

五育融合视域下体育与劳动教育协同育人的内在逻辑、现实困境与纾解路径

杲宏斌 田佳兴

哈尔滨体育学院 研究生院, 黑龙江 哈尔滨 150008

[摘要]体育与劳动教育协同育人既是落实国家教育方针的迫切需求,也是新时代培养全面发展人才的现实需要。运用文献资料法与逻辑分析法,阐释体育与劳动教育协同育人的内在逻辑、现实困境与纾解路径。提出,体育与劳动教育的内在逻辑体现在目标的契合性、方式的关联性、价值的延伸性。但是我国体育与劳动教育协同存在认知偏离、复合型师资不足、课程内容整合不够等现实困境,应通过重构体劳协同观念,加强体劳复合型师资培养,深度融合体劳课程内容等纾解路径,推进体育与劳动教育协同育人,促进学生全面发展。

[关键词]体育;劳动教育;五育融合;协同育人

DOI: 10.33142/jscs.v6i4.20175

中图分类号: G40-012

文献标识码: A

The Internal Logic, Practical Difficulties, and Relief Paths of the Collaborative Education of Sports and Labor Education from the Perspective of the Integration of the Five Educations

GAO Hongbin, TIAN Jiaxing

Graduate School of Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150008, China

Abstract: The collaborative education of sports and labor education is not only an urgent need to implement the national education policy, but also a practical need to cultivate well-rounded talents in the new era. Using the methods of literature review and logical analysis, this paper elaborates on the internal logic, practical difficulties, and relief paths of the collaborative education between sports and labor education. The inherent logic of sports and labor education is reflected in the compatibility of goals, the correlation of methods, and the extension of values. However, there are practical difficulties in the coordination between sports and labor education in our country, such as cognitive deviation, insufficient composite teachers, and insufficient integration of curriculum content. We should reconstruct the concept of sports labor coordination, strengthen the training of composite teachers, deeply integrate sports labor curriculum content and other relief paths, promote the coordinated education of sports and labor education, and promote the comprehensive development of students.

Keywords: sports; labor education; integration of five educations; collaborative education

引言

2019年2月,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》文件明确指出:“更加注重学生全面发展,推动素质教育发展,加强德育、智育、体育、美育和劳动教育协同融合”。这标志着我国现代化教育政策从以全面性为代表的“五育并举”向追求有机融合、相互渗透的“五育融合”转化。“五育融合”是指五育之间相互兼容、相互共存、相互渗透,且不割裂其本质间的内在联系^[1]。“五育融合”的出现象征着我国教育进入一个新时期,也是对五育之间架构的重新审视。2020年3月,中共中央国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出:把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各

学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合。同时也明确了体劳融合的整体方向。体育教育是培育身体素养的核心路径,劳动教育引导学生开展身体实际操作,两者通过特定层面与身体素养形成协同互补的内在联系,共同服务于人的全面发展^[2]。可见,“五育融合”背景下,体育与劳育具有协同育人的重要价值。现代教育中教育主体对五育融合的认知存在偏差,学校管理层对五育融合的支撑保障不足,存在重智轻体、体力劳动边缘化、学生实践能力与吃苦精神欠缺、体育与劳动教育割裂等现实问题,导致青少年体质健康水平低下、动手能力弱、创新性劳动不足等问题^[3],体育与劳动教育融合有助于解决当代青少年体育与劳动意识淡薄的双重困境。

然而,我国体育与劳育教师未参加过体劳融合的系统培训,其传统认知模式已然固化,无法契合新时代两者融合发展的核心要求。由于体劳融合教材教法刚刚起步,同时也在新课标的跨学科课程中开始倡导,校方领导与各部门对体育与劳育协同并进的重视意识较弱,阻滞体劳融合发展。已有研究对体育与劳动教育的理论基础、实践路径,以及融合困境进行探析^[4-6],但是对于体劳融合协同育人方面研究不足。体育与劳动教育作为两大实践性极强的育人领域,其协同的内在机理、实践障碍与优化路径有待系统探究。基于此,本研究探讨“五育融合”视阈下体育与劳育协同育人的内在逻辑、现实困境、纾解路径,有助于实现五育融合,促进学生全面发展,助力教育强国建设。

