家长一起包粽子；再次可以组织文艺节目表演；最后组织端午节民俗体验活动。让整个幼儿园成为活动现场，在端午节民俗体验中，孩子即使表演者又是民俗文化宣传者，同时也可以体验传统节日的魅力。国庆主题活动组织时可以采用以下方式，首先根据幼儿园班级特点采用分层方式完成教学活动。其次举行国庆节文艺演出。再次组织民族运动会、国家伟大成就展等主题活动。最后为祖国妈妈献礼、祝福等。让所有的活动都围绕主题开展，将幼儿作为主体，从不同的方面来展示传统文化。

## 2.6 在常规教学中融入传统文化

在幼儿园常规教学中融入传统文化已经变成很多幼儿园的常规化工作。比如，幼儿园可以在原本教育课程的基础上，将寓言故事、古诗、童谣等传统文化内容融入到教学中；也可以将传统的剪纸、扎染、版画、戏曲及陶艺等融入到日常教学中；也可以在社会科学活动教学中将传统民俗、节日融入到其中；进行体能教学活动时可以将民间游戏等融入进来。根据幼儿发展特点合理选择传统文化内容并对内容进行合理配置，实现教学内容的多样性，使教学内容更加丰富。例如，某幼儿园在中秋节期间开展了各项主题活动，大班在音乐活动中学习了《八月桂花遍地开》、美术活动中制作了月兔灯、语言活动中组织了猜灯谜活动、社会活动中组织了中秋节来历；中班在语言活动中组织了古朗月行、美术活动中组织了明月松间照、音乐活动中教唱《爷爷为我打月饼》，同时还组织了幼儿制作月饼；小班组织了讲故事活动《月亮姑娘做衣裳》、美术活动是月亮上边有什么，在社会活动中组织了好吃的月饼品尝等。在各种教学活动中让孩子们可以充分感受到传统文化的博大精深与魅力。

## 3 结语

我国历史悠久，在几千年发展的过程中留下了非常多的优秀文化，将这些优秀的传统文化融入到幼儿园教育中可以让幼儿更加真切地感受到传统文化精髓。教师应进行正确引导，使幼儿可以更好的融入到教学活动中，提升教学水平，发挥出传统文化在教学活动中的作用，更好的继承、发扬传统文化<sup>[3]</sup>！

### [参考文献]

- [1]刘莹. 探析传统文化教育融入区域游戏活动的策略[J]. 动漫界, 2018(9): 56.
- [2]李浩. 幼儿园中华传统节日教育的现状、问题及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.
- [3]何静. 幼儿传统节庆文化教育的价值与途径探究[D]. 济南: 山东师范大学, 2011.

作者简介：吕琳（1972.5-）女，平凉人，汉族，大学本科学历，幼儿教师，研究方向陇东非遗在幼儿园生根开花。

# 探究将中华优秀传统文化融入幼儿园教学的方法

李平梅

甘肃省庆阳市庆化幼儿园, 甘肃 庆阳 745000

[摘要] 中华民族经过五千年的沉淀积累留下了优秀的传统文化, 我国传统文化中蕴含了丰富的古人智慧。中华人文精神、天文地理、修身治国等都可以体现在中华文化中, 我国对中华传统文化的重视度也较高, 在教育教学中不断贯穿传统文化。幼儿园作为学前教育关系着幼儿思想、习惯等方面的养成, 在幼儿教育中渗透中华优秀传统文化有利于中华文化的继承, 有利于幼儿的未来发展, 为此, 在幼儿园教学中, 应当采取有效的措施渗透中华优秀传统文化。

[关键词] 中华优秀传统文化; 幼儿园; 教学

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3070

中图分类号: G612

文献标识码: A

## Exploring the Method of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Kindergarten Teaching

LI Pingmei

Qinghua Kindergarten, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

**Abstract:** After five thousand years of accumulation, the Chinese nation has left excellent traditional culture, which contains rich wisdom of the ancients. Chinese humanistic spirit, astronomy and geography, self-cultivation and governance can be reflected in Chinese culture. China also attaches great importance to Chinese traditional culture, and runs through traditional culture in education and teaching. As preschool education, kindergarten is related to the cultivation of children's thoughts and habits. The infiltration of Chinese excellent traditional culture in preschool education is conducive to the inheritance of Chinese culture and the future development of children. Therefore, effective measures should be taken to infiltrate Chinese excellent traditional culture in kindergarten teaching.

**Keywords:** Chinese excellent traditional culture; kindergarten; teaching

### 1 传统文化在幼儿教育中的意义

易经曰:“蒙以养正, 圣功也。”即, 应当将纯正无邪的品质、正知正见的思想灌输到懵懂阶段的小孩子思想中, 让小孩子从小树立良好的德行, 是非常伟大的工业。在传统思想中, 蒙学教育即幼儿教育是圣人的公德。在已经中对传统文化教育有着高度重视, 认为应当从幼儿阶段加强教育。在十九大报告中提出, 应当加强继承和创新中华民族优秀的传统文化, 对中华传统思想、人文精神、道德规范等进行深入地挖掘, 分析时代发展趋势, 让中华传统文化和新时代相结合, 在新时代发光发热。

在我国传统文化教育中, 人伦教育是非常重要的一项, “立德树人”是我国教育中一致秉持的观念, 认为应当加强德育教育, 做好社会道德建设, 将社会中的一些不良风俗改正, 将传统道德教育文化思想中的孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻、仁爱、和平等落实到现代教育中。作为一个杰出的民族, 中华民族的传统文化经过了千年的进步演变, 沉淀下来了诸多精华, 为我国民族的发展奠定了坚实的文化基础。中华文化历史有缘且内涵丰富, 我国有着多样而丰富的传统文化形式, 民族色彩浓厚。在幼儿教育中渗透传统文化教育有着重要价值, 具体体现在:

#### 1.1 保护和传承传统文化从幼儿教育做起

当前世界处于一体化发展趋势, 我国同样在不断融合和接受多元文化, 传统文化受到非常强烈的多元文化的冲击, 造成渐渐失落了许多传统文化。在幼儿的成长和发展过程中, 需要几代人提高重视并且加强传统文化的灌输, 可见, 传统文化在幼儿教育中的传承发展是一项任重道远的工作。将传统文化渗透到幼儿教育当中能够更好地培养幼儿传统文化素养, 有助于我国传统文化的传承和发展, 有助于民族文化意识的增强, 有利于中华民族的团结共进。

#### 1.2 幼儿教育资源的不断丰富

在学生整个教育工作中, 幼儿教育是十分关键的一个环节, 为了推动学前教育的健康发展、提升儿童健康成长水平, 应当充分利用丰富的幼儿教育资源。培养儿童健全的人格和良好的习惯是幼儿教育的关键和难点。在传统教育中



幼儿教学内容较为单一，很难真正地实现幼儿教育目的，为了转变这一问题，应当加强幼儿课程拓展和完善，让幼儿加强传统文化内容的接触和学习，加强幼儿健全人格和民族意识的培养，在幼儿教育中渗透优秀的中华传统文化。

## 2 我国幼儿园传统文化教育存在的问题

### 2.1 教师对传统文化界定模糊不清，教学内容缺失

当前很多幼儿园并没有充分意识到传统文化教育工作的重要性，甚至在教学中根本没有渗透传统文化，课程规划中缺乏系统、全面的内容，很多教学仅仅是将传统文化一带而过。比如有的教师在讲解端午过程中仅仅是让学生朗读背诵几首诗歌，而没有将古诗的由来、背景、作者创作意图等进行深入地理解，这样就导致幼儿根本没有真正地体会到古诗的魅力，仅仅是机械地背诵，没有达到教学的目的。有的教师没有对中华民族的优秀传统文化进行深入地了解，仅仅是按照课程教学要求开展教学，导致很多教师没有充分区别文化和传统，没有对传统文化的内涵有深入地理解，在教学中也只是简单地流于形式。我国优秀的民族文化是历史的沉淀物，是中华千年的智慧结晶，只有深入地研究了解它才能保证在教学中更加熟练地渗透到学生思想中。为此，教师需要加强提升自身专业素质，加强对传统文化的理解，不断创新改进教学方式和内容，达到幼儿园教学改进的目的。

### 2.2 家长对传统文化认识浅薄，难以开展相关活动

幼儿的教育绝对不仅仅是幼儿园的责任，同时也是家长的责任，可以说，家长在幼儿教育中发挥着主要作用。如果单纯地依靠一方面开展幼儿教育，那么必然难以保证幼儿教育的高效性。幼儿和家长应当共同承担幼儿教育工作，从而彰显出幼儿成长和教育方面的严峻性和紧迫感。当前幼儿教育受到家庭教育环境、家长教育观念等多方面的影响存在不同程度的问题，有的家长没有意识到家校合作的重要性，仍然沿用传统的教育思想。有的家长对于校园布置的活动和任务消极对待，没有主动积极地参与学校精心准备的活动，而是将教育工作完全推给校园，加上这种消极态度的影响，孩子的教育工作难度增加。例如当前很多幼儿家长对教师布置的手工贴纸作业十分不满，造成家长和教师发生冲突。殊不知，家长是孩子的榜样，教师布置手工贴纸作业是为了让家长 and 幼儿在互动中能够加强沟通，让幼儿观察家长的举动。教师白天的讲课效果和成果会由于家长沟通的不及时产生不良影响。为此，在幼儿培养中，家长应当和孩子共同成长进步，加强和学校老师沟通合作，共同为孩子的成长努力。

### 2.3 缺乏专门针对传统文化的教师培训和集体教研

当前很多幼儿教师缺乏专业领域和课程教学方面的专业能力，加上很多幼儿园或者学前机构并没有定期组织专门的培训活动导致很多幼儿对中华传统文化方面的教学方法和能力不足。此时，很多教师存在心有余而力不足的情况，加上部分教师教学经验、专业知识水平等方面的限制更是在教育教学中难以掌握有效的教学模式，无法将传统文化渗透到日常幼儿教育教学中，甚至会出现缺失部分知识点、教学效果不佳等问题。此外，如果幼儿没有和专业教育者或者其他同事加强学习和请教，自身教学水平不高那么就会形成恶性循环，导致教学思路和方法不进反退，这对于幼儿教学的开展十分不利。幼儿园通过培养有助于教师专业素养、教学能力、业务水平的提升，教师们在一起沟通学习能够提高自身教学经验和技能能力，有助于教学难题的解决。教师终生的任务和义务之一就是学习，教师通过学习可以提高自身的综合素质，有助于丰富自身的教学经验，有助于优化教师思想。然而现实是，当前很多幼儿园并没有开展培训工作。

## 3 传统文化融入幼儿园教育的具体措施

### 3.1 塑造生动的教学环境

孩子的成长至关重要的一环就是幼儿阶段的教育，通过幼儿教育可以为孩子良好品格的塑造奠定坚实的基础。我们需要重点考虑如何将传统文化因素渗透到孩子的思想当中，让孩子们在成长过程中认识传统文化的魅力，激发学生学习传统文化的热情和兴趣。幼儿园可以通过改善教学环境为幼儿创造全新的体验。比如可以将“二十四孝”的故事通过卡通形式喷绘在幼儿园墙壁上，让幼儿对“二十四孝”产生好奇心，并且由幼师向学生讲解我国的“孝”这一文化，教育幼儿要尊师敬长，孝敬长辈。

### 3.2 安排适宜的课程内容

民俗、美食等同样是我国传统文化中的一部分组成内容，教师可以整合教学活动和课程，将传统文化渗透到幼儿学习过程当中，通过在幼儿园营造浓厚的爱国主义情怀和历史文化兴趣达到潜移默化地影响幼儿的效果，并且幼师可以根据幼儿的兴趣做好文化课程的设计规划。教师应当合理地扬弃传统文化内容，将正能量灌输到幼儿的思想当中。

比如幼师在让幼儿背诵《悯农》、《鹅》等古诗时，可以结合应用彩图、动画片等，让幼儿深刻地理解古诗的内容，让幼儿通过欣赏动画积累传统文化知识和素养。

### 3.3 学前教师要做到更新教育理念，创新教学方法

在开展相关课程时，学前教师在教学设计中应自觉建立传统文化创新传承的教育观，并要与当代社会主义核心价值观相融合，改变教学方法。首先要加强自身的传统文化知识储备，通过阅读，讲座学习等方式增强自身文化素养，为挖掘中华优秀传统文化与社会主义核心价值观进行有机结合提供基础。其次要转变教学观念，在教学设计中自觉融入传统文化，在教学设计中要坚持学前儿童的主体地位，充分考虑学前儿童的认知水平与接受能力等现实情况，调查和了解幼儿的学习需求，制定合理的中华优秀传统文化教学课程安排，为了避免教学枯燥和幼儿注意力分散等问题，结合小故事、绘本等形式，将理论知识体现在实际案例中，激发幼儿兴趣，促进中华优秀传统文化在教学设计中的应用的种类、形式多样化，树立创新意识，根据学前儿童的喜好，设计新颖的活动形式，走出班级，走出家庭，走出幼儿园，拓宽教学活动范围，使学前儿童受到更多中华优秀传统文化的熏陶。

## 4 结语

中华五千年沉淀的优秀文化需要我们继承并且发扬光大，在世世代代的传承中凝聚强大的民族自信心。作为一项造福子孙后代和国家的伟大工程，学前教育事业当中应当积极融入我国优秀的传统文化，让幼儿认识到我国传统文化的魅力，接受传统文化的熏陶和滋养，形成完善的人格，让儿童茁壮成长，未来为社会做出更多贡献。

