

核心素养下构建高中化学高效课堂的探究

马彩虹

宁夏六盘山高级中学, 宁夏 银川 750002

[摘要] 进入 21 世纪, 联合国教科文组织、欧美等发达国家为了适应全球化发展, 相继在教育领域提出了核心素养的教学模型。在 2016 年, 教育部正式发布了核心素养的官方文件, 由此, 高中化学教师展开了研究化学学科核心素养的高潮, 高中化学教学也向着培养学生化学核心素养的方向发展, 着力提升高中生的综合素养。

[关键词] 高中化学; 核心素养; 高效课堂

DOI: 10.33142/sca.v2i4.762

中图分类号: G633.8

文献标识码: A

A Probe into the Construction of High School Chemistry Efficient Classroom under the Core Literacy

MA Caihong

Ningxia Liupanshan Highschool, Ningxia Yinchuan, 750002 China

Abstract: In the 21st century, UNESCO, Europe and the United States and other developed countries have put forward the teaching model of core literacy in the field of education in order to adapt to the development of globalization. In 2016, the Ministry of Education officially issued the official document of the core literacy, thus, the chemistry teachers in senior high school launched the climax of studying the core literacy of chemistry, and the chemistry teaching in senior high school also developed towards the direction of cultivating students' core literacy of chemistry, and made great efforts to improve the comprehensive literacy of senior high school students.

Keywords: High school chemistry; Core literacy; High-efficiency classroom

引言

在社会快速发展的带动下, 使得人们对于教育事业越发的关注, 在重视经济发展的同时也要加大力度来提升国民的综合素养, 促进我国成为一个真正的文明大国。为了更好的实现上述目标, 国内的各大高等院校正在着手推行各项工作, 为了能够从根本上提升高中学生的身心素养, 构建高质量的教学模式, 务必要从多个方面加以综合分析。高中化学可以说是一门最为基础的学科, 其与现实生活存在密切的关联, 想要从根本上提升高中化学课程的教学质量和效果, 需要在开展教学工作的时候对于学生的综合能力需要重点加以培养, 在提升学生学习效果的基础上, 不断的对自身的素质进行充实, 为更好的开展教学工作创造良好的基础。这篇文章主要围绕构建高中化学高效课堂方法展开深入的分析。

1 创设情境, 提升学习兴趣

兴趣是最好的老师。只有当学生对某一事物感兴趣时, 才会集中精力深入进行研究和学习。情境创设能够激发学生的学习兴趣, 达到维持学习兴趣的目的。在课堂教学初始阶段, 教师运用情境教学能够快速激发学生的学习兴趣, 降低课堂教学难度, 有效提升课堂教学效率, 引导他们快速进入学习状态, 使每个人对新知识点都能从中找到新旧知识间的联系。在情境创设的过程, 教师要为学生创设与实际经验相符的问题情境, 有效培养学生的化学核心素养。在讲解“钠的重要化合物”时, 我问:“同学们, 为何在古代人们能取火呢?”通过旧知识引导学生对燃烧三要素的认识, 便于开展后续教学。学生回答出燃烧三要素后, 再问:“作为可燃物的棉花, 又该如何生火呢?”学生们纷纷展开思考, 探讨通过吹气是否能够生火。在动手实践中, 学生发现未经处理的棉花, 无论如何吹气都不能着火, 如果加入一些固体物质, 再吹就会出现“生火”现象。我继续问:“刚才老师加入的固体物质是过氧化钠, 为何一吹气就能燃烧呢?”学生们纷纷对着火点进行分析, 得到人呼出的气体必然与过氧化钠的燃烧有关的结论。我再进一步问:“那么, 人呼出气体中有氧气、水、氮气和二氧化碳, 到底是谁在起作用呢?”学生们的好奇心被激发出来以展开深入探讨。通过问题情境, 有效降低新课导入难度, 使每个人都能参与到课堂学习中, 激发他们的求知欲望, 培养其化学核心素养^[1]。