1 五育融合视域下体育与劳动教育协同育人的内在逻辑

1.1 目标的契合性: 体劳协同育人, 促进学生全面发展

从古代到现代人们的生活都离不开劳动,早在殷商时期古人就已经对劳动有了理解,在现代教育背景下劳育的目标主要强调,使学生在劳动过程中通过手脑并用树立正确的劳动观念,培养积极的劳动精神、基本的劳动技能与良好的劳动习惯。体育的目标主要包括运动技能掌握、身体素质提高、意志品质和健康意识培养与劳育目标呈现高度契合现象^[7]。在价值目标层面,体育与劳育都以学生身体健康发展与精神价值提升为重要目标,为促进体劳融合提供首要基础。在技能目标层面,劳动教育着力于掌握基本劳动技能和劳动观念,满足基本生活需要,与体育所倡导的运动技能习得与实践运用形成鲜明衔接。在习惯培养目标层面,体育强调终身体育健康观念融入主体与劳育所需内化于自身劳动意识的育人理念形成相互适应,并在身体素质培养上“体劳”共同促进体能与机能的共同提升。因此,体育与劳育在目标实施上相互渗透与兼容,可进行相互结合,加以促进学生全面发展。

1.2 方式的关联性: 路径关联贴合, 双向强化内容互补

当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质^[8],其意义在于通过动用身体各部分机能,在各种环境下进行适量强度的体力劳动,将已获知识转化为能力。体育教学通过理论知识与操作性知识学习,从而获得运动技能,正与劳育育人获得劳动技能相似^[9]。在教学场景上存在互鉴性,体育和劳育可实现共享场地与资源双向互动,如在学校举办运动会前期,进行场地布置与物品搬运属于

劳动教育,运动会期间的体育竞赛则属于体育。同时,在教学形式上存在互通性,体育以教会、勤练、常赛为内核进行教学工作,劳育也可借鉴此模式开展育人,从教会学生劳动知识,到日常多频次使用,最后到可进行拓展等活动,形成内容互补。体育教育与劳育是以身体活动为桥梁,借助方式关联性,构建全面发展的育人理念,形成“以劳强体,以体助劳”的双向意义。

1.3 价值的延伸性: 凭借体劳融合, 打破单一教学边界

劳动教育价值重点帮助学生树立正确劳动观念、吃苦耐劳精神,且更关乎个体的全面性发展塑造^[10],并提升学生动手操作能力与责任意识,掌握在生活和实践中的基本技能,让学生在创造价值过程中深刻体会劳动的意义。体育教育核心价值在于帮助学生提升意志品质、团结协作与规则意识、体能提升、运动技能掌握,为学生全面发展注入扎实的基础。体育和劳动教育价值存在互相延伸态势。体育可为劳育提供体能基础,使学生进行体力劳动具备持久性、协调性等优势,其责任意识和团结协作精神也能渗入劳动过程中,提升育人价值呈现。而劳动教育为体育提供实践载体,使学生从单一化的体能训练延伸到有目的性的价值创造,从而提升体育核心价值在劳动过程中的具体化表现。同时以“身体素养”为抓点打破“从身体发展到心智塑造”与“从个人能力到社会适应”边界,使学生在校园环境中所培养的精神得以升华,还会出现在生活中的各种情境下,并在身体活动中共同锤炼精神与品质,得以实现“以体育智”和“以劳育心”相统一。

2 五育融合视域下体育与劳动教育协同育人的现实困境

2.1 体劳协同认知偏离阻滞全面发展

新时代背景下,受应试教育惯性思维的影响,体育和劳育融合常常被看作服务于短时期、具有显性的任务,如提升学生的中考体育成绩、综合素质评价记录等完成达标考核。学校在执行体育和劳动教育融合也是简单的体力活动叠加,同时教育行政部门也未将体劳融合放在较有利的位置上,使教师在进行跨学科融合教学缺乏抓手,致使协同育人失去稳定的根基。体育与劳动教育协同育人发展既需要政策引领作为外部动力,更需要社会认知作为内部维持。在实践推进过程中仍然面临着显著的认知困境,成为释放育人价值释放的界限。既包括对其协同育人概念界定模式,对教育价值片面理解,并在实践实施方式专业化建设不足,影响体育和劳育跨学科融合的教育发展。

2.2 体劳教育价值窄化及形式趋于表面化且案例较少

教育主体经常会把体育与劳育融合看作是单纯体能

消耗与意义不大的教学活动,忽略协同育人所承载着体能提升、技能获得、品格塑造、劳动素质培养等复合型育人价值,并对协同育人过程无形当中使学生掌握的责任意识、坚韧意志、生存技能、合作精神等素养缺乏较高的重视度与育人自觉性。体育与劳动教育协同育人长期以来在学校教育中缺乏统一的课程标准、考核机制和评价体系,大部分还停留在打扫卫生、收拾体育器材等形式化活动上,缺乏新颖性,形式过于单一。同时劳动教育与体育跨学科融合仍处于探索初期,没有较多的成功经验可以借鉴,导致体劳结合缺少专业化育人路线。因此,由于育人定位偏离阻碍体劳发展、教育价值窄化与体劳融合形式趋于表面化且案例较少,影响认知偏离,使体劳融合受阻。