### [参考文献]

- [1]吴娜. 中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用[D]. 山东: 山东师范大学, 2017.
  - [2]吕娟. 探讨传统文化融入幼儿园教育的实践途径——以广西陆川民间文化为例[J]. 科技经济导刊, 2017(14): 182.
  - [3]张冯青, 张思思. 幼儿园传统文化教育生活化浅论[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(1): 115-116.
  - [4]屈晶晶. 幼儿园优秀传统文化教育研究的实践研究[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2016.
  - [5]李波. 中华传统文化在幼儿园课程资源开发与建设中的适宜性研究[J]. 语文知识, 2016(8): 76-78.
- 作者简介: 李平梅 (1970.10-) 女, 甘肃人, 汉族, 大学本科学历, 副高级教师, 研究方向陇东非遗在在幼儿园课程中的资源建设

## 共产主义大国学简论思政课的价值研究

陈泰羽

山西省安泽县第一中学, 山西 安泽 042500

[摘要] 共产主义大国学简论概述, 自古至今, 人类对理想社会和社会公正的追求从未停息, 期间经历了诸多社会结构的变革, 直到一八四八年德国思想家马克思的《共产党宣言》面世, 为人类社会制度的发展指明了终极方向。最终社会主义制度在具有五千年文明的中华大地生根发芽、茁壮成长, 之所以在中国实践发展, 一是中华文明兼容并包一切优秀人类文化的特质所决定。二是得益于中国人民团结友爱奋发向上的精神品质。将人文精神融入到人类社会的发展中是中华文明的核心要素。建构人与人之间公平的社会关系和社会制度, 实现人的全面发展是共产主义社会的理想目标, 这是将人文精神融入到社会治理各个层面的科学阐述, 天下为公的大同社会与当代共产主义的科学阐述, 同为“公心”, 共生同理。儒家思想强调修己以安人, 善于“为己”才能更有效地“利世也”。为己不是自私, 是修为自己, 修正好自己而去服务社会。儒家教育培养的是每一个时代社会最需要的人才。道家为而不争的思想, 不但能治世还能救世; 释家明自性的大智慧, 给人提供了无尽的能量源泉。中华文化源于伏羲时代的太极和合文化, 至此之后的历代圣贤以及华夏子孙不断传承、实践、发展着太和和文化, 为构建人与人、人与社会、人与自然的和谐关系付出了巨大心血, 在哲学文化、政治文化、伦理文化、教育文化、生态文化等方面提供了宝贵的实践智慧。人类社会和万事万物运行的基本规律, 即后来所说的“道”。用一句话概括就是和合之道(万事万物多元共生共和共荣)。构建人与人、人与社会和谐关系的“大道”可以称之为道统社会学; 即是把人文精神、人道主义以及一切人类优秀思想成果融入到社会文明发展进程中的实践性智慧学说。完善人与自然、人与自我关系的“大道”权且称作自然道统论。道统社会学与自然道统论合称为共产主义大国学简论。一切社会的问题都是人的问题, 说白点就是人心的问题, 心正才能做事对, 通过此学说指导人们更好的处理自己的学业问题、家业问题、事业问题, 进而彰显每一个人的生命价值, 共创社会美好风尚。

[关键词] 道统社会; 自然道统; 共产主义; 大国学论

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3068

中图分类号: G41

文献标识码: A

### A Brief Discussion on the Value of Ideological and Political Course in the Communist Grand National Studies

CHEN Taiyu

Anze No.1 Middle School, Anze, Shanxi, 042500, China

**Abstract:** Overview of the Study of Big Communist countries, since ancient times, human's pursuit of ideal society and social justice has never stopped. During this period, it experienced many changes in social structure until 1848, when Marx, a German thinker, published the Communist Manifesto, which pointed out the ultimate direction for the development of human social system. In the end, the socialist system took root, germinated and flourished in China, a country with 5,000 years of civilization. The first reason for its practical development in China is that the Chinese civilization is inclusive of all fine human cultures. Second, we benefit from the Chinese people's spirit of solidarity, fraternity and striving for progress. Integrating humanistic spirit into the development of human society is the core element of Chinese civilization. The ideal goal of the Communist society is to construct a fair social relationship and social system between people and realize the all-round development of human beings. This is a scientific exposition of integrating humanistic spirit into all levels of social governance. The great harmony society for the public and the contemporary communism are the same as the "public heart" and coexist in the same way. Confucianism emphasizes the importance of cultivating one's self and caring for others. Only good at "caring for oneself" can one "benefit the world" more effectively. To be selfish is not to be selfish, it is to cultivate oneself, correct oneself and serve society. Confucian education cultivates the talents most needed by society in every era. Taoism's indisputable thinking can not only rule the world but also save the world. The great wisdom of Buddhism's self-explanation provides people with an endless source of energy. Chinese culture originated from the Tai Chi Hehe culture in the Fuxi era. Since then, the sages and descendants of China have continuously inherited, practiced and developed the Taihe culture, and devoted great efforts to building a harmonious relationship between man and man, man and society, and man and nature. They have provided valuable practical wisdom in philosophy culture, political culture, ethical culture, education culture and ecological culture. The basic law of the operation of human society and all things is the "Tao" later called. To sum it up in one sentence is the way of harmony (all things and everything are multiplied, coexisting, co-prosperous). The "road" of building a harmonious relationship between people and society

can be called orthodox sociology. It is the practical wisdom theory that integrates the humanistic spirit, humanitarianism, and all excellent human thought results into the development of social civilization. The perfection of the "road" rights of the relationship between man and nature and between man and self is called natural orthodoxy. Orthodox sociology and natural orthodoxy are called the brief introduction of the great national studies of communism. All social problems are people's problems, that is, the problem of people's heart. Only when the heart is right can we do things right. Through this theory, people can better deal with their own academic problems, family problems and career problems, so as to highlight the value of everyone's life and create a beautiful social fashion.

**Keywords:** Orthodox society; natural orthodoxy; communism; great power theory

## 1 共产主义大国学简论概述

首先以一篇起论颂来概括共产主义大国学简论的基本思想—共产主义大国学之起论颂“象儒道法本来释；做人明理无心禅；华藏和风天地心；共产主义大国学。”

“象儒道法本来释”即是说社会风气直接影响着人与人的社会关系，进而决定着什么样的社会现象，影响着社会结构的变革。马克思主义关于人的本质的科学论断为：人的内在生命物质本体与特定的大脑意识本体构成整体的自然人。自然人通过劳动关系构成一个完整的社会关系形成系统的外在矛盾关系，人是一切社会关系的总和。不论是自然人还是社会人其总体的都是通过人的内、外矛盾关系形成自我解放的主体矛盾关系。意思是说人基于某种需要在一定的社会关系中、在所从事的实践活动过程中不断生成的历史存在物，即为我的、自觉的、社会性的实践活动过程中的生成物。只有通过不断的发展自我实践能力才可以发展自我的存在<sup>[1]</sup>进而创新、创造生产生活。人性就此分为自然属性和社会属性，社会属性是人的本质属性。中国文化之儒家思想强调“修己以安人”，修己才能更好的自觉，自觉才会有能力去安人，有本事服务社会。诠释了儒家的治世之胸怀，以天下苍生为己任，当有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向。此之谓“象儒”，即儒家培养的是每个时代社会最需要的人才，最积极的人才，最正能量的人才，促使着社会现象的正能量化，是社会长治久安的思想源泉。借用时代的话语来描述，即“三个代表”重要思想，既中国共产党代表先进生产力的发展要求，代表先进文化的前进方向，代表最广大人民的根本利益。道家法自然之道，道家为而不争的思想，更是在积极的入世，尤其是世道坏了的时候入世救世，功成而身退。本来释是说释家明自性的大智慧，自觉方能明自性，自觉才能为创新、创造生产生活提供力量，释家思想给人提供了无尽的能量源泉。此之谓“象儒道法本来释”。

“做人明理无心禅”用一句话概括就是我辈当锤炼立足社会的能力，树立服务社会的精神，在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，在为人民服务中茁壮成长。如此当是真正的做人、自觉的明理。“无心禅”是说“莫道无心便是禅，无心犹隔一重山”讲禅宗修行之境界，做人做事当有修行之自觉，那么人生价值自当彰显，此之谓“做人明理无心禅”。

“华藏和风天地心”；华藏即中华优秀传统文化是中华民族的宝藏，即是文化的宝藏又是思想的宝藏。是民族之魂、民族之根，更是中华民族的心之所在，是世界上唯一没有中断过的文化，其博大精深的文化不但在中国的历朝历代生长与发展实践着，也在近代民族救亡的革命实践中展现出了巨大的生命力和民族向心力，至民国时代的北伐时期、抗日战争时期、解放战争时期以及新中国建设初期、改革开放初期，到当前新时代，无不体现出其璀璨的实践智慧。中华文化兼容并包其它人类优秀文化的特质，以及社会发展的必然选择，使得马克思主义在中国的传播发展得以实现，极大的推动了社会的发展进步，正如《共产党宣言》中所说，随时随地都要以当时的历史条件为转移。“和风”社会和谐好风尚。天地心，华藏之精华好似“天地心”。即“道心”，《尚书·虞书·大禹谟》中说：“人心惟危，道心惟微；惟精惟一，允执厥中。”用一段话概括就是人当纯真正善强自心，道心自当压人心，道心即公心，公心助成就，利己又利人，多好。私欲常算计，烦人又累己，何苦。理虽这么说，凡人借口多，无非还是利，名闻利养求，巧智机关尽，此利非彼利，心正方能明，良师益友贵，诚信传家本，社会好风尚。道心即公心，概括说就是天地万物本来为一体之关系，人们当有此同理心对待任何事情，那么社会和谐之风尚自当长长久久。

共产主义大国学，我们先来了解一下先秦时代中国式“共产主义”社会的构想，叫大同世界。在《礼记·礼运》篇中说“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏、寡、孤、独、废疾者皆有所养，男有分，女有归。货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同”。意思是说大道通行于天下时，天下是天下



人所共有的。选举贤能的人，讲究诚信，重视亲睦，所以人们不只是爱自己的亲人，不只是把自己的子女看做子女，要让社会上的老人安享晚年，壮年人能施展自己的才力，年幼的人能得到抚育成长<sup>[2]</sup>……所以各种奸谋都杜绝了，盗贼也不会产生，因而外面的门户不必关闭，这就叫大同世界，倡导全民公有的社会制度，选贤任能的管理体制，讲信修睦的人际关系，人得其所的社会保障、人人为公的社会道德、各尽其力的劳动态度，一种中国式的理想社会构想。到了近代，《共产党宣言》的问世为中国式大同社会的实现提供了科学的思想依据。共产主义是人类最美好、最理想的社会状态，很多人只权且把它当作一种政治信仰，甚至还有很多人把这种社会制度称作一个不能实现的梦。其是不然，根据恩格斯的《共产主义原理》关于共产主义的解释说“共产主义社会最根本的特征表现为三点。一是物质财富极大丰富，消费资料按需分配；二是社会关系高度和谐，人们精神境界极大提高；三是每个人自由而全面的发展”。但是有人会说物质财富极大丰富也不能按需分配，为什么呢？因为有的人想要更多更多的财富，还有的人想要所有的财富，这可怎么办，人的欲望是无止境的。注意了，物质财富极大丰富只是为满足人的必要生活生产所需的，后面还有两个前提每个人自由全面的发展，精神境界的极大提高促使的社会关系的高度和谐这是实现共产的根本前提，也就是共产主义是从物质资源分配和人的觉悟水平同步来说的，主义一定是精神层面的，共产是从资源分配方面说的，即是如此还是有不少人断章取义去曲解，当然了其实现的过程是漫长的。人类从刀耕火种农耕文明时期走到了工商文明时代，社会化的大生产极大的满足了人们生产生活的便利，尤其是当下人工智能时代的到来，为共产主义社会的发展增添了强劲动力。马克思认为共产主义是对人性异化的最终克服，是对人文主义人道主义的最终回归。《1844年经济学哲学手稿》中说“共产主义是以扬弃私有制为自身前提的人道主义。是通过人并且为了人而对人的本性的真正拥有，是人向自身本体，即作为社会成员的人的复归。这种复归是完整的、自觉的而且保存了以往（社会）发展的全部成果”。就是讲这种共产主义，作为彻底的自然主义，等于人道主义。而作为彻底的人道主义，等于自然主义。它是人与自然，人与人之间对立的真正解决。大国学，先说说国学，国学一词，较早见于《周礼·春官·乐师》，“掌国学之政，以教国子小舞”。“国学”是指教育机构，或指教乐舞的机构国学。在中国古代，指的是国家一级的学校。又一说是指载于民国时期的《国学概论讲话》这本书中，其中讲所谓国学不过是指中国的学术而言，以示和西洋的学说不同，涵盖了各个学科体系，也可一句话概括就是先秦之学在历朝历代的生长与发展；对于国学当代台湾学者所提出的概念是具有中华文化特色的学问，什么学问，做人做事的学问，用一句话概括就是做人好，做事对；再有一说就是国人之学、立人之学，立什么人呢，大处说就是爱国护国，有使命担当的人，小处说就是踏实做好本职工作，有家国情怀，能创新性的发展利益社会的事业。在此说大国学非中国狭义的文化，是大国之学、大道之学。国家层面说即是独有以人类命运为系托，担当负责为大国之学，此是大国之精神，大道是其正也。个体层面说，道者，天地之法则，人事之规则，“人各有心、不能皆合”。人随道心，即大人也，格局自大，心胸就大，自然作为就大，人随人心，即是俗言小人也、小子矣，格局小了、心胸小了，自然就生执着心、傲慢心、疑惑心、贪欲心，自然作为就小。大国学者当是开明的汲取名相化的学说意识形态又兼容古今中外能为社会进步提供智慧实践的优秀人文文化思想，即是大国学。

