

高中化学教学生活化的探究及其实践

马彩虹

宁夏六盘山高级中学, 宁夏 银川 750002

[摘要]我国的基础教育探索和改革还在继续, 当前的教育改革要求要结合实际, 加强学生所学知识与生活实际运用能力, 培养学生分析问题解决实际问题的综合能力。而作为以实验为基础的高中化学教学, 在培养学生用所学知识解决生活问题方面具有较大优势。因此, 对高中化学生活化的教学进行探究, 是现阶段高中化学教学的一个重点。

[关键词]高中化学; 生活化; 教学

DOI: 10.33142/sca.v2i4.763

中图分类号: G633.8

文献标识码: A

The Study and Practice of Life-based Chemistry Teaching in High School

MA Caihong

Ningxia Liupanshan Highschool, Ningxia Yinchuan, 750002 China

Abstract: the exploration and reform of basic education in our country continue, and the current educational reform requires combining with reality, strengthening the practical application ability of students' knowledge and life, and cultivating students' comprehensive ability to analyze and solve practical problems. As an experiment-based chemistry teaching, chemistry teaching in senior high school has great advantages in cultivating students to solve life problems with what they have learned. Therefore, it is a key point of chemistry teaching in senior high school to explore the activated teaching of high school students.

Keywords: Senior high school chemistry; Bioactivation; Teaching

引言

化学这门学科可以说是与我们的生活息息相关的一名基础学科, 只要我们细心的留意就会发现生活中处处存在化学知识。在国内新课程改革中明确的指出了教师在实施教学活动的时候, 需要更好的将学习与生活结合起来, 注重学生学习积极性的培养, 并且需要将学生学习中主导地位充分的施展出来。在开展化学教学工作的时候, 教师可以结合所教授内容结合实际生活来利用生活案例来进行知识的讲解, 更好的调动出学生学习的兴趣, 培养学生养成良好的学习习惯, 这样才能更加准确的理解知识。

1 高中化学生活化教学的意义

高中化学的教学与学习是我国教育中的基础教育, 也是为学生将来在化学研究学习打下良好的基础。对高中化学进行生活学教学, 是对当前我国教育改革政策的相应, 也是将学科知识与实际生活紧密结合的一个途径。教育要与时代发展相结合, 教育的目的就是为了发现问题, 解决问题, 将化学进行生活化教学, 就是在教学过程中培养学生对知识的灵活运用能力, 用所学知识去解决现实生活中所出现的问题, 这样就改变了以往学校教育与实际生活脱节的情况, 达到了教育的目的^[1]。另一方面, 对高中化学进行生活化教学, 也是化学这门以实际操作为基础的学科的内在要求。课程改革要求学生在知识技能的基础上, 进一步学习和提高自身的发展, 而在学习能力的考查上, 则要求学生能够具有获取信息加工信息的能力, 而不再是以往只依靠教师教授知识的模式。因此, 对于操作性较强的化学, 只有通过生活化的教学, 才能够使学生在与实际生活的接触中, 真正了解化学的奇妙之处, 才能够将化学知识灵活运用实际生活中, 从而进一步提高自己的学习水平。

2 高中化学生活化教学探索

2.1 联系生活中的例子, 作为课堂的开始

良好的课堂氛围能够有效的带动学生的学习积极性的提升, 并且能够吸引学生的注意力, 促使学生都能够全身心的投入到学习中来。学生的注意力都是具有一定的时间限制的, 通常不会在整堂课中都保持较高的注意力, 这个时候教师需要抓住这一特点, 在学生注意力集中的高峰期高效的对教学内容加以讲授, 想要更好的提升教学的效率, 需要教师充分的联系教授的内容, 并将知识联系生活中的实际案例, 来增加形象的将知识呈现给学生, 这样才能保证学生对知识能够全面的就以了解。采用适当的方法来营造一个良好的课堂氛围, 促使学生能够在学习化学知识的过程中,

可以积极主动的进行问题的思考,这样就可以保证有效的提升学生学习的效率,并且能够将掌握的知识灵活的运用到生活之中^[2]。化学教学中会涉及到大量的试验教学环节,很多的物质的化学反应都会与生活现场存在一定的关联,教师在教学中可以充分的利用这一特征来开展试验活动。教师在实验课程中可以边操作边讲述试验的目的和作用,并且可以将试验与生活中哪些现象是一致的进行详细的讲述,这样能够更好地吸引学生的注意力,之后教师指导学生进行自行操作试验,促使学生更准确的掌握知识,并且提升试验操作能力^[2]。