2 围绕核心, 提升素养

在高中阶段实施化学课程教学工作的时候, 最为重点的工作就是教材内容的教授, 这也是教学工作的核心。在开

展重点内容教学工作的时候,教师可以引导学生从众多的基本概念和定理中摆脱出来,从不同的角度来进行化学知识的学习。在实施化学核心素养教学工作的时候,可以聚集在核心内容上,并且可以指导教学重点朝着学生能力的培养过渡,指导学生的学习核心重单纯的知识理论转移到对重点概念的认识和运用上,这样才能够更好的提升学生的综合素养,协助学生更好的掌握理论知识,并促进学生综合素质的不断提升。诸如在教授“醛”这个概念知识的时候,学生在之前学习过了乙醇的成分和性质,对于理论知识已经有所了解。在这个前提下,教师可以对授课中的教学重点加以分析和判断,从各个方面着手来促进学生核心素养的提升。在实施教学工作的时候,可以结合教授内容联系生活中的各种现象来制定全新的教学模式,更好的调动出学生的学习积极性。在完成乙醛结构,各项物理性质讲授工作之后,教师可以利用多媒体教学设备来对乙醛与 $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 的反应的影视资料进行放映,对于学生的知识的了解能够起到一定的影响,并且更好的培养学生综合素质的提升,促进学生能够从多个角度来对教授的内容进行了解。在授课结束之后,教师可以引导学生对化学实验的现象进行深入的研究分析,对于理论知识能够更好的加以掌握,对于学生核心素养的培养能够起到积极的影响作用^[2]。

3 转变传统教学观念,激发学生兴趣

就之前陈旧的高中化学教学工作来看,教师的教学理念因为受到传统思想的制约,进而都是以灌输式的教学模式来开展教学工作的,在这种思想的影响下不但不能充分的施展出学生学习过程中的主导作用,并且对于教学目标的达成也是非常不利的。进而在高中阶段实施化学课程教学工作的时候,教师需要彻底的打破陈旧的教学理念的限制,采用适当的方法来有效的带动学生主体作用的发挥,更好的挖掘出学生的学习潜能,带动学生能够积极的对知识加以探索,加大力度来推动学生核心素养的提升。进而为了保证良好的核心素养下高中阶段化学教学工作的整体水平的提升,教职工需要更好的打破陈旧的教学理念。诸如:在实施高中阶段化学知识教授工作的时候,教师需要充分的结合学生实际情况,引用前沿的教学理念和教学模式,提升教学的效果和质量^[3]。在实际化学知识的教授中,为了促进学生能够对原子结构形式加以准确的了解,教师可以利用视频设备为学生播放原子结构教学影像,播放结束之后可以组织学生进行讨论,对于学生提出的问题和观点给予正确的解答和指导,带动学生主动学习,教室可以组织多名学生指导他们结合自己对视频中的教学的理解来对原则结构实施讲述,对于学生的发言中存在问题教师可以给予指正,并对不全面的部分进行补充,这样能够更好的提升学生对知识的正确的理解,从培养学生的核心素养方面也会起到积极地影响。

4 组织化学实验,促进学生实践能力

在高中阶段进行化学知识教授工作的时候,为了促使学生能够更加全面准确的掌握理论知识,最为重要的是需要利用专门的化学实验来增强学生对知识的理解,并且这与新课程改革的教學要求也是相统一的。一名高水平的化学任课教师,需要充分的联系学生的实际情况来安排学生开展化学实验操作,这样不但能够提升学生对知识的理解,并且可以对教材中的理论知识进行深入的掌握,对于学生的实践能力的培养也可以起到积极的影响,保证学生自身综合能力提升的基础上,带动学生核心素养的培养^[4]。

5 开展总结,形成知识系统

授课结束后的课堂总结对于教学效果和质量来说能够起到积极的影响,对讲授内容进行适当的归纳总结可以促进学生会学生对教学的重点加以掌握,在授课结束之后,往往学生会出现情绪的变化,因此开展总结能够吸引他们学习兴趣,使精力进一步集中。在讲解《离子反应》时,在课堂讲解完成后,教师需要采用适当的方法引导学生对化学知识进行深入总结,构建自身化学知识系统。在此基础上,掌握离子反应的本质,形成动态平衡观念,提升自身化学核心素养^[5]。

6 结束语

总之,高中化学教师要重视学生核心素养的培养,从创设情境、注重核心内容、开展探究教学等角度落实核心素养教学,有效提升课堂教学的质量,发展他们的化学思维能力,促使每个人在化学学习中都有所收益,形成终身学习能力。

[参考文献]

[1] 闫军基. 基于核心素养下的高中化学高效课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019(22): 32.

[2] 胡汉文. 核心素养下构建高中化学高效课堂的探究[J]. 科技风, 2019(17): 48.

[3] 李堂兵. 浅论高中化学高效课堂的构建[J]. 新课程研究, 2019(07): 90-91.

[4] 李荣利. 论核心素养在高中化学高效课堂的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 86.

[5] 张君. 核心素养视角下高中数学高效课堂的建构及教学方法研究[J]. 数学学习与研究, 2018(15): 96.

作者简介: 马彩虹(1984.9-), 女, 汉族、宁夏人、一级教师、大学本科, 主要从事高中化学教学工作。