2.3 体劳协同师资不足限制教学进程

教师在整个育人过程中起着主导作用,其专业素养直接影响影响到课堂教学的质量与成效。然而,目前我国整个体育和劳育师资环境呈现脱节现象,存在劳育教师数量不充足,跨学科融合理念缺失,制度出现系统性偏差,极其破坏教师认同感与积极性,并制约教育环境高质量发展。体育和劳育教师普遍没有在体劳融合方面进行过系统学习,缺乏明确知识概念与能力。同时学校在招聘教师目的性较为单一,更多注重是学科专属化,没有意识到复合型教师给当代教育发展所带来的重要性,例如体劳教师。现在来看,进行体育和劳育融合教育在师资数量、结构与质量等方面仍然就存在不同程度的问题。

2.4 制度阻碍师资发展与跨学科融合理念缺失

我国现代教育政策对于二者学科发展侧重度不够,导致资源配置失衡使教师开展体育和劳育协同育人缺乏一定的保障体系,扩大了师资紧张这项困境。并且其教学工作效果很难用分数进行衡量,致使学校会将其视为额外工作任务,未能够给予教师足够的时间和精力开发特色课程,致使教师热情减退,认为自己的工作价值得不到认可。在课程建设中体育课大多都保持传统育人理念,很少将劳动元素融进课程发展中,对劳动思想重视度不足。同时在劳育课实施中,更加注重生产与技术性的劳动训练与技能,很少加入体育元素有关内容^[11],并在实施方面缺少跨学科融合的科学指导。因此由于复合型师资不足、跨学科融合理念缺失与制度阻碍教师发展,我国在“体劳”复合型师资的系统性培养仍然缺乏激励机制与制度保障,导致教学改革难以深入推进。

3 五育融合视域下体育与劳动教育协同育人的纾解路径

3.1 重构大众体劳观念,打破传统思维定向

体劳融合并非简单拼凑,而是以主体性为前提进行相互渗透、叠加与融合,形成多维度、多层次和多元化的特色体系。体育与劳育并非五育之中主项,但其核心价值对学生的全面发展具有深远影响,其根本困境在于人们没有发现二者的本质意义与育人价值。教育行政部门应将体劳融合纳入综合素质评价当中,并设置经费支持课程发展与场地建设,通过政策制度重构,明确体劳融合应以素质培育为内核,弱化功利性导向,提高协同育人价值理念。同时应认识到体劳发展不仅仅是形式化实施,可把教育效果量化,明确切入点,提升二者在育人体系中战略地位^[12]。

3.2 革新体育与劳动教育融合育人价值观念

学校可联合教研机构开展跨学科教学研究,进行梳理体育和劳育协同育人价值交叉点,形成清晰的价值导向,引导教师对于跨学科育人的深刻认识。同时体育生活化可更好地诠释跨学科融合教育的内在价值^[13],如开展进行羽毛球课的过程中可以融入球拍缠线与补缠、球网整理、羽毛球分拣归类等,使学生在实践中体会到体劳融合内涵要义,并满足大众生活需要,树立协同育人的良好环境。在构建体劳融合协同育人理念中,学校应刷新空间限制,将趣味元素注入课堂教学,突破枯燥的教学形式,革新传统思维定向。如通过开展种地劳动教育实践,进行农作物种植实践,因为种植技术对团队合作和精准控制的要求,与体育中的战术配合、技术应用和动作控制高度相关^[14],可相互赋能,同时也可设置些趣味性比赛,使学生不仅掌握了劳动技术,也在劳动中培养了吃苦耐劳、动手能力与积极的生活态度。

3.3 加强教师的跨学科教学能力与专业素养

为提升体劳教师跨学科教学能力,应重点激活教师内在动力,形成推动效应,深挖课堂体育与劳育元素,造就互动机制,同时教师成长不只停留在内部资源共享,也引进外部优质劳育人才进行思想交流与学习,形成内外兼修打造高水平专业化的师资队伍。内部层面,加强体育和劳育教师关于在体劳融合的科学系统性学习,并挖掘校内复合型师资人才,进行专门培养。外部层面,可通过引进家长、社区、企业和社会中的跨学科人才,采纳建议并深耕,招聘教师应注意教师的综合素质,特别是在促进体育劳育融合的跨学科能力方面。教师成长体系可分为“在校学生、在职教师”。在校学生是教师成长的懵懂时期,其专业素养与教学能力多数需要学校启迪,学校在课程设计中应镶嵌体劳融合的内核,并构建实践平台^[15]。在职教师是促进跨学科融合关键时期,需要重点培养教师跨学科理论基础与教学实践能力,同时在培养模式上校内外双重领域进行,