## 2 道统社会学

### 2.1 道统社会学简述

道统社会学之缘起，为何叫道统社会学，社会和谐的根本是人们正能量的观念促进的，而影响人观念的是文化学说，当个人名相学说碎片化盛行时，社会乱象就会频出，当然此“乱象”的说法是在基本的物质需求合理满足基础上的，是指社会中的不良风气和不合理行为。如何正向的导人向善、做人明理做一个对他人对社会有益的人呢，当从正当的观念开始，此是道统社会学的宗旨。

道统社会学是道统精神下的有信仰的人文行为，其更是一种精神，一份大一统文化思想下的人文信仰，这种信仰不是空洞的、虚无的，是实实在在的人文精神和人道主义在社会结构体系中的实践。

### 2.2 道统社会主义

道统社会学亦可称道统社会主义，也可称作道统精神的世界观、人生观和价值观。道统者人道也，人文也，人性也，人伦也，做人做事合人道，具人文，有人性，依人伦，可以称得上圆满的道统人生，是真正的普适价值观、人类共同价值观。而非当前的西方普世价值观，西方普世价值观重点谈“自由、民主”，自由者以自律为基础、以他人之自由为界限、以自我救赎为根本，就是说近乎圣人的修养才能说自由，凡人既不能自律又无法自主应当不断学习、不断进步。绝对的自由民主学说准确的说更是一种泛社会学说、虚无主义学说。过度追逐会让人疯狂进而不断堕落。受当

代新自由主义，普世价值观等名相学说的影响，人与人的交往偏执于言词行为，沉迷于自我感官，执著于自我认知。尤其是当今这个科技高速发展的时代，科技给人类生活带来便利的同时，也给人们带来了多方面诱惑，物质的极大丰富，伴随而来的更大问题是人们内心的空虚和精神的匮乏，把人道主义、人文精神、人性意识、人伦规则这些无形的精神财富融入到当代社会结构的诸多治理方面是当代人们思索的一个重要话题。

### 2.3 道统精神与大一统思想

大一统的来源和发展，中国“大一统”一词的正式提出，始见于《公羊传·隐公元年》：“何言乎王正月？大一统也。”这里的大字不是形容词“大”，而是动词“尊大”的“大”，“一”是元，“统”是始，“一统”就是元始。元始就是万物（包括政治社会）的自体，“一统”的本义是指政治社会自下而上地归依于一个形而上的自体，从而使这一政治社会获得一个超越的存在价值，而不是自上而下地以一个最高权力为中心来进行政治范围的集中统一。就是说大一统的思想不是专制的思想，是从社会自体论来讲的，狭义地说是政治哲学的范畴，广义的说是道统精神的本义，是为维护社会的有序发展而出现的，因此，最初的“大一统”概念不是现代人所认为的自上而下地建立一个地域宽广、民族众多、高度集中、整齐划一的庞大帝国。“大一统”强调受命改制的根基，即重视重建国家政统和法统的根本。后来才引申为国家在政治和文化上的高度统一<sup>[3]</sup>。

“大一统思想的时代使命”，“大一统思想”在新的时代有新的社会使命，新时代中国特色社会主义思想就是指导当前时代的“大一统思想”，用民族文化的话说就是新时代的新仁政思想，指引着人们走向一个光明的时代，其特性就是人民性，即人民的共同信仰。人人当归位、守道，工作负责任，事业有担当，把自己的人生道路融入到时代的康庄大道中，不忘初心，牢记使命，为国家富强添砖加瓦。

### 2.4 名相化的道统社会学学说

道统社会学是道统精神下的有信仰的人文行为。强调的是一种人文精神，人道主义、人性底线和人伦规则。为破文字障碍，避免名相化，故取名道统社会学，为了深入理解道统社会学，所以以认知观的方式，具体化的去认识道统精神下的人生观、世界观和价值观，简述道统社会学学说。

#### 道统精神之大政治观（自民主和政治与政治学）

一说政治，凡人大多认为与己无关，殊不知人来到这个世界上就会与人建立各种各样的关系，无论亲属关系、同学关系、同事关系等等，就会有担当的使命，当然相当多的人认为无所谓担当更无所谓使命，无非是过个生活，生儿育女养家糊口，有的人浑浑噩噩一生，有的人孑然一身一生，有的人做了不好的事，当然还有的人成为了推动社会进步的伟大人物，无论什么样的人生状态都会有担当都要有使命，无非是立什么样的志，成就什么样的事业。

早期的社会组织是人与人之间的关系发展到一定阶段产生的，有了社会自然就有了意识形态，什么样的意识形态，决定了什么样的社会体制，于是乎我们作为社会的一份子还是要关注社会，参与社会发展。国父孙中山说“政就是众人的事，治就是管理，管理众人的事便是政治”一个社会的管理水平直接决定了解决社会问题的成效，解决的好促进社会和谐，解决的不好加剧社会的矛盾，可见新时代的公民也当有正确的政治观，因为其与我们每一个人的生活息息相关。先来了解一下政治与政治学的学科概念，政治是上层建筑领域中各种权力主体维护自身利益的特定行为以及由此结成的特定关系，它是人类历史发展到一定时期产生的一种重要社会现象。政治随着社会从低级到高级的进程而发展，社会成员参与政治生活的深度和广度也随之向前发展。而政治学是以人类的政治行为和政治现象作为研究对象。它要求人们以客观政治关系为研究对象，以科学态度和科学方法从事研究，其研究的科学成果和结论对于人们认识政治现象，掌握政治规律起着巨大的指导作用。

对于抽象的概念不好理解，我们借用《政治的人生》书中所说“什么叫政治家？应该是具有至死不渝的信念、学贯中西的知识、高山仰止的人格、高瞻远瞩的目光、百折不挠的毅力、海纳百川的胸襟、纵览全局的能力等等”。有信念、有知识、有人格、有胸襟、有毅力、有能力这不就是君子之品圣人之为吗，可以说圣贤政治（道德政治道统精神承天之道为人民服务）就是最合理的的社会治理。秉承的正是道统社会学的核心思想，即是道统精神下有信仰的人文行为。

对于政治学从根本上来说也是一门研究人性规律的学科，而历史上的众多悲剧正是很多人的人性泯灭导致的，可惜的是，人们很难从冷酷的历史中觉悟。于是建立正确的个人政治观在当今时代也很有必要。通俗的讲个人意义上的政治观即是个人的为政意识，什么是为政意识呢？第一就是表现在做人处事方面，古典小说《红楼梦》中讲人情练达即

文章，世事洞明皆学问，就是说做人要好，做事要对。一句话讲当是做人有底限，做事有界限，什么样的底限即是人性底限，即个人的欲望当建立在社会属性上的，是合乎人伦道义的；什么样的界限呢，做事要正善即正当合理，孔子说“不义而富且贵，于我如浮云”，意思是说用不正当的手段获得的荣华富贵，对我来说只是天上的一片浮云，毫无意义。孔子认为富贵如不以道义得之，则没有价值。对做事的界限说的是那么的恰到好处。

第二就是表现在认知观方面，关于政治对于普通人来说最重要的一个认知观误差就是对于民主与专制的问题，普通人认为民主社会腐败就少专制社会腐败就多，可是这个世界上有纯粹的民主社会和纯粹的专制社会吗？没有的，为什么呢，首先认识一下民主与专制的学说本义。民主与专制一般是体现在政治体制方面，民主即人民有发表意见、参与国家政治生活和国家管理的权利；落实到个人层面是这个人绝对是一个有正确的政治观、社会认知观能一眼辨识事情是非曲直的圣人，这样的人提出的意见、参与的社会管理绝对是公心的是为人民服务的，可是这样的人有多少呢，如果不是这样的人来治理社会，任凭一个人就可以提意见参与社会治理，人人都有私心都倾向于己有利的制度实施，社会还能够有序发展吗，所以说所谓的民主选举民主制度的前提是人人都是圣人，否则所谓的选举无非是场操盘手下的游戏而已，当然以上所说是指社会管理方面，并不是指自己的权益受到侵害而不能去申诉解决。反过来说民主的前提是己主，自己能够做的了自己的主，用古人的话说就是有相当修为的人才能明了是非做的了自己的主，普通人的行为大多是缘由自己的本能欲望驱使，利益驱使，何谈什么修养修为，更不用说没人的时候也能坚守道德了。

再说说专制，专制即君主独自掌握政权凭自己的意志独断独行，操纵一切。想想若是真的如此的社会治理方式，社会又能维持多久的稳定呢，在《历史的教训》这本书中就阐明了一个道理，是人性改变了历史，而非历史改变了人性，所以说任何时代任何国家最适合其本民族本土社会治理的政治体制就是最好的社会治理。说到这里很多人会以王朝更替社会变迁加以说辞，可是此说法不正是专制成分过多导致的吗，尤其是中华文化下的王朝更替社会变革，那一次不是推动了民族的融合和文化的发展呢，站在历史虚无主义的角度谈永恒不变的社会体制不正是另一种意义上的个人专制主义吗，《共产党宣言》中说“一切社会的历史都是阶级斗争的历史”，社会结构的变革是生产方式和交换方式一系列变革的产物，至于坐在办公室里死读书的所谓公知分子宣传的专制是最不好的社会制度，民主是最不坏的社会制度，民主更能有效减少腐败，也无非是个人学说层面上“演员行为”而已，实质只是资本和权力哗众取宠的游戏而已。要想社会真的治理的好，圣人思想和当代马克思主义已经给出了实践性的智慧，不但给社会的发展指明了方向，而且当代资本主义国家也在借鉴着其中的思想智慧调和着社会的矛盾，好似用着社会主义的精神做着资本主义的改革。概括起来大概三个方面，第一，注重有序生产和社会福利，即生产力水平和民生保障，毕竟物质基础决定人的基本生活，生老病死的关注度决定人们的幸福指数。为更好更有组织更快速更为全体人民着想的社会化大生产制度马克思在《共产党宣言》讲了“无产阶级将利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量”。为人类社会的发展指明了方向，要理解其中的智慧可是真的不容易，需要人有相当的觉悟力，跳出自我本能、自私自利、自以为是的所谓自由主义意识形态旋涡，当有家国情怀意识、当有使命担当心志、当有为民服务胸襟等基本人文道义素养方可。如此还要另两方面的社会基本架构，民主法治和人文教育事业。第二民主法治化管理，注意是民主不是己主，一说民主就会与个人主义混淆，民主是为人民做主是大道为公的，是公心不是私心，此是为自民主。法治化又是强调公心的治理，古人叫隆礼重法治。第三推崇人文精神的教育事业引导人们自我的救赎自我的觉悟，此是最合理最现实最人性化的社会治理架构，中华上古圣贤们早就悟出了此理，又有当代马克思主义科学原理的阐述，我辈当躬身实践，承继圣人志，自力更生、自强不息为建设美好社会不断努力奋斗，铸就新时代的仁心王道。

道统精神下的大政治观表现在个人层面就是现代社会每一个人的公民修身观。有自民主的为政意识，即明辨是非的理性判断力，和断恶修善的意志力。用中国历史上的全能大儒王阳明的话说人的一生当是如此之使命去进德修业，什么样的使命，“无善无恶心之体，有善有恶意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物”。明理“道心”与“人心”之根本，明了“无私”与“自私”之实践，做人做事常反省会反省，懂实践能实践。大政治观表现在社会层面，当是凝结了一切正向能量的、促使社会均衡发展的核心价值观。社会主义核心价值观“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”是新时代下的大政治观，促就了社会的风清气正，生产有序、和谐稳定，以及人民生活的幸福安康。政者，从正从反，将正向能量的价值观推行于世即是一个好的执政者。孔子曰：“举直错诸枉，则民服；举枉错诸直，则民不服。”意思是说：“推举正直的人去管理邪枉的人，老百姓就会拥护你；推举邪枉的



人去管理正直的人,老百姓就不会拥护你。”可见正直的人执政是改良社会风气最快速的办法之一,在古希腊思想家亚里士多德的《政治学》第一章中说“凡所见之城邦皆为某种共同体,而一切共同体之建立皆是为了某种善类。人类的所有行为即是为了得到心中的善。既然所有共同体都以此为目的,那么代表最高、涵盖最广的社会政治共同体所追求的一定是至善”。此段话所表达的意思融通了中西方思想的源头,社会治理所追求的目标是一致的。

总之,道统精神下的大政治观是为了启迪现代社会的每一位公民具备为政意识和自民主情怀而提出的,自民主靠的是民众的独立人格和人文思想,唯有具有独立人格的人才不会慎独慎行,心有志向,不偏不倚。无论是靠双手劳动的小商贩,还是身兼要职的达官贵人,或是腰缠万贯的富商巨贾(企业家),还是虚怀若谷的知识精英。他们都有自己的事业,都有为这份事业坚守的一种人格底线。小商贩不缺斤短两,不掺假害民,拒绝假货,赚的是良心钱,睡的是安稳觉;达官贵人不仅仗势欺人,不为非作歹,不贪污受贿,不伪装好,为官一任,愿意受民监督,为民服务,敢于公开,乐于批评,听得进意见,容得下异己,装的下私怨,才能真正的贯彻民主,才能全心全意的为人民服务;富商巨贾(企业家),不官商勾结,不回扣贿赂,不为富不仁,而能够热心慈善,发展实业,注重创新,尤其是核心技术的创新,真正能做大做强一个可持续发展的企业;知识精英,做学问,不剽窃抄袭,不搞学术权威,注重思想交流,理论创新,利国利民。为政意识当是促就社会制度为人民提供一个机会平等、司法公正、社会正义的发展平台,不因为个人权势,集团利益等影响贤能人才或仁人志士的发展。社会和谐稳定、人民幸福安康、国家富强美丽。

### 3 自然道统论

自然道统论,遵循法自然的大道,承继法自然的精神处理人与自然、人与自我的问题是谓自然道统论。《新国家主义的经济观》中讲全人类最终都必须放弃征服自然的狂想,实现与自然的和谐相处,在与自然资源相适应的基础之上来安排生活水平,要真正做到与自然和谐相处,必须放弃丛林法则的精英主义与消费主义。遵循法自然的大道,承继法自然的精神处理人与自然的关系,采用与自然和谐相处的可持续发展之路。