2.2 化学概念教学中的生活化教学

化学概念在化学知识中的比重较大,并且也是进行化学研究工作的关键基础。化学其作为一门基础学科,化学概念能够更加精准的反映出生活中的各种现象的实质化学概念生活化教学其实质就是结合教材内容,联系生活中的各种化学现象最终获取化学知识元素,最终促使学生能够更加全面的对知识加以了解和掌握。高中阶段的化学概念教学工作的开展,教师需要更好的借助生活教学模式,提升提升理论结合实践的思想,更好的发挥出概念教学的作用^[3]。在开展概念教学工作的时候,教师如果能够切实的联系生活中的实际案例来对化学知识加以导入,能够更好的调动学生的学习积极性,并且营造良好的课堂氛围,进而在实施化学教学工作的时候,需要密切的关注学生的实际情况,并且对教学模式加以适当的调整,这样就能够更好的实现教学的目标,从根本上提升学生的化学理论水平。

2.3 化学教学联系生活,加强学生的观察力

与初中化学教学相比较,高中化学教学的难度增大,而且某些概念可能让学生理解起来有一定的困难,如果在实际教学过程中,将难以理解的抽象概念利用生活中的实例进行分析和解释,可以巧妙地使抽象难懂的概念具体化^[4]。比如,在讲解分子之间的间隔时,教师就可以利用间隔原理将比如20毫升的水和30毫升的酒精混合在一起,得到的混合液体的体积却不够50毫升来解释这个分子之间的间隔原理,将只能通过想象来理解的现象通过生活中常见的一些具体事例来进行分析解释,使艰涩难懂的知识在生活中被具体体现和解释,使学生在遇到这类问题时,都能很快联想到教师所联系到的具体事例,从而很好地消化掌握所学知识。联系生活中的具体事例加强对学生对化学的理解和掌握,不仅可以使抽象的问题具体化,使艰涩的问题简单化,还可以在这个过程中培养学生对事物的观察能力,鼓励学生在以后的学习过程中通过仔细观察,按照教师的方法对难以理解的问题进行具体化、简单化处理。

2.4 化学实验教学中的生活化教学

在化学教学中是不能脱离试验操作的支撑的,并且试验能够更好的调动学生的学习积极性,是学生学习化学掌握化学知识的主要方法。在高中阶段化学知识教授中,教师务必要对试验教学加以侧重关注,并且需要将其与现实生活充分的联系在一起。化学实验教学生活化,就是通过实验及对化学实验的观察,发现和验证生活中的很多现象;反之生活中很多现象也能够印证一些化学原理。化学实验生活化,将生活与实验合二为一,从而提高学生的化学应用意识及实践操作能力。例如,红砖是学生日常生活之中常见的物件之一,教师可以为学生准备KSCN溶液、NaOH溶液及其他的实验用品和实验器具,让学生自主探索实验思路方案,探究红砖之中的化学成分,并且思考“为什么这样的化学组成成分能够使得红砖有较好的稳定性?”教师需要注意的是,不能直接指导学生如何进行操作,而是要观察学生实验过程中出现的问题和不足,给予针对性的指导,这样才能深化化学实验教学生活化的价值与意义^[5]。

3 结语

高中化学生活化教学现代教育改革的结果,是顺应时代发展规律所提出的一个教学理念,它改变了以往对书本知识死记硬背不求甚解的教学方式,是一种能够开拓学生视野,培养创新型人才的尝试。因此,通过引入生活化的小事例来引导学生认识化学,了解化学,拉近生活与化学之间的距离,使学生更加容易接受所学的知识。通过将化学与生活紧密结合,使学生在课堂上所学的知识能够用来解决实际问题,提高学生的学习兴趣,并且培养了学生运用所学知识解决问题的意识和能力,高中化学生活化教学的意义就彰显出来。

[参考文献]

- [1]李艳微.高中化学生活化教学探究[J].中国校外教育,2019(18):56.
- [2]刘莉莉.高中化学教学生活化的探究及其实践[J].学周刊,2019(21):36.
- [3]刘莉莉.高中化学教学生活化的探究及其实践[J].学周刊,2019(21):36.
- [4]王亮.浅析高中化学生活化教学方法[J].中国校外教育,2019(13):105.
- [5]洪铁丹.高中化学生活化教学的有效实施途径[J].课程教育研究,2019(14):179-180.

作者简介:马彩虹(1984.9-),女,汉族、宁夏人、一级教师、大学本科,主要从事高中化学教学工作。