学校应多给予教师跨学科交流机会,提高在职体育教师对劳动思想与价值的深刻认知。

3.4 依托形式丰富与内容同向聚力体劳融合

形式丰富是共促体劳融合多元的实践路径,内容同向是共建体劳融合目标一致的价值缩影。提升融合价值应着重强调以学生为中心,满足现实生活需要,并需建构系统性的上层设计,为课程实施提供支撑,要抓住跨学科主题学习的融合点串联零碎知识点,使融合质化发展。加强教师以学生为中心观念,鼓励学生在课堂所获知识能够解决现实中出现的问题。例如,进行社会公益服务,到社区进行体育的指导与器械维护,也可以开设公园垃圾分类与定向越野融合式课程等,进行学科融合形式的创新,打破原有课程边界,增强学生综合素养。教育行政部门提高重视,并将体育与劳动教育的育人精神、育人品德、育人价值等进行有机整合,创设一个自上而下的体劳课程标准,为教师实施教学提供引领,减少教师课程设计工作量,提高教学质量,同时也需推广优秀融合案例参考,为构建系统性标准框架形成推力^[16]。

4 结语

在“五育融合”新时期背景下,进行体育和劳动教育融合协同育人,对促进学生全面发展具有重要意义。体育教育和劳育在融合方面存在鲜明的内在逻辑现象,表现为目标的契合性,为融合提供根本地基;方式的关联性,为融合提供捷径;价值的延伸性,为融合提供意蕴。但在推进体育和劳育融合中受众多因素影响,还需要长期耕耘与持续探索,其影响融合发展表现在对体育和劳动教育协同育人认知偏离、教师师资紧张与专业化不足、体劳课程内容整合过程艰难等现实困境。因此,应从国家、社会、学校、家庭和学生五个角度展开纾解。在国家层面,加强对复合型教师重视度并制定相应体劳融合课程标准,教育部门改变教育评价体系,实施资源公平分配,提升二者战略地位。在社会层面,应重视体育和劳育跨学科融合资源的开发利用。在学校层面,教师应加强自身的跨学科专业素养与能力水平,学校主管部门提升教师内部动力与职业成就感,同时在教师成长体系中应多注入体育和劳育元素协同育人理念进入其中,去体育和劳育发展边缘化,为体育和劳动教育协同育人提供优质动力作用。在家庭层面,应积极开展体育和劳动教育融合活动,并强化家校协作效应。在学生层面,主动参与跨学科融合实践活动,并强化对于体育和劳育协同育人认知与反思。

[参考文献]

- [1]方琼汕.五育融合视域下跨学科研究性学习的实施策略[J].读写算,2025(22):130-132.
 - [2]秦立凯.身体素养教育视角下“体育与健康”和“劳动”跨学科融合的理论基础与实施路径[J].成都体育学院学报,2025,51(4):80-86.
 - [3]迟威娜.高校五育融合的实践困境与路径创新研究[J].牡丹江大学学报,2025,34(11):78-85.
 - [4]朱磊,李梦桐.新时代我国体育与劳育的融合关系、表征与实践路径[J].武汉体育学院学报,2025,59(9):80-85.
 - [5]查萍,梁凤波.中国式学校体育现代化中的“五育并举”[J].武汉体育学院学报,2024,58(3):20-25.
 - [6]李世宏.新时期中国体育与劳动教育的融合:必要性、挑战及路径[J].成都体育学院学报,2023,49(5):47-54.
 - [7]郝媛媛,张鑫淼,曹大伟.“五育融合”视域下体育与劳动教育融合的独特优势、内在要求与实现路径[J].喀什大学学报,2025,46(3):115-120.
 - [8]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-20)[2025-12-20].
http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
 - [9]陈薇.小学体育与健康中劳动教育的渗透策略[J].亚太教育,2025(18):127-130.
 - [10]张春霞.基于“三维协同”的劳动教育新范式[J].人民教育,2025(Z2):127-128.
 - [11]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019,40(1):21-26.
 - [12]杨璐.AI时代高校体育与劳动教育融合之道[J].体育时空,2025(6):76-78.
 - [13]段长波.体育生活化:裴斯泰洛齐的体育思想[J].体育与科学,2012,33(1):112-114.
 - [14]躬耕学农事,实践砺新苗—体育学院开展沉浸式种地劳动教育实践课程[EB/OL].(2025-10-25)[2025-12-25].
<https://www.peihua.cn/tyxyx/info/1115/3428.htm>.
 - [15]赵利平.“五育”融合下的高校劳动教育:逻辑转向与范式变革[J].贵州师范学院学报,2022,38(1):44-50.
 - [16]姚道会.跨学科主题学习背景下劳动教育与体育学科融合的实践探索[J].冰雪体育创新研究,2025,6(15):80-82.
- 作者简介: 杲宏斌(2003—),汉族,黑龙江鸡西人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:学校体育;田佳兴(2001—),男,汉族,黑龙江黑河人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:学校体育。