#### 3.1 人与自然

人与自然的关系,马克思恩格斯认为人与自然的和谐是“自然主义与人道主义的统一”。人与自然相互依存,劳动是实现人与自然和谐的中介,人创造环境,环境也创造人,这个思想带给我们的启示有:走出人类中心主义的误区,走可持续发展道路,建构人与人之间公平的社会关系和社会制度,实现人的全面发展。只有在共产主义社会才能消除自然对人的压迫,人对人的剥削,实现人自由而全面的发展”。中华文化中讲天人合一,将生命过程及其运动方式与自然规律进行类比,是以自然法则为基质,以人事法则为归宿的系统化实践思想。人类生活当遵循此理向大自然学习。

#### 3.2 人与自我

人与自我,我从哪里来,到哪里去,未生我时谁是我,生我之时我是谁?我为什么而活,困惑了很多很多人,人人都说要做好自己,却不知道自己在哪里,其实做好自己是“为人”的标准,为什么呢?因为认识了自己,认清了自己的人才能真正的超越自己,合乎人规。只有先做好人,才能做好自己。那么如何做好人呢,正人伦守道义,诚信是人之根本(做人之本),信者是人道之门,如何守住诚信呢,当以不贪私欲为起点,合乎规则为界限,忠于道义为根本,忠者持中道之心,中道之心就是存天地心,抓住了自己的心,明白了自己,就会忠于所为,坚守诚信。智慧是入世之基,入世者当知止,当知道事情恰到好处的点,当有随机应变的能力,随机应变不是投机取巧,随者随顺,机者机缘,应者应对,变者变通,随顺机缘应对变通,临事能断,临事当断,临事会断。放空一切,实在当下的雅量,认识自己,了解自己了,方能立己利人,有益于他人、有益于社会。

### 4 结语

共产主义大国学简论阐述了人心与建构社会生态的诸多方面论点,倡导把立人之道、为人之道、树人之道嵌入到社会生态系统的末端。为推动社会不断进步,人类文明持久延续提供借鉴性的思想指导。

#### [参考文献]

- [1]陈秀荣.试论马克思人类解放理论的立足点[M].广东:中共珠海市委党校珠海市行政学院学报,2012.
- [2]白利军.马克思主义当代价值研究[J].学理论,2019(08):31-33.
- [3]戴大为.董仲舒的政治主张探寻[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):73-73.

作者简介:陈泰羽(1980,9-)男,专业方向:中华优秀传统文化对解决当代社会问题的实践探讨,目前职务:国学讲师,山西省三晋英才青年人才。



## “三全育人”视域下红色文化融入思政教育路径的探索

朱建

硅湖职业技术学院, 江苏 昆山 215332

**[摘要]** “三全育人”要求高校坚持全员、全过程、全方位育人,开展高质量的思想政治教育工作,在新时代,丰富的红色文化融入思想政治教育对于落实立德树人的根本任务有着重要的意义。文章针对教师对于红色文化研究不够深入、学生对红色文化认识片面等问题,从“三全育人”视角出发提出树立课程思政红色核心理念,开展高质量教学活动;强化案例教学,树立正确红色文化认知;结合网络技术,创新育人模式;弘扬红色精神,强化融合效果等有效途径,以期对于思想政治教育的有效性能有较大提升。

**[关键词]** “三全育人”; 红色文化; 思政教育

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3061

中图分类号: G641

文献标识码: A

### Exploration on the Path of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education from the Perspective of "Three Complete Education"

ZHU Jian

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Kunshan, Jiangsu, 215332, China

**Abstract:** The "three aspects of education" requires colleges and universities to adhere to the whole staff, the whole process, all-round education, and carry out high-quality ideological and political education. In the new era, the integration of rich red culture into Ideological and political education is of great significance to the implementation of the fundamental task of moral education. In view of the problems such as teachers' insufficient research on red culture and students' one-sided understanding of red culture, this paper proposes to establish the core concept of curriculum ideological and political red, carry out high-quality teaching activities, strengthen case teaching, establish correct cognition of red culture, combine network technology, innovate education mode, promote red spirit and strengthen integration effect Effective ways, in order to improve the effective performance of Ideological and political education.

**Keywords:** "Sanquan education"; red culture; ideological and political education

#### 引言

红色文化是由我国共产党人、爱国志士以及民众共同创造的,是我国革命时期和当前时代的重要文化,蕴藏着丰富的历史底蕴和革命精神,是我国的一种先进文化,其中包括物质文化和非物质文化遗产。而“三全育人”则是综合改革工作的总体目标,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领,紧紧围绕立德树人根本任务的一种思想政治工作体系,通过将其融入思想政治教育中,能够有效强化教育效果,丰富思政教育的内容。因此,探讨在“三全育人”背景下将红色文化融入思政教育的途径是十分必要的。

#### 1 红色文化融入思政教育的重要意义

红色文化具有丰富的历史底蕴和革命精神,尤其是红色文化表达的高尚的精神品质和崇高理想等,与高校思政教育是一致的。大部分红色文化来自我国革命斗争,革命英雄以及革命事迹,不仅可以使学生体验到革命的精神和追求的信仰,强化爱国主义教育,还可以将艰苦卓绝、不断奋斗的信念渗透、传递下去,进而有效强化思想政治教育效果。除此之外,将红色文化融入思想政治教育还具有以下重要意义:

第一,红色文化能够有效丰富思想政治教育的教学资源。在开展思想政治教育过程中,单一的理论和文化较为枯燥,比较容易影响到学生学习的积极性,但通过在思政教育中渗透红色文化,利用红色教育资源,能够加强该教育与实际的联系,激发学生学习的积极性。例如,思政教育通过介绍或通过多媒体技术直观的展示革命时期留存的文物等,可以有效吸引学生的注意力,将长期奋斗的革命精神直接传授给学生,强化学生爱国意识的同时提高思政教育的教学质量。或是组织学生到当地的博物馆、革命历史纪念馆等红色基地进行实物参观,从而使学生直接受到红色文化的震撼,感受到那个时代的艰难,进而培养学生坚韧不拔、艰苦奋斗的精神。

第二,通过渗透红色文化,能够为立德树人目标的实现提供助力。对于高校的思想政治教育而言,主要就是提升

学生的思想文化水平, 强化其道德文化素养, 使其坚定一个中国立场, 增强对国家的认同感和骄傲感, 满足我国社会当前及未来发展的要求。在红色文化形成及发展的过程中, 涌现了无数的人民英雄, 他们的事迹和精神正是高校立德树人教育的最好载体。红色文化与思政教育的核心观念是相同的, 红色教育是思政教育的重要组成, 通过渗透红色文化, 能够加快速度实现高校立德树人的教育目标。

## 2 探讨红色文化融入思政教育过程中出现的问题

在“三全育人”的视域下, 高校认识到全员、全程、全方位育人的重要性, 也纷纷将红色文化与思想政治教育进行有机整合, 但从现状看来, 仍存在缺乏创新性、融入过于表面等问题, 无法发挥出红色文化的真正作用。具体问题如下:

第一, 部分高校与思政教师对红色文化的研究不够深入, 进而影响最终的教育效果。在我国革命时期涌现出无数的革命英雄以及革命事迹, 形成了十分丰富的红色教育资源, 但在将红色文化融入到思想政治教育中时, 存在部分教师仅应用教科书等资源中的红色文化, 没有考虑到思想政治教育的实际需要。而且, 对于学生而言, 其对于红色文化的主要获取来源就是文献和影视资料, 学生对教材上的内容已经基本了解, 使得学生学习兴趣较低, 在缺乏学习兴趣的前提下, 高校思政教育与红色文化无法开展高质量的教学活动<sup>[1]</sup>。

第二, 学生对红色文化的认识较为片面。从目前现状看来, 大部分学生对红色文化的认知更偏向于革命传统的东西, 认为当时的革命事迹、精神已不适用于当前社会, 进而对红色文化的兴趣较低。不仅如此, 在我国社会以及经济快速发展的背景下, 大部分大学生无法体会到红色革命时期的艰苦卓绝, 对红色文化的了解往往来自书籍, 虽然书籍可以很好且很深刻的描述清楚红色革命时期的艰苦卓绝, 但却不满足新时代学生接受信息的方式, 导致最终造成的印象和意义不够深刻。

第三, 对红色文化的创新性不足。虽然红色文化中蕴含着优秀的道德文化品质和革命精神, 但毕竟社会在快速发展, 为使其能够与思想政治教育有机结合, 需要对红色文化教育进行创新, 使其具备新时代的特点, 满足学生的学习需求。但从现状来看, 部分高校缺乏这方面的思考, 仅仅是单纯的将该文化进行整合, 教学方式较为单一, 无法激发学生学习和精神的兴趣和积极性。

## 3 研究在“三全育人”视域下思政教育中融入红色文化的有效路径

“三全育人”是我国中共中央以及国务院共同提出的高校思想政治教育工作的重要意见, 要求高校全员、全过程、全方位育人。在该视域下, 高校的根本任务就是立德树人, 整合教育资源, 组织长效的育人机制。在该视域下, 将红色文化融入思政教育的有效路径如下:

### 3.1 树立课程思政红色核心理念, 开展高质量教学活动

为使思想政治教育与红色文化教育协同发展, 改善高校与教师对红色文化研究不够深入的问题, 高校应树立课程思政的红色核心理念, 满足“三全育人”的要求, 使思政教育与红色文化进行有机整合, 提高思政教育的质量和效率。具体而言, 高校教务处应发挥自身的领导作用, 统筹马克思主义学院以及文化基础部等部门和学院, 以思政课堂、教材等为基本要素, 对思政课程的育人机制进行完善。同时, 对院校公选课模块以及尔雅通识课模块进行完善, 建设面向全体学生、能够提高学生思想文化水平和道德素养的社会科学课程。另外, 为落实“三全育人”的要求, 高校应对各专业、各科目的课堂教学进行改革, 落实课程思政的教育策略, 积极挖掘各科目的思想政治教育功能以及元素, 并将课程思想纳入院校的教学纲要, 提高其规范性和约束性<sup>[2]</sup>。

### 3.2 强化案例教学, 树立正确红色文化认知

如上所述, 由于学生了解红色文化往往是由书籍、教材甚至是红色电影, 在社会不断发展过程中, 互联网技术的发展使得文化和思想呈多元化的发展趋势, 在网络世界中难免夹杂着一些不良思想, 影响学生思想文化的提高以及优秀道德品质的塑造, 这也导致学生对红色文化的认知还停留在过去, 对该文化的理解存在片面的情况。因此, 高校在思想政治教育中融入红色文化时, 应注重红色文化教育资源, 加强案例教学, 引领学生形成正确的价值观念, 抵御网络上的不良思想。具体而言, 通过在思想政治教育中加强红色文化案例教学, 能够使学生正确感受到革命事迹以及革命英雄传达出的红色精神, 从而促进学生正确价值思想观念的形成, 在面对网络文化以及思想时, 能够以坚定的意识维护我国的优秀思想精神和文化, 避免不良文化的侵袭。在开展案例教学时, 高校可以通过虚拟实践以及现场体验等方式进行, 条件允许的情况下, 院校可建设实用教学基地, 为红色文化教育的实施提供条件。从而使学生能够直观的

感受到革命精神，提高其思想文化水平，增强思想政治课程的教学效果。另外，可以引导学生自己搜集案例，并在课堂上进行讲解，使其成为教学活动的主体，落实“三全育人”的全员参与，提高育人效果和质量。

### 3.3 结合网络技术，创新育人模式

在当前科学技术快速发展的当下，高校应积极结合信息技术，通过创作红色网络文化产品，使红色文化与思想政治教育得到有效融合。具体而言，高校应认识到新媒体、融媒体的重要性，结合“三全育人”相关要求，使用现代化手段推出院校的思政专栏，并构建思想政治教育的信息平台，扩展学生获取红色资源以及思政知识的渠道，增强思政教育的时代特点，全方位的开展育人工作。除此之外，院校还应在自己的校园网、微博官博、微信公众号等信息平台建设思想政治板块，并定期上传、发布有关思想政治的新媒体作品，将思政教育与红色文化渗透到学生的日常学习生活中。但在开展该措施时高校应该注意对网络进行有效监管，明确自身网络意识形态工作责任，对校园网络的舆情进行全天候监测。同时，还应对网络信息进行规范，确保校园网相关平台具有积极、正面的舆情讨论，实现传播主旋律、弘扬正能量的育人目标<sup>[3]</sup>。

### 3.4 弘扬红色精神，强化融合效果

为使红色文化与思想政治教育进行有效融合，构建长效的育人机制，应在育人过程中合理渗透我国社会主义核心价值观，从而使学生鉴定文化自信、道路自信。具体而言，高校应结合中华民族的伟大复兴以及中国梦相关理念，开展校园活动，例如，我为祖国代言、我为祖国点赞以及红色阅读在身边等活动，通过这种具有较强育人效果的校园活动，能够为学生营造良好的校园文化环境。而且，这些活动面向全体同学，一方面，使参与活动的学生积极学习思想政治以及红色文化相关知识和理念，另一方面，使其他学生在观看过程中直观地感受到红色文化与思想政治相关要素，激发其学习相关知识理论的积极性，帮助其正确认识到红色文化。除此之外，高校还可以通过院校内部的社团共同建设文化阵地，发挥出校训、校歌、校徽等育人作用，培养学生的爱国、荣校情怀。同时，对于红色文化中存在的优秀传统文化，院校应开展相关爱国教育，引导树立学生树立民族精神和时代精神。

## 4 结论

综上所述，“三全育人”要求高校全员全过程全方位开展思想政治育人工作，而通过将红色文化与思政教育进行有效融合，能够丰富思政教育的教学资源，强化其教育效果。因此，在“三全育人”的视域下将红色文化融入思想政治教育过程中，高校应积极弘扬红色精神，结合信息技术对思政育人模式进行创新，并强化案例教学，利用好红色文化资源，从而强化教育效果，提升学生的思想文化水平。

### [参考文献]

[1]叶颖蕊. 校地共建特色下的红色文化融入思政教学创新研究——以浙江财经大学东方学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(18): 160-161.

[2]郑柏松, 冯爱利. 红色文化融入高职学生思政教育的时代价值及实践路径[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(3): 40-43.

[3]郭素莲. “大思政”视域下红色文化融入高校思想政治教育的路径探究[J]. 领导科学论坛, 2019(5): 88-92.

作者简介: 朱建(1984—), 男, 江苏泰州人, 讲师, 研究方向: 思想政治教育.

基金项目: 本文是江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题《新时代民办高职思政教育“三全”协同育人模式》(课题编号: 19FYHLX016)的研究成果。

# 网络挑战下的思政工作创新研究

黄雨濛

河北轨道运输职业技术学院, 河北 石家庄 050000

[摘要] 信息技术时代, 网络得到普及, 在教学实践中, 要抓住互联网技术给教育带来的机遇, 以信息化引领思政工作创新。文章就网络挑战下思政工作发展趋势出发, 阐述网络挑战下的思政工作创新策略。

[关键词] 网络; 思政工作; 创新

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3051

中图分类号: G641

文献标识码: A

## Research on Innovation of Ideological and Political Work under the Network Challenge

HUANG Yumeng

Hebei Vocational College of Rail Transportation, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

**Abstract:** In the era of information technology, the network has been popularized. In teaching practice, we should seize the opportunity brought by internet technology to education, and lead the innovation of ideological and political work with informatization. Based on the development trend of ideological and political work under the network challenge, this paper expounds the innovation strategy of ideological and political work under the network challenge.

**Keywords:** network; ideological and political work; innovation

### 引言

我们处于一个飞速变化与革新的时代, 网络文化正以常人难以想象的速度、力度、深度和广度影响着我们的工作和生活。高校学生思想活跃并且接受新事物能力比较强, 其思想模式显现出明显的时代特征, 在这种变革的冲击下如何加强高校学生思想道德建设值得深思。高校思政教学工作应善用网络资源, 跟随网络时代发展脚步, 坚持以育人为本, 立德树人的教育理念, 真正受益于网络。以长远的眼光, 建立行之有效的管理制度, 保证思政工作能够得到进一步的创新。

### 1 网络挑战下思政工作发展趋势

网络的出现, 使高校思想政治工作面临着前所未有的变化, 建设符合时代发展的工作模式是当前面临的发展趋势。思政工作人员需意识到互联网时代对于思政工作而言, 迎来了新机遇与新挑战, 为相关工作提供了教育新模式, 拓展了工作渠道<sup>[1]</sup>。

第一, 互联网技术提升了信息传播速度、增加了传播范围并且提升了传播效果。不仅为思政工作提供了很好的发展平台, 还全面拓宽了思政工作发展空间, 促使相关工作易于普及, 带来的影响更加深远。第二, 信息化技术丰富了思政教育方式, 使传统的文艺工作形式转化为多媒体模式, 提升了教育工作的吸引力。第三, 网络也为思政工作的共享创造了条件, 有利于信息资源的整合。基于网络给予的条件, 应不断创新思政工作。

### 2 网络挑战下思政工作创新策略

#### 2.1 坚持党的领导

思政工作的创新应承担教育使命和政治任务, 坚持党的领导拥护党的思想。以解放思想实事求是的原则, 把握好学生的思想动态和关注点。运用“绿色”上网软件, 封堵不健康信息的传播, 秉持针对问题、解决问题的态度, 以未来的发展重心为依据开展工作。同时, 在节假日利用网上“图书馆”、“博物馆”等公益性文化设施进行“爱国主义教育”为培育学生健全人格营造一种良好舆论氛围。弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为重要内容, 引导和教育学生自觉践行社会主义核心价值观体系。创新思政教学工作应“立德树人”, 致力于帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”的教育理念, 将学生的全面发展作为根本目标, 根据环境特征, 使用网络新方法, 渗透于高校教学的各个环节, 贯穿于思想政治教育工作的始终。

#### 2.2 转变传统理念

创新教育应坚持新发展理念, 必须贯彻创新、协调、绿色、共享的方法理念, 坚持和完善中国特色社会主义基本



制度, 毫不动摇的巩固当前的思政教育发展形势, 以增强思想政治教育的吸引力和时代感, 推动校园逐渐形成信息化、现代化、标准化的良好氛围, 主动参加学院开展的各项思政教学强化活动, 不断提升本校的综合实力和教学水平。培养学生的责任意识, 帮助他们养成诚实守信、遵纪守法、公平竞争的良好道德品质和行为习惯, 促进人与社会的和谐的理念。

### 2.3 创新教育形式

加强思政工作理论创新和阐释, 充分发挥社会媒体、高校师生等力量, 积极发掘、创作弘扬主旋律、传播正能量的内容积极、健康向上、形式多样、贴近学生的网络作品。通过课程学习, 加强理想信念教育, 引导学生树立共产主义远大理想和具有中国特色社会主义共同理想。树立正确的人生观、世界观和价值观, 胸怀祖国和人民、奉献社会 and 他人, 积极投身坚持和发展中国特色社会主义伟大实践。

教师既是学问之师, 又是品德之师。教学过程中是以德施教、以德立身的楷模, 需用自身的知识、阅历和经验点燃学生对真善美的向往。抓住新时代的筑梦活动, 用中国梦的理念引领学生, 促使中国梦成为当代学生的共同理想和追求, 全面提升学生的时代责任感和历史使命感。开展与社会主义核心价值观有关的教学活动, 使其融入大学生的日常管理中, 涵养大学生道德品质<sup>[2]</sup>。

充分利用网络上的优秀教育资源。创建网络道德讲堂, 讲述边发生的故事, 打造思政教育“行走”的课堂。将鲜活事例融入课堂中, 有效地达到正确引导思想认识、传播主流价值观的教育目标。充分发挥平台算法推荐、信息聚合技术等优势, 加大正能量作品的投放力度, 提高点击率和转发率。

目前处于新媒体时代, 思政工作者可充分利用此资源, 借助当前最新的短视频平台。主动运用短视频来打造学生青睐的网络思政教育阵地, 制作学习类视频; 从讲身边人的故事入手宣传榜样楷模, 制作励志短视频; 充分发挥民间手工艺人的力量, 制作“非遗”技艺视频, 传承传统文化; 结合各类主题活动, 举办短视频大赛, 征集优秀作品等。要让精短、生动、直观的正能量微视频覆盖学生碎片化的时间, 将最新的思想政治教学内容以短视频的形式呈现在学生眼前, 陪伴学生度过大部分闲暇时间。创新话语体系, 增强教育的亲和力。用青少年学生喜爱并接受的话语方式贴近他们的生活圈, 概括起来说就是要做到“鲜、活”二字。如制作短视频时, 将学术话语、学科话语、教材话语转化为学生乐意倾听、悉心接受、终身受益的鲜活话语表达。用阅读率、点赞率、转发率等, 提升学生学习政治课的积极性, 填补网络思想政治教育的“空白地带”, 打造思政教育新模式。

### 2.4 加强网络建设

增强校园网络建设引领和管理是高校思政工作的基础。组织工作的过程中还应正确把握网络导向, 面对学生网络上的各种观点, 应时刻保持主导地位。强化高校思政工作的忧患意识和责任感, 提升管理工作力度。严格监控网络信息, 优化校园网络环境, 使高校网络文化可以朝着健康的方向发展。以网络为桥梁, 帮助学生树立正确的价值观, 植根于中华优秀传统文化。建立思想政治教育为主题的教育网站, 使积极乐观、健康向上的思政理念植根于学生内心。做好网络思政教育, 构建健康的高校学生思政工作体系。

### 2.5 注重教育引导

优化青年学生的健康网络引导工作, 结合网络环境, 提升思想政治的时效性。首先, 将校园的思政工作监督管理体系引入网络建设。引导学生坚持在网络上学习良好的思想观念, 摒弃不良言论带来的思维阻碍。其次, 定期开展健康网络教育。引导学生从自身做起规范上网行为, 并加强网络道德建设。最后, 体现人文关怀和心理疏导。以学生为主“想其所想, 感其所惑”, 把学生成长过程中的焦虑和困惑设置教学内容, 如: 建立网络聊天平台, 以文字的思想教育形式解决学生的需求, 重视思想碰撞和焦点讨论, 强化心理疏导的作用。

### 2.6 完善知识体系

大学生思想政治素质关系到党和国家的前途和命运, 加强大学生的思想政治教育, 在大学教育中十分重要。党在新时代的思政教育目标是为国家培育出作风优良的全能型技术人才, 深化改革目标的同时, 完善现阶段具有中国特色的社会主义制度, 促使校园治理体系和治理能力保持现代化。社会处于“互联网+”发展趋势, 教师应掌握先进的网络知识和操作技术。采取多元化的教学模式和途径, 提升课堂教学的时效性和生动性。思想政治教师需同技术人员一同建设校园网站, 保证学生及时接收到社会热点事件动态, 满足大学生畅所欲言的诉求, 提升大学生挖掘思考审视问题的能力, 树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 2.7 提升人员素质

创新网络挑战下的思政工作，全面提升思政工作者的素质，可从以下几个方面开展相关工作。

提升思想素质。高素质的思政工作队伍是高校发展的关键，促进校园建设进程应加强思政人员素质培养。建设思政团队过程中，应对工作人员的思想品德严格要求。发挥“环境思政”育人功能，提升校园思政整体素质。

加强专业知识。为提升思政工作者的专业素质，可举办专业知识技能大赛。一方面，提升思政工作者的专业素质，另一方面，强化队伍的协作能力。可以在轻松的环境下比赛，可帮助思政工作者强化对专业知识的掌握程度；或者选择多媒体培训，进而加强对相关知识的吸取。

增强团队凝聚力。思政工作者落实教学任务期间，需要通过沟通和合作来提升工作效率。如学生时常以消极的态度面对学习，此时思政工作者应主动进行沟通，对学生进行开导，把握学生的思想动态。与此同时，还应积极帮助有困难的学生，施以援手，为其解决问题。

习近平总书记强调思政课要“坚持理论性和实践性相统一”，教师应在思政课教学中自觉追求知行合一的境界，不断完善自身知识素养，“主讲课堂+网络课堂+实践课堂”三位一体的课堂联动教学新体系，将知识传授与价值引领结合起来，在理论和实践的结合中发挥教育引导作用，内化于心，外化于行，使学生成长与社会发展同向同行。

## 3 结论

综上所述，思想政治工作是一项长期、艰巨的政治任务，应与时俱进，不断创新，有助于提高学生的思想政治水平，推动高校思政教育工作的进步。同时应结合学院具体情况理性分析问题，坚持寻找问题根源并及时开展应对工作，营造良好的思政工作氛围，不断开创网络思政工作新局面。

### [参考文献]

- [1]李志轩. 信息时代思政教育工作面临的挑战与对策——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J]. 中国科技论文, 2020(4): 119-119.
- [2]孙晓静, 王瑛玉, 杨海霞. 网络亚文化大背景下的高校思政工作的研究探析[J]. 青年时代, 2020(4): 83-84.
- [3]闫勇. 信息化时代高校学生教育管理工作创新性研究——评《信息化思维下的高校学生管理》[J]. 中国科技论文, 2020(5): 121-121.

作者简介：黄雨濛（1989.6-）女毕业院校：河北大学；现就职单位：河北轨道运输职业技术学院。

## 日语专业一年级学生强化训练方法探讨

袁先婷

贵州财经大学, 贵州 贵阳 550025

[摘要] 日语专业一年级学生一般都是零起点的学生, 在学习过程中, 大都会出现的问题主要主要是片假名记不住、日语发音特别是促音、拗音、长音的误读、声调的错误及语调的不自然等问题。这些问题将在一定程度上影响学生以后的日语学习。所以, 作为日语专业一年级的学生, 在这些问题上必须强化进行训练。

[关键词] 零起点; 错误; 强化

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3059

中图分类号: G42

文献标识码: A

### Discussion on the Methods of Intensive Training for Japanese Major Freshmen

YUAN Xianting

Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou, 550025, China

**Abstract:** Japanese major freshmen are generally zero level students. In the process of learning, the main problems in metropolis are that they can't remember Katakana, Japanese pronunciation, especially the mispronunciation of promoting, obstinate, long sound, wrong tone and unnatural intonation. These problems will affect students' Japanese learning in the future to a certain extent. Therefore, as a freshman of Japanese major, we must strengthen the training on these problems.

**Keywords:** zero starting point; error; reinforcement

#### 引言

笔者在多年的教学过程中发现, 日语专业一年级学生基本都是零起点的学生, 可以说是一张白纸, 所以在一年级阶段的教学中让学生正确使用日语、用好日语至关重要。总结起来一般有片假名记不住、日语发音特别是促音、拗音、长音的误读、声调的错误及语调的不自然等几个问题, 针对以上的问题, 笔者提出自己的一定教学总结。

#### 1 课上——进行翻转课堂教学

课堂教学采用“翻转课堂”。这里的翻转不是一般意义上的翻转。作为零起点, 初学日语的学习者而言, 还谈不上严格意义上的翻转课堂教学, 所以, 这里的翻转是一定程度上的翻转, 主要就是在听、说、读、写上讲学生与老师进行“翻转”。具体主要可以有以下几个方面实施:

(1) 听、说、读: 学生与教师角色互换, 学生说假名或单词、句子, 教师进行复述, 学生检测并评价。

(2) 写: 学生与教师角色互换, 听写完单词、句子或背诵完相关句子、文章后, 由学生代替老师, 现场相互交换批改, 根据评分标准严格进行批改给出评定成绩后马上返还给该同学, 同学之间相互学习, 通过批改别人的内容来发现自己的不足或优势, 形成良性竞争, 共同进步。

(3) 提出问题, 并找出解决措施: 学生通过与教师的角色互换, 彼此了解同学们常常犯的错误, 提出问题点, 并找出解决措施与同学交流, 再与老师讨论可行性。这比老师填鸭式的教学, 直接告知学生该如何做? 该如何改正效果好得多, 事半功倍, 激发了学生的学习积极性, 也开发了学生的自主学习能力。

#### 2 课上——强化记忆教学

记忆是外界事物刺激大脑神经, 在大脑中留下影像, 形成瞬间记忆, 然后再经过多次刺激, 最终再现事物, 形成长时记忆。外界事物对大脑神经刺激越强烈、越新颖, 形成影像就越

具体、越清晰, 转化成长时记忆也就越容易、越长久。日语专业一年级学生的强化记忆教学这一方法主要来自于笔者对小学一年级语文老师教学方法的思考。小学一年级进行的是母语启蒙教育, 而日语专业大一学生进行的是非母语启蒙教育, 在一定意义上来说有相似之处。强制性记忆必不可少。语言学习的非母语思考笔者认为最好是建立在有一定基础之上, 因为大学一年级这个年龄不同于小学一年级的孩子, 不是懵懂阶段, 理解力较强, 所以针对于大学一年级的日语专业学生最好的学习方法就是强化记忆基础上的技巧性灵活性应用——非母语思维进行。

这一过程主要通过

(1) 假名发音及书写的记忆(口头背诵、笔头默写、点认、测试)等环节实施。

反复让学生进行按行按段的口头背诵、默写,五十音读发音练习及“绕口令”的口头背诵,假名点认环节加强对假名的熟悉度,测试则是发现问题帮助学生及时解决问题。

(2) 日语发音(拨音、拗音、促音、长音、浊音、鼻浊音、拗长音)的记忆(口头背诵、笔头默写、点认、测试)等环节实施。首先讲授完以上发音的方法后,不单独进行练习,而是通过单词让学生学会读与背,通过读与背来加强对以上发音的记忆。

(3) 日语声调的记忆。东京音声调图的记忆与熟悉,几种声调标注方法的记忆与应用。通过多个单词各种声调标注发的实际练习,在口头与笔头实现“合一”,从而快速、准确地反映日语单词的读音,有助于更快更好地进行下一步的学习。

(4) 已学习单词特别是名词、副词声调的记忆,通过连贯性记忆、代入式记忆等环节实施。学习日语的学生往往最难的就是记忆单词,通常学生都是拿着一本单词本在拼命的背单词,结果就是今天记住了明天忘。明天记住了后天忘,总之就是记不住,只是常用的简单词汇、使用频率高的词汇相对能记住。导致这一结果的原因学生采用了独立记忆。这一记忆方法不仅在对单词的意思记忆上不利,在单词的灵活运用上更是弊端颇多。所以笔者在教学中通过让学生背句子、背课文的方式来进行连贯性记忆、代入式记忆,效果事半功倍。

### 3 课下——开展实践项目教学

我校日语专业的课程基本都开设有课程实验实践教学环节,这一环节对于训练学生的语言实际应用能力非常重要,教师在开设项目时,对项目名称的确定,项目开展目的的思考一定要有针对性。下面以《日语阅读》的实践项目为例进行说明。

项目:猜测词义——从“近义词”“关联词”推测(第6周,2个实践学时)

项目:日语阅读技巧之一——句子结构(第8周,2个实践学时)

项目:日语阅读技巧之二——长了解中心思想(第10周,2个实践学时)

项目:猜测词义——根据词形(第12周,2个实践学时)

实践项目制定单独的项目实施目的,实施手段及方法,实施结果评价方案等内容,通常在某个部分的教学内容结束后进行,采取课下的方式进行,课堂上进行发言互评,总结学习。这能充分了解学生对教师讲授知识点的学习情况,更好地为教室提供学生的学习信息,为下一步的教学做好准备。

### 4 课下——充分发挥小组教学。

这一环节让学生学会团结协作力量,互相督促,共同学习。一般按照4-6人一组进行分组。其中一人为组长,组长必须履行相应职责,有督促组员完成相关学习的任务,同时要起到带头作用,每次进行小组发表或考核的时候,组长是必须的,其余就是随机抽查组员,如果组员成绩表现不理想,组长将负一定的责任,必须利用课下时间为其组员进行“补课”,所以一般情况下组长任选的是既有责任心又在学习上表现好、有带头作用的同学。

小组课下进行的教学活动有:情景会话、单词听写、句型听写、会话文熟读、课文背诵等。每次都要求进行抽查或多种方式的考核,记录在相关的成绩登记册上,作为期末综合评定成绩的重要依据。

通过以上强化训练方法的实施,既培养了日语专业一年级学生自主学习能力,有能及时给教师提供学生的学习信息及时调整教学计划与调整教学方法,还能在进行专业知识学习的同时,训练学生的团队协作能力、人际沟通能力等综合素养,在一定程度上促进了人才培养目标的实现。

#### [参考文献]

- [1]黎学智.英语词汇逻辑记忆法[M].长春:吉林科学技术出版社,1998.
- [2]许天福,虞小梅,孙万彪.现代英语语音学[M].西安:陕西人民出版社,1985.
- [3]陆国强.现代英语词汇学[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [4]叶志雄.元认知理论视野下的外语教师培训[J].哈尔滨学院学报,2004(4):56.
- [5]张晓燕.任务型学习理论在英语教学中的实践[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2003(2):118.
- [6]KLEIN D, PERDUE C. The Basic Variety(or: Couldn't natural languages be much simpler!)[J].Second Languageand Research,1997,13(4):301.

作者简介:袁先婷,女,(1980.10-),毕业院校:贵州大学,所学专业:日语专业,当前就职单位:贵州财经大学,职务:日语系主任,职称级别:副教授。



## 浅析极坐标与参数方程的常见问题

田文娟

应县第一中学校, 山西 朔州 037600

[摘要] 在高中数学新课标教材中, 对于《极坐标与参数方程》的学习是在选修 4-4。因为有些直线、圆锥曲线的问题用直角坐标表示和解决极其复杂、困难。但用极坐标与参数方程就简单容易了不少, 所以用极坐标与参数方程解题是一种重要的方法, 同时也有助于培养和提高学生运用数学和解决实际问题的能力, 因此, 对于它们常见问题的研究就变得十分必要了。

[关键词] 极坐标方程; 参数方程; 直角坐标方程

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3053

中图分类号: G633.3

文献标识码: A

## A brief analysis of common problems of polar coordinates and parametric equations

Tian Wenjuan

Yingxian No.1 Middle School, Shuozhou, Shanxi 037600, China

**Abstract:** In the new curriculum textbook of high school mathematics, the study of Polar Coordinates and Parametric Equations is an elective course of 4-4. Because some problems of straight line and conic curve are very complicated and difficult to be expressed and solved with rectangular coordinates. However, it is much easier to solve problems with polar coordinates and parametric equations, so it is an important method to solve problems with polar coordinates and parametric equations, and also helps to cultivate and improve students' ability to apply mathematics and solve practical problems<sup>[1]</sup>. Therefore, it becomes very necessary to study their common problems.

**Keywords:** polar coordinate equation; Parametric equation; Rectangular coordinate equation

### 引言

在《极坐标与参数方程》这部分, 教材中简单的介绍了直线、圆锥曲线的极坐标与参数方程, 内容比较浅显, 所涉及的知识点和题型难度系数都不大<sup>[1]</sup>, 因此, 大部分同学并不能理解和掌握, 但是我们每年高考卷中, 选做题都有极坐标与参数方程这道题, 而且, 大部分同学也会选择做这道题, 对于直线、圆锥曲线这些我们必修课本是进行了深入的研究和讲解, 所以大部分同学在遇到用极坐标方程、参数方程表示的直线、圆锥曲线的问题时, 都会转化成直角坐标方程来求解。但有时, 用极坐标与参数方程直接来解决就更加简单、容易了, 因此, 用极坐标方程与参数方程解题不仅仅是一种重要的解题方法也能够使数学学科理论更加完整、全面, 同时拓展了学生的思维、提高了学生的能力, 所以, 对于研究极坐标与参数方程的常见问题就非常有必要了<sup>[2]</sup>。

### 1 极坐标方程、参数方程与直角坐标方程的互化

例 1. 在直角坐标系中, 曲线 $C_1$ 的参数方程是 
$$\begin{cases} x = \sqrt{3} \cos \alpha \\ y = \sin \alpha \end{cases} \quad (\alpha \text{ 是参数}).$$

在极坐标系中, 曲线 $C_2$ 的极坐标方程是  $\rho \sin(\theta + \frac{\pi}{4}) = 2\sqrt{2}$ 。写出 $C_1, C_2$ 的直角坐标方程。

解: 由曲线 $C_1$ 的参数方程为 
$$\begin{cases} x = \sqrt{3} \cos \alpha \\ y = \sin \alpha \end{cases} \quad (\alpha \text{ 是参数})$$
 得

$$\begin{cases} \cos \alpha = \frac{x}{\sqrt{3}} \\ \sin \alpha = y \end{cases}, \text{ 消去参数有 } \frac{x^2}{3} + y^2 = 1,$$

所以曲线 $C_1$ 的直角坐标方程为  $\frac{x^2}{3} + y^2 = 1$ ;

由曲线 $C_2$ 的极坐标方程为  $\rho \sin(\theta + \frac{\pi}{4}) = 2\sqrt{2}$  得

$$\frac{\sqrt{2}}{2}\rho \sin \theta + \frac{\sqrt{2}}{2}\rho \cos \theta = 2\sqrt{2}, \text{ 即 } \rho \sin \theta + \rho \cos \theta = 4。$$

所以  $x + y = 4$ , 即  $x + y - 4 = 0$ 。

所以曲线  $C_2$  的直角坐标方程为  $x + y - 4 = 0$ 。

例 2. 在直角坐标系中, 曲线  $C_1$  的参数方程为 
$$\begin{cases} x = \sqrt{2} \cos \varphi \\ y = \sin \varphi \end{cases} \quad (\varphi \text{ 是参数}),$$
 曲线  $C_2$  的方程是  $x^2 + y^2 - 2y = 0$ , 求出曲线  $C_1$ 、 $C_2$  的极坐标方程。

解: 由于曲线  $C_1$  的参数方程为 
$$\begin{cases} x = \sqrt{2} \cos \varphi \\ y = \sin \varphi \end{cases},$$

所以曲线  $C_1$  的直角坐标方程是  $\frac{x^2}{2} + y^2 = 1$ ,

根据  $\begin{cases} x = \rho \cos \theta \\ y = \rho \sin \theta \end{cases}$  有曲线  $C_1$  的极坐标方程是  $\rho^2 = \frac{2}{1 + \sin^2 \theta}$ ;

由于曲线  $C_2$  的直角坐标方程是  $x^2 + y^2 - 2y = 0$ ,

则曲线  $C_2$  的极坐标方程是  $\rho = 2 \sin \theta$ 。

规律总结:

在解决曲线的极坐标方程与直角坐标方程互化问题时, 对于简单的我们可以直接代入公式  $x = \rho \cos \theta$ ,  $y = \rho \sin \theta$ ,  $x^2 + y^2 = \rho^2$ , 但有时需要作一些变化, 如将式子的两边同时平方、同时乘以  $\rho$  等, 同时  $\rho$ ,  $\theta$  的取值范围;

在解决参数方程与普通方程的互化问题时, 常用的消参方法有代入消元、加减消元、平方加减消元等, 常用到的公式有  $\cos^2 \theta + \sin^2 \theta = 1$ ,  $1 + \tan^2 \theta = \frac{1}{\cos^2 \theta}$ , 同时注意  $x$ ,  $y$  的取值范围。

## 2 利用极坐标方程, 参数方程的几何意义解题

例 3. 在直角坐标系中, 圆  $C$  的方程是  $(x + 6)^2 + y^2 = 25$ 。

(1) 写出圆  $C$  的极坐标方程;

(2) 直线  $L$  的参数方程为 
$$\begin{cases} x = t \cos \alpha \\ y = t \sin \alpha \end{cases} \quad (t \text{ 是参数}),$$
 直线  $L$  与曲线  $C$  交于 A, B 两点且  $|AB| = \sqrt{10}$ , 写出直线  $L$  的斜率。

解: (1) 由  $x = \rho \cos \theta$ ,  $y = \rho \sin \theta$  可得圆  $C$  的极坐标方程为  $\rho^2 + 12\rho \cos \theta + 11 = 0$ 。

(2) 由 (1) 知, 直线  $L$  的极坐标方程是  $\theta = \alpha$  ( $\rho \in \mathbf{R}$ )。

设点 A, B 对应的极坐标是  $(\rho_1, \alpha)$ ,  $(\rho_2, \alpha)$ , 把直线  $L$  的方程代入圆  $C$  的方程有  $\rho^2 + 12\rho \cos \alpha + 11 = 0$ 。

则有  $\rho_1 + \rho_2 = -12 \cos \alpha$ ,  $\rho_1 \rho_2 = 11$ 。

$$|AB| = |\rho_1 - \rho_2| = \sqrt{(\rho_1 + \rho_2)^2 - 4\rho_1\rho_2} = \sqrt{144 \cos^2 \alpha - 44}。$$

$$\text{由于 } |AB| = \sqrt{10} \text{ 得 } \cos^2 \alpha = \frac{3}{8}, \tan \alpha = \pm \frac{\sqrt{15}}{3}。$$

所以直线  $L$  的斜率为  $\frac{\sqrt{15}}{3}$  或  $-\frac{\sqrt{15}}{3}$ 。

例 4. 在直角坐标系中, 直线  $L$  的参数方程是 
$$\begin{cases} x = 1 + t \cos \alpha \\ y = t \sin \alpha \end{cases} \quad (t \text{ 是参数})$$
 且倾斜角是  $\alpha$  ( $\alpha \neq \frac{\pi}{2}$ ), 在极坐标系中, 曲线  $C$  的极坐标方程是  $\rho \cos^2 \theta - 4 \sin \theta = 0$ 。

(1) 求直线  $L$  与曲线  $C$  的直角坐标方程;

(2) 已知点  $P(1, 0)$ , 若点  $M$  的极坐标为  $(1, \frac{\pi}{2})$ , 直线  $L$  经过点  $M$  且与曲线  $C$  相交于  $A, B$  两点, 设线段  $AB$  的中点为  $Q$ , 求  $|PQ|$  的值。

解: (1) 因为直线  $L$  的参数方程为 
$$\begin{cases} x = 1 + t \cos \alpha \\ y = t \sin \alpha \end{cases} \quad (t \text{ 是参数}),$$

所以直线  $L$  的直角坐标方程为  $y = \tan \alpha (x - 1)$ 。

由曲线  $C$  的极坐标方程为  $\rho \cos^2 \theta - 4 \sin \theta = 0$  得  $\rho^2 \cos^2 \theta - 4 \rho \sin \theta = 0$ ,

即  $x^2 - 4y = 0$ , 所以曲线  $C$  的直角坐标方程为  $x^2 = 4y$ 。

(2) 因为点  $M$  的极坐标为  $(1, \frac{\pi}{2})$ , 所以点  $M$  的直角坐标为  $(0, 1)$ ,

所以  $\tan \alpha = -1$ , 直线  $L$  的倾斜角  $\alpha = \frac{3\pi}{4}$ 。

所以直线  $L$  的参数方程为 
$$\begin{cases} x = 1 - \frac{\sqrt{2}}{2}t \\ y = \frac{\sqrt{2}}{2}t \end{cases} \quad (t \text{ 为参数}),$$
 代入  $x^2 = 4y$ , 得  $t^2 - 6\sqrt{2}t + 2 = 0$ 。

设  $A, B$  两点对应的参数分别为  $t_1, t_2$ , 因为  $Q$  为线段  $AB$  的中点,

所以点  $Q$  对应的参数值为  $\frac{t_1 + t_2}{2} = \frac{6\sqrt{2}}{2} = 3\sqrt{2}$ ,

又点  $P(1, 0)$ , 则  $|PQ| = \left| \frac{t_1 + t_2}{2} \right| = 3\sqrt{2}$ 。

例 5. 曲线  $C_1$  的极坐标方程是  $\rho = 4 \cos \theta$ , 曲线  $C_2$  的极坐标方程是 
$$\begin{cases} x = 1 + t \cos \alpha \\ y = t \sin \alpha \end{cases} \quad (t \text{ 是参数}).$$

(1) 把曲线  $C_1$  的极坐标方程转化成直角坐标方程;

(2) 直线  $L$  与曲线  $C_2$  交于点  $A, B$ , 且  $|AB| = \sqrt{14}$ , 求出直线  $L$  的倾斜角  $\alpha$  的值。

解: (1) 由曲线  $C_1$  的极坐标方程为  $\rho = 4 \cos \theta$  得  $\rho^2 = 4 \rho \cos \theta$ 。

因为  $x^2 + y^2 = \rho^2$ ,  $x = \rho \cos \theta$ ,  $y = \rho \sin \theta$ ,

所以曲线  $C_1$  的直角坐标方程为  $x^2 + y^2 - 4x = 0$ , 即  $(x - 2)^2 + y^2 = 0$ 。

(2) 将曲线  $C_2$  的极坐标方程为 
$$\begin{cases} x = 1 + t \cos \alpha \\ y = t \sin \alpha \end{cases}$$
 代入曲线  $C_1$  的方程得

$(t \cos \alpha - 1)^2 + (t \sin \alpha)^2 = 4$ , 化简得  $t^2 - 2t \cos \alpha - 3 = 0$ 。

设  $A, B$  两点对应的参数分别为  $t_1, t_2$ ,

$$\text{则 } \begin{cases} t_1 + t_2 = 2 \cos \alpha \\ t_1 t_2 = -3 \end{cases},$$

$$\text{所以 } |AB| = \sqrt{(t_1 + t_2)^2 - 4t_1 t_2} = \sqrt{4 \cos^2 \alpha + 12} = \sqrt{14},$$

$$\text{所以 } 4 \cos^2 \alpha = 2, \quad \cos \alpha = \pm \frac{\sqrt{2}}{2}, \quad \alpha = \frac{\pi}{4} \text{ 或 } \alpha = \frac{3\pi}{4}.$$

规律总结:

在解决极坐标方程与曲线交点、距离、线段长、面积等几何问题时, 我们可以利用极坐标中  $\rho$  的几何意义求解; 在解决与圆、圆锥曲线上动点有关的问题时, 我们可利用直线的参数方程的标准式中  $t$  的几何意义求解。

### 3 利用极坐标方程、参数方程求最值

例 6. 在直角坐标系中, 曲线  $C$  的参数方程是  $\begin{cases} x = \frac{1-t^2}{1+t^2} \\ y = \frac{4t}{1+t^2} \end{cases}$  ( $t$  是参数), 在极坐标系中, 直线  $L$  的极坐标方程是  $2\rho \cos \theta + \sqrt{3}\rho \sin \theta + 11 = 0$ 。

- (1) 求曲线  $C$  和直线  $L$  的直角坐标方程;
- (2) 求曲线  $C$  上的点到直线  $L$  距离的最小值。

$$\text{解: (1) 因为 } -1 < \frac{1-t^2}{1+t^2} \leq 1, \quad \text{且 } x^2 + \left(\frac{y}{2}\right)^2 = \left(\frac{1-t^2}{1+t^2}\right)^2 + \frac{4t^2}{(1+t^2)^2} = 1,$$

$$\text{则曲线 } C \text{ 的直角坐标方程是 } x^2 + \frac{y^2}{4} = 1 \quad (x \neq -1),$$

$$\text{根据 } \begin{cases} x = \rho \cos \theta \\ y = \rho \sin \theta \end{cases} \text{ 有直线 } L \text{ 的直角坐标方程是 } 2x + \sqrt{3}y + 11 = 0.$$

$$(2) \text{ 设曲线 } C \text{ 的参数方程是 } \begin{cases} x = \cos \alpha \\ y = 2 \sin \alpha \end{cases} \quad (\alpha \text{ 是参数, } -\pi < \alpha < \pi),$$

那么曲线  $C$  上的点到直线  $L$  的距离为

$$d = \frac{|2 \cos \alpha + 2\sqrt{3} \sin \alpha + 11|}{\sqrt{7}} = \frac{4 \cos(\alpha - \frac{\pi}{3}) + 11}{\sqrt{7}},$$

$$\text{当 } \alpha = -\frac{2\pi}{3} \text{ 时, } \frac{4 \cos(\alpha - \frac{\pi}{3}) + 11}{\sqrt{7}} \text{ 取得最小值 } 7,$$

所以曲线  $C$  上的点到直线  $L$  距离的最小值为  $\sqrt{7}$ 。

例 7. 在直角坐标系中, 曲线  $C_1$  的参数方程是  $\begin{cases} x = 2 + 2 \cos \alpha \\ y = 2 \sin \alpha \end{cases}$  ( $\alpha$  是参数), 在极坐标系中, 曲线  $C_2$  的极坐标方程是  $\rho \cos^2 \theta = \sin \theta$ 。

- (1) 写出曲线  $C_1$  的极坐标方程与曲线  $C_2$  的直角坐标方程;

$$(2) \text{ 过原点且倾斜角为 } \alpha \left( \frac{\pi}{6} < \alpha \leq \frac{\pi}{4} \right) \text{ 的射线 } L \text{ 与曲线 } C_1, C_2 \text{ 分别相交于 } A, B \text{ 两点}(A, B \text{ 异于原点), 求 } |OA| \cdot |OB| \text{ 的}$$



取值范围。

解：(1) 曲线 $C_1$ 的直角坐标方程为 $(x-2)^2 + y^2 = 4$ ，即 $x^2 + y^2 - 4x = 0$ ，

那么曲线 $C_1$ 的极坐标方程是 $\rho^2 = 4\rho \cos \theta$ ，故 $\rho = 4 \cos \theta$ 。

因为曲线 $C_2$ 的极坐标方程是 $\rho \cos^2 \theta = \sin \theta$ ，则有 $\rho^2 \cos^2 \theta = \sin \theta$ ，

即曲线 $C_2$ 的直角坐标方程是 $x^2 = y$ 。

(2) 由于射线 $L$ 的参数方程是 $\begin{cases} x = t \cos \alpha \\ y = t \sin \alpha \end{cases}$  ( $t$ 是参数,  $\frac{\pi}{6} < \alpha \leq \frac{\pi}{4}$ ),

将其代入曲线 $C_1$ 的直角坐标方程有 $t^2 - 4t \cos \alpha = 0$ ，

解得 $t_1 = 0$ ， $t_2 = 4 \cos \alpha$ 。故 $|OA| = |t_2| = 4 \cos \alpha$ 。

同理可得 $|OB| = \frac{\sin \alpha}{\cos^2}$ ，

所以 $|OA| \cdot |OB| = 4 \cos \alpha \frac{\sin \alpha}{\cos^2} = 4 \tan \alpha$ ，

因为 $\frac{\pi}{6} < \alpha \leq \frac{\pi}{4}$ ，所以 $|OA| \cdot |OB|$ 的取值范围是 $(\frac{4\sqrt{3}}{3}, 4]$ 。

规律总结：

在利用极坐标方程、参数方程求最值时，我们常转化为三角函数的最值问题。

以上三种题型就是我们在高中阶段用极坐标方程、参数方程解决的三种常见题型。

#### 4 结束语

总之，极坐标与参数方程单就考查内容来说，一般是直线、圆、椭圆的三种方程（普通方程、参数方程、极坐标方程）的互化，在教学中，教师可以借助微课阅读，现代教育技术，利用计算机展现曲线的美，感受数学的无穷魅力<sup>[3]</sup>。

#### 【参考文献】

- [1] 红庆, 陶友根, 马俊. 极坐标系与参数方程的题型及解题策略分析[J]. 中学数学教学参考旬刊, 2018(6): 41-44.
  - [2] 倪淑雯. 极坐标与参数方程解题策略及教学建议[J]. 中学教研数学版, 2020(4): 13-18.
  - [3] 王希红. 注重解后反思 寻求最优解法——一道极坐标和参数方程题的多种解法[J]. 教学考试, 2018(29): 29-31.
- 作者简介：田文娟（1987.10-），女，山西朔州应县人，汉族，研究生学历，教师，从事数学教学专业。

# 广彩文化的视觉应用思考与设计实践

陈美欢

广州美术学院, 广东 广州 510260

**[摘要]** 绚彩华丽、金碧辉煌的广彩艺术, 承载着深厚的历史遗韵和文化底蕴, 面对国内外创新思潮的不断冲击之下, 借力现代设计对传统文化的艺术传承与创新方面更是大势所趋; 尤其运用视觉和传播手段为广彩文化在持续发展、传承保护和创新发展方面, 有效地寻找符合当今社会审美和应用推广的方法更是亟需突破的关键。此文重点即着重梳理广彩文化的历史沿革和发展现状, 以相关文献和理论与案例为研究基础, 试图在文化挖掘和形式应用方面, 探索广彩文化在视觉设计和实践的可行性。

**[关键词]** 广彩文化; 视觉应用; 设计实践

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3050

中图分类号: G633

文献标识码: A

## Visual Application Thinking and Design Practice of Guangcai Culture

CHEN Meihuan

Guangzhou Academy of Fine Arts, Guangzhou, Guangdong, 510260, China

**Abstract:** Guangcai art, which is gorgeous and resplendent, carries profound historical and cultural heritage. In the face of the continuous impact of domestic and foreign innovative ideas, it is the trend of the times to rely on modern design to inherit and innovate traditional culture. In particular, the use of visual and communication means can effectively promote the sustainable development, inheritance protection and innovative practice of Guangcai culture. It is the key to find a way to meet the aesthetic and application promotion of today's society. This paper focuses on combing the historical evolution and development status of Guangcai culture. Based on relevant literature, theory and cases, this paper attempts to explore the feasibility of Guangcai culture in visual design and practice in terms of cultural mining and form application.

**Keywords:** Guangcai culture; visual application; design practice

### 1 广彩文化的历史发展概况

#### 1.1 广彩历史沿革

广彩作为一种因应外销需求而兴起的陶瓷品种, 它的产生和发展与广州在中西贸易史上的独特地位紧密相关。清政府自 1684 年(清康熙廿四年)正式开海, 设立粤、闽、浙、江等四个口岸准许对外通商, 来华贸易的外国商船也随之增多; 而经历了文艺复兴洗礼的欧洲人偏爱华瓷, 在广州订货或来样加工, 从而促进了广彩瓷的生产和发展; 至 1757 年(乾隆廿二年)实行海禁之后, 广州成为当时唯一通商口岸, 商业繁盛的对外贸易加速并形成了广彩瓷器的独特风格。尤其在 1778 年(清乾隆四十三年), 广彩的行会组织——灵思堂的成立, 标志着广彩行业的发展以规范化、规模化的生产机制和运营模式走向世界。因此, 在清代的外销瓷器出口历史中, 广彩瓷器以 63% 出口份额的辉煌成绩成为“十八世纪欧洲的宠儿”, 被誉为“世界官窑”; 而广彩瓷器在以广州为主要出口通道的中外贸易和文化交往当中, 其萌芽初到全盛发展的过程, 亦是“南海丝绸之路”的重要组成部分和历程见证。然而, 随着 18 世纪末欧洲诸东印度公司的倒闭, 影响了广彩瓷器的贸易需求, 以及 20 世纪二十年代, 广彩瓷业开始逐步转向港澳地区发展, 包括广州在抗战爆发后于 1938 年沦陷, 贸易的中断对广彩瓷业的生产和发展造成了很大的影响, 许多广彩从业人员相继移居或转行, 广彩行业跌入谷底, 直至新中国成立后, 才使得广彩在上世纪五六十年代得以渐渐复苏。2008 年, 广彩技艺被列入“第二批国家级非物质文化遗产名录”, 在非遗文化的推展和普及之下, 人们开始重新认识广彩的历史文化内涵, 对见证了中西文化交流, 能代表岭南地区重要人文发展的广彩瓷器有了全新的认识。

#### 1.2 广彩工艺特征

广彩(Kwon-Glazed Porcelain), 是广州地区釉上彩瓷艺术的简称, 亦称“广东彩”、“广州织金彩瓷”, 是在白瓷器皿上进行绚彩华丽的装饰, 采用低温釉上彩装饰技法烧制而成的特色工艺品; 在作为外销瓷的 300 多年历史中, 广彩是中西方不同绘画艺术风格的结合体, 这种文化的交融使得广彩在构图、色彩、纹样都与中国传统的陶瓷装饰产生

较大的区别，形成广彩瓷器的独有特色。

### 1.2.1 构图形式

广彩的构图技法繁多，在清代嘉庆以前以丰满与疏朗并存为特点，道光以后则以饱满、充满张力的画面构图延续至今，其独具特色的构图形式以开“斗方”最为常见，即广彩行业对“开光”的称谓。这种形式是以器物中心为原点分成若干区域，勾画出圆形、方形、菱形、扇面等线框，再围绕线框内外进行装饰，其构图一般是在斗方内绘出主体纹饰，斗方外配以主题相关的图案做为辅饰；构图整体层次分明，从不同角度和区域来欣赏瓷器都是一幅完整的画面，为广彩瓷器增添了丰富的视觉美感。

### 1.2.2 装饰图样

广彩的装饰题材广泛，传统的花鸟、风景和人物都是常用的纹饰，尤其广彩艺人在长期的积累中也创作出很多纹样与技法的范式，如拈花头、长行人物、省面等，包括各种缠枝花卉纹、织锦纹、龙凤纹，也为广彩的整体增添特色。特别是融合了东西方文化内涵的图样，成为广彩区别于其它瓷器的重要标志，这是由于广彩在体现东方韵味的时候，也因应定制要求将欧美西洋文化融于其中，如纹章瓷即是广彩装饰中颇具特色的一类。纹章瓷的装饰图样，多是欧美国家的皇室贵族、军队或城市首领为象征权力所订制的徽章图案，将之烧制于瓷器上作为自己独有的标志，以彰显自身地位。

### 1.2.3 色彩特征

广彩瓷器在康熙初期阶段受到五彩、粉彩以及彩料种类的影响和限制，以深浅不同的棕褐色为主色虽不丰富，但暗沉、柔和的色调仍显雅致韵味；到了康熙中晚期至雍正、乾隆时期，随着匠人将传统色料加以改进发展后逐渐增加了西洋红、茄紫、绿粉、水青等等色彩，包括金彩的开始使用都使得广彩的色调开始变得明快亮丽而渐成特色。清代后期至道光时期，制瓷技术和中西交流的不断深入和深入，如大量采用进口的釉料和金水，更让广彩瓷器显得华丽富贵；而近代以来的广彩除了延续清代后期的色彩特征，受到岭南画派的影响也进一步丰富了广彩的艺术韵味。

## 1.3 广彩发展现状

为了对目前广彩的发展现状有更深入的了解和研究，笔者分别采访了陈文敏、谭广辉、翟惠玲、许恩福等国家级、省级广彩大师的工作室，以及新一代的工艺继承人周承杰、陈韵诗、许珺茹等，并对广州市番禺莲花彩瓷实业有限公司、广州市织金彩瓷工艺厂等进行实地考察发现，广彩行业虽在政府支持下已渐渐开始重新焕发生机，包括年轻的工艺继承人、从业者数量也逐渐提高；但在不断变化的市场环境、销售模式和大众审美等现实需求之下，广彩的发展问题却不容忽视。

这些问题主要体现在广彩行业大多在以工艺大师为主要技术力量的工作室模式下进行经营，由于其规模较小产量有限，销售途径仍以小型实体店和代理销售为主，经济效益和产品推广都难以得到进一步拓展；再者，广彩技法的运用基本延续着传统手法，在新手段、新技术的结合方面较为欠缺；尤其实践应用方面，广彩产品仍多停留在传统器物如艺术摆件、茶具、餐具等品类，对当代大众审美和需求的考量不足，在品牌的建设和推广环节的意识更是薄弱，使得广彩在面对商业市场的发展中陷入难以拓展的窘境。

## 2 广彩文化的视觉应用思考

### 2.1 广彩的文化价值与挖掘

随着社会文明的进步，大众对文化和艺术的需求呈现个性化和多元化，而现代设计的发展离不开对传统文化的挖掘；广彩作为中国海上丝路文化的重要代表，是中西文化交流与传播的典型范例，也是中西文化融汇和发展的独特成果，其历史精神、文化内涵和审美意趣都值得深入研究。面对新时代的环境背景下，系统地透过分析和研究广彩文化的受众类型、审美喜好与生活方式，对广彩文化在视觉设计的形式语言应用和选择具有关键作用，不仅能让大众对广彩文化重新获得价值认同，也能更好地融入现代生活当中，对广彩文化在产业发展、转型和升级都具有积极的推动作用。

### 2.2 广彩的艺术价值与转化

广彩独特的艺术形态能成为文化遗产而流传后世，是源于其悠久的发展历史和精湛的工艺技术所积累的丰富文化底蕴，所承载的人文和艺术价值不言而喻。从视觉设计在开发应用的角度来看，目前广彩在坚守传统图式的同时，对符合当代审美的视觉风格仍处于探索阶段，从业者需要以创新的思维进行对传统装饰纹样的再造，在兼顾历史性和现代性当中进行转化，有效地将广彩的艺术风格和新时代的视觉审美相结合，然后在色彩、图案、材料和外观造型方面

进行变革和创新，才能创造出既体现传统文化韵味又符合当代需求，具有时代感的视觉语言，再通过多样化、多方位的媒介与宣传手段对广彩文化进行整合式的立体传播，实现的广彩艺术价值的深度转化。

### 2.3 广彩的商业价值与开发

从广彩的历史发展来看，康熙时期的大气磅礴到雍正时期的细腻典雅，再到乾隆时期的饱满华丽，广彩的器型、纹饰所形成的风格特色都随着历史的变迁不断改变与创新，这是因应时代发展和社会需求所致，其商业价值自是不容忽略。然而在市场竞争激烈的现代商业社会，广彩文化如何取鉴于历史，在立足丰富海上贸易经验的同时，回归广彩文化的本质，系统发掘具可行性的商业开发价值，通过视觉创意的方式和形式，将广彩运用到更广泛的日常生活中；再适当地转换传播媒介，开发功能跨界的产品，结合各类载体寻求全新的视觉表达方式，都是提高广彩文化认知度和扩大市场需求的重要途径。

## 3 广彩文化的视觉设计实践

### 3.1 品牌视觉设计

建立广彩文化的现代品牌观念与美学价值体系，是加速广彩现代化进程的有效途径。如何以广彩中西合璧的文化底蕴为基调，结合当代受众的审美需求，提取广彩的代表性符号，综合运用视觉设计的手法，以品牌化的思路将广彩文化的内涵提升并有效传达，让更多的人了解和喜爱广彩，是让广彩文化能有效推广的系统化工程。

笔者以2016年成立的“继续广彩”为例，该独立品牌是由两位毕业于视觉传达设计专业的年轻设计师所创办，在其创办之初即深度地研究考察时下年轻人的审美偏好和需求，塑造出充满时代活力的品牌视觉形象为前导，再着力对传统广彩在画面题材、器型品类方面的进一步探索和尝试，打造了一系列既富有传统意蕴又兼具现代趣味的原创设计产品，深获年轻消费者的喜爱。另外，笔者指导学生创作的广彩潮牌“猫领”，以英文“morning”为创作灵感音译而来，寓意广彩文化将如晨光般绽放出新的光芒；为此，品牌结合了广彩的视觉特质，以时下流行的IP代言方式衍生出系列的广彩猫视觉形象，富有趣味的IP形象为传统广彩建立了亲切感，再以叙事性、情景化的模式建立了品牌的整体视觉形象架构，在广彩的品牌视觉设计进行试验性的探索，都是值得借鉴的思考方向。如图1、图2所示



图1 继续广彩/蔡思哲、何蔚菁



图2 猫领/唐晓红、王晨

### 3.2 书籍出版设计

有效运用视觉设计的不同媒介如书籍、海报、包装等表达形式，结合实体展览、线上平台等模式对广彩进行推广，不仅能加强广彩文化的传播认知，也有利于促进广彩文化的活态传承与行业发展的良性循环。基于此，笔者在执教的《出版物设计》课程中以广彩文化的传承与创新为课题，带领学生从视觉传达设计领域的角度，鼓励学生对广彩文化



进行多角度、系统化的研究。

在实践过程中笔者带领学生实地调研,对取得的丰富素材进行归纳、整理,结合文献资料和报告,引导学生探索、提取广彩文化的传统视觉元素进行转化,所获得的创作材料再进行处理与编辑,并探讨恰当的概念与创意手法表达广彩文化的不同内容,再进一步结合纸张和工艺的表现,最终以书籍或相关衍生品的视觉设计形式讲述广彩的故事。课程结束后亦举办线下展览,通过微信、微博、APP 终端应用、抖音等形式进行线上推广,获得良好的传播效果;不仅让学生对传统文化产生全新的认识,也使得书籍出版设计从概念到表现,从内容到形式,都强化了广彩文化的传播意义,为广彩文化在视觉设计领域绽放新的光彩。

### 3.3 文化创意设计

以旅游文化结合创意构思的文创设计在当今时代中蓬勃兴起,其发展空间具有极大潜力。广彩作为当代岭南文化不可或缺的组成部分,将非遗特色融入旅游文化创意设计中,在保留广彩基本艺术风貌的同时,广彩的纹样、色彩、构图形式等视觉元素也将重新解构,运用打散、重构、特异、错位等视觉设计手法进行重新组合设计,形成既保留传统文化艺术特征,又体现具时代感的文化设计创意产品,是传统文化推广和延续的有效途径。

笔者近年来一直参与“广东省博物馆—广州美术学院文化创意教学基地”的课题教学工作,带领学生针对不同的藏品和展览需求进行文化创意产品设计的开发;其中以广东省博物馆的收藏的“清同治广彩开光人物故事图大碗”、“清同治广彩开光人物双耳盖杯”、“清嘉庆广彩人物故事双耳盖盅”等广彩珍品为原形,设计开发出一系列包括生活用品、服装饰品、食品、文具等不同类别的文化创意产品,并成为旅游文化纪念品在广东省博物馆的艺术商店售卖,深受大众喜爱而广受好评。笔者和团队从最初的文化调研、创意设计、成品打样到市场终端的转化,皆以保存文化内涵为思想,以强化视觉应用为基点,以符合市场需求为前提,全面探索文化创意设计的核心意义,意图将广彩文化以丰富多元的面貌呈现在公众面前,提高大众对广彩的认知与关注,更大程度打开广彩文化的市场价值。成品如图 3 所示。



图 3 广东省博物馆 x 广州美术学院合作课题作品

## 4 结束语

中国优秀的传统文化是中华文明赓续传承、屹立于世界文化之林的“基因密码”,自党的十八大以来,“文化自信”被习近平总书记多次提及;广彩作为一个有着 300 多年历史积淀的国家级非物质文化遗产,在时代快速发展的环境下面临许多发展问题。如何深入挖掘、活化广彩文化的人文精神、文化底蕴,将广彩文化运用现代视觉设计的语汇进行转化和呈现,实现符合当今需求的应用和推广,进一步与现代生活产生交融和共鸣,是广彩发展所面临的重要课题;这一举措,不仅是促进广彩文化延续和创新的重要过程,更是对提升当代文化设计具有现实价值和意义。

### 【参考文献】

- [1]李焕真,曾应枫.堆金织玉广州彩瓷[M].广州:广东教育出版社,2011.
- [2]宁钢,何萍.绚丽华章广彩瓷器艺术特征分析[J].南京艺术学院学报(美术与设计),2009(5):8.
- [3]齐喆.从高校教育的角度进行文化遗产的传承——作为新装饰艺术材料的广彩教学研究[J].装饰,2012(6):12.
- [4]赵国垣.广彩史话[M].广州:岭南美术出版社,2008.
- [5]周恩中.中国陶瓷设计思想史论[M].武汉:武汉大学出版社,2012.

作者简介:陈美欢为广州美术学院视觉艺术设计学院讲师,澳门科技大学在读博士。

本论文为广东省教育厅科研项目《广彩文化视觉设计与应用研究调查报告》(立项编号:2015WQNCX074)研究成果。

Viser Technology Pte. Ltd.

公司地址

21 Woodlands Close, #08-18,  
Primz Bizhub SINGAPORE (737854)

官方网站

[www.viserdata.com](http://www.viserdata.com)